Dječji vrtić Potjeh
Adresa: Moslavačka 42, 35000 Slavonski Brod
OIB: 30491308352 Tel: 035 324-185 Email: info@dv-potjeh.hr
www.dv-potjeh.hr

KLASA: 601-02/26-03/01

URBROJ: 2178-1-35-01-26-01

Slavonski Brod 28.08.2026.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA POTJEH ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Slavonski Brod, kolovoz 2026.

Dana 27. kolovoza 2026. godine na sjednici Odgojiteljskog vijeća utvrđeno je Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku 2025./2026. godinu

Ravnateljica:

Lidija Mioč, mag. psych.

DJEČJI VRTIĆ POTJEH Moslavačka 42 Slavonski Brod

Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku 2025./2026. godinu doneseno je na 19. sjednici Upravnog vijeća održanoj 28. kolovoza 2026. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća

Ustanove Dječji vrtić Potjeh

Antun Tomanović

DJEČJI VRTIĆ POTJEH Moslavačka 42 Slavonski Brod

SADRŽAJ

1. UVOD 1

2. USTROJSTVO RADA 6

2.1 ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME 7

3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI 27

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE 29

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 38

5.1 REDOVITI PROGRAM 38

5.1.1 PROJEKTI 42

5.1.2 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA 89

5.2 POSEBNI PROGRAMI 126

5.2.1 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PREVENTIVNI PROGRAM 126

5.2.2 PREVENTIVNI PROGRAM 128

5.2.3 PROGRAM PREDŠKOLE 129

5.2.4 PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA 130

5.2.5 KREATIVNA IGRA 131

5.2.6 OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI 133

5.2.7 SPORTSKI PROGRAM 134

5.2.8 ŠKOLA PLIVANJA 136

5.2.9 FITNESS PROGRAM 137

5.2.10 EKO VRTIĆ 139

5.2.11 KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI 140

5.2.12 ALTERNATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM-MONTESSORI 142

5.3 PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA 145
6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA 147
6.1 INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE 149
6.1.1 MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA 149
6.2 GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE 151
6.2.1 ODGOJITELJSKA VIJEĆA, STRUČNI AKTIVI, TIMSKI SASTANCI 152
6.3 RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA 155
6.4 RAD SA STUDENTIMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 156
6.5 STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE 156
7. SURADNJA S RODITELJIMA 158
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA 160
9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE 162
10. FINANCIRANJE 163
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA 164
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA 168
12.1 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA 168
12.2 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA 171
12.3 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA 175

1. UVOD

Dječji vrtić Potjeh javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Osnivač Ustanove je Grad Slavonski Brod. Sjedište Dječjeg vrtića Potjeh je na adresi Moslavačka 42, Slavonski Brod.

Kontakt telefon: 035/8901435, e-mail: info@dv-potjeh.hr.

Osnovna djelatnost Ustanove obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Polazna osnova u izradi Izvješća o ostvarivanju godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potjeh je evaluacija Godišnjeg plana i programa rada Ustanove za pedagošku godinu 2025./2026. i Kurikuluma Ustanove Dječji vrtić Potjeh za razdoblje od 2025. do 2030. godine, koja se temelji na praćenju, analizi i vrednovanju postignutih rezultata u praksi. U izvješću koje slijedi obuhvaćena je analiza i vrednovanje konteksta rada Dječjeg vrtića sadržanih u sastavnicama Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026.: ustrojstvo rada, podsustavi prostorne i materijalne organizacije, socijalno okruženje, odgojno-obrazovni rad, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, interakcija s lokalnom i širom društvenom sredinom i vrednovanje programa.

Osnovni podaci i informacije o radu Dječjeg vrtića mogu se pronaći na mrežnoj stranici: http://dv-potjeh.hr/.

Cjelokupan rad Ustanove provođen je u skladu sa zakonskim, podzakonskim i programskim dokumentima: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 14523, 145/24, 146/25, 22/26), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15) i drugim važećim zakonskim i podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja. Dječji vrtić Potjeh provodio je program njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, uz uvažavanje interesa djece, obitelji i društvene zajednice.

Program se provodio u središnjem objektu Dječji vrtić Potjeh te podružnicama: Dječji vrtić Gita, Dječji vrtić Palunko, Dječji vrtić Rutvica, Dječji vrtić Toporko, Dječji vrtić Stribor i Dječji vrtić Maslačak.

1. Središnji objekt: Dječji vrtić Potjeh, Moslavačka 42, Slavonski Brod,



2. Podružnica: Dječji vrtić Gita, Augustina Kažotića 50, Slavonski Brod,



3. Podružnica: Dječji vrtić Palunko, Stanka Vraza 2a, Slavonski Brod.



4. Podružnica: Dječji vrtić Rutvica, Franje Kuhača 25, 35 000 Slavonski Brod



5. Podružnica: Dječji vrtić Toporko, Matije Vlačića Ilirika 31a, 35 000 Slavonski Brod



6. Podružnica: Dječji vrtić Stribor, 108. brigade ZNG 14, 35 000 Slavonski Brod



7. Podružnica: Dječji vrtić Maslačak, Trg Svetog Antuna 3, 35107 Podvinje



2. USTROJSTVO RADA

Suvremena shvaćanja djeteta i organizacija odgojno-obrazovnog procesa vrtića temelje se na cjelovitom shvaćanju procesa njege, odgoja i učenja djece, koji su međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Dijete je cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj znanja, socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kreativno biće sa stvaralačkim i izražajnim potencijalima te aktivni građanin zajednice. Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta, otkrivanja i aktivnog učenja kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije, stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama, demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i odlučivanja djeteta.

Naše je polazište da je djetetu najugodnije u sigurnosti i toplini svoga doma te smo zbog toga nastojali svakodnevno djeci osigurati obiteljsku atmosferu u svakom trenutku boravka u dječjem vrtiću.

Svakodnevno smo provodili aktivnosti u skladu s potrebama, željama i mogućnostima djece i to kroz planirane aktivnosti, individualnim radom, radom na projektima, ostvarivanjem suradnje s roditeljima, stručno-razvojnom službom i brojnim vanjskim suradnicima.
Prioritetno područje unapređenja rada dječjeg vrtića u protekloj pedagoškoj godini 2025./2026. odnosilo se na kulturu ustanove, kvalitetu interakcije svih zaposlenika i korisnika usluga dječjeg vrtića, stručno usavršavanje djelatnika te sudjelovanje u novim projektima te simpozijima i edukacijama, a naše je trajno usmjerenje kontinuirano mijenjati i prilagođavati odgojnu praksu u skladu s potrebama djece.

MISIJA

Misija nam je bila osigurati poticajno okruženje u kojemu će se svako dijete na prirodan i spontan način osjećati sigurno i stjecati znanja, vještine i navike potrebne za život u zajednici koja ga okružuje.

VIZIJA

Naša je vizija bila njegovanje kulture i tradicije okruženja u kojemu dijete živi kako bi dječji vrtić bio mjesto u kojemu se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika. Kao zajednica koja kontinuirano uči, želimo biti mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

2.1 ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

U redovitom programu zaposleno je 94,5 djelatnika na neodređeno vrijeme. Od toga radnika s punim radnim vremenom: 62 odgojitelja, 16 spremača, 7 kuhara, 2 majstora domara, 1 pedagog, 1 psiholog, 1 zdravstveni voditelj, 1 voditelj računovodstva i 1 tajnik. S nepunim radnim vremenom zaposlen je 1 kuhar (20 sati tjedno). Također, 1 zaposlenik izvršava funkciju ravnatelja vrtića te je radno mjesto stručnog suradnika psihologa popunjeno zamjenom na određeno vrijeme za vrijeme mandata ravnatelja (pet godina).

Sukladno sporazumu između dviju ustanova, ostale su poslove obavljali djelatnici Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić.

Kako bi se zadovoljila zakonska forma i uskladilo s potrebama roditelja, radno vrijeme dječjih vrtića bilo je od 6,15 do 16,15 sati.

EVIDENCIJA O DJELATNICIMA

Tablica 1 - Podaci o djelatnicima

Vrsta programa	Dječji vrtić	Broj djelatnika	Broj odgojno-obrazovnih djelatnika (odgojitelj+ravnatelj+SRS)	Ostali djelatnici
REDOVITI CJELODNEVNI	POTJEH	18	11	7
	GITA	11	8	3
	PALUNKO	16,5	12	4,5
	RUTVICA	11	8	3
	TOPORKO	11	7	4
	STRIBOR	18	14	4
	MASLAČAK	9	6	3
UKUPNO		**94,5**	**66**	**28,5**

Tablica 2 - Godišnja i tjedna satnica za stručnog suradnika pedagoga

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1250	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	625	12,5
3.	Dnevni odmor	125	2,5
UKUPNO SATI		**2000**	**40**

Tablica 3 - Godišnja i tjedna satnica za stručnog suradnika psihologa

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1250	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	625	12,5
3.	Dnevni odmor	125	2,5
UKUPNO SATI		**2000**	**40**

Tablica 4 - Godišnja i tjedna satnica za zdravstvenog voditelja

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1250	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	625	12,5
3.	Dnevni odmor	125	2,5
UKUPNO SATI		**2000**	**40**

Tablica 5 - Raspored rada tehničkog osoblja i radno vrijeme

Redni broj	Radno mjesto	Radno vrijeme
1.	Kuhar	6,00 – 14,00
2.	Spremačica	7,00 – 15,00
3.	Spremačica	11,00 – 19,00
5.	Majstor domar	6,00 – 14,00

Predškolski se odgoj provodio u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama roditelja. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno-primjerenom kurikulumu, usmjerenosti na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarivanju razvojnih zadaća i sadržaja sukladno Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Potjeh i Kurikulumu Dječjeg vrtića Potjeh. Središte i polazište rada bile su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, a s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta u duhu humanističkih vrijednosti demokratskog društva, oblikovali smo sigurno okruženje koje djetetu omogućuje stjecanje socijalnog iskustva i učenje kao osnove za usklađen razvoj dječjeg identiteta, konstruktivnih demokratskih odnosa i modela interkulturalne i inkluzivne zajednice.

S ciljem ostvarivanja visoke kvalitete pružanja usluga Ustanove za zadovoljavanje iskazanih potreba roditelja, kontinuirano smo surađivali s obitelji kao primarnom socijalnom sredinom i širom društvenom zajednicom u kojoj se odvija rast, razvoj i učenje djeteta.

Kritičkim promišljanjem vlastite prakse nastojali smo svakodnevno podizati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa usklađenog sa stvarnim potrebama djeteta.

Za sve zaposlene vođena je evidencija o dnevnom radnom vremenu, o dnevnom i tjednom odmoru, izostancima s rada – bolovanja, godišnji odmori, službena putovanja, slobodni dani, vrijeme nenazočnosti na zahtjev djelatnika, komplikacije u trudnoći/rodiljni/roditeljski dopusti kao i korištenje drugih prava iz radnog odnosa.

Temeljem podataka iz evidencija o radnom vremenu, vođenih prema mjesečnim razdobljima, brojčani pokazatelji najučestalijih kategorija ostvarivanja prava iz radnog odnosa, osim prava na rad su: godišnji odmori, bolovanja na teret HZZO, bolovanja na teret poslodavca, roditeljski dopust, blagdani te plaćeni dopusti.

Ukupno dnevno radno vrijeme djelatnika je 8 sati dnevno, odnosno 40 sati tjedno.

Tjedna satnica za odgojno-obrazovne djelatnike odgojitelje planirala se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 sati za ostale poslove i zadatke.

Radno vrijeme odgojnih skupina utvrđivalo se na osnovi stvarnih potreba djeteta i roditelja u toj odgojno-obrazovnoj skupini. Ono je fleksibilno i nije unaprijed određeno već se mijenja tijekom godine i u skladu sa stvarnim potrebama djeteta i roditelja.

TJEDNE OBVEZE ODGOJITELJA

Tablica 6 - Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja

Poslovi	**Tjedno zaduženje (sati)**	**Dnevno zaduženje (sati)**
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10,0	2,0
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	**40**	**8**

Napomena: *Satnica je utvrđena prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, članak 29. Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne djelatnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 minuta. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, pripremanje, suradnju s roditeljima, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno, odgojiteljska vijeća, aktivi, radni dogovori, rad u timovima). Svakom odgojitelju na početku pedagoške godine uručeno je Rješenje, temeljem Pravilnika o radu, o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena za pedagošku godinu 2025./2026.*

ELEMENTI OSTALIH POSLOVA ODGOJITELJA

Ostali poslovi odgojitelja dnevno iznose 2 sata i odnose se na dnevno, tjedno, mjesečno i tromjesečno planiranje, valorizaciju, suradnju s roditeljima, stručne aktive unutar Ustanove, izradu materijalnih sredstava, radne dogovore i slično. Valorizacija se vrši uvidom u pedagošku dokumentaciju, prostorni kontekst i neposredni rad.

Radni dogovori evidentiraju se u pedagoškoj dokumentaciji. Sve oblike suradnje s roditeljima odgojitelji su planirali i bilježili u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine.

Odgojitelji su se redovito stručno usavršavali i evidentirali svoje područje interesa u posebne liste za stručno usavršavanje. Vodili su i svoju individualnu mapu (osobni portfolio) te individualne mape za svako dijete.

Mjesečne evidencije sati svih djelatnika predaju se u računovodstvo, radi daljnje obrade podataka. Tjedni, mjesečni i godišnji fond sati je promjenjiv ovisno o danima godišnjeg odmora te se tada smanjuje zaduženje u neposrednom radu i ostalim poslovima. Odlukom ravnatelja radno vrijeme može se mijenjati jer je svim djelatnicima u cilju ostvariti kvalitetan odgojno-obrazovni rad i prilagoditi se potrebama djece i roditelja.

Radno vrijeme sindikalnog povjerenika

Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkog vijeća prilagođena je potrebama procesa rada u okviru 40-satnog radnog tjedna. Sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća obavljao je poslove radničkog vijeća u radno vrijeme te ostvarivao pravo na naknadu plaće za 6 radnih sati tjedno. Ostale sate rada (34 sata) izvršavao je poslove radnog mjesta odgojitelja za koje ima sklopljen Ugovor o radu. Sukladno odredbama čl. 153 stavku 3. Zakona o radu, sindikalni povjerenik u funkciji je radničkog vijeća. Kako bi sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća ispunjavao svoje obveze iz ugovora o radu proporcionalno su mu smanjene obveze prema Ugovoru o radu na radnom mjestu odgojitelja. Smanjenom satnicom u

neposrednom odgojno-obrazovnom radu s 27.5 radnih sati tjedno na 23,45 sati tjedno i ostalih poslova s 12.5 sati tjedno na 10,15 sati tjedno, omogućeno je 6 sati tjedno rada u funkciji radničkog vijeća u sklopu satnice do punog radnog vremena (40 sati tjedno). Radniku je omogućeno obavljanje poslova odgojitelja koji su obuhvaćeni člankom 29. Državnog pedagoškog standarda (40 sati-6 sati=34 sata, neposredan rad 23,45 sati + 10,15 sati=34 sata).

Tablica 7 - sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća, organizacija i raspored radnog vremena - Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkoj vijeća u "prvoj smjeni"

	Neposredan rad	**Dnevni odmor/pauza**	**Radničko vijeće**	**Ostali poslovi**	**Ukupno dnevno**
PONEDJELJAK	07:15-12:00 4h 45 min	12.00-12:30 30 min	12:30-13:45 1 h 15 min	13:45-15:15 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
UTORAK	07:15-12:00 4h 45 min	12.00-12:30 30 min	12:30-13:45 1 h 15 min	13:45-15:15 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
SRIJEDA	07:15-12:00 4h 45 min	12.00-12:30 30 min	12:30-13:45 1 h 15 min	13:45-15:15 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
ČETVRTAK	07:15-12:00 4h 45 min	12.00-12:30 30 min	12:30-13:45 1 h 15 min	13:45-15:15 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
PETAK	07:15-12:00 4h 45 min	12.00-12:30 30 min	12:30-13:45 1 h 15 min	13:45-15:15 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
UKUPNO TJEDNO	23 h 45 min	2 h 30 min	6 h	7 h 45 min	40 h

Tablica 8 - sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća, organizacija i raspored radnog vremena-Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkoj vijeća u "prvoj smjeni"

	Radničko vijeće	**Dnevni odmor/pauza**	**Neposredan rad**	**Ostali poslovi**	**Ukupno dnevno**
PONEDJELJAK	8:00-9:15 1 h 15 min	9:15-9:45 30 min	9:45-14:30 4h 45 min	14:30-16:00 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
UTORAK	8:00-9:15 1 h 15 min	9:15-9:45 30 min	9:45-14:30 4h 45 min	14:30-16:00 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
SRIJEDA	8:00-9:15 1 h 15 min	9:15-9:45 30 min	9:45-14:30 4h 45 min	14:30-16:00 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
ČETVRTAK	8:00-9:15 1 h 15 min	9:15-9:45 30 min	9:45-14:30 4h 45 min	14:30-16:00 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
PETAK	8:00-9:15 1 h 15 min	9:15-9:45 30 min	9:45-14:30 4h 45 min	14:30-16:00 1 h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st. 2 DPS	8 h
UKUPNO TJEDNO	6 h	2 h 30 min	23 h 45 min	7 h 45 min	40 h

EVIDENCIJA DJECE – ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Temeljem iskazanih potreba i zahtjeva roditelja/skrbnika, Ustanova je provodila redovite programe ranog i predškolskog odgoja različitih vrsta, trajanja i namjena.

Redoviti programi provedeni su u različitom trajanju:

- cjelodnevni boravak (10-satni)
- poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)
- poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni).

Ovim su programima obuhvaćena djeca od navršene godine života do polaska u osnovnu školu.

PODACI O SKUPINAMA I DJECI

Tablica 9 - Podaci o skupinama i djeci

Dječji vrtić	**Broj skupina**	**Broj djece**
Potjeh	4	93
Gita	4	89
Palunko	6	131
Rutvica	4	82
Toporko	4	89
Stribor	8	145
Maslačak	4	89
UKUPNO	**34**	**718**

Tablica 10 - Dječji vrtić Potjeh

Dječji vrtić	Skupina	Upisana djeca	Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni)	Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)	Cjelodnevni boravak (10-satni)
POTJEH	od 1. do 3. godine života	18	0	0	18
	od 3. godine života do polaska u školu	25	0	2	23
	od 4. godine života do polaska u školu	25	0	2	23
	u 6. godini života	25	0	2	23
UKUPNO		**93**	**0**	**6**	**87**

Tablica 11 - Dječji vrtić Gita

Dječji vrtić	Skupina	Upisana djeca	Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni)	Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)	Cjelodnevni boravak (10-satni)
GITA	od 1. do 3. godine života	19	0	0	19
	od 3. godine života do polaska u školu	23	0	2	21
	od 4. godine života do polaska u školu	24	0	2	22
	u 6. godini života	23	1	4	18
UKUPNO		**89**	**1**	**8**	**80**

Tablica 12 - Dječji vrtić Palunko

Dječji vrtić	Skupina	Upisana djeca	Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni)	Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)	Cjelodnevni boravak (10-satni)
PALUNKO	od 1. do 3. godine života	21	0	2	19
	u 3. godini života	18	0	3	15
	u 4. godini života	21	0	1	20
	od 4. godine života do polaska u školu I	23	0	0	23
	od 4. godine života do polaska u školu II	23	0	1	22
	u 6. godini života	25	0	1	24
UKUPNO		**131**	**0**	**8**	**123**

Tablica 13 - Dječji vrtić Rutvica

Dječji vrtić	Skupina	Upisana djeca	Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni)	Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)	Cjelodnevni boravak (10-satni)
RUTVICA	od 1. do 3. godine života	19	0	1	18
	od 3. godine života do polaska u školu	18	0	3	15
	od 4. godine života do polaska u školu	20	0	3	17
	u 6. godini života	25	0	6	19
UKUPNO		**82**	**0**	**13**	**69**

Tablica 14 - Dječji vrtić Toporko

Dječji vrtić	Skupina	Upisana djeca	Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni)	Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)	Cjelodnevni boravak (10-satni)
TOPORKO	od 1. do 3. godine života	17	0	1	16
	od 3. godine života do polaska u školu	23	0	6	17
	od 4. godine života do polaska u školu I	24	1	1	22
	od 4. godine života do polaska u školu II	25	25	3	22
UKUPNO		**89**			

Tablica 15 - Dječji vrtić Stribor

Dječji vrtić	Skupina	Upisana djeca	Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni)	Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)	Cjelodnevni boravak (10-satni)
STRIBOR	od 1. do 3. godine života I	14	0	1	13
	od 1. do 3. godine života II	11	0	3	8
	od 1. do 3. godine života III	16	0	1	15
	u 3. godini života	17	0	1	16
	od 4. godine života do polaska u školu I	25	0	1	24
	od 4. godine života do polaska u školu II	25	0	0	25
	od 4. godine života do polaska u školu III	20	0	1	19
	Montessori	17	0	5	12
UKUPNO		**145**	**0**	**13**	**132**

Tablica 16 - Dječji vrtić Maslačak

Dječji vrtić	Skupina	Upisana djeca	Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni)	Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)	Cjelodnevni boravak (10-satni)
MASLAČAK	od 1. do 3. godine života	14	0	3	11
	od 3. godine života do polaska u školu	24	0	2	22
	od 4. godine života do polaska u školu	26	0	3	23
	u 6. godini života	25	0	4	21
UKUPNO		**89**	**0**	**12**	**77**

PRISUTNOST DJECE U USTANOVI DJEČJI VRTIĆ POTJEH

Tablica 17 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Potjeh

DJEČJI VRTIĆ POTJEH	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2025	90	79	87,78%
10/2025	90	79	87,78%
11/2025	91	77	84,61%
12/2025	91	60	65,93%
1/2026	91	54	59,34%
2/2026	91	69	75,82%
3/2026	91	74	81,31%

4/2026	93	67	72,05%
5/2026	93	80	86,03%
6/2026	89	61	68,53%
7/2026	71	18	25,36%
8/2026	71	30	42,25%
UKUPNO PROSJEK	**88**	**63**	**71,60%**

Tablica 18 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Gita

DJEČJI VRTIĆ GITA	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2025	82	66	80,48%
10/2025	83	69	83,13%
11/2025	83	73	87,95%
12/2025	83	58	69,88%
1/2026	85	57	67,05%
2/2026	85	65	76,47%
3/2026	87	66	75,87%
4/2026	88	50	56,81%
5/2026	89	68	76,41%
6/2026	89	61	68,53%
7/2026	89	39	43,82%
8/2026	89	18	20,22%
UKUPNO PROSJEK	**86**	**58**	**67,45%**

Tablica 19 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Palunko

DJEČJI VRTIĆ PALUNKO	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2025	122	101	82,75%
10/2025	122	106	86,88%

11/2025	125	101	80,8%
12/2025	126	73	57,93%
1/2026	127	90	70,86%
2/2026	127	90	70,86%
3/2026	127	101	79,53%
4/2026	130	94	72,30%
5/2026	131	106	80,91%
6/2026	131	92	70,22%
7/2026	131	80	61,07%
8/2026	129	36	27,90%
UKUPNO PROSJEK	**128**	**90**	**70,32%**

Tablica 20 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Rutvica

DJEČJI VRTIĆ RUTVICA	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2025	73	55	75,35%
10/2025	76	64	84,21%
11/2025	73	58	79,46%
12/2025	74	43	58,1%
1/2026	80	51	63,75%
2/2026	80	66	82,5%
3/2026	80	59	73,75%

4/2026	80	56	70%
5/2026	82	59	71,95%
6/2026	80	55	68,75%
7/2026	73	20	27,38%
8/2026	73	29	39,74%
UKUPNO PROSJEK	**77**	**52**	**67,53%**

Tablica 21 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Toporko

DJEČJI VRTIĆ TOPORKO	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2025	88	75	85,22%
10/2025	89	76	85,39%
11/2025	89	55	61,79%
12/2025	89	58	65,16%
1/2026	89	68	76,41%
2/2026	89	58	64,44%
3/2026	89	68	76,41%
4/2026	89	73	82,02%
5/2026	89	78	87,64%
6/2026	89	67	75,29%
7/2026	89	41	46,06%
8/2026	89	38	42,69%
UKUPNO PROSJEK	**89**	**63**	**70,79%**

Tablica 22 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Stribor

DJEČJI VRTIĆ STRIBOR	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2025	U ustanovi Dječji vrtić Potjeh od 1.11.2025. godine		
10/2025			
11/2025	140	106	75,71%

12/2025	141	83	58,86%
1/2026	141	88	62,41%
2/2026	141	105	74,46%
3/2026	142	114	80,28%
4/2026	143	102	71,32%
5/2026	143	115	79,31%
6/2026	132	90	68,18%
7/2026	130	36	27,69%
8/2026	130	24	18,47%
UKUPNO PROSJEK	**139**	**86**	**61,88%**

Tablica 23 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Maslačak

DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2025	U ustanovi Dječji vrtić Potjeh od 1.11.2025. godine		
10/2025			
11/2025	88	67	76,13%
12/2025	88	56	63,63%
1/2026	89	58	65,16%
2/2026	89	61	68,53%
3/2026	89	70	76,66%
4/2026	89	65	73,04%

5/2026	89	71	79,78%
6/2026	86	57	66,28%
7/2026	75	21	28%
8/2026	75	3	4%
UKUPNO PROSJEK	**86**	**53**	**61,63%**

3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Okruženje u kojemu se provodio program predstavlja niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov cjelokupni razvoj i utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina. Pod pojmom prostor podrazumijevaju se i unutarnje i vanjske prostorije. Ishodište organizacije prostora predškolske ustanove:

- normativi prostora, opreme i sredstava za odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima,
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju,
- Državni pedagoški standard,
- koncepcija razvoja predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj,
- programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja,
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje,
- sigurnost – ključna značajka pažljivo isplaniranog i osmišljenog fizičkog okruženja,
- sloboda,
- pregled nad djecom.

Prostor je prilagođen djeci u skladu s njihovim rastom i razvojem te slijedi higijensko-zdravstvene i odgojno-obrazovne standarde.

U proteklom razdoblju povećan je knjižnični fond u svim podružnicama te je dječja i stručna literatura birana prema aktualnosti sadržaja i potrebama odgojno-obrazovnih skupina i djelatnika. Sobe dnevnog boravka obogaćene su novim didaktičkim materijalima, namještajem i igračkama. Pri nabavi novih materijala i opreme vodili smo se kriterijima kvalitete i trajnosti, multifunkcionalnosti i estetike te da su materijali pogodni za korištenje u međugrupnim interakcijama mješovitih odgojnih skupina. Među najkorisnija materijalna sredstva za poboljšanje kvalitete neposrednog odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su naveli ovim redoslijedom: potrošni materijal, neoblikovani didaktički materijal, slikovnice i literaturu za djecu. Dio sredstava izdvojen je za nabavku zaštitne opreme i sredstava za dezinfekciju potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i rad dječjih vrtića.

Naši vrtići svojim prostorno-materijalnim okruženjem promovirali su vrijednosti koje se odnose na aktivno učenje djece (istražujući, čineći) te suradnju djece i odraslih. Time smo svakodnevno nastojali poticati integriranu, holističku prirodu učenja djeteta, a kod vrtićkog okruženja osiguravali bogatstvo i promišljenost izbora materijala koji su djecu poticali na otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, postavljanje hipoteza, eksperimentiranje te konstruiranje znanja i razumijevanja.

Trudili smo se omogućiti sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti. Motivirali smo ih u stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja poput glazbenih, jezičnih, matematičkih, tehnoloških, prirodoslovnih, poduzetničkih i dr. Na takav način djeca su istraživala prostor, zvukove, melodije, tehnologiju, pokrete, likovne tehnike i sl. Okruženje u kojem su se nalazili bilo je multisenzorično i poticalo ih je na angažiranje različitih senzoričkih modaliteta.

Prostorna organizacija vrtića odredila je i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljima. U prostornoj organizaciji težili smo osiguranju osjećaja pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja sve djece i njihovih obitelji. Naše kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića, centri aktivnosti i izrađeni interaktivni kutići, poticali su grupiranje djece u manje skupine i omogućavale kvalitetne interakcije među njima. Djeca su u ovakvom okruženju razvijala svoju autonomiju odlučivanja, mišljenja i djelovanja, imala su prostor koji im svakodnevno omogućuje aktivnost, istraživanje, kreativnost i otkrivanje.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima („Narodne novine“ br.: 105/02) te Izmjenama i dopunama programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima („Narodne novine“ br.: 121/07), te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026. Koristeći sadržaje razumljive djeci iz područja zdravstva, zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece odvijali su se kroz sljedeća područja:

- rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece,
- rad na praćenju, održavanju i unaprjeđenju zdrave i uravnotežene prehrane djece ovisno o tjelesnim potrebama,
- rad na osiguranju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta,
- suradnja s roditeljima, odgojiteljima, ustanovama i službama potrebnim u realizaciji zadataka.

Ove godine ostvarene su sljedeće zadaće:

- očuvanje i unaprjeđenje higijensko-sanitarnih uvjeta u vrtićima,
- planiranje, praćenje i evaluacija prehrane prema suvremenim standardima,
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti,
- zdravstveni odgoj djece, djelatnika i roditelja.

PREHRANA

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) prehrana djece u dječjem vrtiću planira se prema Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima („Narodne novine“ br.: 105/02) te Izmjenama i dopunama programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima („Narodne novine“ br.: 121/07).

Uravnotežena i pravilna prehrana pridonosi održavanju tjelesnog i psihičkog zdravlja, u dječjoj dobi osigurava pravilan rast i razvoj te stvara otpornost prema raznim bolestima kojima su djeca, osobito ona predškolske dobi, jako podložna. Adekvatan energetski unos i dobro izbalansiran unos hranjivih tvari neophodan je za pravilno funkcioniranje organizma djeteta. Organizaciji prehrane pristupalo se holistički jer pravilna i uravnotežena prehrana potiče optimalan rast i razvoj djeteta. Pravilna prehrana je ona prehrana koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci, o kojoj dječji vrtić skrbi te koja je raznovrsna u izboru namirnica. Pravilna prehrana djece predškolske dobi trebala bi svakodnevno sadržavati žitarice, raznovrsno voće i povrće, mahunarke, meso, ribu, mlijeko i mliječne proizvode.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje bolesti povezanih s načinom prehrane, i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređenju zdravlja. Kod zadovoljavanja potreba njege i prehrane vodilo se računa o pravovremenom prepoznavanju posebnih prehrambenih potreba, uz obaveznu sigurnost u svim radnjama oko prehrane i njege djeteta. Timskim pristupom svih sudionika odgovornih za prehranu zadovoljene su sve zakonske odredbe s naglaskom na zdravstvenu ispravnost, nutritivnu vrijednost kao i dovoljne količine distribuirane hrane.

Tablica 24 – Podatci o posebnim prehrambenim potrebama djece

DJEČJI VRTIĆ	**NUTRITIVNE ALERGIJE (mlijeko, mliječni proizvodi, puretina, piletina, bobičasto voće, riba, orašasti plodovi, jaja, leća, grašak, ječam, zob, lješnjak, kikiriki)**
POTJEH	5
GITA	6
PALUNKO	14
RUTVICA	6
TOPORKO	9
STRIBOR	3
MASLAČAK	6

Roditelji su bili upoznati s tjednim jelovnikom djece putem oglasnih ploča, mrežne stranice vrtića te kutića odgojno-obrazovnih skupina. Za djecu s posebnim potrebama u odnosu na prehranu gdje je potrebno isključiti određene namirnice te ih adekvatno zamijeniti, izrađen je individualni jelovnik na osnovi liječničke dokumentacije te dogovora s roditeljima (alergija na kravlje mlijeko, kikiriki i druge orašaste plodove, jaja, ribu i sl.). U sobama dnevnog boravka i za vrijeme boravka na zraku djeci je dostupna pitka voda.

U procesu prehrane djece vođena je sva propisana dokumentacija čiji je cilj osiguravanje zdravstvene ispravnosti hrane. Ona obuhvaća planiranje i evidentiranje provedbe HACCP sustava u dječjem vrtiću. Redovito je obnavljano znanje djelatnika koji rade na pripremanju i distribuciji hrane te higijeni prostora (tečaj higijenskog minimuma) prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti („Narodne novine“ br.: 79/07, 113/08, 43/09, 130/17, 114/18, 47/20, 134/20, 143/21). U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije ispitivana je bakteriološka čistoća hrane, pribora u kuhinji i prostora kuhinje te su uzeti brisevi pribora i otisaka djelatnika kuhinje. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, vode i briseva ukazuju na zdravstvenu ispravnost.

Tablica 25 – Evidencija zdravstvenog stanja djece

ZDRAVSTVENO STANJE DJECE	**GITA**	**PALUNKO**	**POTJEH**	**RUTVICA**	**TOPORKO**	**STRIBOR**	**MASLAČAK**
ATOPIJSKI DERMATITIS	0	4	1	1	3	5	1
RESPIRATORNE AFEKTIVNE KRIZE	0	0	0	0	1	1	0
ALERGIJSKI BRONHITIS	0	0	0	1	0	1	0
HIDRONEFROZA	0	0	0	0	1	0	0
GERB	0	0	0	0	1	0	0
HIRSCHPRUNGOVA BOLEST	0	1	0	0	0	0	0
EPILEPSIJA	0	0	1	1	1	0	0
ASTMA	2	3	1	3	0	0	0
DIABETES TIP I	0	1	0	0	0	1	0
FEBRILNE KONVULZIJE	4	2	2	2	3	0	2
AFEBRILNE KONVULZIJE	0	1	0	0	0	0	0
TETRALOGIJA FALLOT	1	0	0	0	0	0	0
ASIMETRIČNA HIPERTROFIČNA KARDIOMIOPATIJA	0	0	0	0	0	0	1
CORNELIA DE LANG SYNDROM	0	0	0	0	1	0	0
JUVENILNI IDIOPATSKI ARTRITIS	1	0	0	0	0	0	0
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	**8**	**13**	**5**	**8**	**11**	**8**	**4**

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj svakog djeteta odvijala su se kroz pravovremeni uvid u zdravstveno stanje djeteta koje smo dobili putem inicijalnih upitnika, intervjua s roditeljima, kroz sistematski pregled djeteta prilikom upisa djeteta u dječji vrtić (liječnička potvrda) te uvida u cjepni karton svakog djeteta te praćenje dodatne imunizacije. Za djecu koja su izostajala iz dječjeg vrtića zbog bolesti roditelji su bili obavezni donijeti liječničku ispričnicu. U suradnji s Epidemiološkom službom i odgojiteljima kontinuirano je praćeno i evidentirano pobolijevanje djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Skrb o dnevnom ritmu

Prilikom boravka djece u predškolskoj ustanovi vodilo se računa o pravilnim izmjenama ritma aktivnosti u danu, dnevnog odmora i boravka na zraku. Dnevni odmor odvijao se prema ustaljenom redu jaslica i vrtića te prilagođen i prema individualnoj potrebi djeteta. Za vrijeme boravka na dvorištu vodila se briga o zaštiti djece od sunca te o primjerenoj obući i odjeći ovisno o godišnjem dobu. Redovito se provodila higijena i provjetravanje soba dnevnog boravka.

Zdravstveni odgoj

Promicanje zdravstvenog odgoja je važan čimbenik u zdravstvenoj zaštiti djece i odraslih. U suradnji sa gradskim društvom "Crveni križ" održano je radionica s kratkom edukacijom prilagođenoj djeci s temom "Kako pomoći prijatelju". Također, u suradnji s patronažnom službom u studenom 2025. godine u vrtićima su održane radionice s djecom na temu zdrave prehrane, pranja zubi i pranja ruku. Predavanja, odgojiteljska vijeća te interni stručni aktivi organizirani su po rasporedu.

Provođenje antropometrijskog mjerenja djece

Pod pojmom rasta podrazumijevamo anatomske i fiziološke promjene, a pod pojmom razvoja psihološka zbivanja te razvoj osjetnih i motoričkih sposobnosti. Svrha provođenja antropometrijskih mjerenja (tjelesna težina i visina) u vrtiću je sama procjena prehrambenog stanja te praćenje napretka rasta djece vrtićke i predškolske dobi. Potrebno je redovito provoditi

antropometrijska mjerenja kako bi se prevenirale zdravstvene komplikacije kod djece te kako bi se iste otklonile ukoliko je do njih već došlo.

Antropometrijska mjerenja su korisne i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti organizma. Njihove vrijednosti u uskoj su povezanosti s načinom prehrane, kako u vrijeme rasta tako i u kasnijoj dobi jer sve promjene u načinu prehrane najčešće se i najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima. U prosincu 2025. godine izmjereno je 563 djece, a u travnju 2026. godine 588 djece. Antropometrijska mjerenja u studenom 2025. i u travnju 2026. rađena su u sedam vrtića nakon preustroja ustanove Potjeh (DV Potjeh, DV Gita i DV Palunko, DV Rutvica, DV Toporko, DV Stribor, DV Maslačak) .

Tablica 26 – Podatci o antropometrijskom mjerenju djece u studenom 2025. godine

DJEČJI VRTIĆ	**NORMALNO UHRANJENI Relativna težina 90-110**	**UMJERENO PREUHRANJENI Relativna težina 110-120**	**GOJAZNI Relativna težina veća od 120**	**BLAGA POTHRANJENOST Relativna težina 80 - 90**	**JAČA POTHRANJENOST Relativna težina ispod 80**
GITA	71,43%	15,87%	7,94%	7,94%	0%
PALUNKO	72,38%	13,33%	9,52%	4,76%	0%
POTJEH	69,44%	12,50%	13,89%	4,17%	0%
RUTVICA	61,40%	15,79%	12,28%	10,53%	0%
TOPORKO	64,77%	15,91%	4,55%	6,82%	1,14%
MASLAČAK	85,14%	10,81%	2,70%	0%	1,35%
STRIBOR	77,27%	11,82%	5,46%	4,55%	0%

Tablica 27 – Podatci o antropometrijskom mjerenju djece u travnju 2026. godine

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI Relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI Relativna težina 110-120	GOJAZNI Relativna težina veća od 120	BLAGA POTHRANJENOST Relativna težina 80 -90	JAČA POTHRANJENOST Relativna težina ispod 80
GITA	71,62%	12,16%	8%	10,80%	0%
PALUNKO	75%	12,5%	8%	4,80%	0%
POTJEH	62%	17%	15,49%	4,22%	0%
RUTVICA	62 %	16%	11%	9%	2%
TOPORKO	66%	17%	8%	6%	8%
MASLAČAK	81,25%	10%	3,75%	3,75%	1,25%
STRIBOR	70%	13%	11%	6%	0%

Provođenje protuepidemijskih mjera

Zdravstveno stanje djece utvrđivalo se na temelju uvida u pobol djece u odgojno-obrazovnim skupinama te na osnovi liječničkih ispričnica. U cilju sprječavanja pobola provodilo se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, opreme i igračaka, a pojačano za vrijeme trajanja bolesti. Poticalo se na redovito prirodno prozračivanje bez propuha i u vrijeme kada djeca ne borave u prostoru (u zimskim mjesecima) te svakodnevno prije dolaska djece u dječji vrtić. Odgojitelje se upućivalo na važnost prepoznavanja simptoma raznih zaraznih bolesti i stanja te mjere postupanja. Roditelje se upućivalo na važnost dovođenja zdravog djeteta te na donošenje ispričnica nakon svakog izostanka zbog bolesti. Zabilježena je pojava više slučajeva respiratornih infekcija i zaraznih bolesti izazvanih adenovirusom, norovirusom i rotavirusom. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije pratio se pobol djece i sprečavalo širenje infekcije među djecom.

POBOL DJECE U RAZDOBLJU OD RUJNA 2025. DO KOLOVOZA 2026. GODINE

Tablica 28 – Evidencija pobola djece od rujna 2025. do kolovoza 2026. godine

DJEČJI VRTIĆ	**ZARAZNE BOLESTI** (virusne infekcije nespecificirane lokalizacije, crijevne infekcije, varicelle i sl.)	**BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA** (obična prehlada, akutna infekcija gornjih dišnih puteva, bronhitis i sl.)	**OSTALO** (sistematski pregled, cijepljenje, povišene tjelesne temperature, dermatitis, upale, mokraćnog mjehura, bolesti oka i uha, samoizolacija i sl.)
POTJEH	31	22	47
GITA	30	47	43
PALUNKO	50	30	54
RUTVICA	65	40	68
TOPORKO	19	15	27
MASLAČAK (od 9.mjeseca)	58	49	48
STRIBOR (od 9.mjeseca)	72	52	100
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	**325**	**255**	**387**

PROCIJEPLJENOST DJECE

Sva djeca vrtićke dobi koja pohađaju vrtić moraju biti redovno cijepljeni prema kalendaru obaveznog cijepljenja i programu imunizacije kojega donosi ministar zdravstva na prijedlog Službe za epidemiologiju zaraznih bolesti Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Provedeno je ažuriranje podataka o procijepljenosti djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama u siječnju 2026. godine.

Tablica 29 - Podatci o procijepljenosti djece

DJEČJI VRTIĆ	**Broj djece s kontraindikacijama na pojedina cjepiva**
POTJEH	3
GITA	2
PALUNKO	4
RUTVICA	1
TOPORKO	3
MASLAČAK	1
STRIBOR	2

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1 REDOVITI PROGRAM

Redoviti se program provodio u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni boravak prilagođen razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika Dječjeg vrtića i sredine u kojoj živimo. U svakodnevnom provođenju redovitog odgojno-obrazovnog rada nastojali smo tražiti vlastiti put razvoja prema specifičnostima, uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima vrtića. Razvoj odgojno-obrazovne prakse shvatili smo kao kontinuiran proces te smo se svaki dan nastojali usavršavati i evoluirati.

Odgojno-obrazovni rad u Ustanovi Dječji vrtić Potjeh bio je usmjeren na:

- razumijevanje da je dijete cjelovito biće,
- osiguravanje dobrobiti djeteta (osobna, emocionalna, tjelesna, obrazovna i socijalna),
- razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta,
- osiguravanje uvjeta za njegu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta, promicanje pravilne prehrane,
- pristupanje svakom djetetu u skupini kao individui,
- pristupanje djetetu kao socijalnom subjektu koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj,
- shvaćanje da je dijete istraživač i aktivni stvaratelj znanja, socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima,
- spoznaja da je dijete aktivni građanin zajednice,
- shvaćanje djetinjstva kao životnog razdoblja koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu,
- razumijevanje djetinjstva kao proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju,
- odgojni kontekst u kojemu se poštuju ljudska/dječja prava,
- osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djeteta,
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća ravnopravnim članom zajednice,

- stvaranje ozračja u kojemu se dijete ostvaruje kao individua i kao osoba zajednice,
- izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,
- poštivanje različitosti prilagođavanjem životu u multikulturalnom društvu,
- pripremljenu poticajnu i pozitivnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija osjećaj važnosti i samoinicijative nuđenjem različitih materijala i područja za učenje,
- fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću,
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse,
- interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje,
- projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom,
- suradnju s roditeljima i djetetovom obitelji uspostavljanjem kvalitetnog međusobnog djelovanja,
- jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja,
- osiguravanje kvalitetnih svakodnevnih susreta i komunikaciju,
- kontinuirani timski rad i veću individualnu odgovornost svakog profesionalca za vlastiti razvoj,
- uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama,
- razvoj novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića te osiguravanje kontinuiranog profesionalnog razvoja,
- spremnost na povezivanje sa sustručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice, regionalne i nacionalne zajednice.

Nositelji programa bili su: odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa: namjena programa bila je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Radno vrijeme ustanove bilo je: pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Cjelodnevni boravak: početak s radom u 6,15 sati i završatak u 16,15 sati.

Dokumentiranje:

U odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike dječjeg vrtića: Početkom pedagoške godine ispunjena je obvezna dokumentacija vrtića poput Matične knjige knjige djece, Imenika djece, izrada Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada, a nadalje i tijekom pedagoške godine uredno je vođen Ljetopis dječjeg vrtića, Knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine, Program stručnog usavršavanja, Dosjei djece s posebnim potrebama te Knjiga zapisnika. U svibnju je provedeno i Vrednovanje i samovrednovanje kvalitete rada Dječjeg vrtića.

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: Vođene su **s**amorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću o kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece, kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, kvaliteti suradnje s roditeljima, kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl. Svaki odgojitelj i stručni suradnik te zdravstveni voditelj mogao je voditi vlastitu mapu profesionalnog razvoja, koja se mogla bilježiti i u digitalnom obliku te svaki od odgojno-obrazovnih djelatnika imao je priliku i mogućnost napredovati u struci.

U odnosu na djecu:

- individualni portfolio (individualna dokumentacija o djeci, postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja foto, audio i videozapisi),
- uratci djece-individualni i zajednički (slike i crteži djece, pisani uratci djece koji se oslanjaju na simbole (slova, brojeve), improvizirane grafikone, pisma i knjige koje su izradila djeca i sl.
- verbalni izričaji djece, hipoteze, diskusije, pitanja
- izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece)
- samorefleksije djece

Dokumentacija djece:

- različiti individualni i zajednički uratci
- prikazi grafičke reprezentacije, konstrukcije, snimke razgovora, foto i videosnimke
- plakati i panoi

Način vrednovanja programa:

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja i valorizacija odgojno-obrazovnog rada
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje,
- prikupljanje, proučavanje i interpretiranje dokumentacije,
- zajednička analiza i interpretacija dokumentacije i prikupljenih podataka,
- zajednička refleksija.

Redoviti je program bio prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

Rad vrtića tijekom ljeta

Rad vrtića ljeti isplaniran je i bit će prilagođen potrebama prisutne djece i roditelja. Djeci će biti osigurano primjereno okruženje ispunjeno materijalnim i didaktičkim sredstvima. Boravak na zraku neće biti organiziran u vremenu od 10,00 do 16,00 sati kako bi se izbjeglo izlaganje djece suncu. Djeci će tijekom boravka biti osigurana dostatna količina kvalitetnih poticaja i aktivnosti, a boravak vani organiziran tijekom jutarnjih sati, u skladu s protokolima postupanja i preporukama za zaštitu od vrućine.

Cilj: program rada tijekom ljeta omogućuje stvaranje optimalnih socijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece te poticanje vrijednosti timskog rada svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu u cilju zadovoljavanja svih potreba procesa rada u dječjem vrtiću.

Nositelji: program će provoditi ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici.

Tijekom mjeseca svibnja, putem ankete, ispitane su potrebe roditelje za radom vrtića ljeti te je na osnovi dobivenih povratnih informacija od roditelja organiziran rad ljeti. Organizacija rada usklađena je s iskazanim interesima i potrebama roditelja, odnosno brojem prijavljene djece za korištenje usluga tijekom mjeseca srpnja i kolovoza tekuće kalendarske godine. Navedena organizacija rada objavljena je na mrežnoj stranici vrtića https://dv-potjeh.hr/wp-content/uploads/2026/05/Ljetna-organizacja-rada-podruznica-Ustanove-Djecji-vrtic-Potjeh-.pdf. Također je objavljena na oglasnim pločama prema podružnicama.

5.1.1 PROJEKTI

Ostvarivanje projekata u vrtiću podrazumijevalo je pronalaženje djelotvornih strategija prepoznavanja stvarnog interesa djece te na osnovi ustanovljenog interesa i zanimanja kod djece, nastojali smo pratiti, razumjeti, interpretirati tijek dječjih istraživačkih aktivnosti. Svaki provedeni projekt omogućio je fleksibilnost i raznolikost rada na razini svake pojedine skupine, ali i vrtića kao cjeline. U provedenim projektnim aktivnostima, djeca su doživljavala neposredne izazove, rješavala probleme, ugrađivala ih u simboličku igru i potom se stvaralački izražavala.

Ustanova Dječji vrtić Potjeh kod izbora projekata pomno je pazila na relevantnost tema za kvalitetan dječji rast i razvoj, da su teme relevantne i aktualne u odnosu na dječje interese. Na takav su način djeca, kroz raznoliko ponuđene i planirane aktivnosti i projekte te potporu odgojitelja, aktivirala sve svoje potencijale te aktivno usvajala i razvijala raznolike vještine, znanja i iskustva te reflektirati o navedenome.

Cilj: omogućiti djeci kvalitetan rast i razvoj, razvijanje osobnih interesa, donošenje odluka, pronalaženje raznolikih izvora informacija, poticanje i ohrabrivanje dječje znatiželje, radoznalosti, želje za ispitivanjem, istraživanjem te razvoj stvaralaštva i kreativnosti.

Nositelji: programe su provodili ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i sustručnjaci.

Namjena: namjena provedenih projekata bila je da djeca kroz različite zanimljive aktivnosti i potporu odgojitelja angažiraju sve potencijale koji ga potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima.

PROVEDENI PROJEKTI

Tablica 30 – Projekti Ustanove Dječji vrtić Potjeh u pedagoškoj godini 2025./2026.

DJEČJI VRTIĆ	NAZIV PROVEDENOG PROJEKTA
POTJEH	1. Poruka u boci 2. Problemske priče 3. eTwinning projekt: „Vuki traži prijatelje - razglednice prijateljstva iz različitih krajeva Hrvatske” 4. „Potjehovi plesači” 5. „Riječ po riječ” 6. „Putovanje kroz afričku džunglu”
GITA	1. „Eko patrola Žabice” 2. „U svemiru” 3. „Kad narastem biti ću…” 4. „Livada u proljeće”
PALUNKO	1. „Matematika“ 2. „Put do medalje” 3. „Upoznajmo sportove” 4. „Pokret” 5. „Korak po korak do koša” 6. „Hodanje kao domena svladavanja prostora” 7. „Lopta” 8. „U spomen na Ivanu Brlić Mažuranić”
RUTVICA	1. „Jesen” 2. „Grad u očima djeteta” 3. „Igrom do zdravlja” 4. „Obitelj” 5. „Mala škola” 6. „U pokretu”

TOPORKO	1. „Domaće životinje“ 2. „Kod liječnika“ 3. „Boje“ 4. „Ribice u svijetu sporta“ 5. „Svijet dinosaura“ 6. „Svemir“ 7. „Toporkov cvjetnjak“
STRIBOR	1. „Listamo, gledamo, govorimo” 2. „Od crteža do poruke” 3. „Čujem, vidim, razumijem” 4. „Slika po slika, priča” 5. „Knjiga i ja, prijatelja dva” 6. „Dječji svijet u slikama” 7. „Pokaži i kaži” 8. „Listamo i otkrivamo čaroliju slova i slika” 9. „Osjećaji u stranicama”
MASLAČAK	1. „Moj prijatelj i ja“. 2. „Mali, ali veliki zeleni koraci“ 3. „Boje oko nas“ 4. „Volim pjesmu, volim ples“

DJEČJI VRTIĆ POTJEH - PROVEDENI PROJEKTI

1. **projekt-„Poruka u boci”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: u 6. godini života

Cilj projekta bio je:

- poticati istraživačke vještine kod djece predškolske dobi,
- upoznavanje s bogatom kulturnom baštinom Slavonije i Dalmacije,

- razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz suradnju i interakciju s vršnjacima iz drugog grada,
- jačanje povezanosti između vrtića, obitelji i lokalne zajednice.

Kratki opis projekta: Djeca su razvijala sposobnost promatranja, postavljanja pitanja i traženja odgovora. Učili su o različitim prirodnim pojavama i kulturi drugih gradova. Kroz zajedničke aktivnosti i video pozive, djeca su učila kako surađivati s vršnjacima, izražavati svoje ideje i slušati druge. To ih priprema za buduće školske i životne situacije. Djeca su učila o zemljopisnim, kulturnim i prehrambenim razlikama između Slavonije i Dalmacije, ali i pronalaze sličnosti. Uče da svi živimo u istoj zemlji i da smo svi dio jedne zajednice. Djeca su stekla osnovna znanja o rijekama i morima, životinjama, biljkama, te povijesnim znamenitostima, što im pruža bogatiju sliku svijeta.

Ostvareni ishodi:

- povećana radoznalost i istraživačke vještine,
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina,
- razumijevanje različitosti i sličnosti,
- širenje spoznaja o svijetu oko sebe.

Trajanje projekta: od 26.9.2025. do 31.5.2026. godine

2. **projekt-„Problemske priče”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: u 6. godini života
Cilj projekta bio je: Razvoj socio-emocionalnih kompetencija kod djece kroz interaktivno i kreativno učenje. Kroz pomno osmišljene priče i aktivnosti, djeca su učila kako prepoznati, razumjeti i konstruktivno rješavati probleme.
Kratki opis projekta: Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine putem raznolikih tematskih cjelina s naglaskom na kreativnost i aktivnost djece u rješavanju problema, inovativnim rješenjima i proširivanjem vokabulara i razumijevanja pročitanog teksta.

Ostvareni ishodi:

- povećana radoznalost i istraživačke vještine,
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina,
- razumijevanje različitosti i sličnosti,
- širenje spoznaja o svijetu oko sebe.

Trajanje projekta: cijelu pedagošku godinu 2025./2026.

3. **projekt-eTwinning projekt: „Vuki traži prijatelje - razglednice prijateljstva iz različitih krajeva Hrvatske"**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 6. godini života

Cilj projekta bio je: potaknuti djecu na razvoj socijalnih, komunikacijskih i suradničkih vještina kroz zajedničke aktivnosti s vršnjacima iz drugih vrtića u Hrvatskoj. Kroz priču o Vukiju, koji dolazi kao nepoznat i naizgled drugačiji, djeca su razvijala empatiju, osjećaj sigurnosti u prihvaćanju drugih te uče kako pružiti podršku i uključiti svakoga u zajedničku igru.

Kratki opis projekta: „Vuki traži prijatelje" kratkoročni je projekt u kojem djeca predškolske dobi iz različitih krajeva Hrvatske kroz igru i zajedničke aktivnosti upoznaju druge vrtiće i njihovo okruženje. Kroz fotografije i „razglednice" koje nastaju tijekom Vukijevih posjeta obiteljima, djeca su istraživala svoj grad i dijelila ga s vršnjacima. Tijekom projekta djeca su razmjenjivala i učila jednostavne tradicionalne igre, pjesme te riječi i izraze iz lokalnih govora. Projekt je poticao razvoj prijateljstva, međusobnog upoznavanja i uvažavanja različitosti, kao i ranu komunikaciju i suradnju među djecom.

Ostvareni ishodi:

Komunikacija i rana pismenost

- Razvijene su vještine pripovijedanja i opisivanja vlastitih iskustava služeći se fotografijama kao poticajem.
- Ostvareno je povezivanje slikovnih materijala s kratkim tekstom, čime se poticala rana pismenost.

- Obogaćen je vokabular korištenjem novih pojmova i preciznijim izražavanjem tijekom izlaganja.

Kulturna i domovinska baština

- Djeca su upoznala osnovna obilježja, simbole i prirodne ljepote različitih regija Hrvatske.
- Usvojeni su jednostavni lokalni izrazi, pozdravi te tradicionalne igre i pjesme iz raznih krajeva.
- Istražena je raznolikost hrvatskih gradova, što je potaknulo interes za putovanja i nove spoznaje.
- Socijalno-emocionalni razvoj
- Poticano je aktivno slušanje, uvažavanje sugovornika i međusobna suradnja unutar skupine.
- Iskazana je empatija i tolerancija kroz prihvaćanje različitosti i spremnost na pomaganje drugima.
- Ojačan je osjećaj pripadnosti zajednici te su stvorena nova prijateljstva kroz zajedničke aktivnosti.

Digitalna pismenost

- Korišteni su jednostavni digitalni alati za pregled i dijeljenje sadržaja uz stručno vodstvo odgajatelja.
- Usvojen je pravilan način rukovanja tehnologijom u svrhu učenja i razmjene informacija.

Trajanje projekta od 4.5.2026. do 15.6.2026. godine

4. **projekt-Potjehovi plesači**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: djeca od 4. do 6. godine života sa specifičnim interesom za plesne aktivnosti i kreativno izražavanje pokretom

Cilj projekta: Zadovoljiti i produbiti dječju prirodnu potrebu za izražavanjem putem plesa i pokreta te kroz sustavno vođene aktivnosti poticati razvoj motoričkih, kognitivnih i socio-emocionalnih vještina kod djece u dobi od 4 do 6 godina.

Kratki opis projekta: Početkom pedagoške godine oformili smo plesnu skupinu u koju su se uključila djeca od 4. do 6. godine života sa specifičnim interesom za plesne aktivnosti i kreativno

izražavanje pokretom. Djeca koja vole i žele plesati svakodnevno su bila na vježbama koje su provodile odgojiteljice iz skupina u hodniku Dječjeg vrtića Potjeh. Djeca su nastupala na Katarinskom sajmu te manifestaciji obilježavanja Dana grada Slavonskog Broda.

Ostvareni ishodi: Ovim projektom razvijali smo dječje potrebe za izražavanje putem plesa i pokreta te razvijali ritmičke vještine i poboljšavali slušanje i izražavanje na auditivan način. Projekt traje i dalje zbog velikog interesa djece. Djeca kroz ovaj projekt osim plesa i pokreta razvijaju disciplinu, koncentraciju i radost zajedničkog stvaralaštva. Kontinuirani interes djece potvrđuje da je hodnik vrtića postao živ prostor učenja i istraživanja.
Trajanje projekta cijelu pedagošku godinu 2025./2026.

5. **projekt-„Riječ po riječ”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 1. do 3. godine života

Cilj projekta bio je: Potaknuti razvoj govora i razumijevanja kod djece jasličke dobi kroz svakodnevni govor, imenovanje predmeta, pjesmice, slikovnice i jezične igre te razvijati slušnu pažnju, proširivati aktivni i pasivni rječnik i poticati djecu na izražavanje riječima, glasovima i gestama.

Kratki opis projekta: Projekt „Riječ po riječ” provodio se kroz svakodnevne aktivnosti prilagođene djeci jasličke dobi. Djeca su kroz čitanje slikovnica, pokazivanje i imenovanje predmeta, životinja i osoba, slušanje kratkih priča, recitacija i pjesmica usvajala nove riječi i pojmove. Odgojitelji su djeci poticali na oponašanje glasova, izgovaranje jednostavnih riječi i kratkih rečenica te izražavanje potreba i osjećaja. Aktivnosti su uključivale igre imenovanja, povezivanja slike i riječi, pokretne igre uz govor te zajedničko listanje i istraživanje slikovnica.

Ostvareni ishodi: Ovim projektom djeca su proširila svoj rječnik i pokazala veći interes za slušanje priča, pjesmica i razgovor. Sve su sigurnije imenovala poznate predmete, osobe i životinje te su češće koristila riječi za izražavanje svojih potreba i osjećaja. Kontinuirani interes djece pokazao je da su jezične aktivnosti postale važan i poticajan dio njihove svakodnevice.

Trajanje projekta: cijela pedagoška godina 2025./2026.

6. **projekt-„Putovanje kroz afričku džunglu”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine do polaska u školu
Cilj projekta bio je: Razvijati dječju znatiželju, maštu i spoznaje o životinjama Afrike i njihovim staništima kroz igru, istraživanje i kreativne aktivnosti.

Kratki opis projekta: Djeca su kroz istraživanje, maštovitu igru i zajedničke aktivnosti razvijala kreativnost, govorne vještine, motoričke sposobnosti i pozitivan odnos prema životinjama. Upoznala su kontinente, zastave, države, klimu, opremu za putovanja i boravak u Africi te životinjski i biljni svijet, plemena, običaje, igru i glazbu.

Ostvareni ishodi: Djeca su prepoznala i imenovala životinje Afrike te razlikovala njihova obilježja i životna staništa. Razvila se dječja mašta i kreativnost kroz likovne, glazbene i dramske aktivnosti. Djeca su unaprijedila motoričke sposobnosti sudjelovanjem u raznovrsnim tjelesnim aktivnostima. Aktivno su sudjelovala u zajedničkim aktivnostima, pokazujući suradnju, uključenost i timski duh. Djeca su pokazala povećani interes za prirodu i životinje, kao i empatiju prema živim bićima. Razvijene su govorne vještine kroz razgovor, opisivanje, predstavljanje i sudjelovanje u aktivnostima.

Trajanje projekta: 08.09.2025. - 30.01.2026. godine

DJEČJI VRTIĆ GITA-PROVEDENI PROJEKTI

1. **projekt „Eko patrola Žabice”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta bio je: razvijati ekološku svijest kod djece te poticati odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu kroz igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti.

Kratki opis projekta: Projekt „Eko patrola“ osmišljen je s ciljem razvoja svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša od najranije dobi. Djeca kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti upoznaju načine na koje mogu pomoći prirodi i pridonijeti čišćem i zdravijem okolišu. Kroz razgovore, slikovnice, edukativne priče i promatranje prirode usvajaju osnovna znanja o otpadu, recikliranju, štednji vode i energije te važnosti očuvanja biljaka i životinja. Djeca sudjeluju u razvrstavanju otpada, izradi spremnika za recikliranje, prikupljanju papira i plastične ambalaže te izrađuju kreativne predmete od recikliranih materijala. Organiziraju se ekološke šetnje i akcije čišćenja vrtićkog dvorišta tijekom kojih djeca promatraju okoliš i uočavaju važnost održavanja čistoće. Sadnjom cvijeća i biljaka djeca razvijaju osjećaj odgovornosti i brige za prirodu. Projekt uključuje istraživačke aktivnosti i jednostavne pokuse povezane s vodom, tlom i prirodom, kao i likovne, glazbene i dramske aktivnosti na ekološku temu. Kroz zajednički rad djeca razvijaju suradnju, odgovornost i pozitivne navike koje mogu primjenjivati u svakodnevnom životu.

Ostvareni ishodi:

- dijete je razvilo svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša.
- prepoznaje i pravilno razvrstava otpad prema vrstama.
- sudjeluje u ekološkim i istraživačkim aktivnostima.
- razvilo je osjećaj odgovornosti za čistoću svoje okoline.
- usvojilo je osnovne pojmove vezane uz ekologiju i recikliranje.
- razvilo je kreativnost kroz izradu predmeta od recikliranih materijala.
- unaprijedilo je suradnju i timski rad u zajedničkim aktivnostima.
- primjenjuje ekološki prihvatljiva ponašanja u svakodnevnim situacijama.

Trajanje projekta: projekt je trajao od veljače do travnja 2026. godine.

2. **projekt „U svemiru”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine do polaska u školu.

Cilj projekta bio je: razvijati dječju znatiželju i interes za svemir kroz istraživanje planeta, zvijezda, Mjeseca i svemirskih putovanja, poticati maštu, kreativnost, suradnju i usvajanje novih spoznaja kroz igru i praktične aktivnosti.

Kratki opis projekta: Projekt „U svemiru“ osmišljen je kako bi djeca na njima blizak i zanimljiv način upoznala svemir, planete, zvijezde i svemirska putovanja, a započeo je na poticaj djevojčice Lucije koja je svakodnevno pokazivala interes za temu te je prepričavala djeci što je kod kuće sve o svemiru do sad istražila. Djeca su je slušala s velikim zanimanjem te smo odlučili taj veliki interes pretvoriti u projekt. Kroz različite aktivnosti djeca su istraživala izgled i osobine planeta Sunčeva sustava, upoznala astronaute, rakete i način života u svemiru. Aktivnosti su se provodile kroz razgovore, slikovnice, edukativne videozapise, istraživačke centre i simboličku igru. Djeca su izrađivala planete od različitih materijala, oslikavala zvjezdano nebo, konstruirala rakete od kartonske ambalaže te izrađivala astronautske kacige i kostime. U sklopu projekta organizirani su pokusi povezani s pojmovima svjetlosti, gravitacije, gibanja i izmjene dana i noći. Djeca su sudjelovala u glazbenim i tjelesnim aktivnostima poput „svemirskog plesa“ i poligona „putovanje raketom“. Projektom se poticao razvoj govora, mašte, kreativnog izražavanja i logičkog razmišljanja, a kroz zajedničke aktivnosti razvijale su se socijalne vještine, suradnja i međusobno uvažavanje.

Ostvareni ishodi:

- dijete pokazuje interes i znatiželju za svemir i prirodne pojave.
- imenuje osnovne pojmove vezane uz svemir (Sunce, Mjesec, planeti, astronaut).
- razlikuje dan i noć te prepoznaje izgled pojedinih planeta.
- sudjeluje u istraživačkim i praktičnim aktivnostima.
- razvija maštu i kreativnost kroz likovno i simboličko izražavanje.
- razvija govor i komunikacijske vještine kroz razgovor i opisivanje.
- uspješno surađuje s drugom djecom u zajedničkim aktivnostima.
- razvija finu motoriku rezanjem, lijepljenjem, bojanjem i modeliranjem.

Trajanje projekta: travanj i svibanj 2026.

3. **projekt „Kad narastem biti ću…”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 6. godini života

Cilj projekta bio je: upoznati i produbiti dječju spoznaju o zanimanjima ljudi, poslovima koje rade i alatima i strojevima koje koriste za rad.

Kratki opis projekta: Projekt „Kad narastem bit ću" počeo je u rujnu 2025. Godine pri vraćanju djece u vrtić nakon ljetnog perioda. Djeca su često u slobodnoj igri oponašala i imitirala zanimanja svojih roditelja, a u simboličkim igrama se dugo zadržavaju. Temu smo provukli kroz sve razvojne zadaće. Oformili smo nove centre kao „Vatrogasni dom", „Bolnica", „Slastičarnica", „ Zubarska ordinacija" i druge te obogatili postojeći centar „ Frizerski salon „ u kojima su se djeca odijevala u skladu sa zanimanjem. Projekt smo provoditi kroz cijelu pedagošku godinu te smo tako povezali temu sa nadolazećim datumima. Izrađivali smo alate od raznih materijala, a svako zanimanje istražili smo i prikazali kroz razne likovne radove.

Ostvareni ishodi:

Kroz projekt djecu smo upoznali i poticali na upoznavanje s alatima i specifičnostima svake profesije, čime smo razvijali njihovu znatiželju i razumijevanje društvene uloge različitih zanimanja. Potaknuli smo ih i obogatili simboličku igru kao i uživljavanje u uloge. Oformili smo novi centar „Vatrogasni dom" gdje smo izradili i vatrogasni kamion te tako upoznali djecu s materijalom karton s kojim su dobro upravljali i izradili puno detalja te tako uvježbali finu motoriku. Kroz zanimanje poštar i novi centar „Pošta" djeca su ubacivanjem pisama u poštanski sandučić vježbala početno pisanje i čitanje, uvježbali držanje olovke te također usavršili finu motoriku. Usto smo obogatili postojeći centar „Frizerski salon" u kojem smo se odijevali u skladu sa zanimanjima te smo ga obogatili sa novim stvarima. Prilikom trajanja pokladnih dana djecu smo upoznali sa zanimanjem mađioničar te smo tako potaknuli njihovu maštu za učenjem postojećih i stvaranju novih trikova. Kroz zanimanje meteorologa spoznali smo doba dana i vrijeme te vremenske promjene koje se izmjenjuju i povezali ih s godišnjim dobima. Uz razne pokuse djeca su spoznala razne materijale; glicerin, pjena, šljokice i ulje te uvidjeli kako reagiraju u spoju jedni s drugima. Svako odrađeno zanimanje prikazali smo kroz razne likovne radove gdje smo djecu poticali na kreativnost i maštu uz razne materijale kao što su perje, tuš i razne prirodne materijale. Djecu smo kroz uvodne priče i aktivnosti poticali na samostalno prepričavanje i javne govore opisujući što to njihovu roditelji rade, a donošenjem odjeće i alata koje njihovi roditelji koriste za rad stvorili i suradnju s roditeljima.

Trajanje projekta: od rujna 2025. do svibnja 2026. godine

4. **projekt „Livada u proljeće”**

Odgojno- obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 3.godine do polaska u školu

Cilj projekta bio je: razvijati dječju ljubav i brigu prema prirodi kroz istraživanje livade, biljaka i proljetnica te poticanje aktivnog učenja, opažanja i suradnje.

Kratki opis projekta: Proljeće je idealno vrijeme za istraživanje prirode i promjena koje se tada događaju oko nas. Promatranjem, sadnjom i brigama o biljkama projekt je potaknuo dječju znatiželju i omogućio im učenje kroz neposredno iskustvo. Projekt „Livada u proljeće” realizirali smo kroz likovne, istraživačke, govorne i praktične aktivnosti. Djeca su kroz razgovor, promatranje i istraživanje upoznali travu, cvijeće i proljetnice te učila o promjenama u prirodi. Kroz praktičan rad sijala su travu, zalijevala i pratila njezin rast, uspoređivali biljke te učili što im je potrebno za razvoj. U likovnim aktivnostima izrađivali su cvijeće i proljetne motive različitim tehnikama poput bojanja, rezanja, lijepljenja i modeliranja, čime su razvijali kreativnost i finu motoriku. Sudjelovali su u zajedničkim igrama i suradničkim aktivnostima kroz koje su učili izražavati svoje ideje, pomagati jedni drugima i razvijati komunikacijske vještine.

Ostvareni ishodi:

- dijete prepoznaje i imenuje osnovne biljke livade (trava. cvijeće, proljetnice)
- razvija osnovna znanja o uvjetima potrebnim za rast biljaka (voda, svjetlost, zemlja)
- pokazuje interes i brigu za biljke kroz sudjelovanje u sadnji i zalijevanju
- razvija finu motoriku kroz rezanje, lijepljenje i sadnju
- uočava i opisuje promjene u prirodi te ih verbalno izražava
- razvija suradnju i komunikaciju u zajedničkim igrama i aktivnostima
- razvija strpljenje i osjećaj odgovornosti kroz praćenje rasta biljaka tijekom vremena

Trajanje projekta: ožujak 2026. godine

DJEČJI VRTIĆ PALUNKO-PROVEDENI PROJEKTI

1. projekt „Matematika”

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 6. godini života

Cilj projekta bio je: Razvijati početne matematičke pojmove i logičko razmišljanje kod djece kroz igru, istraživanje i svakodnevne situacije**.**

Kratki opis projekta: Projekt *Matematika* započeo je nakon obilježavanja Večeri matematike, nacionalnog projekta u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva kada je kod djece uočeno povećano zanimanje i radoznalost za matematičke aktivnosti. Polazeći od dječjeg interesa, projekt se nastavio kroz igru, istraživanje i svakodnevne situacije, s ciljem razvoja matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja i pozitivnog stava prema matematici.

Ostvareni ishodi:

- djeca su razvila razumijevanje broja i količine,
- uspješno brojila i povezivala broj s količinom,
- prepoznavala i imenovala osnovne geometrijske oblike,
- koristila prostorne odnose u igri i svakodnevnim situacijama,
- uspoređivala predmete prema veličini, duljini i količini,
- uočavala i stvarala jednostavne uzorke,
- razvrstavala predmete prema zadanim obilježjima,
- pokazivala povećan interes, samostalnost i sigurnost u matematičkim aktivnostima.

Trajanje projekta: 2 tjedna u mjesecu prosincu

2. projekt „Put do medalje”

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 6. godini života.

Cilj projekta bio je:

- poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djece kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti.
- razvijanje i unapređivanje osnovnih motoričkih sposobnosti (snaga, brzina, koordinacija, ravnoteža, fleksibilnost i izdržljivost).
- upoznavanje djece s različitim sportskim disciplinama i osnovnim pravilima sporta.
- razvijanje pozitivnog odnosa prema kretanju, vježbanju i zdravim životnim navikama.
- poticanje socijalnih vještina-suradnje, timskog rada, međusobnog uvažavanja i poštivanja pravila.
- razvijanje natjecateljskog duha uz naglasak na pravednu igru, prihvaćanje uspjeha i neuspjeha.
- jačanje samopouzdanja i osjećaja osobne kompetentnosti kroz postizanje ciljeva.

Kratki opis projekta:

Projekt „Put do medalje“ započeo je u jesen 2025. godine obilježavanjem *Olimpijskog dana*. Djeca su sudjelovala u organiziranim sportskim igrama i natjecanjima u različitim disciplinama (trčanje, skakanje, poligoni, igre s loptom), nakon čega su simbolično nagrađena medaljama. Dobiveno iskustvo izazvalo je velik interes i motivaciju djece za daljnje bavljenje sportskim aktivnostima, što je postalo temelj za razvoj projekta. Tijekom projekta aktivnosti su se kontinuirano provodile kroz svakodnevni rad. Djeca su koristila gimnastičku dvoranu za strukturirane kineziološke aktivnosti poput vježbi oblikovanja, poligona, elementarnih igara i sportskih igara prilagođenih njihovoj dobi. Poseban naglasak stavljen je na pravilno izvođenje pokreta, sigurnost i postupno napredovanje. Plivačke aktivnosti provodile su se jednom tjedno na bazenu, gdje su djeca razvijala osnovne plivačke vještine, osjećaj sigurnosti u vodi te dodatno jačala izdržljivost i koordinaciju. Kroz projekt su se organizirala i manja natjecanja, tematski dani (npr. „mali olimpijci“, štafetne igre i sl.) te praćenje osobnog napretka djece. Djeca su bila aktivno uključena u predlaganje igara, vrednovanje vlastitog uspjeha i međusobno bodrenje. Medalje i simbolične nagrade korištene su kao motivacijski alat, ali je naglasak bio na trudu, napretku i sudjelovanju, a ne isključivo na rezultatu.

Ostvareni ishodi:

- vidljiv napredak u razvoju motoričkih sposobnosti i funkcionalnih vještina.

- usvojene osnovne motoričke strukture kretanja (trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, puzanje, penjanje).
- razvijene osnovne plivačke vještine i veća sigurnost u vodi.
- povećana razina samostalnosti, upornosti i ustrajnosti u izvršavanju zadataka.
- razvijene socijalne i komunikacijske vještine (suradnja, timski rad, međusobna podrška).
- Usvojene vrijednosti sporta: pravedna igra, poštivanje pravila, prihvaćanje pobjede i poraza.
- Jačanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kroz osobni napredak i postignuća.
- Razvijen pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju i zdravim životnim navikama.

Trajanje projekta: od rujna 2025. godine do svibnja 2026. godine.

3. **projekt „Upoznajmo sportove"**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 3. godini života
Cilj projekta bio je: upoznati djecu s različitim sportovima kroz igru i kretanje te poticati interes za tjelesnu aktivnost.

Kratki opis projekta: Projekt „Upoznajmo sportove" osmišljen je kako bi djeca kroz svakodnevne aktivnosti upoznala osnovne sportove poput nogometa, košarke, gimnastike i atletike. Aktivnosti su provedene kroz igru, poligone, imitacije pokreta i jednostavne zadatke prilagođene interesima i mogućnostima djece. Djeca su učila kroz iskustvo – trčanje, skakanje, bacanje lopte i oponašanje sportaša. Naglasak je bio na zabavi, sudjelovanju i razvijanju pozitivnog odnosa prema kretanju.

Ostvareni ishodi:

- Dijete prepoznaje osnovne sportove.
- Razvija osnovne motoričke vještine (trčanje, skakanje, bacanje).
- Sudjeluje u jednostavnim tjelesnim aktivnostima.
- Razvija koordinaciju i ravnotežu.
- Uči surađivati s drugom djecom.
- Razvija pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti.
- Jača samopouzdanje kroz uspješno sudjelovanje u igrama.

Trajanje projekta: od listopada 2025. do svibnja 2026. godine.

4. **projekt-„Pokret”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina djece od 1. do 3. godine života

Cilj projekta bio je: poticati razvoj grube i fine motorike, koordinacije i tjelesne aktivnosti kroz igru i pokret.

Kratki opis projekta: Projekt se provodio kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti, ples, pokretne i ritmičke igre, poligone te boravak djece na otvorenom. Djeca su kroz različite aktivnosti razvijala motoričke sposobnosti, istraživala mogućnosti vlastitog tijela i usvajala nove oblike kretanja. Poseban naglasak stavljen je na poticanje suradnje, zajedništva i pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.

Ostvareni ishodi:

- razvoj tjelesne koordinacije i ravnoteže,
- unaprjeđenje fine i grube motorike,
- povećanje samopouzdanja kroz tjelesne aktivnosti,
- razvijanje suradničkih odnosa među djecom,
- poticanje interesa za kretanje i aktivnu igru.

Trajanje projekta: pedagoška godina 2025./2026.

5. **projekt „Korak po korak do koša”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine života do polaska u školu II

Cilj projekta bio je: Početno upoznavanje djece s elementima košarke te razvijanje timskog duha i spoznaje o pojmu pravedna igra.

Kratki opis projekta: Projekt je osmišljen za djecu u dobi od 4 i 5 godina s ciljem upoznavanja osnovnih elemenata košarke kroz igru i zabavne aktivnosti. Uz pomoć odgojiteljica djeca su učila osnovne motoričke vještine poput vođenja lopte, dodavanja i gađanja u koš. Kroz timske igre i natjecateljske aktivnosti razvijali su koordinaciju, osjećaj za suradnju, poštivanje pravila i “fair

play". Projekt je poticao djecu na kretanje, jačao svijest o važnosti tjelesne aktivnosti te stvarao pozitivne stavove prema sportu i zdravom načinu života.

Ostvareni ishodi:

- Vidljiv napredak u razvoju koordinacije pokreta i osnovnih motoričkih sposobnosti.
- Usvojeni osnovni elementi sportskih aktivnosti s loptom (bacanje, hvatanje, vođenje lopte, gađanje u cilj).
- Razvijena spretnost, ravnoteža i snalaženje u prostoru kroz različite poligone i tjelesne aktivnosti.
- Povećana sigurnost i samostalnost djece u izvođenju pokreta i sportskih zadataka.
- Razvijen osjećaj pripadnosti skupini kroz zajedničke igre, suradnju i međusobno pomaganje.
- Usvojena osnovna pravila sportskih i natjecateljskih igara prilagođenih dobi djece.
- Razvijene socijalne i komunikacijske vještine (suradnja, čekanje na red, bodrenje prijatelja, zajedničko rješavanje zadataka).
- Razvijeno poštivanje pravila igre te prihvaćanje uspjeha i neuspjeha na primjeren način.
- Pojačano samopouzdanje i pozitivan odnos prema vlastitim sposobnostima kroz uspješno sudjelovanje u aktivnostima.
- Razvijen pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti, kretanju i zdravom načinu života.
- Djeca su pokazivala interes, motivaciju i radost sudjelovanja u sportskim i tjelesnim aktivnostima.

Trajanje projekta: od listopada 2025. do svibnja 2026. godine.

6. projekt „Hodanje kao domena svladavanja prostora"

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine do polaska u školu I

Cilj projekta bio je: poticanje cjelovitog tjelesnog i motoričkog razvoja djece te razvijanje pozitivnog odnosa prema hodanju kao temeljnom biotičkom motoričkom znanju u domeni svladavanja prostora. Projekt je bio usmjeren na svladavanje prostora hodanjem na različite načine,

a s naglaskom na razvoj ravnoteže, koordinacije, ritmičnosti i usklađenosti pokreta, pravilnog hodanja te snalaženja u prostoru.

Kratki opis projekta:

Projekt „Hodanje kao domena svladavanja prostora“ započeo je u rujnu 2025. godine i trajao je do svibnja 2026. godine, a nastao je nakon svakodnevnih odlazaka djece na tržnicu tijekom kojih smo uočili različite teškoće povezane s hodanjem i snalaženjem u prostoru. Pojedina djeca brzo su se umarala i zastajkivala tijekom hodanja, neka su se spoticala na rubnjake, vukla noge pri kretanju ili nisu mogla procijeniti udaljenost između sebe i druge djece. Uočene situacije potaknule su nas na osmišljavanje projekta kojim bismo djeci omogućili usavršavanje hodanja kao temeljnog biotičkog motoričkog znanja u domeni svladavanja prostora. Tijekom projekta djeca su hodala po različitim vrstama podloga poput trave, pijeska, kamenčića, zemlje, strunjača i taktilnih podloga različite teksture. Sudjelovala su u aktivnostima hodanja po suženim, povišenim i neravnim površinama, preko poligona, kosina i blagih nagiba. Aktivnosti su uključivale hodanje naprijed, natrag, bočno, cik-cak kretanje, zaustavljanje, okretanje i promjene smjera kretanja. Djeca su koristila različita pomagala i rekvizite poput štapova, čunjeva i obruča, čime se dodatno poticala koordinacija pokreta, stabilnost i pravilno držanje tijela. Hodanje uz glazbu, ritam i različite zvučne poticaje pridonijelo je razvoju ritmičnosti, usklađenosti pokreta i pažnje tijekom kretanja. Projekt je uključivao i aktivnosti u paru i manjim skupinama kroz koje su djeca razvijala suradnju, međusobno usklađivanje pokreta i poštivanje prostora drugih osoba. Kroz šetnje, djeca su upoznavala svoju zajednicu, promatrala okolinu i stjecala nova iskustva i spoznaje o ljudima, prometu i prostoru koji ih okružuje.

Ostvareni ishodi:

- usvojeni različiti načini hodanja, prilagođeni različitim vrstama podloga i preprekama u prostoru.
- uspješnije procjenjivanje udaljenosti između sebe, druge djece i predmeta u prostoru.
- razvijeno samopouzdanje i pozitivan odnos prema kretanju.
- vidljiv je napredak djece u orijentaciji u prostoru.
- vidljiv je napredak u razlikovanju lijeve i desne strane tijela.
- uspješnije usklađivanje pokreta uz glazbu.

Trajanje projekta: od rujna 2025. do svibnja 2026. godine

7. **projekt „Lopta”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 4. godini života

Cilj projekta bio je: poticanje cjelovitog psihofizičkog razvoja djece kroz igru i istraživanje loptom razvijajući motoričke, socijalne, emocionalne i kognitivne vještine.

Kratki opis projekta:

Projekt smo započeli istraživačkim aktivnostima (pumpanje, povećavanje volumena, težina, tekstura, visina odbijanja i sl.). Nakon toga djeca su bila vidno motivirana te su uslijedile razne aktivnosti. Upoznavanje raznih vrsta lopti povezivali smo sa sportovima. Djeca su kroz igru s loptama različitih veličina, boja i materijala razvijala osnovne motoričke vještine poput kotrljanja, bacanja, hvatanja i gađanja cilja. Aktivnosti su se provodile individualno, u paru i u manjim skupinama, čime se poticala suradnja, komunikacija i razvoj socijalnih vještina. Djeca su najviše uživala u pokretnim igrama s raznim vrstama lopti. Tijekom projekta djeca su sudjelovala u poligonima, sportskim igrama, istraživačkim, likovnim i glazbenim aktivnostima vezanim uz temu lopte. Kroz svakodnevno kretanje i boravak na otvorenom razvijali su koordinaciju, ravnotežu i preciznost, ali i usvajali pravila igre, strpljenje i međusobno uvažavanje.

Ostvareni ishodi:

- jačanje samopouzdanja i osjećaja uspjeha kroz savladavanje različitih zadataka i izazova,
- proširivanje znanja o vrstama lopti, sportovima i načinima korištenja lopte u igri i sportu kroz istraživačke, likovne i matematičke aktivnosti,
- bogaćenje rječnika uz nove spoznaje.
- kvalitetno provođenje vremena kroz aktivnu igru loptama, druženje i boravak na otvorenom.
- povećani interes za tjelesnu aktivnost, osobito aktivnosti s loptom.
- veselje zajedničkoj igri.

Trajanje projekta: od 4. do 15. svibnja 2026. godine.

8. Projekt „U spomen na Ivanu Brlić Mažuranić”

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: tri skupine (skupina u 6. godini života, skupina od 4. godine života do polaska u školu I i skupina od 4. godine života do polaska u školu II)

Cilj projekta bio je:

- poticati djecu na hodanje u velikoj grupi uz pjesme i glazbu.
- razvijati kulturološku svijest o značenju i povijesti Ivane Brlić Mažuranić, njenih književnih uspjeha te likova iz Ivaninih bajki.
- upoznavanje djece s kulturnom i umjetničkom baštinom te pokazivanje materijalne ostavštine iz povijesnog razdoblja grada te čaroban svijet bajki.
- poticati djecu na ljubav prema pisanoj riječi.
- uključiti djecu na sudjelovanje u kulturnim manifestacijama grada te im približiti svijet glazbe i zabave, na djeci svojstven i zanimljiv način.
- razvijati socijalne kompetencije te interakciju s vršnjacima i odraslima pri sudjelovanju u različitim edukativnim aktivnostima i sadržajima.

Kratki opis projekta: Projekt „U spomen na Ivanu Brlić Mažuranić“ započeo je u vrtiću razgovorom o manifestaciji *U svijetu bajki IBM.* Dogovorom odgojiteljica i pedagoginje Klasične gimnazije djeca su sudjelovala u zanimljivim i edukativnim radionicama koje su bile organizirane na trgu, ispred gradskog poglavarstva, u glazbenoj školi i u tvrđavi. Na trgu Ivane Brlić Mažuranić djeca su se družila s likovima iz Ivaninih bajki koji su im oslikavali lica, Hlapiću su pomogli ulaštiti cipele, a na betonu su uživala kredama crtajući likove i razvijajući maštu i kreativnost. 12. travnja tekuće godine predškolska skupina sudjelovala je na svečanom otvorenju manifestacije i predaji ključa grada djeci, čime je započeo ovaj bajkovit događaj. Učenici Klasične gimnazije organizirali su različite radionice na kojima su djeca sudjelovala u izradi knjižnih oznaka, slaganju mape u obliku slagalica, traženju blaga te izvođenju različitih pokusa. Zadnji dan posjetili su ljekarnu, kovačnicu i zatvor, a ti dojmovi se još dugo nisu slegli jer je to iskustvo potaknulo puno razgovora o prošlim vremenima i povijesti. Starija skupina posjetila je i glazbenu školu u kojoj je bio upriličen program, polaznici su svirali na izabranim instrumentima koje su i djeca poslije isprobala svirati. Tijekom trajanja projekta djeca su boravila na otvorenom, stjecala nova znanja i vještine i uživala s likovima Ivaninih bajki. Dugo se još pričalo o novom iskustvu.

Ostvareni ishodi:

- vidljiv napredak u poštivanju dogovorenih pravila, brzini i tempu hoda te pravovremenom korištenju riječi za hitnost u zaustavljanju i vlastitim potrebama svakog pojedinog djeteta.
- usvojena nova znanja o Ivani Brlić Mažuranić, njenom liku i djelu.
- razvijene istraživačke sposobnosti prilikom izvedbe i trajanja pokusa te kemijskih procesa.
- povećana razina samostalnosti, samopouzdanja, vršnjačkog mentorstva i iniciranja komunikacije.
- povećan interes za kostimografijom, glumom i dramatizacijom.
- proširena spoznaja o povijesti grada, zanatima i životu ljudi iz davnina.

Trajanje projekta: 12.-17. travnja 2026. godine.

DJEČJI VRTIĆ RUTVICA-PROVEDENI PROJEKTI

1. projekt „Jesen"

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: vrtićke skupine u Dječjem vrtiću Rutvica

Cilj projekta bio je: Poticanje djece na istraživaje i razvijanje spoznaja o karakteristikama godišnjeg doba kroz senzorne, likovne, glazbene i motoričke aktivnosti.

Kratki opis projekta: Projekt je proveden u suradnji s roditeljima u prikupljanju jesenskih plodova, lišća te nestrukturiranih materijala. Djeca su potaknuta na uključivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima:

- senzorne aktivnosti:
  - košare s jesenskim plodovima (dodirivanje, pretresanje, prenošenje),
  - dodirivanje, mirisanje i kušanje jesenskih plodova,
  - senzorne vrećice sa lišćem, kukuruzom, žirevima…
- likovne aktivnosti:
  - bojanje otiscima lišća temperama,
  - slikanje prstićima u jesenskim bojama,
  - izrada zajedničkog plakata „Naše jesensko drvo".

- glazbene i motoričke aktivnosti:
  - pjevanje i slušanje pjesmica o jeseni.
  - imitiranje pada lišća, puhanja vjetra, kretanja životinja po šumi,
  - hod po lišću, gaženje i slušanje zvuka,
- spoznajne aktivnosti:
  - promatranje, slaganje, sortiranje lišća prema boji i veličini,
  - razvrstavanje i sortiranje jesenskih plodova,
  - kratka šetnja dvorištem vrtića-promatranje stabala i jesenskih promjena,
  - kutak jeseni- izložbeni prostor sa jesenskim plodovima, voćem i lišćem u našoj sobi.

Ostvareni ishodi:

- djeca su prepoznavala i imenovala pojedine jesenske plodove uz verbalnu podršku odgojitelja,
- aktivno sudjelovala u senzornim igrama-pokazujući želju i interes za dodirivanje i istraživanje materijala,
- razvijala fine motoričke vještine- stiskanje, prenošenje, prebiranje po sitnim materijalima,
- proširila rječnik pojmovima poput: lišće, jabuka, kesten, žuto, vjetar,
- sudjelovala u glazbenim aktivnostima- ponavljala pokrete i pojedine dijelove pjesmica,
- pokazivala suradnju s vršnjacima tijekom zajedničkih istraživanja, igara i aktivnosti,
- izražavala emocije i reagirala smijehom i gestama na nove senzorne poticaje.

Trajanje projekta: rujan i listopad 2026. godine

2. projekt „Grad u očima djeteta“

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: vrtićke skupine Dječjeg vrtića Rutvica

Cilj projekta bio je: Upoznavanje djece sa zanimljivostima našeg grada s ciljem jačanja socijalnih kompetencija i kulturne svijesti.

Kratki opis projekta: Primijetili smo kako djeca pokazuju interes za šetnje gradom te smo odlučile podržati interes djece za naš grad. Djeci smo kroz projekt osigurali bogato poticajno-prostorno-materijalno okruženje. Omogućili smo im iskustvo boravka na zraku i šetnje gradom. Djecu smo uključili u planiranje projekta na način da smo uvažavali njihove prijedloge i interese koji su nas vodili kroz projekt. Također smo kroz projekt uspostavili suradnju s lokalnom zajednicom i kulturnim ustanovama našeg grada.

Ostvareni ishodi: Djeca su kroz iskustvene aktivnosti upoznavala svoj grad, tradiciju i zajednicu te razvijala osjećaj pripadnosti, empatije i poštovanja. Projekt je poticao aktivno sudjelovanje djece i cjelovit razvoj kroz neposredno učenje.

- Djeca su upoznavala grad i lokalnu zajednicu kroz neposredno iskustvo – posjet pošti.
- Sudjelovala su u aktivnostima za Dane kruha – posjet pekari.
- Paljenjem svijeća za Dan sjećanja na žrtve Vukovara u Vukovarskoj ulici, poticana su empatija, poštovanje i humane vrijednosti.
- Kroz božićne radionice na gradskom trgu, upoznavala su tradiciju i običaje te razvijala suradničke odnose.

Projekt je poticao aktivno sudjelovanje djece, iskustveno učenje i osjećaj pripadnosti gradu. Provedene aktivnosti obogatile su dječja iskustva, potaknule socijalni i emocionalni razvoj te ojačale povezanost djece s lokalnom zajednicom.

Trajanje projekta: pedagoška godina 2025./2026.

3. projekt „Igrom do zdravlja“

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 3. godini života

Cilj projekta bio je: stjecati pozitivne navike, znanja i vještine bitne za ostvarivanje zdravog načina života, brige o sebi te očuvanju vlastitog zdravlja.

Kratki opis projekta: Projekt *Igrom do zdravlja* započeo je u siječnju 2026. godine. Tijekom projekta provodili smo različite aktivnosti kojima smo poticali razvoj zdravih životnih navika, samostalnosti i brige o zdravlju kroz igru i učenje. Djeca su sudjelovala u aktivnostima „Zdravi tanjur“, razvrstavanju voća i povrća te razgovorima o zdravoj prehrani i važnosti vitamina za rast

i razvoj. Kroz istraživanje ljudskog tijela upoznavala su dijelove tijela, osjetila i važnost pravilne higijene. Provodili smo svakodnevne tjelesne aktivnosti: vježbe razgibavanja, tjelovježbu, aerobik, pokretne igre, poligone prepreka i šetnje na svježem zraku. Uz pjesmicu i igru „Glava, ramena, koljena“ djeca su razvijala koordinaciju pokreta i svijest o vlastitom tijelu. U kutiću liječnika djeca su sudjelovala u igrama uloga liječnika i pacijenta, upoznavala medicinska pomagala te učila o važnosti očuvanja zdravlja i pomoći drugima. Posebnu pažnju posvetili smo razvijanju socio-emocionalnih vještina kroz razgovore o osjećajima, suradničke igre i zajedničke aktivnosti, kojima smo poticali međusobno pomaganje, komunikaciju i razvoj samostalnosti. Također smo poticali likovno-kreativne aktivnosti korištenjem različitih likovnih materijala i tehnika te modeliranje različitim materijalima uz izradu voća, povrća, dijelova tijela i drugih sadržaja povezanih sa zdravljem. Projekt traje i dalje zbog velikog interesa djece jer sve aktivnosti razvijaju samopouzdanje te jačaju osjećaj zajedništva, radosti i brige o sebi i drugima.

Ostvareni ishodi:

Ostvareni ishodi za djecu

- djeca su razvila svijest o važnosti kretanja i zdravih životnih navika
- prepoznali su važnost zdrave prehrane
- razvijena je svijest o važnosti brige o osobnoj higijeni i očuvanju zdravlja
- usavršili su grubu i finu motoriku kroz tjelesne, likovne i istraživačke aktivnosti
- razvijali su maštu, kreativnost i sposobnost izražavanja kroz dramsko-scenske i likovne aktivnost
- jačali su samostalnost, suradnju i pozitivne odnose s vršnjacima kroz zajedničku igru i igre uloga
- razvijali su samopouzdanje, emocionalno izražavanje i osjećaj pripadnosti skupini
- djeca su pokazala interes, znatiželju i aktivno sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz zdravlje
- djeca su kroz igru i praktične aktivnosti proširila spoznaje o važnosti kretanja, odmora i pravilne prehrane
- stvoreno je poticajno i sigurno okruženje koje je pridonijelo cjelovitom razvoju djece

Ostvareni ishodi za odgojitelje

- obogaćivanje odgojno-obrazovne prakse novim metodama i aktivnostima usmjerenima na zdravlje i cjelovit razvoj djeteta
- jačanje kompetencija za planiranje i provedbu integriranih aktivnosti kroz igru i iskustveno učenje
- razvijanje suradničkog i refleksivnog pristupa u radu s djecom
- poticanje stvaranja poticajnog, sigurnog i kreativnog okruženja za učenje i razvoj
- jačanje suradnje s roditeljima kroz zajedničko promicanje zdravih navika

Ostvareni ishodi za roditelje

- veća osviještenost o važnosti zdravih navika, kretanja i kvalitetno provedenog vremena s djecom
- uključivanje u aktivnosti i nastavak zdravih navika u obiteljskom okruženju
- jačanje suradnje i povjerenja između roditelja i vrtića
- prepoznavanje važnosti igre kao temeljnog načina dječjeg učenja i razvoja
- razvijanje pozitivnog odnosa prema zajedničkim aktivnostima, kreativnom izražavanju i očuvanju zdravlja

Trajanje projekta: od 19. siječnja 2026. i traje i dalje

4. projekt „Obitelj“

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 3.godine života do polaska u školu

Cilj projekta bio je: Projekt je bio usmjeren na razvijanje dječjeg identiteta i osjećaja pripadnosti te upoznavanje različitosti i vrijednosti obitelji uz jačanje povezanosti vrtića i obitelji kroz zajedničke aktivnosti, uključujući i suradnju s udomiteljskim obiteljima.

Kratki opis projekta: Projekt je bio usmjeren na razvoj dječjeg identiteta, osjećaja pripadnosti, sigurnosti i pozitivne slike o sebi, kroz upoznavanje vlastite obitelji, obiteljskih odnosa i različitih obiteljskih zajednica. Poseban naglasak stavljen je na stvaranje poticajnog i emocionalno sigurnog okruženja te jačanje suradnje između vrtića, roditelja i šire zajednice. Na početku pedagoške godine oformljen je „obiteljski kutak“ u kojem su djeca promatrala fotografije svojih obitelji,

razgovarala o članovima obitelji i donosila predmete iz obiteljskog okruženja koji su im pomagali u prilagodbi i osjećaju sigurnosti. Projektne aktivnosti provodile su se prema interesima djece kroz razgovore, simboličku igru, likovne i glazbene aktivnosti, dramatizacije i zajedničke radionice. Djeca su kroz igru razvijala komunikacijske, socijalne i emocionalne vještine te učila o prihvaćanju i uvažavanju različitih obiteljskih zajednica, uključujući i udomiteljske obitelji. Roditelji i udomitelji aktivno su sudjelovali u zajedničkim druženjima, radionicama i prigodnim događanjima, poput proslave rođendana vrtića. Roditelji su pokazivali podršku projektnim aktivnostima i odlascima djece izvan vrtića, poput posjeta *Kući Brlić* i odlazaka u kino, čime su djeci omogućena nova iskustva i povezivanje sa širom zajednicom. Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djece kroz iskustveno učenje, suradnju i aktivno uključivanje obitelji u odgojno-obrazovni proces.

Ostvareni ishodi:

Ishodi za dijete

- djeca su razvijala svijest o vlastitom identitetu, pripadnosti obitelji i osjećaju sigurnosti kroz predstavljanje fotografija svojih obitelji, razgovore i razmjenu osobnih iskustava sa skupinom
- djeca su razvijala komunikacijske i jezično-govorne vještine aktivnim sudjelovanjem u razgovorima, opisivanjem obiteljskih situacija te slušanjem i uvažavanjem iskustava drugih
- kroz simboličku igru djeca su razvijala socijalne i emocionalne kompetencije, suradnju, empatiju i sposobnost preuzimanja različitih uloga
- djeca su razvijala pozitivan odnos prema vlastitoj obitelji te prihvaćanje i uvažavanje različitih obiteljskih zajednica, uključujući udomiteljske obitelji
- kroz likovne, glazbene i dramske aktivnosti djeca su kreativno izražavala svoje doživljaje, emocije i iskustva vezana uz obitelj, razvijajući pritom maštu, kreativnost i finu motoriku
- sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima i pripremama za božićni sajam djeca su razvijala osjećaj zajedništva, odgovornosti, suradnje i poštivanja dogovorenih pravila

Ishodi za odgojitelje

- odgojitelji su unaprijedili profesionalne kompetencije za planiranje, organizaciju i provedbu projektnih aktivnosti usmjerenih na razvoj identiteta, pripadnosti i emocionalne sigurnosti djece
- odgojitelji su stvarali poticajno i sigurno okruženje koje je djeci omogućavalo slobodno izražavanje osjećaja, iskustava i mišljenja
- odgojitelji su pratili interese i potrebe djece te prema njima planirali aktivnosti koje su poticale
- kroz projektne aktivnosti odgojitelji su poticali razvoj komunikacijskih, socijalnih, emocionalnih i kreativnih kompetencija djece
- odgojitelji su osnažili suradnju i partnerski odnos s roditeljima i udomiteljima kroz zajednička druženja, radionice i uključivanje roditelja u svakodnevni život skupine
- odgojitelji su razvijali suradnju sa širom društvenom zajednicom organiziranjem posjeta kulturnim i društvenim ustanovama te uključivanjem djece u aktivnosti izvan vrtićkog okruženja

Ishodi za roditelje

- roditelji i udomitelji aktivno su se uključivali u projektne aktivnosti donošenjem fotografija, predmeta i materijala iz obiteljskog okruženja te sudjelovanjem u zajedničkim druženjima i radionicama
- roditelji su razvijali kvalitetniju suradnju i partnerski odnos s odgojiteljima kroz otvorenu komunikaciju, međusobno povjerenje i zajedničko sudjelovanje u aktivnostima vrtića
- zajedničkim druženjem povodom proslave rođendana vrtića dodatno je osnažen osjećaj pripadnosti vrtićkoj zajednici te je stvoreno pozitivno i emocionalno sigurno okruženje za djecu i njihove obitelji
- roditelji su iskazivali zadovoljstvo i podršku projektnim aktivnostima te su aktivno podržavali odlaske djece izvan vrtića
- roditelji su prepoznali važnost aktivnog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu i njegov pozitivan utjecaj na emocionalni, socijalni i razvojni napredak djece

Trajanje projekta: od rujna 2025. godine i traje i dalje

5. projekt- „Mala škola”

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina 4. godine života do polaska u školu

Cilj projekta bio je: Olakšati djeci prijelaz iz dječjeg vrtića u osnovnu školu te upoznati novo socijalno okruženje (prostor, obaveze, odgovornost, uloge, ritam, očekivanja).

Kratki opis projekta: Tijekom pedagoške godine 2025./2026. djeca starije skupine Dječjeg vrtića „Rutvica“ sudjelovala su u projektu „Mala škola“ koji se provodio u suradnji s Osnovnom školom „Hugo Badalić” s ciljem olakšavanja prijelaza djece iz vrtića u školu. Kroz različite zajedničke aktivnosti djeca su postupno upoznavala školsko okruženje, učenike, učitelje, pravila i način rada škole te razvijala osjećaj sigurnosti i pripadnosti budućoj školskoj zajednici. U sklopu projekta djeca su prisustvovala lutkarskoj predstavi iz zbirke lutkarice Jadranke Čunčić Bandov koja je kod djece potaknula interes, maštu i pozitivan stav prema školi i učenju. Tijekom godine ostvareno je više posjeta STEM radionicama u kojima su djeca kroz igru i istraživanje upoznavala svijet znanosti i tehnologije. Isprobavali su upravljanje robotima, crtanje 3D olovkama, promatrali uzorke pod mikroskopom, bojali privjeske te sudjelovali u jednostavnim istraživačkim aktivnostima. Posebno zanimanje izazvali su kemijski pokusi koje su pripremili učenici škole, a kroz koje su djeca aktivno promatrala, postavljala pitanja i razvijala istraživačku znatiželju. Djeca su sudjelovala i u obilježavanju Dana škole gdje su im učenici i učitelji predstavili različite aktivnosti i programe, osobito iz područja robotike i multimedijalnog pristupa glazbenom obrazovanju. Ovakva iskustva omogućila su djeci stvaranje realnije slike o školi i školskim obvezama te ih dodatno motivirala za budući polazak u prvi razred. Tijekom božićnog druženja s učenicima prvog razreda djeca su razmjenjivala iskustva o školi, razgovarala o svojim očekivanjima i sudjelovala u zajedničkim aktivnostima. Upravo je kroz ovo druženje nastala „Oluja ideja“ iz koje je proizašlo planiranje novih aktivnosti i nastavak suradnje kroz uskršnju STEM radionicu. U sklopu uskršnje STEM radionice djeca su ponovno sudjelovala u istraživačkim i kreativnim sadržajima te dodatno razvijala suradničke odnose s učenicima škole. Kroz provedene aktivnosti djeca su razvijala samopouzdanje, komunikacijske i socijalne vještine, suradničko učenje, kreativnost i interes za STEM područje. Projekt je ujedno pridonio jačanju

suradnje između vrtića, škole i roditelja te omogućio djeci postupnu i pozitivnu pripremu za novo odgojno-obrazovno okruženje.

Ostvareni ishodi:

Ostvareni ishodi za djecu

- djeca su razvila osjećaj sigurnosti i pripadnosti budućem školskom okruženju
- smanjen je strah i nesigurnost vezana uz polazak u školu
- djeca su upoznala školski prostor, pravila, obveze i uloge učenika
- razvijane su komunikacijske i socijalne vještine kroz suradničke aktivnosti s učenicima i vršnjacima
- izgrađeno je samopouzdanje i pozitivna slika o sebi kao budućim učenicima
- poticana je znatiželja, istraživačko učenje i interes za STEM područje kroz rad s robotima, 3D olovkama, mikroskopom i kemijskim pokusima
- djeca su razvijala kreativnost, logičko razmišljanje, finu motoriku i sposobnost rješavanja problema,
- omogućeno im je izražavanje vlastitih očekivanja, pitanja i doživljaja vezanih uz školu,
- djeca su stekla nova iskustva i prijateljstva kroz zajedničke aktivnosti sa školom.

Ostvareni ishodi za odgojitelje

- ostvarena je kvalitetna suradnja s Osnovnom školom „Hugo Badalić" kroz zajedničko planiranje i provedbu aktivnosti
- odgojitelji su unaprijedili kompetencije za pripremu djece za prijelaz u školu,
- razvijeni su novi oblici suradničkog i iskustvenog učenja,
- kroz projekt je osnažena suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom,
- odgojitelji su dobili bolji uvid u dječja očekivanja, interese i emocionalne potrebe vezane uz polazak u školu,
- dokumentiranjem aktivnosti unaprijeđena je refleksija i planiranje daljnjeg rada s djecom školskim obveznicima,
- proširena su znanja i iskustva vezana uz STEM aktivnosti u radu s djecom rane i predškolske dobi.

Ostvareni ishodi za roditelje

- roditelji su bili aktivno uključeni u projekt i suradnju s vrtićem i školom,
- roditelji su stekli bolji uvid u proces pripreme djece za školu i izazove prijelaza iz vrtića u školu,
- ojačano je povjerenje i partnerski odnos između roditelja, vrtića i škole,
- roditelji su dobili priliku razmjenjivati iskustva i informacije vezane uz školske obveze djece,
- povećana je sigurnost i spremnost roditelja za podršku djeci tijekom prilagodbe na školu,
- roditelji su prepoznali važnost suradničkog, istraživačkog i iskustvenog učenja za razvoj djece

Trajanje projekta: od rujna 2025. godine i još traje

6. projekt- „U pokretu"

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 1. do 3. godine života

Cilj projekta bio je: Istraživanje, učenje, stjecanje novih znanja, vještina i ponašanja kroz pokret

Kratki opis projekta: Projektom ćemo poticati djecu na svakodnevno kretanje kroz igru, ples i vježbe, razvijajući motoričke aktivnosti, kreativnost i zdrave navike.

Ostvareni ishodi:

- djeca razvijaju grubu motoriku kroz puzanje, penjanje, hodanje, skakanje i provlačenje
- unapređuje se koordinacija pokreta i ravnoteža vježbanjem na poligonu i slobodnom kretanju
- djeca pokazuju povećani interes za kretanje i tjelesnu aktivnost
- razvija se svijest o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima
- potiče se samostalnost
- djeca istražuju prostor i materijale kroz pokret
- jača se samopouzdanje uspješnim savladavanjem motoričkih izazova
- razvijaju se socijalne vještine:suradnja, čekanje reda, zajedničko kretanje
- potiče se emocionalna regulacija kroz kretanje i trošenje energije
- obogaćuje se komunikacija (verbalna i neverbalna) uz pokret, glazbu i imitaciju ,

- suradnja s roditeljima dodatno je obogatila projekt i pridonijela povezivanju vrtića i obitelji u stvaranju zdravih životnih navika od najranije dobi

Trajanje projekta: od rujna 2025. godine i traje i dalje

DJEČJI VRTIĆ TOPORKO-PROVEDENI PROJEKTI

1. projekt „Domaće životinje“

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 1. do 3. godine života
Cilj projekta bio je: upoznati djecu s domaćim životinjama i njihovim karakteristikama (izgled, glasanje, kretanje, hranjenje…). Razvijati radoznalost i interes za prirodu, životinje i njihovo okruženje.

Kratki opis projekta: Projekt „Domaće životinje“ osmišljen je s ciljem da djeca kroz igru, istraživanje i iskustvene aktivnosti upoznaju domaće životinje, njihove karakteristike i uloge u životu ljudi. Projekt se provodio u jasličkoj skupini djece kroz prilagođene i zanimljive aktivnosti: likovne aktivnosti, glazbene aktivnosti, istraživačke aktivnosti, spoznajne aktivnosti i slikovnice. Naglasak je bio na poticanju radoznalosti, razvoju govora, motoričkih vještina te na stvaranju pozitivnih emocionalnih veza s prirodom i životinjama.

Ostvareni ishodi: Od početka provedbe projekta djeca su aktivno sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima. Pokazala su veliki interes za fotografije i razgovor u kojem su se upoznala s karakteristikama životinja. Većina djece povezala je odmah sliku i ime životinje, njihove karakteristike vezano za izgled i mjesto života. Sva djeca savladala su i točno imenovala životinje. Svakodnevno se u simboličkim igrama vidi kako koriste životinje te sami započinju igre farme ili slično. Tijekom boravka na zraku djeca su oponašala kretnje životinja i zajedno na dvorištu tražila životinje. Djeca su aktivno sudjelovala u svim likovnim aktivnostima i strpljivo čekala svoj red, a nakon toga prilikom odlaska kući veselo svoje radove pokazivala roditeljima. Djeca su se aktivno uključila i u „radno praktičnu aktivnost“ gdje su svi zajedno izrađivali kokošinjac te ga popunjavali sa sijenom i jajima. Djeca su pokazala zadovoljstvo i projekt je uspješno proveden.

Trajanje projekta: svibanj 2026. godine

2. projekt „Kod liječnika“

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta bio je: razvijati dječju znatiželju, suradničko učenje i istraživački duh kroz igru uloga liječnika, poticati razvoj govora, socijalnih vještina, empatije i razumijevanja važnosti brige o zdravlju.

Kratki opis projekta: Djeca su spontano započela igru liječnika kroz simboličku igru u skupini. Pokazivala su interes za liječničke instrumente, pregledavanje pacijenata i razgovor o zdravlju. Prateći dječji interes, odlučili smo zajedno s djecom osmisliti i urediti centar liječnika te tako započeti projekt. U suradnji s roditeljima prikupljali smo praznu ambalažu lijekova, liječničku odjeću, zavoje, maske i razne medicinske potrepštine. Djeca su aktivno sudjelovala u organizaciji prostora, uređivanju ambulante i osmišljavanju pravila igre. Kroz svakodnevnu igru istraživala su uloge liječnika, medicinske sestre i pacijenata, razvijala komunikaciju, suradnju i maštovito izražavanje.

Ostvareni ishodi: Djeca su kroz projekt upoznala i naučila nazive različitih medicinskih instrumenata koje susreću kod liječnika te su istraživala njihovu namjenu i način korištenja. Promatrala su različite fotografije liječnika, ambulanti i ljudskog tijela, međusobno dijelila svoja iskustva odlaska liječniku i razgovarala o važnosti brige za zdravlje. Kroz slikovnice, istraživačke aktivnosti, stolno-manipulativne aktivnosti te simboličku igru proširila su znanja o dijelovima tijela, razvijala govor, komunikaciju i suradnju te jačala empatiju, samopouzdanje i razumijevanje liječničkog zanimanja.

Trajanje projekta: od 23.2. do 27.2.2026. godine

3. **projekt „Boje“**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 3 godine do polaska u školu

Cilj projekta bio je: poticati dječju znatiželju, istraživanje i kreativno izražavanje kroz upoznavanje boja, njihovo prepoznavanje, imenovanje i međusobno kombiniranje.

Kratki opis projekta: Interes djece za boje pojavio se tijekom svakodnevnih aktivnosti i igre. Djeca su imenovala boje koje uočavaju u prostoru, odjeći, igračkama i prirodi te su pokazivala interes za miješanje boja i nastajanje novih nijansi. Kroz različite istraživačke i likovne aktivnosti djeca su istraživala osnovne boje, razvrstavala predmete prema bojama te eksperimentirala miješanjem boja.

Ostvareni ishodi: Djeca su kroz igru i istraživačke aktivnosti usvojila i imenovala osnovne boje te ih prepoznavala u svojoj okolini. Sudjelovala su u igrama poput „Pronađi igračku određene boje“, kroz koje su razvijala pažnju, promatranje i povezivanje boja s predmetima iz svakodnevnog života. Kroz likovne aktivnosti istraživala su miješanje boja i uočavala nastajanje novih nijansi. Koristeći puzzle, umetaljke, slikovnice i različite likovne materijale razvijala su finu motoriku, koordinaciju i kreativno izražavanje. Tijekom zajedničkih aktivnosti poticala se suradnja među djecom, poštivanje dogovorenih pravila, čekanje na red i međusobno uvažavanje. Djeca su razgovarala o bojama, dijelila svoja opažanja i iskustva te razvijala komunikacijske i socijalne vještine.

Trajanje projekta: svibanj 2026. godine

4. **projekt „Ribice u svijetu sporta“**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: **s**kupina od 4. godine života do polaska u školu II

Cilj projekta bio je: upoznati djecu s različitim sportovima kroz igru i tjelovježbu te razvijati pozitivan odnos prema fizičkoj aktivnosti kao zdravom načinu života.

Kratki opis projekta: Projekt je proveden s ciljem poticanja djece na aktivno kretanje i usvajanje zdravih životnih navika kroz razne oblike tjelovježbe i aktivnosti. Tijekom projekta djeca su svakodnevno sudjelovala u različitim sportskim i pokretnim igrama, poligonima, natjecateljskim i suradničkim tjelesnim igrama. Kroz različite oblike tjelesnog izražavanja, djeca su upoznavala sportove, sportske rekvizite i pravila sportova i igara. Poseban naglasak stavljen je na iskustveno učenje kroz praktičan rad, istraživanje i aktivno sudjelovanje djece. Kroz likovne, konstruktivne i manipulativne aktivnosti djeca su izrađivala sportske rekvizite, medalje i druge radove vezane uz sport. Tijekom projekta naglasak je bio na poticanju međusobne suradnje i timskog duha, a za dobrobit i zdravlje djece.

Ostvareni ishodi: Djeca su proširila znanja i spoznaje o različitim vrstama sportova. Dogodilo je poboljšanje motoričkih sposobnosti kod djece. Bilo je prisutno aktivno sudjelovanje djece u igrama i tjelovježbama. Razvijen je pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti i zdravim životnim navikama.

Trajanje projekta: od listopada 2025. do svibnja 2026. godine

5. **projekt „Svijet dinosaura“**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine do polaska u školu II

Cilj projekta bio je: potaknuti dječju znatiželju i interes za prapovijesni svijet dinosaura kroz istraživanje, igru i različite kreativno-spoznajne aktivnosti.

Kratki opis projekta: Projekt „Svijet dinosaura” provodio se s djecom u dobi od 4 do 6 godina kroz razgovore, slikovnice, enciklopedije, istraživačke centre i simboličku igru. Djeca su upoznala život dinosaura, način njihova života i izumiranje. Istraživali su fosile kroz senzorne aktivnosti, izrađivali dinosaure različitim likovnim tehnikama te sudjelovala u glazbenim i pokretnim igrama. Projekt je nastao iz izraženog interesa jednog dječaka na ovu temu te je s oduševljenjem prihvaćen i od druge djece.

Ostvareni ishodi: Djeca su proširila znanja o vrstama dinosaura, njihovim obilježjima, načinu života te međusobnim razlikama dinosaura. Usvojili su nove pojmove poput fosila, paleontologa, prapovijesti, vulkana i sl. Vulkan smo kaširali, potom izvodili pokus s „lavom", a zatim su se djeca igrala s tim vulkanom u simboličkoj igri. Razvijali su matematičke vještine kroz aktivnosti razvrstavanja, uspoređivanja, brojanja i uočavanja odnosa veličina i količina. Kroz likovne i manipulativne aktivnosti poput modeliranja, crtanja, rezanja i lijepljenja djeca su razvijala finu motoriku, grafomotoričke vještine i kreativno izražavanje. Pokretnim igrama i u poligonima razvijali su grubu motoriku, koordinaciju i tjelesnu spretnost. Djeca su razvijala socijalne kompetencije kroz suradnju i dogovaranje, dijeljenje materijala koje su i sami donosili od kuće pa smo na taj način uključili i roditelje u suradnju. Provedene aktivnosti utjecale su na cjelokupni razvoj djeteta te su očekivani ishodi ostvareni.

Trajanje projekta: 16.2.2026.-27.2.2026. godine

6. projekt „Svemir"

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine do polaska u školu II

Cilj projekta bio je: potaknuti dječju znatiželju, istraživanje i kreativno izražavanje kroz upoznavanje svemira i njegovih obilježja.

Kratki opis projekta: Projekt „Svemir" provodio se s djecom u dobi od 4 do 6 godina. Ovaj projekt osmišljen je kako bi djeci približio svemir na njima zanimljiv, istraživački i kreativan način. Kroz različite aktivnosti djeca su upoznala planete, Sunce, Mjesec, zvijezde, zanimanja astronauta te stjecala nova znanja o svemiru i pojavama koje ih okružuju. Projekt je proveden kroz razgovore, slikovnice, istraživačke aktivnosti, likovno izražavanje i igre.

Ostvareni ishodi: Sudjelovanjem u projektu djeca su razvijala maštu, znatiželju, komunikacijske i socijalne vještine te sposobnost opažanja, istraživanja i zaključivanja. Kroz zajednički rad poticala se suradnja, razmjena ideja i aktivno sudjelovanje svakog djeteta, dok su kreativne aktivnosti pridonijele razvoju fine motorike i izražavanja vlastitih doživljaja i iskustva vezanih uz

temu svemira. Djeca su usvojila osnovna znanja o svemiru, planetima i dr. Potaknuta je kreativna mašta i samostalno izražavanje ideja i doživljaja. Djeca su pokazala zadovoljstvo, veliku motiviranost i interes za istraživanje teme svemira.

Trajanje projekta: Od 20.4.2026. – 8.5.2026. godine

7. projekt „Toporkov cvjetnjak“

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 3. godine do polaska u školu, od 4. godine do polaska u školu I i od 4. godine do polaska u školu II

Cilj projekta bio je: potaknuti i razvijati dječji interes za biljke i prirodu te razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša.

Kratki opis projekta: Planirani projekt s početka pedagoške godine zamijenili smo projektom „Toporkov cvjetnjak“ nakon što smo uočili potrebu za uređenjem prostora na ulazu u vrtić. Vođeni željom da prostor učinimo urednijim i ugodnijim za boravak djece, osmislili smo i proveli aktivnosti uređenja cvjetnjaka. U suradnji s roditeljima prikupljen je potreban materijal, a djeca su kroz cijeli projekt aktivno planirala i sudjelovala u svim etapama projekta. Tijekom projekta, djeca su sudjelovala u različitim istraživačkim, likovnim, matematičkim, manipulativnim i praktičnim aktivnostima, kroz neposredno iskustvo, razvijajući svoja znanja i spoznaje o rastu i razvoju biljaka, a istovremeno su vlastitim sudjelovanjem doprinijeli stvaranju ljepšeg i sigurnijeg vrtićkog okruženja. Projekt se planira provoditi i ubuduće izgradnjom vrta, povrtnjaka i drugih aktivnosti vezanih uz ekologiju.

Ostvareni ishodi:

- djeca su proširila znanja i spoznaje o cvijeću, aromatičnim i drugim biljkama te njihovim osnovnim obilježjima
- djeca su prepoznavala i imenovala dijelove biljke te razumjela osnovne uvjete za rast i razvoj biljaka
- razvijena je svijest o važnosti brige za biljke i okoliš
- jačanje suradnje među djecom te suradnja roditelja i vrtića kroz zajednički rad

- razvijanje istraživačko-spoznajnih sposobnosti kroz životno-praktične aktivnosti.

Trajanje projekta: ožujak i travanj 2026. godine

DJEČJI VRTIĆ STRIBOR-PROVEDENI PROJEKTI

1. projekt-„Listamo, gledamo, govorimo”

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: od 1. do 3. godine II

Cilj projekta bio je: Razvijanje razumijevanja i bogaćenja rječnika kroz slikovnice

Kratki opis projekta: Svakodnevnim aktivnostima uz slikovnice, poticali smo djecu na usvajanje novih pojmova gledanjem slikovnica, povezivanjem slike i riječi te na takav način poticali razvoj rječnika.

Ostvareni ishodi: Kroz studeni i prosinac 2025. godine, uočili smo da djeca uživaju gledati slikovnice, da razumiju riječi te povezuju sliku i riječ. Djeca koja su počela govoriti usvojila su nekoliko novih riječi te s razumijevanjem povezivala sliku i riječ.

Trajanje projekta: studeni 2025.-prosinac 2026. godine

2. projekt-„Od crteža do poruke”

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od d 4. godine do polaska u školu I

Cilj projekta bio je: Poticanje interesa za čitanje i slikovnicu

Kratki opis projekta: Projekt je bio usmjeren na poticanje interesa za čitanje i slikovnicu kao prvi oblik susreta djece s pisanim jezikom. Djeca su kroz zajedničko čitanje slikovnica, promatranje ilustracija i razgovor učila kako slike i tekst zajedno prenose poruku i priču. Crtanjem vlastitih ilustracija i stvaranjem jednostavnih priča razvijala su razumijevanje sadržaja, maštu i ljubav prema knjizi.

Ostvareni ishodi: Obogaćen je centar za početno čitanje novim slikovnicama u suradnji s korisnikom usluge vrtića/roditeljem iz skupine te su djeca češće čitala i prepričavala razne priče i slikovnice u skladu s tjednom temom.
Trajanje projekta: rujan 2025.-lipanj 2026. godine

3. **projekt-„Čujem, vidim, razumijem"**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: Montessori skupina

Cilj projekta bio je: Holistički razvoj djeteta kroz osvještavanje vlastitih osjetila te razvoj socijalne inteligencije.

Kratki opis projekta: Projekt smo krenuli provoditi početkom mjeseca listopada 2025. godine te nastavili do kraja mjeseca svibnja 2026. godine, kroz svakodnevne istraživačke, senzorne i komunikacijske aktivnosti prilagođene interesima i razvojnim potrebama djece. Djeca su kroz praktične zadatke, igre i razgovore razvijala osjetilnu percepciju, pažnju, koncentraciju i suradničke odnose. Poseban naglasak stavljen je na razvoj empatije, aktivnog slušanja, izražavanja osjećaja i jačanja samostalnosti u radu. Aktivnosti su obuhvaćale taktilne igre, prepoznavanje emocija, govorne igre, istraživanje zvukova, pokreta i vizualne percepcije te zajedničko rješavanje problemskih situacija.

Ostvareni ishodi: Djeca su usvojila i proširila znanja o osjetilima i njihovoj ulozi u svakodnevnom životu. Pokazivala su veću sposobnost prepoznavanja i imenovanja emocija kod sebe i drugih, razvijala tolerantnije oblike ponašanja te uspješnije surađivala u grupnim aktivnostima. Uočen je napredak u aktivnom slušanju, komunikaciji, finoj motorici, koncentraciji i samostalnosti.

Trajanje projekta: listopad 2025.-svibanj 2026.

4. **projekt-Jaslice-„Slika po slika, priča"**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 1. do 3. godine života III

Cilj projekta bio je: Kroz ovaj projekt smo htjeli potaknuti interes za slušanje priča kroz ilustracije i slikovne prikaze (priče po nizu slika), kao i interes za slikovnicu kao medijem kojim

se izravno utječe na razvoj govora, pamćenja, slušanja. Nismo izostavili ni stihove ni dječje pjesmice.

Kratki opis projekta: Projekt je započeo spontano uz već postojeću spoznaju o povezanosti malog djeteta i svijeta priča, slikovnica i pričanje istih. U sobi dnevnog boravka smo izabrali mjesto koje je vidljivo i lako dostupno djeci. Bio je to već postojeći niski pano iznad kojega smo provukli konop i štipaljke. To je bio naš centar priča, odnosno priča po nizu slika, koji se mijenjao iz tjedna u tjedan. Okosnica tjednih aktivnosti i planiranja, postale su priče i slikovnice koje smo upravo u tom našem centru uredno izlagali i vješali kroz slikovne prikaze, ilustracije, fotografije. Na ovaj način su djeca imala priliku uočiti, vidjeti, promatrati slike i uvijek iznova tražiti da im se priča, prepričava. Starija djeca i djeca s razvijenim govorom su ovdje vježbala svoje govorne vještine, razvijala svoj rječnik i bogatila ga uz poticaje odgojitelja na samostalne pokušaje pričanja, opisivanja. S vremenom smo svoje priče izlagali po cijeloj sobi dnevnog boravka čime su djeci postale spontani poticaj na komunikaciju i interakciju, kako s odgojiteljima tako i s drugom djecom. Zajedničke trenutke pričanja i slušanja priča smo provodili i u krugu za priču. U krugu su djeca stjecala naviku sjedanja na vlastiti jastučić pri čemu svako dijete ima svoje posebno mjesto, mir i slobodu za nesmetano uživanje u slušanju. Kada su u pitanju stihovi koji izražavaju ljubav prema plesu riječi i ritmičnost govora i pjevanja, s jednakom pažnjom smo ilustrirali stihove i izlagali ih, potičući kod djece osjećaj za ritam i pjevanje. Projekt je zamišljen kao cjelogodišnje događanje kojim ćemo razvijati ljubav prema pričama i slikovnicama, stihovima i pjesmama, koja je već utkana u biće malog djeteta. Bila nam je to i još uvijek je, prilika za razvoj govora, slušanja, strpljenja, emocionalne stabilnosti djeteta kroz divan i magičan svijet riječi koje nas okružuju i golicaju maštu.

Ostvareni ishodi: Djeca su stekla i još uvijek razvijaju i vježbaju stečenu naviku slušanja priča, praćenje istih kroz ilustracije, slikovne prikaze, foto prikaze. Primijetili smo da se slikovnice više ne kidaju i ne uništavaju kao na početku pedagoške godine, da ih djeca puno pažljivije uzimaju u ruke i listaju, pospremaju, tj. odlažu na njihovo predviđeno mjesto. Razvijaju potrebu da vide ono što ih okružuje, da komentiraju i daju do znanja da ono što prikazuje slika, kod njih ima i ton i priču. Djeca se rado vraćaju onome što im je zanimljivo i poticajno i mi to rado koristimo kao daljnji poticaj na njihov cjelokupni razvoj, a posebno smo usmjereni na govor i slušanje.

Trajanje projekta: listopad 2025.g.-lipanj 2026.g.

5. **projekt „Knjiga i ja, prijatelja dva”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine života do polaska u školu I

Cilj projekta bio je: Potaknuti razvoj dječjeg izražavanja, komunikacije i kreativnosti likovnim stvaralaštvom i razgovorom o vlastitim radovima. Približiti djeci važnost čitanja i bogatstvo koje nudi slikovnica.

Kratki opis projekta: Djeca su crtanjem i slikanjem prenosila svoje misli, doživljaje, osjećaje i ideje na papir, a odgojiteljice su ih poticale na opisivanje vlastitih crteža, komentiranje, slušanje drugih i zajedničko stvaranje priča. Djeca su crtala i slagala priče prema crtežima, igrala su razne govorne igre poput “Riječ na riječ”, bacala kocke s crtežima prema kojima su slagala priče s početkom „Bilo jednom“ ili „Nekada davno“. Poseban naglasak tijekom projekta bio je na razvoju govora, emocionalnog izražavanja, samopouzdanja i međusobnog uvažavanja, a najviše poticaj na rano čitanje i otkrivanje poruka kroz slike u slikovnici.

Ostvareni ishodi: Djeca samostalno prepričavaju priču prema nizu slika, proširen im je vokabular i pokazuju veći interes za slušanje priča i duže zadržavanje u Centru početnog čitanja i pisanja.

Trajanje projekta: listopad 2025 – lipanj 2026.

6. **projekt „Dječji svijet u slikama”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina djece od 1.-3. godine života I.

Cilj projekta bio je: poticati pozitivan odnos prema knjizi i slikovnici te razvijati interes za čitanje od najranije dobi

Kratki opis projekta: S projektom smo započeli u listopadu 2025. godine vodeći se dječjim interesima, svakodnevnim iskustvima i spontanom istraživanju. Slikovnicu smo uveli u svakodnevnu vrtićku rutinu, a na početku ona je služila kao savršeni alat za što lakšu adaptaciju novoupisane djece. Sadržaj slikovnice obuhvaćao je teme bliske djeci, poput obitelji, životinja,

igračaka, boja, emocija. Poseban interes djeca su pokazala za slikovnice iz serijala “Miffy”, koje imaju jednostavne ilustracije i minimalno teksta u rimi, slikovnice s prozorčićima koje imaju efekt iznenađenja te zvučne slikovnice. Djeca su sudjelovala u aktivnostima kroz promatranje, dodirivanje, imenovanje, pokazivanje slika, oponašanje zvukova, te likovno istraživanje. Oformili smo centar knjižnice te mirni centar u kojem su se djeca mogla osamiti, čitati i listati slikovnice. Tijekom *Mjeseca hrvatske knjige* nekoliko roditelja doniralo nam je svoje stare, ali očuvane slikovnice kojima smo obogatili našu malu knjižnicu u sobi dnevnog boravka. Kao poticaj za razvoj govora, usvajanje glagola, spajanja riječi u jednostavne rečenice, izradili smo djeci individualizirane knjige s fotografijama djece u svakodnevnim aktivnostima (dok jedu, piju, spavaju, igraju se...), koje su djeca s velikim interesom listala, opisivala, imenovala i međusobno pokazivala i komentirala. Knjige smo popunjavali dječjim radovima (otisci dlana, prstiju, crtanje, slikanje, lijepljenje kolaž papira i sl.) kojima smo željeli prikazati napredak u razvoju svakog pojedinog djeteta kroz cijelu pedagošku godinu kao jedan oblik razvojne mape. Također smo u suradnji s roditeljima prikupili fotografije djece u obiteljskom okruženju s članovima obitelji i njih priložili u dječju individualiziranu knjigu. U mjesecu svibnju (na kraju projekta) djeca su svoje knjige odnijela kući, kao trajnu uspomenu na vrijeme provedeno u jaslicama.

Ostvareni ishodi: Svakodnevnim čitanjem slikovnica razvijali smo strpljenje, pažnju i koncentraciju. Poticali smo na međusobnu komunikaciju gestom, glasom ili riječju, obogaćivali rječnik novim riječima, a kod neke djece je vidljivo i spajanje više riječi u rečenice. Djeca su počela povezivati slike s poznatim iskustvima iz svakodnevnog života i imenovati svakodnevne radnje, rutine, potrebe. Uvelike smo utjecali na socio-emocionalan razvoj stvarajući pozitivan odnos prema knjizi/slikovnici i čitanju. Trudili smo se razvijati osjećaj sigurnosti i ugode kroz zajedničko čitanje. Djeca su učila podijeliti materijale i slikovnice te surađivati i ostvarivati interakciju jedni s drugima. Ostvarili smo partnerstvo s roditeljima uključujući ih u obogaćivanje novog centra knjižnice i prikupljanje fotografija za individualiziranu knjigu te time postavili temelje dobre suradnje u budućnosti.

Trajanje projekta: listopad 2025. - lipanj 2026.

7. **projekt „Pokaži i kaži”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 1. do 3. godine života II

Cilj projekta: razvijanje razumijevanja govora i bogaćenja rječnika kroz slikovnice.

Kratki opis projekta: Svakodnevnim aktivnostima uz slikovnice, poticali smo usvajanje novih pojmova. Prateći individualne razlike, kroz slikovnice poticali smo povezivanje slike i riječi te s vremenom, imenovanje i praćenje radnje. Dostupnost slikovnica omogućila je djeci razvijanje navike čitanja. Djeca su često samostalno donosila slikovnice ili tražila da se čita, interaktivno sudjelujući u čitanju slikovnice. Često su ponavljali pojedine dijelove (jednu do dvije riječi) i tražili ponovno čitanje.

Ostvareni ishodi:

- aktivno slušanje i razumijevanje govora drugih
- obogaćen rječnik
- prepoznavanje, imenovanje i korištenje novih riječi primjenjivali su u svakodnevnom govoru
- usvajanje povezivanja slike i riječi
- stvaranje navike svakodnevnog korištenja slikovnica
- uz slike na panou svakodnevno su ponavljali sadržaj priče, najprije imenovanjem objekata i likova, a potom pridruživanjem glagola imenici, pokazujući da prepoznaju radnju

Trajanje projekta: studeni 2025.- lipanj 2026.

8. **projekt „Listamo i otkrivamo čaroliju slova i slika”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4 godine do polaska u školu II.

Cilj projekta bio je: razvijati interes djece za knjige, slikovnice, slova i čitanje te poticati govorno-jezični razvoj, maštu, kreativnost i komunikacijske vještine djece kroz igru, istraživanje i različite stvaralačke aktivnosti.

Kratki opis projekta: Projekt „Listamo i otkrivamo čaroliju slova i slika“ provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. u našoj odgojnoj skupini s ciljem razvoja predčitalačkih vještina, govorno-jezičnog izražavanja, mašte i kreativnosti. Projekt je nastao iz dječjeg interesa za slikovnice, priče, ilustracije i slova koja djeca svakodnevno susreću u svojem okruženju. Tijekom projekta djeca su kroz različite aktivnosti istraživala svijet knjiga, slova i slika. Svakodnevno su sudjelovala u čitanju i slušanju priča, razgovorima o pročitanom sadržaju, prepričavanju priča i opisivanju likova. Kroz igre prepoznavanja i imenovanja slova djeca su povezivala slova s vlastitim imenima, tražila ih u slikovnicama, časopisima i prostoru skupine te ih oblikovala različitim likovnim materijalima. Projekt je obogaćen likovnim i istraživačkim aktivnostima, dramatizacijama priča, grafomotoričkim zadacima te izradom zajedničkih plakata i dječjih ilustracija. Djeca su pokazivala velik interes za samostalno stvaranje priča i osmišljavanje novih sadržaja, čime su razvijala kreativnost, komunikacijske vještine i međusobnu suradnju. Završni dio projekta obilježila je izrada zajedničke slikovnice skupine kroz koju su djeca na kreativan način prikazala ono što su tijekom projekta naučila i istražila.

Ostvareni ishodi: Tijekom provedbe projekta djeca su razvila veći interes za knjige, slikovnice, slova i aktivnosti čitanja. Kroz svakodnevno listanje slikovnica, slušanje priča i razgovore o pročitanom obogatila su svoj rječnik i unaprijedila govorno-jezično izražavanje. Djeca su uspješno prepoznavala pojedina slova, posebno slova iz vlastitih imena i imena svojih prijatelja, te su razvijala predčitalačke vještine kroz različite igre i istraživačke aktivnosti. Sudjelovanjem u grafomotoričkim i likovnim aktivnostima unaprijedila su finu motoriku, koordinaciju pokreta i preciznost. Projekt je pozitivno utjecao i na razvoj dječje mašte, kreativnosti i samostalnog izražavanja. Djeca su s veseljem osmišljavala vlastite priče, ilustracije i dramatizacije te pokazivala samopouzdanje tijekom zajedničkih aktivnosti i predstavljanja svojih radova.

Trajanje projekta: listopad 2025. - lipanj 2026. godine

9. projekt „Osjećaji u stranicama”

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 3. godini života

Cilj projekta bio je: Poticanje emocionalnog razvoja djece rane dobi kroz slikovnice i priče, poticanje govorno-jezičnog razvoja i obogaćivanje rječnika kroz slušanje slikovnica, svakodnevno čitanje, listanje i prepričavanje. Prepoznavanje i imenovanje osjećaja te stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi od najranije dobi. Razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija kod sebe i drugih kroz igru, razgovor i slikovnice. Jačanje osjećaja pripadnosti, sigurnosti i samopouzdanja u skupini. Poticanje djece na izražavanje osjećaja riječima, pokretom i crtežom.

Kratki opis projekta: Projekt je proveden kroz svakodnevne aktivnosti čitanja, promatranja i zajedničkog doživljavanja slikovnica koje tematiziraju emocije bliske djeci rane dobi. Aktivnosti su bile kratke, prilagođene razvojnim mogućnostima djece te su provedene u poticajnom i sigurnom okruženju. U veljači smo posebno obilježili *Tjedan knjige* i čitali slikovnice, u kojima su glavne aktivnosti bile na temelju govorno-jezičnog razvoja, općenito govora, komunikacije i izražavanja te su se bazirale na razvoj slušanja i razumijevanja, bogaćenju rječnika i samom poticanju na govor, prepoznavanju i imenovanju pojmova kroz igru, čitanje, slušanje i prepričavanje. Aktivnosti su uključivale: kutak slikovnica s temom osjećaja, svakodnevno čitanje i listanje slikovnica uz imenovanje emocija, prepričavanje slikovnica, slušanje drugih tijekom prepričavanja, imenovanje osjećaja kod likova i djece, igre mimike i pokreta (pokazivanje osjećaja licem i tijelom), korištenje lutaka i plišanih igračaka za izražavanje emocija, likovne aktivnosti (boje i osjećaji – crtanje prstima, bojama), suradnju s roditeljima (donošenje slikovnica, razgovor o emocijama)

Ostvareni ishodi:

- pokazivanje interesa za slikovnice i samoinicijativnon posezanje za slikovnicama
- prepoznavanje i imenovanje osnovnih osjećaja kod sebe i drugih
- razvoj empatije i osjećaja bliskosti u skupini
- poboljšano razumijevanje govora i razvoj ranog rječnika
- povećana pažnja tijekom čitanja i zajedničkih aktivnosti
- suradnja između odgojitelja i roditelja
- samostalno jednostavno prepričavanje slikovnice
- pažljivo slušanje druge osobe tijekom prepričavanja

Trajanje projekta: siječanj-lipanj 2026. godine

DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK-PROVEDENI PROJEKTI

1. **projekt „Moj prijatelj i ja“.**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 4. godine do polaska u školu.

Cilj projekta bio je: razvijanje uzajamne suradnje, prijateljstva i međusobnog poštovanja.

Kratki opis projekta: Naziv projekta bio je „Moj prijatelj i ja“, a polazišnu su točku predstavljali međusobni odnosi. Budući da su se u skupini mijenjale odgojiteljice, kroz socijalne priče, društvene igre i priče o prijateljstvu željeli smo ojačati i osnažiti zajedničke veze unutar skupine. Organizirali smo likovne radionice na temu „Moj prijatelj i ja“. Kroz glazbene aktivnosti, igre i boravak u vrtićkoj skupini djeca su učila osluškivati potrebe drugih. Naučila su pjesmicu o prijateljstvu te osmislila i uvježbala popratnu koreografiju. Povezanost unutar skupine razvijala se i kroz socijalne igre kao što su „Znaš li koja je moja papučica?“, „Klupko prijateljstva“, „Ja se zovem...a ti?“, „Čvorak“ i slične.

Ostvareni ishodi: Djeca su naučila prepoznavati i imenovati emocije te su razvila bolje razumijevanje, empatiju i socijalne vještine. Poticalo ih se na jačanje međusobnih veza i povezivanje kroz igru, ples i zajedničke aktivnosti. To je ostvareno izradom plakata „Prijateljstvo“, učenjem koreografije za istoimenu pjesmicu te kroz čitanje priča, dramatizaciju i podjelu uloga. Uključivanjem u planirane aktivnosti djeca su uspješno potaknuta na međusobno povezivanje kroz igru.

Trajanje projekta: planirano trajanje projekta je kroz cijelu pedagošku godinu 2025/2026.

2. **projekt „Mali, ali veliki zeleni koraci”**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina u 6. godini života

Cilj projekta bio je: razvijati kod djece svijest o važnosti očuvanja okoliša i održivom korištenju prirodnih resursa. Također smo poticali naviku poštivanja rada i poduzetništva kroz sudjelovanje djece u stvaranju i prodaji proizvoda.

Kratki opis projekta: Projekt je do sada trajao tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026. Djeca su zajedno s odgojiteljicama čupala staro bilje, pripremala zemlju i sadila sadnice lavande i ružmarina. Redovito su zalijevala biljke te se brinula o njima. Djeca su samostalno skupljala lavandu i ružmarin za sušenje te pripremala suho bilje za izradu proizvoda – vrećice s lavandom, sapune i ulja. Organizirali smo i mali sajam na kojem su djeca prodavala svoje proizvode.

Ostvareni ishodi: Kroz projekt kod djece je potaknut razvoj odgovornosti, radnih navika, suradnje i brige o prirodi. Djeca su se upoznala s cijelim procesom nastanka proizvoda – od pripreme tla, sadnje i njege biljaka, do berbe, sušenja i izrade gotovih proizvoda. Sudjelovala su u čupanju starog bilja i pripremi gredica, sadila su sadnice lavande i ružmarina te su svakodnevno promatrala njihov rast i promjene. Razvijala su naviku samoinicijativne brige: samostalno su primjećivala korov oko biljaka i čupala ga, provjeravala je li zemlja suha i zalijevala biljke bez podsjećanja odraslih. Učila su i o pravilnom sakupljanju i sušenju bilja kako bi se očuvala kvaliteta i miris. Prilikom izrade proizvoda djeca su punila platnene vrećice suhom lavandom, miješala i izlijevala smjese za sapune te pripremala bočice s uljima. Pritom su razvijala finu motoriku, strpljenje i preciznost. Na kraju, djeca su sudjelovala u organizaciji i provedbi malog sajma. Vježbala su komunikaciju, predstavljala svoje proizvode, dogovarala cijene i rukovala novcem na simboličkoj razini. Tako su stekla prva iskustva o vrijednosti rada i poduzetničkom duhu. Briga o biljkama nastavit će se i dalje, a djeca su preuzela odgovornost za njihovo zalijevanje, okopavanje i promatranje rasta (održivi razvoj). Tako će stečene navike i odnos prema prirodi nastaviti razvijati i u narednom razdoblju.

Trajanje projekt: projekt je trajao tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026.

3. projekt „Boje oko nas”

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Poticale smo svijest o bojama koje nas okružuju, razvoj svijesti o svijetu koji nas svakodnevno okružuje te prepoznavanje i imenovanje boja oko nas.

Kratki opis projekta: Polazište našeg projekta proizašlo je iz interesa djece za boje koje se nalaze oko njih. Nastojale smo zadržati taj interes, stoga smo osmislile projekt „Boje oko nas" te sukladno tome obogatile smo postojeće centre u sobi dnevnog boravka aktivnostima kako bi djeci na zanimljiv, ali i zabavan način, prikazale boje u svijetu koji nas okružuje. Interes smo dodatno poticale čitanjem slikovnica „Učimo boje s Viktorom" i „Opipaj i osjeti boje", a kasnije kroz tjelesne aktivnosti (loptice, čunjevi i obruči različitih boja), didaktičke aktivnosti, kako bi razvijali koordinaciju i preciznost u upravljanju predmetima, a zatim i finu i grubu motoriku te koncentraciju i pažnju, likovne aktivnosti (bojanje pjenom, miješanje boja…) te istraživačke i čitalačke aktivnosti.

Ostvareni ishodi: Djeca su razvijala spoznaju o svijetu boja kroz prepoznavanje tri osnovne boje. Uz usvajanje osnovnih boja, poticale smo djecu da miješanjem osnovnih boja dobijemo komplementarne boje. Kroz kreativne sposobnosti, likovne aktivnosti, djeca su razvijala finu motoriku šake i prstiju, a kroz priču bogatili su vokabular novim pojmovima.

Trajanje projekta: kroz cijelu pedagošku godinu 2025./2026.

4. **projekt „Volim pjesmu, volim ples"**

Odgojno-obrazovna skupina u kojoj je proveden projekt: skupina od 1. do 3. godine života

Cilj projekta: Poticale smo cjeloviti razvoj djeteta kroz glazbene aktivnosti, ritmičke pokrete i ples, zadovoljavajući djetetovu potrebu za kretanjem, istraživanjem zvukova i izražavanje emocija.

Kratki opis projekta: Projekt „Volim pjesmu, volim ples" bio je usmjeren na poticanje dječjeg interesa za glazbu, ritam, pokret i ples kroz različite glazbeno-plesne aktivnosti. Djeca su kroz pjesmu, slušanje glazbe, pokret i ples razvijala kreativnost, izražavanje emocija, osjećaj za ritam te socijalne vještine. Aktivnosti su provedene kroz igru, zajedničko druženje i stvaranje ugodnog i veselog okruženja u kojem su djeca spontano učila i izražavala se pokretom i glazbom.

Ostvareni ishodi:

Djeca su razvijala interes i ljubav prema glazbi, pjesmi i plesu. Rado su sudjelovala u pjevanju, slušanju glazbe i jednostavnim plesnim aktivnostima. Razvijala su osjećaj za ritam, pokret i koordinaciju tijela kao i pažnju, koncentraciju i sposobnost praćenja jednostavnih uputa. Kroz aktivnosti i suradnju u skupini, djeca su jačala socijalne vještine, osobito sramežljiva i povučena

djeca. Općenito, aktivnosti su pridonijele pozitivnom raspoloženju, samopouzdanju i osjećaju pripadnosti skupini, a to je posebno bilo vidljivo u vrijeme adaptacijske krize.

Trajanje projekta: projekt je proveden kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu 2025./2026. s naglaskom na određene tematske mjesece.

5.1.2 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA

Cilj: kulturna i javna djelatnost bila je usmjerena na obogaćenje života djeteta u dječjem vrtiću, otvaranje ustanove roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmiramo i izvan dječjeg vrtića.

Nositelji: programe su provodili ravnateljica, odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena: Dječji vrtić planirao je i programirao kulturne i javne djelatnosti koji su se realizirali internim obilježavanjima i proslavama, obilježavanjem važnih datuma i događanja na razini društvene zajednice.

Tablica 31 - Projekti kulturne i javne djelatnosti koji su realizirani u Ustanovi u pedagoškoj godini 2025./2026.

DJEČJI VRTIĆ	NAZIV PROVEDENE KULTURNO-JAVNE DJELATNOSTI
POTJEH	Europski tjedan mobilnosti Ruksak pun kulture Dani kruha Srednjoškolci čitaju najmlađima u dječjim vrtićima Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Katarinski sajam Sv. Nikola Izrada ukrasa-radionica i božićna priredba Potjeh u svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić 9. Dani medijske pismenosti Javnim prijevozom u „Svijet bajki Ivane Brlić Mažuranić“ Noć muzeja u vrtiću: „Mali muzej velikih ideja“ Posjet policijske službenice Tjedan mentalnog zdravlja u vrtiću U Potjehu za Dan očeva

GITA	Europski tjedan mobilnosti Look Up – Cloud Hunters 2025. Dani kruha Srednjoškolci čitaju najmlađima u dječjim vrtićima Večer matematike Srednjoškolci čitaju najmlađima u dječjim vrtićima Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Katarinski sajam Sv. Nikola Izrada ukrasa-radionica i božićna priredba Likovni natječaj „Volim šume“ Noć muzeja u Dječjem vrtiću Gita Maskenbal Tjedan zdravlja Dani Ivane Brlić-Mažuranić SpektaRuralni STEM ZA SVE 2.0. Posjet policije Dan plesa Posjet Osnovnoj školi „Bogoslav Šulek” Dan grada
PALUNKO	Europski tjedan mobilnosti Večer matematike Dani kruha Srednjoškolci čitaju najmlađima u dječjim vrtićima Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Katarinski sajam Sv. Nikola Izrada ukrasa-radionica i božićna priredba Božićna pričaonica (snježna kupola – trg I.B.M.) Maškare Tjedan zdravlja Dani Ivane Brlić-Mažuranić SpektaRuralni STEM ZA SVE 2.0. Posjet Glazbenoj školi (glazbene slušaonice) Posjet policije Dan grada Posjet Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić”
RUTVICA	Europski tjedan mobilnosti Look Up – Cloud Hunters 2025. GMM FESTIVAL (Gimnazija „Matija Mesić“) Dani kruha Srednjoškolci čitaju najmlađima u dječjim vrtićima Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Katarinski sajam

	Sv. Nikola Izrada ukrasa-radionica i božićna priredba Božićna pričaonica (snježna kupola – trg I.B.M.) „15 po 15” Lutkarski mjuzikl Maskenbal Rođendan vrtića STEM spajalica Kino Tjedan zdravlja Posjet Klasičnoj gimnaziji fra Marijana Lanosovića Dani Ivane Brlić-Mažuranić Posjet glazbenoj školi STEM 2.0 Dan planeta Zemlje Dani medijske pismenosti Noć knjige Posjet Kući Ivane Brlić-Mažuranić Nastup za Dan grada
TOPORKO	Europski tjedan mobilnosti Dani kruha Srednjoškolci čitaju najmlađima u dječjim vrtićima Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Katarinski sajam Sv. Nikola Izrada ukrasa-radionica i božićna priredba Likovni natječaj „Volim šume“ „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“ Dani Ivane Brlić-Mažuranić Maškare Noć knjige Noć muzeja – Ledeni muzej Posjet policije Radionica o zdravlju Tjedan zdravlja Volim Brod
STRIBOR	GMM FESTIVAL (Gimnazija „Matija Mesić“) Dani kruha Srednjoškolci čitaju najmlađima u dječjim vrtićima Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Katarinski sajam Sv. Nikola Izrada ukrasa-radionica i božićna priredba Likovni natječaj „Volim šume“ Božićna pričaonica (snježna kupola – trg I.B.M.)

	Otvorenje dječje, književne i kulturne manifestacije „U svijetu bajki Ivane Brlić - Mažuranić” Pokladna svečanost SpektaRuralni STEM ZA SVE 2.0. Dani Ivane Brlić-Mažuranić Posjet Glazbenoj školi (glazbene slušaonice) Posjet policije
MASLAČAK	Dani kruha Srednjoškolci čitaju najmlađima u dječjim vrtićima Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Katarinski sajam Sv. Nikola Izrada ukrasa-radionica i božićna priredba Likovni natječaj „Volim šume“ Pokladna povorka Otvorenje Dana Ivane Brlić Mažuranić u Slavonskom Brodu Dan grada

KULTURNO JAVNE DJELATNOSTI-PROVEDENE U DVIJE ILI VIŠE PODRUŽNICA (POTJEH, GITA, PALUNKO, RUTVICA, STRIBOR, MASLAČAK)

Skupina: sve vrtićke skupine (Dječji vrtić Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko)

Naziv događaja: Europski tjedan mobilnosti

Vrijeme realizacije: 16. - 22.rujna 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: Europski tjedan mobilnosti ukazao je na važnost biranja alternativnih prijevoznih sredstava koja ne zagađuju okoliš. Djeca su izuzetno ozbiljno shvatila temu te su svakodnevno „nagovarala“ roditelje za odlazak u vrtić pješice, biciklom, romobilom, rolama i sl. Brigu za čist zrak, zdrav život i rekreaciju potaknuli smo kod svakoga djeteta. Sav trud i zalaganje kroz cijeli tjedan nagradili smo prigodnim diplomama i zajedničkom zabavom na samom kraju tjedna kao i zajedničkom aktivnošću na otvorenom kada su djeca imala priliku ponosno se voziti vrtićkim dvorištem na vlastitim prijevoznim sredstvima.

Skupina: sve vrtićke skupine Dječjeg vrtića Gita i Dječjeg vrtića Rutvica

Naziv događaja: LOOK UP – CLOUD HUNTERS 2025.

Vrijeme realizacije: rujan-prosinac 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: Djeca su istraživala oblake i kroz aktivnosti upoznavala i otkrivala tajne atmosfere. Djeci su pripremljene zabavne aktivnosti za promatranje oblaka i drugih atmosferskih uvjeta. Najviše su im se svidjele aktivnosti crtanja oblaka na otvorenom i fotografiranje oblaka te razgledavanje fotografija.

Skupina: sve vrtićke skupine (svih 7 podružnica)

Naziv događaja: Dani kruha

Vrijeme realizacije: listopad 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: U listopadu 2025. godine provedene su aktivnosti povodom Dana kruha-Dani zahvalnosti za plodove zemlje. Dani kruha djeci su od neprocjenjive važnosti te se raznim aktivnostima i na djeci zanimljiv način osvještavala važnost Zemlje za život čovjeka i koliko je važno biti zahvalan za sve ono što nam Zemlja daje. Kroz razne aktivnosti cilj je bio upoznati djecu s nastajanjem kruha, od zrna do kruha, približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, ukazati na važnost zdrave prehrane, razvoj spretnosti i kreativnosti te razvoj fine motorike kroz aktivnosti miješenja i oblikovanja tijesta.

Skupina: vrtićke skupine (7 podružnica)

Naziv događaja: Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje

Vrijeme realizacije: 17. studeni 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: Djeca iz Dječjeg vrtića Palunko, 17. studenoga 2025. posjetila su Vukovarsku ulicu kako bi zapalila lampione povodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje. Ponosno su upalili svijeće i na svoj način odali počast svim žrtvama Domovinskog rata. Posebno iznenađenje bio je susret s motoristima koji su se upravo ondje okupili na svom putu prema Vukovaru. Djeca su s oduševljenjem promatrala njihove motore, družila se i fotografirala s njima, a motoristi su ih razveselili i malim znakom pažnje-bombonima. Ovaj susret, pun emocija,

dostojanstva i zajedništva, ostavio je lijep i važan dojam na djecu. Svojim djelima i crtežima, ostali vrtići također su označili ovaj poseban dan. Sve ostale podružnice također su putem likovnih aktivnosti i dječjih radova označili Dan sjećanja.

Skupina: sve predškolske skupine (7 podružnica)

Naziv događaja: Katarinski sajam

Vrijeme realizacije: studeni 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: U organizaciji Grada Slavonskog Broda održan je tradicionalni 28. Katarinski sajam. Na sajmu je predstavljen kreativan rad djece i odgojitelja u obliku adventskih vijenaca, kuglica od prirodnih materijala te ostale božićne dekoracije koje su roditelji, bake i djedovi, prijatelji mogli kupiti. Djeca starijih skupina nastupala su s plesnim točkama i tako predstavila svoje vrtiće.

Skupina: vrtićke skupine (7 podružnica)

Naziv događaja: Srednjoškolci čitaju najmlađima u Dječjim vrtićima

Vrijeme realizacije: listopad-studeni 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: U sklopu mjeseca knjige (15.10.-15.11.2025.) došle su učenice srednjih škola kako bi djeci pročitale slikovnice prema interesu djece. Učenice su bile vesele i pristupačne, te su djeca uživala u čitanju. Nakon čitanja, učenice su ostale s djecom raditi planirane aktivnosti.

Skupina: sve vrtićke skupine (7 podružnica)

Naziv događaja: Adventsko uređenje grada

Vrijeme realizacije: prosinac 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: U organizaciji Galerije umjetnina sudjelovali smo u uređenju grada izrađujući ukrase za borove od prirodnih materijala. Djeca su s velikim zadovoljstvom izrađivala ukrase te ih s ponosom otkrivali u šetnji gradom s roditeljima, šaljući nam fotografije. Iako mali, dali su svoj doprinos čarobnoj adventskoj atmosferi u gradu.

Skupina: vrtićke skupine (7 podružnica)

Naziv događaja: Sv. Nikola

Vrijeme realizacije: 6. prosinca 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: U dogovoru svih odgojiteljica odlučili smo obilježiti dan sv. Nikole. Kako je ovo djeci poseban dan, izrađeni su slatki paketići za svako dijete te smo se pobrinuli da im iste uruči sam sv. Nikola. Vrtići su taj dan bili u razigranom duhu vesele djece koja su nestrpljivo iščekivala sv. Nikolu. Obilje veselih nota, širokih osmijeha, toplih i najvećih zagrljaja preplavilo je naše vrtiće ovoga dana.

Skupina: vrtićke skupine (7 podružnica)

Naziv događaja: Izrada ukrasa-Radionica i božićna priredba

Vrijeme realizacije: prosinac 2025.

Kraći opis načina realizacije: U prosincu je organizirana božićna priredba u kojoj su sudjelovala djeca, roditelji i odgojitelji. Djeca su pod vodstvom odgojiteljica pripremila kratki program s prigodnim pjesmama, recitacijama i plesnom koreografijom. Nakon programa djeca su se družila zajedno s roditeljima i odgojiteljima te su vrtići bili prožeti posebnom toplinom i božićnim ugođajem.

Skupina: sve vrtićke skupine Dječjeg vrtića Gita i Dječjeg vrtića Palunko

Naziv događaja: Večer matematike

Vrijeme realizacije: 4. prosinca 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: Večer matematike, čiji je organizator Hrvatsko matematičko društvo, održana je u Dječjem vrtiću Gita te Dječjem vrtiću Palunko u mjesecu prosincu. Cilj ove večeri bio je popularizirati matematičku znanost, razvijati pozitivan stav djece prema matematici te pokazati svim sudionicima kako je matematika lijepa i zabavna. Večer matematike organizirana je obliku radionice za djecu i roditelje, koja uključuje radne centre s matematičkim aktivnostima koje djeca rješavaju samostalno ili uz pomoć roditelja. Na kraju večeri sva djeca su dobila zahvalnicu o sudjelovanju.

Skupina: vrtićke skupine dječjih vrtića Gita, Toporko, Stribor i Maslačak

Naziv događaja: Likovni natječaj-Volim šume

Vrijeme realizacije: od 6. listopada do 20. studenoga 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: Ovaj projekt bio je Dukatov doprinos održivoj budućnosti, povezujući ekološku odgovornost s edukacijom djece. Posebno mjesto u projektu zauzeli su učenici osnovnih škola i djeca predškolske dobi iz cijele Hrvatske, čiji su likovni radovi na temu šuma odredili opseg pošumljavanja prema jednostavnom principu: jedan crtež = jedna sadnica stabla. Ovogodišnja tema natječaja bila je: godovi – šumske priče u krugovima, ispričane dječjim crtežima. Godovi kao prirodni zapisi vremena, tragovi kojima stablo bilježi svoju prošlost. Svaki god pričao je priču o jednoj godini u životu stabla: o rastu, izazovima, snazi i pobjedi prirode. Ovom temom, a kroz dječje likovne uratke i druge aktivnosti, potaknuli smo djecu na razmišljanje o dugovječnosti šuma, njihovoj važnosti i ulozi koju svi imamo u očuvanju okoliša

Skupina: predškolske skupine Dječjeg vrtića Rutvica i Dječjeg vrtića Stribor

Naziv događaja: GMM FESTIVAL (Gimnazija „Matija Mesić“)

Vrijeme realizacije: 12. prosinca 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: S četiri predškolske skupine naših vrtića sudjelovali smo na obilježavanju GMM festivala. Festival se održavao u Gimnaziji „Matija Mesić“, gdje smo bili

uključeni u tri različite radionice: znanstvenu koju su obilježili zanimljivi pokusi, likovnu u kojoj smo istraživali različite tehnike izrade božićnih ukrasa te STEAM radionicu koja nas se posebno dojmila. Ovakvi i slični posjeti ostavljaju djeci jedno vrijedno iskustvo i lijepo sjećanje.

Skupina: predškolske skupine Dječjeg vrtića Rutvica i Dječjeg vrtića Stribor

Naziv događaja: Božićna pričaonica (Snježna kupola-Trg Ivane Brlić Mažuranić)

Vrijeme realizacije: prosinac 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: U blagdanskom duhu i iščekivanju Božića, s djecom iz triju predškolskih skupina našega vrtića, sudjelovali smo u božićnoj pričaonici pod nazivom „Kralj Adventus i zaboravljena božićna priča". Kroz toplo pripovijedanje priča je potaknula dječju maštu, emocije i blagdanski duh. Nakon priče uslijedila je likovna radionica na temu „Jaslice", gdje su djeca vođena vlastitom maštom i uz malu pomoć odraslih, izrađivali jaslice koristeći različite likovne materijale. Povratkom u dječji vrtić nosili smo sa sobom dojmove radosnog prijepodneva, uz osjećaj zajedništva i topline koji donosi božićno vrijeme.

KULTURNO JAVNE DJELATNOSTI-DJEČJI VRTIĆ POTJEH

Skupina: predškolska skupina Dječjeg vrtića Potjeh (skupina u 6. godini života)

Naziv događaja: Ruksak pun kulture

Vrijeme realizacije: rujan 2025. godine

Kraći opis načina realizacije: U Dječjem vrtiću Potjeh održana je predstava pod nazivom „Tri skockana praščića" u okviru programa Ministarstva kulture „Ruksak (pun) kulture". Glumci i plesači koji su izvodili predstavu dio su Plesnog centra Tala. Igrali su: Larisa Navojec, Laura Lončar, Sivio Vovk, Petar Cvirn. Predstava je naglasila važnost zajedništva, način funkcioniranja u grupi te prikazala ljepotu zajedničkog stvaranja. Priča o praščićima usmjerila je dječju pažnju iz imaginarnog svijeta u svakodnevicu. Iako se najvećim dijelom predstava temeljila na pokretu i

neverbalnoj komunikaciji, uključivala je i govor, glazbu te praktično prikazivanje elemenata priče (kutija kao osnovni rekvizit priče).

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Potjeh u svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić

Vrijeme realizacije: 13. – 17. travnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacija: Povodom Dana Ivane Brlić-Mažuranić (13. – 17. travnja 2026.), djeca su kroz raznovrsne aktivnosti upoznala lokalnu kulturnu baštinu. Gledanjem predstave „Šuma Striborova“, kostimiranjem u „Domaće“, izradom Hlapićevih čizmica i kretanjem „Regočevim koracima“, mališani su kroz igru razvijali maštu, motoriku i povezanost s književnošću. Aktivnosti su potaknule kreativnost i suradnju, jačajući interes za djela naše slavne sugrađanke.

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: 9. Dani medijske pismenosti

Vrijeme realizacije: 20. – 24. travnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacija: Program povodom 9. Dana medijske pismenosti osmišljen je kao spoj edukacije, kritičkog promišljanja i kreativne suradnje djece i roditelja. Prvi dio programa obuhvatio je projekt „Problemske priče“, u kojem su djeca kroz interaktivne narative učila prepoznavati i konstruktivno rješavati izazove, razvijajući empatiju i vještine suradnje. Paralelno se održavao tematski roditeljski sastanak „Djeca i mediji“, usmjeren na osnaživanje medijskih kompetencija odraslih. Analiziran je utjecaj prekomjerne izloženosti medijima na dječji razvoj te su se nudile strategije za kvalitetan odabir sadržaja u svrhu suzbijanja konzumerističkih navika od najranije dobi. Središnji dio večeri bio je posvećen zajedničkoj aktivnosti „Potjeh escape room“, organiziranoj ususret Majčinom danu. Kroz dešifriranje zagonetki, rješavanje mozgalica, natjecateljskim igrama i timski rad u tematski uređenom prostoru, majke i djeca u zadanom

vremenu prolaze kroz misiju koja potiče logičko razmišljanje i zajedništvo, čime se na inovativan način zaokružuje proces učenja o medijima.

Skupina: skupina od 4. godine do polaska u školu, skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Javnim prijevozom u „Svijet bajki Ivane Brlić Mažuranić“

Vrijeme realizacije: 15. travnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacija: Dana 15. travnja 2026. godine, djeca iz skupina Zebrice i Tigrići posjetila su manifestaciju „Svijet bajki Ivane Brlić-Mažuranić“.
Tijek posjeta:
Putovanje i edukacija: put do centra grada iskorišten je za usvajanje pravila ponašanja u javnom prijevozu (autobus) i poticanje dječjeg glazbenog izražavanja kroz veselo pjevanje suputnicima u autobusu.
Suradnja s Klasičnom gimnazijom: učenici gimnazije organizirali su za djecu znanstvene eksperimente, kreativne radionice crtanja, potragu za blagom te obilazak katakombi.
Aktivnosti na Korzu: tijekom šetnje gradom, skupine su se susrele s vojnicima koji su predstavili povijesnu vojnu opremu i pričali o prošlosti grada. Pojedina djeca iskazala su poseban interes za razgledavanje opreme. Posjet je završen povratkom u vrtić javnim gradskim prijevozom.

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Noć muzeja u vrtiću: „Mali muzej velikih ideja“

Vrijeme realizacije: 30. siječnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacija: Dječji vrtić Potjeh pridružio se nacionalnoj manifestaciji *Noć muzeja*, pretvorivši svoje prostore u interaktivni umjetnički centar. Djeca skupina „Zebrice“ i „Tigrići“ postala su mali umjetnici i kustosi, predstavivši svoje radove kroz tri tematske cjeline:
1. Galerija „Krugovi u boji“ - (inspiracija Kandinsky), mališani su istraživali ritam i kontraste boja. Individualni radovi spojeni su u veliku instalaciju, simbolizirajući zajedništvo.

2. Galerija „Reciklirana lica“ - Kroz prenamjenu ambalažnog kartona, djeca su kreirala skulpture lica. Fokus je bio na teksturi i prepoznavanju emocija, čime se razvijala fina motorika i empatija.
3. Galerija „Ljudi i skulpture“ - Koristeći grančice i vunu, djeca su gradila 3D figure, istražujući odnos linije, mase i ravnoteže u prostoru.
Poseban doživljaj: Atmosferu su upotpunili prigušena svjetla i baterijske svjetiljke, dok su sami autori ponosno vodili posjetitelje kroz izložbu. Roditelji su svoje dojmove zabilježili u knjizi dojmova, potvrđujući snagu dječje kreativnosti.
Ova manifestacija povezala je likovno istraživanje, inženjersko razmišljanje i suradnju s obiteljima, pokazujući kako vrtić može biti važno središte lokalne kulture.

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Posjet policijske službenice

Vrijeme realizacije: 16. travnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacija: Dana 16. travnja realiziran je posjet policijske službenice u sklopu učenja o prometu. Djeca su je dočekala pjesmom, a zatim kroz razgovor pokazali zavidno znanje o prometnim pravilima. Najviše oduševljenja izazvalo je isprobavanje policijske opreme poput lisica i voki-tokija te razgledavanje službenog vozila uz zvuk sirene. Ovim posjetom djeca su na poučan i zabavan način učila o sigurnosti i zanimanju policajca.

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Tjedan mentalnog zdravlja u vrtiću

Vrijeme realizacije: 23. – 27. ožujka 2026. godine

Kraći opis načina realizacija: Tijekom obilježavanja tjedna mentalnog zdravlja fokus odgojno-obrazovnog rada bio je usmjeren na emocionalni razvoj i jačanje unutarnje otpornosti djece. Središnji dio aktivnosti bio je vođeni razgovor popraćen didaktičkim pomagalima. Djeca su kroz

interakciju učila identificirati i imenovati primarne emocije: sreću, tugu, ljutnju i strah. Naglasak je stavljen na normalizaciju svih emocionalnih stanja te poticanje djece na otvoreno dijeljenje svojih doživljaja s okolinom. Emocionalni razvoj povezan je s tjelesnim kroz vježbe na poligonu. Savladavanje fizičkih prepreka poslužilo je kao metafora za suočavanje s izazovima, pri čemu se poticala ustrajnost i pozitivan pristup rješavanju problema. Paralelno s individualnim razvojem, radilo se na socijalnoj komponenti. Kroz jednostavne geste, poput upućivanja ljubaznih riječi i komplimenata vršnjacima, djeca su osvijestila važnost empatije. Ovakvim pristupom nastoji se razviti suosjećajnost i razumijevanje potreba drugih, što čini osnovu za kvalitetne međuljudske odnose i dugoročno mentalno zdravlje.

Skupina: skupina od 4, godine do polaska u školu, skupina u 6. godini života

Naziv događaja: U Potjehu za Dan očeva

Vrijeme realizacije: 17. ožujka 2026.

Kraći opis načina realizacija: Povodom Dana očeva u dječjem vrtiću „Potjeh“ organizirano je zajedničko druženje očeva i djece s ciljem povezivanja očeva i djece te očeva i dječjeg vrtića. Na druženju su bile predviđene igre koje su isplanirane kako bi ih očevi igrali sa svojim djetetom na individualnoj razini ili pak natjecateljskoj. Aktivnosti poput nošenja balona "leđa uz leđa" ili koordinacije na poligonu "Stopala i dlanovi" testirale su strpljenje i međusobno povjerenje, naglašavajući ulogu oca kao prvog uzora. Korištenjem svakodnevnih predmeta (vuna, traka, vreće) pokazano je da su za kvalitetno vrijeme najvažniji prisutnost i ideja, a ne materijalna sredstva. Poseban dodatak, „Čarobna vreća“, potaknuo je prijenos radosti iz dječjeg vrtića u obiteljski dom. Snimanjem kratkih videozapisa kod kuće, odnosno ispunjavanjem izazova kojeg su dobili u vreći, iskustvo iz vrtića postalo je trajna uspomena i poticaj za nastavak aktivnog sudjelovanja očeva u odgoju. Ova proslava potvrdila je da djeca najviše cijene zajednički osmijeh i podršku, gradeći spone koje nadilaze samu igru.

KULTURNO JAVNE DJELATNOSTI -DJEČJI VRTIĆ GITA

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Noć muzeja u Dječjem vrtiću Gita

Vrijeme realizacije: 30. siječnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacija: Dječji vrtić Gita obilježio je *Noć muzeja*, manifestaciju koja promiče važnost muzeja, kulturne baštine i cjeloživotnog učenja. Kroz prilagođene aktivnosti, čitanje slikovnica, razgovor istraživanje i kreativno izražavanje, djeca su imala priliku upoznati pojam muzeja, saznati čemu služe muzeji te zašto je važno čuvati kulturnu i povijesnu baštinu. Sudjelovanjem u *Noći muzeja* djeca su na njima blizak i razumljiv način razvijala interes za povijest i kulturu. Sudjelovali su u virtualnom razgledavanju muzeja igračaka nakon čega su djeca samostalno organizirala i postavila svoju muzejsku izložbu najdražih igračaka te su ju razgledavali, komentirali i razmjenjivali svoje doživljaje u odnosu na sve što su vidjeli.

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Maskenbal

Vrijeme realizacije: 13. veljače 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: Dječji vrtić Gita obilježio je maskenbal u veselom i razigranom ozračju. Djeca su u vrtić stigla odjevena u raznolike kostime; od princeza i superjunaka do životinja i omiljenih crtanih likova. Tijekom dana plesali su uz glazbu, sudjelovali u zabavnim igrama i pokazali svoje maske na modnoj reviji. Djeca su uživala u druženju, kreativnosti i veselom ozračju koje je ispunilo hodnike vrtića.

Skupina: sve odgojne skupine

Naziv događaja: Tjedan zdravlja

Vrijeme realizacije: 23. - 27. ožujka 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: Ove godine obilježavala se šesta obljetnica provedbe *Tjedna zdravlja* i posvećena je mentalnom zdravlju. Tjedan je bio pun veselih trenutaka, u kojem smo učili kako se za mentalno zdravlje brinemo malim, ali važnim koracima, svaki dan. Početak rada na aktivnostima povezali smo s aktualnom temom buđenja prirode. Istraživali smo kako se mijenja priroda početkom proljeća i igrali se proljetnim bojama. Kroz raznovrsne i različite istraživačko-spoznajne, likovne, književno-dramske, stolno-manipulativne i tjelesne aktivnosti djeca su upoznavala puno novih pojmova, širila svoje spoznaje o svijetu koji nas okružuje i koliko je svima za rast i razvoj važna briga.

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Dani Ivane Brlić-Mažuranić

Vrijeme realizacije: 13. – 17. travnja 2026.

Kraći opis načina realizacije: U dječjem vrtiću Gita povodom obilježavanja *Dana Ivane Brlić-Mažuranić* provedene su različite aktivnosti kojima smo djeci približili svijet književnosti i bajki. Djeca su slušala i sama pripovijedala odabrane priče, prepričavali sadržaje te razgovarali o likovima, događajima i poukama iz bajki. Poticali su se razvoj govora, razumijevanja i izražavanja vlastitih misli i doživljaja. U likovno-kreativnim aktivnostima djeca su slikala i crtala omiljene likove iz bajki, dok su kroz glumu i igru uloga oživljavali likove.

Skupina: skupina u 6. godini života

Naziv događaja: STEM

Vrijeme realizacije: 20. travnja 2026.

Kraći opis načina realizacije: U dječjem vrtiću Gita održala se interaktivna STEM izložba - SpektaRuralni STEM ZA SVE 2.0. Riječ je o posebnoj edukativnoj aktivnosti na kojoj su djeca starije odgojne skupine imala priliku upoznati edukativne robote i tehnologiju te kroz igru i istraživanje isprobati kodiranje i programiranje.

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Posjet policije

Vrijeme realizacije: 21. travnja 2026.

Kraći opis načina realizacije: Dječji vrtić Gita posjetila je policija kako bi djeci na zanimljiv i edukativan način približila važnost sigurnosti u prometu. U starijoj odgojnoj skupini policijski službenici razgovarali su s djecom o pravilima ponašanja u prometu, sigurnom prelasku ceste te važnosti pažnje i opreza u prometu. Djeca su aktivno sudjelovala u razgovoru, postavljala pitanja i pokazala interes. Na dvorištu vrtića djeca svih odgojnih skupina imala su priliku razgledati policijsko vozilo i motor. Posebno ih je razveselila mogućnost upoznavanja policijske opreme i promatranja vozila izbliza

Skupina: skupina od 3. godine do polaska u školu, skupina od 4. godine do polaska u školu i skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Dan plesa

Vrijeme realizacije: 29. travnja 2026.

Kraći opis načina realizacije: U dječjem vrtiću Gita obilježen je *Dan plesa* kroz veselo i poticajno zajedničko druženje djece i odgojiteljica. Djeca su imala priliku upoznati različite plesne

pokrete, ritmove i načine izražavanja kroz ples. Aktivno su sudjelovala u jednostavnim plesnim koreografijama, oponašala pokrete te slobodno plesala uz glazbu. Kroz aktivnosti poticao se osjećaj za ritam, izražavanje emocija te zajedničkog sudjelovanja. U starijoj odgojnoj skupini u posjet je došla trenerica plesa plesnog kluba M.B.S. dance, koja je kroz interaktivno i zabavno druženje s djecom, pokazala jednostavne plesne korake te pravilno držanje tijela.

Skupina: u 6. godini života

Naziv događaja: Posjet školi Bogoslav Šulek

Vrijeme realizacije: 13. svibnja 2026.

Kraći opis načina realizacije: Starija odgojna skupina (u 6.godini života)posjetila je osnovnu školu Bogoslav Šulek u sklopu aktivnosti upoznavanja školskog okruženja i pripreme djece za polazak u školu. Tijekom posjeta školska djeca su ih dočekala te im na zanimljiv i pristupačan način pokazala prostor škole. Posjet je protekao u ugodnom i poticajnom ozračju koje je djeci približilo školsko okruženje i olakšalo im buduće uključivanje u školu.

Skupina: u 6. godini života

Naziv događaja: Dan grada

Vrijeme realizacije: 18. svibnja 2026.

Kraći opis načina realizacije: Starija odgojna skupina (u 6. godini života) Dječjeg vrtića Gita sudjelovala je u obilježavanju *Dana grada* s plesnim nastupom. Predstavili su se koreografijom pod nazivom „Rock and Roll”, a nastup je pripremilo i vodilo 23 djece iz skupine, pod vodstvom odgojiteljica skupine. Djeca su svojom energijom i izvedbom uveličala proslavu *Dana grada*.

KULTURNO JAVNE DJELATNOSTI -DJEČJI VRTIĆ PALUNKO

Skupina: u 6. godini života

Naziv događaja: Maškare

Vrijeme realizacije: veljača 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: U športskoj dvorani Vijuš, 17. veljače održana je vesela i šarena povorka koju tradicionalno organizira Grad Slavonski Brod, a u kojoj svake godine sudjeluju brojni vrtići i škole. Događaj je i ove godine okupio mnoštvo razigranih maski. Starija skupina našeg vrtića Palunko s ponosom je sudjelovala u povorci i to, u kostimima strašila. S puno mašte i truda, djeca su uz pomoć odgojitelja i roditelja pripremila svoje maske te razveselila sve prisutne. Sudjelovanje u ovakvim događanjima djeci pruža vrijedna iskustva zajedništva, potiče kreativnost i njeguje tradiciju maškara.

Skupina: skupina u 3. godini života, u 4. godini života, od 4. godine do polaska u školu I, od 4. godine do polaska u školu II, u 6. godini života

Naziv događaja: Tjedan zdravlja

Vrijeme realizacije: travanj 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: U našem vrtiću obilježili smo Tjedan zdravlja s naglaskom na mentalno zdravlje. Kroz jutarnji krug razgovarali smo o tome što nam je potrebno za zdravlje te što je mentalno zdravlje i zašto je važno. Djeca su učila prepoznavati emocije i važnost međusobne podrške. Pripremali smo voćne smoothije, djeca su rezala voće, sudjelovala u pripremi i na kraju uživala u degustaciji. Kroz društvene igre razvijali smo koncentraciju, strpljenje i suradnju, a dodatno smo organizirali i tjelesne natjecateljske igre koje su poticale kretanje i timski duh. Poseban interes djece izazvalo je učenje vezanja vezica, u kojem su s velikim entuzijazmom sudjelovali i međusobno si pomagali. Kroz dječju jogu poticali smo opuštanje i svjesnost o vlastitom tijelu. Povodom prvog dana proljeća izradili smo zajednički cvijet od otisaka dlanova, naglašavajući važnost pripadnosti skupini.

Skupina: od 4. godine do polaska u školu I, od 4. godine do polaska u školu II, u 6. godini života

Naziv događaja: Dani Ivane Brlić-Mažuranić

Vrijeme realizacije: travanj 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: Djeca vrtića Palunko sudjelovala su u manifestaciji „U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić“ kroz niz raznolikih, edukativnih i zanimljivih aktivnosti koje su se odvijale tijekom tjedna. Čitale su se i gledale bajke Ivane Brlić-Mažuranić, a djeca su kroz likovne aktivnosti crtala omiljene likove iz bajki, razvijajući pritom maštu, kreativnost i interes za književnost. U nedjelju, 12. travnja, predškolska skupina sudjelovala je na svečanom otvorenju manifestacije. Djeca su s veseljem bila dio svečane povorke te su prisustvovala simboličnoj predaji ključa grada djeci, čime je na poseban način obilježen početak ovog bajkovitog događanja. U četvrtak su djeca posjetila tvrđavu, gdje je Klasična gimnazija organizirala kreativne i edukativne radionice pod nazivom „Čudnovate (ne)zgode s klasičarima“. Putem do tvrđave, na gradskom korzu susrela su šegrta Hlapića i druge likove iz Ivaninih bajki, što je dodatno obogatilo njihov doživljaj. Predškolska skupina u petak je, prije odlaska u glazbenu školu, posjetila i kovačnicu, dok su srednja i mlađa skupina, osim sudjelovanja u radionicama, dodatno istražile sadržaje tvrđave te posjetile kovačnicu, zatvor i ljekarnu, što je za djecu bilo posebno zanimljivo i poučno iskustvo. Kroz sve navedene aktivnosti djeca su obogatila svoja iskustva, razvijala kreativnost, znatiželju i ljubav prema kulturnoj i umjetničkoj baštini, uživajući pritom u čarobnom svijetu bajki.

Skupina: starija skupina (u 6. godini života)

Naziv događaja: STEM

Vrijeme realizacije: travanj 2026.

Kraći opis načina realizacije: U Dječjem vrtiću Palunko, u utorak 21.4.2026. godine održana je interaktivna STEM izložba, SpektaRuralni STEM dan, u sklopu EU projekta STEM ZA SVE 2.0. Riječ je bila o posebnoj edukativnoj aktivnosti na kojoj su djeca imala priliku upoznati edukativne robote i tehnologiju te kroz igru i istraživanje isprobati kodiranje i programiranje.

Skupina: starija skupina (u 6. godini života)

Naziv događaja: Glazbena škola (glazbene slušaonice)

Vrijeme realizacije: travanj 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: U glazbenoj školi za djecu bio je pripremljen program (glazbene slušaonice) u kojem su polaznici iste svirali na izabranim instrumentima, a djeca aktivno istraživala svijet glazbe kroz isprobavanje različitih instrumenata – harmonike, tambure, gitare, klavira i violine. Ovakav neposredan susret s instrumentima djeci je bio posebno dojmljiv i poticajan.

Skupina: starija skupina (u 6. godini života)

Naziv događaja: Posjet policije

Vrijeme realizacije: travanj 2026.

Kraći opis načina realizacije: U četvrtak, 30.4.2026. godine, naš je vrtić posjetila policijska službenica koja je djeci na zanimljiv i njima prilagođen način predstavila svoj posao. Kroz razgovor i druženje djeca su saznala kako izgleda rad policije, što prometni policajac nosi i koje sve dijelove opreme koristi u svakodnevnom radu. Posebno uzbudljiv dio posjeta bio je izlazak na dvorište gdje su djeca imala priliku vidjeti policijsko vozilo, poslušati zvuk sirene te sjesti na policijski motor. Veselja i uzbuđenja nije nedostajalo, a djeca su kroz ovo iskustvo naučila važna pravila sigurnosti u prometu.

Skupina: starija skupina (u 6. godini života)

Naziv događaja: Dan grada

Vrijeme realizacije: svibanj 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: Povodom Dana grada, u sklopu manifestacije „Volim Brod“, predškolci Dječjeg vrtića Palunko predstavili su se plesnom koreografijom na poznatu pjesmu „Footloose“. „Bubamare” su zablistale u veselom stilu 80-ih godina, pokazale odličan ritam,

energiju i plesno umijeće. Svojim nastupom izmamili su brojne osmijehe i veliki pljesak publike. Djeca su s puno truda, veselja i samopouzdanja predstavili svoj nastup i pokazala koliko su talentirana.

Skupina: starija skupina (u 6. godini života)

Naziv događaja: Posjet školi

Vrijeme realizacije: svibanj 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: U četvrtak, 28.5.2026. naši predškolci posjetili su Osnovnu školu „Ivan Goran Kovačić". U svojoj učionici su nas dočekali učenici prvog razreda recitacijom, a zatim su djeca dobila zanimljiv zadatak-napisati i ukrasiti prvo slovo svoga imena, a onda i reći svoje ime te riječ na to slovo. Odlično su se snašli u ulozi učenika. Tijekom posjeta obišli smo školu, vidjeli knjižnicu, informatičku učionicu i sportsku dvoranu. Posjet je protekao u ugodnom i vedrom ozračju.

KULTURNO-JAVNE DJELATNOSTI-DJEČJI VRTIĆ RUTVICA

Skupina: u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Izazov „15 po 15"

Vrijeme realizacije: 15.1. – 29.1.2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U našem dječjem vrtiću proveden je čitalački izazov „15 po 15", s ciljem poticanja razvoja ljubavi prema knjizi i rane pismenosti. Tijekom 15 dana djeca su svakodnevno provodila 15 minuta u zajedničkom čitanju slikovnica i priča, uz aktivno sudjelovanje u razgovoru o pročitanom. Kroz ovu aktivnost razvijali smo govor, pažnju, razumijevanje i maštu, a djeca su imala priliku upoznati različite likove, situacije i emocije. Poseban naglasak stavljen je na stvaranje pozitivnog okruženja za čitanje te povezivanje djece i odgojitelja kroz zajedničke trenutke uz knjigu. Izazov je kod djece potaknuo interes za slikovnice,

Cilj projekta bio je: poticati pozitivan odnos prema knjizi i slikovnici te razvijati interes za čitanje od najranije dobi

Skupina: u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Lutkarski mjuzikl

Vrijeme realizacije: 12. veljače 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Djeca vrtića Rutvica s velikim su zanimanjem i iščekivanjem pratila lutkarsku predstavu Produkcije Z "Veliko putovanje maloga puža". Priča prati maloga puža koji kreće na putovanje kroz različita godišnja doba u potrazi za prijateljem. Na tom putu susreće razne životinje i biljke te upoznaje svijet oko sebe, učeći i rastući kroz svako novo iskustvo. Kroz glazbu i izražajne lutke, djeci su na njima blizak način prenesene važne poruke o prijateljstvu, upornosti i hrabrosti. Posebno veselje izazvao je sretan završetak, kada puž napokon pronalazi prijatelja, potvrđujući kako je ljepše i lakše koračati kroz život u društvu.

Skupina: skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Maskenbal

Vrijeme realizacije: 17. veljače 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Ovogodišnje maškare proslavili smo 17. veljače 2026. godine u dvorani Vijuš uz veseli pidžama party. Djeca i odgojiteljice stigli su odjeveni u šarene, tople i maštovite pidžame, stvarajući opuštenu i razigranu atmosferu ispunjenu smijehom. Uz glazbu, ples i razne zabavne igre poticali smo druženje, zajedništvo i slobodu izražavanja. Djeca su s veseljem sudjelovala u aktivnostima, razvijala socijalne vještine i uživala u zajedničkom slavlju maškara. Ovaj poseban dan ostat će u sjećanju kao vrijeme ispunjeno radošću, plesom i igrom.

Skupina: u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Rođendan vrtića

Vrijeme realizacije: 3. ožujka 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U našem vrtiću 3. ožujka 2026. smo s puno radosti i veselja proslavili prvi rođendan. Bio je to poseban dan ispunjen dječjim smijehom, pjesmom, igrom i zajedničkim druženjem djece, roditelja i odgojitelja. Djeca su sudjelovala u raznim prigodnim aktivnostima, igrama i veselom programu koji su pripremili zajedno sa svojim odgojiteljima. Proslava je bila obilježena radošću, kreativnošću i brojnim lijepim trenucima koji će svima ostati u lijepom sjećanju. Naš vrtić nije samo mjesto gdje djeca borave – to je prostor u kojem rastu prijateljstva, razvijaju se nove vještine i stvaraju prve uspomene koje prate djecu kroz život.

Skupina: STEM spajalica – suradnja s Osnovnom školom Hugo Badalić

Naziv događaja: skupina u 6. godini života

Vrijeme realizacije: 20. ožujka 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U sklopu programa STEM spajalica, ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Hugo Badalić, u kojoj su sudjelovala djeca iz starije skupine Dječjeg vrtića Rutvica. Cilj aktivnosti bio je upoznati djecu sa svijetom znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike kroz zanimljive i interaktivne sadržaje. Tijekom susreta djeca su imala priliku sudjelovati u različitim STEM aktivnostima. Posebno zanimanje izazvao je rad s robotima, gdje su djeca upoznala osnove upravljanja i kretanja robota te razvijala logičko razmišljanje i suradničke vještine. Također su koristila 3D olovke, pomoću kojih su stvarala jednostavne trodimenzionalne oblike, potičući kreativnost i razvoj fine motorike. Učenici škole pripremili su i demonstrirali zanimljive kemijske eksperimente, koje su djeca s velikim interesom promatrala i aktivno sudjelovala u raspravi o opaženim promjenama. Ovakav oblik učenja kroz iskustvo dodatno je potaknuo dječju znatiželju i interes za prirodne znanosti. Na kraju aktivnosti, sva djeca dobila su potvrdnice o sudjelovanju, što je dodatno doprinijelo osjećaju ponosa i uspjeha. Ova suradnja bila je iznimno vrijedno iskustvo za djecu, koje je obogatilo njihova znanja i potaknulo interes za istraživanje, učenje i otkrivanje novih spoznaja kroz igru i praktičan rad.

Skupina: u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Kino

Vrijeme realizacije: 25. ožujka 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Dana 25.3.2026. smo s djecom iz Dječjeg vrtića Rutvica posjetili kino. Posjeta kinu protekla je u veselom i opuštenom ozračju, a djeca su s velikim zanimanjem pratila film. Bilo nam je jako lijepo – uživali smo u zajedničkom druženju, smijehu i novom iskustvu. Ovo je bio poseban dan koji će djeca još dugo pamtiti.

Skupina: u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Tjedan zdravlja

Vrijeme realizacije: 23. – 27. ožujka 2026.godine

Kraći opis načina obilježavanja: U tjednu zdravlja provodili smo aktivnosti usmjerene na razvoj mentalnog zdravlja, socijalnih odnosa i samostalnosti djece. Kroz igru, razgovor i zajedničke aktivnosti djeca su učila prepoznavati i izražavati emocije, razvijati prijateljstvo te uvažavati druge. Poseban naglasak bio je na jačanju samostalnosti kroz svakodnevne aktivnosti i donošenje jednostavnih odluka. Djeca su usvajala nove vještine koje potiču kreativnost, suradnju i rješavanje problema. Uočen je napredak u emocionalnom razvoju, međusobnim odnosima i samopouzdanju djece.

Skupina: skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Posjet Klasičnoj gimnaziji fra Marijana Lanosovića

Vrijeme realizacije: 13. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Dana 13.4.2026. djeca iz Dječjeg vrtića "Rutvica" sudjelovala su u organiziranim dječjim igrama u duhu Dana Ivane Brlić-Mažuranić, koje su se održale u vanjskom prostoru Klasične gimnazije. Dolaskom u Klasičnu gimnaziju djecu iz vrtićkih skupina II. i III. su dočekali učenici i profesori koji su pripremili niz zanimljivih i edukativnih aktivnosti. Program je započeo natjecateljskim igrama u kojima smo pokazali spretnost, suradnju i timski duh.

Nakon uvodnih igara uslijedila je aktivnost traženja blaga, tijekom koje su kroz različite zadatke i tragove razvijali logičko razmišljanje i snalažljivost. Poseban naglasak bio je na rješavanju rebusa i sudjelovanju u igri memory s motivima iz bajki Ivane Brlić-Mažuranić, čime su djeca na zabavan način proširila svoje znanje o književnom stvaralaštvu. U sklopu programa djeca su sudjelovala i u jednostavnijim kemijskim pokusima, koji su im približili osnove kemije te potaknuli interes za prirodoslovne sadržaje. Sudjelovanje u organiziranim dječjim igrama proteklo je u ugodnom i poticajnom ozračju. Djeca su aktivno sudjelovala u svim aktivnostima, pokazali interes i zadovoljstvo te razvijali socijalne i komunikacijske vještine.

Skupina: u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Dani Ivane Brlić-Mažuranić

Vrijeme realizacije: 13. – 17. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U našem vrtiću obilježeni su Dani Ivane Brlić-Mažuranić, tijekom kojih su djeca kroz raznovrsne aktivnosti upoznavala bogatstvo hrvatske dječje i maštoviti svijet poznatih likova iz njezinih djela. Djeca su s velikim zanimanjem slušala i čitala ulomke iz poznatih priča Hlapić, Šuma Striborova te Bratec Jaglenac i sestra Rutvica. Razgovarali smo o likovima, njihovim osobinama i porukama koje priče nose, potičući dječju maštu i ljubav prema knjizi. Nakon čitanja, djeca su likovno izražavala svoje dojmove crtanjem i oslikavanjem omiljenih likova iz priča. Posebno su se istaknula djeca starije skupine koja su od svojih likovnih radova izradila zajedničku slikopriču – slikovnicu sastavljenu od vlastitih ilustracija i ideja. U prostorima vrtića organizirana je i izložba likovnih radova, na kojoj su ponosno predstavljeni dječji crteži inspirirani pročitanim djelima. Za mlađe skupine organizirane su čitaonice, u kojima su djeca na njima prilagođen način upoznavala svijet bajki i razvijala interes za slušanje priča. Obilježavanje Dana Ivane Brlić-Mažuranić bilo je ispunjeno radošću, kreativnošću i zajedničkim druženjem uz knjigu, a djeca su kroz igru i stvaralaštvo razvijala ljubav prema čitanju i književnosti.

Skupina: skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Posjet glazbenoj školi

Vrijeme realizacije: 17. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Starija odgojna skupina iz Dječjeg vrtića Rutvica u petak 17. 4.2026. godine sudjelovala je u organiziranom programu glazbene škole, gdje su djeca imala priliku upoznati različite glazbene instrumente i poslušati njihove zvukove u izvedbi učenika škole. Nakon prezentacije, djeci je omogućeno iskustveno učenje kroz izlazak na pozornicu i isprobavanje pojedinih instrumenata, čime se poticalo razvijanje interesa za glazbeno izražavanje i jačanje samopouzdanja. Na povratku u vrtić, skupina je u prostoru tvrđave susrela vojnike koji su dijelili propusnice za praćenje uprizorenja postrojavanja vojnika iz povijesnog razdoblja povezanog s vremenom Ivane Brlić-Mažuranić. Djeca su s interesom promatrala prikaz, čime je dodatno potaknuto upoznavanje kulturno-povijesne baštine kroz neposredno iskustvo.

Skupina: skupina u 6. godini života

Naziv događaja: STEM 2.0

Vrijeme realizacije: 20. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U sklopu projekta STEM za sve 2.0, u našem vrtiću održana je interaktivna STEM edukacija za djecu starije odgojno-obrazovne skupine. Gostujući edukatori pripremili su zanimljive aktivnosti kojima su djeca na zabavan i poticajan način upoznala svijet tehnologije i robotike. Djeca su imala priliku upoznati različite vrste robota te naučiti osnove upravljanja pomoću senzora, boja i tipki. Posebno zanimanje izazvao je robot panda koji prepoznaje emocije, robot autić koji se kretao prema zadanim bojama te robot pčelica kojom su djeca upravljala pomoću tipki, zadajući joj smjer kretanja. Kroz ove aktivnosti djeca su razvijala logičko razmišljanje, snalažljivost i suradnju, a ujedno su na zanimljiv način učila kako tehnologija funkcionira. Sudjelovanje u ovakvim programima dodatno potiče dječju znatiželju, kreativnost i interes za istraživanje novih znanja.

Skupina: : u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Dan planeta Zemlje

Vrijeme realizacije: 22. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U vrtiću su provedene aktivnosti povodom Dana planeta Zemlje s ciljem razvijanja ekološke svijesti i odgovornog odnosa djece prema prirodi i okolišu. Djeca su kroz razgovore, priče, likovne aktivnosti i boravak na otvorenom učila o važnosti očuvanja prirode, razvrstavanju otpada, štednji vode i brizi za biljke i životinje. Sudjelovala su u sadnji biljaka i izradi radova od recikliranih materijala. Provedene aktivnosti potaknule su razvoj ekološke odgovornosti i ljubavi prema prirodi.

Skupina: : u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Dani medijske pismenosti

Vrijeme realizacije: 22. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U našem vrtiću 22. travnja 2026. godine provedene su aktivnosti na temu „Empatija u digitalnom okruženju“ u sklopu razvoja medijske pismenosti djece predškolske dobi. Cilj aktivnosti bio je potaknuti djecu na razumijevanje važnosti lijepog ponašanja, međusobnog poštovanja i razvijanja empatije u svakodnevnoj komunikaciji, uključujući i komunikaciju putem digitalnih medija. Djeca su kroz razgovore, priče, slikovnice i simboličku igru učila kako prepoznati osjećaje drugih, kako pomoći prijatelju te zašto je važno koristiti lijepe riječi i pokazivati razumijevanje. Poseban naglasak stavljen je na primjereno ponašanje pri korištenju digitalnih uređaja, razlikovanje pozitivnih i negativnih poruka te razvoj svijesti o tome kako riječi mogu utjecati na druge, čak i kada se koriste putem ekrana. U aktivnosti su bili uključeni odgojitelji i roditelji, koji su kroz razgovore i savjete dodatno podržavali razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina djece.

Skupina: : u 3. godini života, 3. godine do polaska u školu, u 6. godini života

Naziv događaja: Noć knjige

Vrijeme realizacije: 23. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Noć knjige u našem dječjem vrtiću obilježili smo kroz razne zanimljive i poticajne aktivnosti koje su djeci približile svijet knjiga i priča. Tijekom dana zajedno smo čitali slikovnice i knjige prilagođene njihovom uzrastu, razgovarali o pročitanome te prepričavali omiljene priče. Djeca su s velikim veseljem sudjelovala, a neki su se okušali i u „čitanju" slikovnica, prepričavajući priče prema ilustracijama i na svoj način interpretirajući sadržaj. Kroz igru, razgovor i kreativne aktivnosti poticali smo ljubav prema knjizi i razvijali maštu. Posebno su uživali u pričanju priča, gdje su mogli izraziti svoju kreativnost i slobodno stvarati vlastite male priče. Najstarija skupina dodatno je obilježila Noć knjige posjetom Gradske knjižnice. Tamo su se upoznali s prostorom knjižnice, razgledali razne knjige te naučili kako se knjige posuđuju i čuvaju. Ovaj posjet bio je posebno iskustvo koje je dodatno obogatilo njihov doživljaj knjige i čitanja. Obilježavanje Noći knjige bilo je ispunjeno radošću, učenjem i zajedničkim druženjem, a djeca su kući ponijela lijepe uspomene i još veći interes za knjige.

Skupina: skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Posjet Kući Ivane Brlić-Mažuranić

Vrijeme realizacije: 29. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Posjet Kući Ivane Brlić-Mažuranić bio je posebno i poučno iskustvo za našu djecu. Tijekom obilaska, ljubazna voditeljica ispričala im je zanimljive priče o samoj kući, o poznatim djelima Ivane Brlić-Mažuranić, kao i o njezinu životu i stvaralaštvu. Djeca su s velikim zanimanjem slušala i aktivno sudjelovala, postavljajući pitanja i dijeleći svoje dojmove. U povratku prema dječjem vrtiću, djeca su imala priliku vidjeti nešto sasvim drugačije. Povodom obilježavanja obljetnice osnutka „Kune", susreli su vojnike i vidjeli vojnu opremu, uključujući i tenkove. Taj prizor izazvao je veliko uzbuđenje i znatiželju među djecom, te je dodatno obogatio njihov dan novim iskustvima. Ovaj izlet bio je spoj učenja, kulture i zanimljivih doživljaja koje će djeca još dugo pamtiti.

Skupina: skupina u 6. godini života

Naziv događaja: Nastup za Dan grada

Vrijeme realizacije: 18. svibnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Dana 18. svibnja održan je nastup povodom Dana grada na gradskom trgu. Djeca su nastupala uz pjesmu „Golden", a svojim su nastupom oduševila sve prisutne građane i posjetitelje. Za ovaj događaj djeca su se marljivo pripremala, redovito vježbala te s velikim uzbuđenjem razgovarala o nastupu i jedva čekala taj poseban dan. Tijekom nastupa pokazali su veselje, zajedništvo i trud koji su uložili u pripreme. Publika ih je nagradila velikim pljeskom, a cijeli događaj protekao je u ugodnom i veselom ozračju. Nastup će svima ostati u lijepom sjećanju kao poseban dio proslave Dana grada.

KULTURNO-JAVNE DJELATNOSTI-DJEČJI VRTIĆ TOPORKO

Skupina: 3. godine do polaska u školu, od 4. godine do polaska u školu I, od 4. godine do polaska u školu II

Naziv događaja: „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci"

Vrijeme realizacije: siječanj 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Djeca iz Dječjeg vrtića Toporko sudjelovala su u nacionalnom projektu „Rođeni za čitanje – 15 za 15", čiji je cilj poticanje razvoja predčitalačkih vještina, ljubavi prema knjizi i važnosti svakodnevnog čitanja od najranije dobi. Tijekom provedbe projekta djeca su svakodnevno sudjelovala u aktivnostima čitanja slikovnica, razgovorima o pročitanim sadržajima te različitim kreativnim i istraživačkim aktivnostima povezanima s knjigama i pričama. Poseban naglasak stavljen je na razvoj govora, mašte, pažnje i pozitivnog odnosa prema čitanju. Projekt je kod djece potaknuo interes za knjige, zajedničko čitanje i aktivno sudjelovanje u pričama, a suradnja s roditeljima dodatno je pridonijela uspješnoj provedbi aktivnosti. Sudjelovanjem u projektu djeca su obogatila svoje iskustvo učenja te razvijala važne jezične i komunikacijske kompetencije.

Skupina: 3. godine do polaska u školu, od 4. godine do polaska u školu I, od 4. godine do polaska u školu II

Naziv događaja: Dani Ivane Brlić-Mažuranić

Vrijeme realizacije: 13.4-17.4.2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Tijekom obilježavanja Dana Ivane Brlić-Mažuranić djeca su kroz razne aktivnosti razvijala različita područja (čitanje priča, pravljenje šešira, pisanje pisama, bojanje drveta…). Cilj ovog projekta bio je upoznati djecu s djelima i likovima kroz raznovrsne kreativne i istraživačke aktivnosti te poticati razvoj fine motorike, govora, mašte, strpljenja, suradnje i ljubavi prema književnosti. Djeca su aktivno sudjelovala u svim aktivnostima, svemu s pristupali sa radoznalim i pozitivnim stavom. Ovakvim iskustvenim učenjem djeca su razvila osjećaj pripadnosti, važnosti, suradnje i strpljenja. Također su razvijala maštu i istraživački duh.

Skupina: skupina djece u dobi od 4 godine do polaska u školu II

Naziv događaja: Maškare

Vrijeme realizacije: 17.2.2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Maškare smo obilježili uz veselu suradnju djece i roditelja. Roditelji su sudjelovali u radionici izrade maski pingvina za svoju djecu te su bili ugodno iznenađeni svojim neistraženim kreativnim sposobnostima, kao i mogućnošću međusobnog druženja. Nekoliko dana nakon radionice sudjelovali smo u maškaranoj povorci u sportskoj dvorani Vijuš, gdje su djeca s veseljem predstavila svoje kostime i uživala u zajedničkom druženju.

Skupina: 3. godine do polaska u školu, od 4. godine do polaska u školu I, od 4. godine do polaska u školu II

Naziv događaja: Noć knjige

Vrijeme realizacije: 23. travnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Povodom obilježavanja manifestacije *Noć knjige,* u Dječjem vrtiću Toporko provedene su aktivnosti inspirirane ovogodišnjom temom koja naglašava vrijednosti mira, zajedništva, solidarnosti, dijaloga i međusobnog razumijevanja. Posebnu pažnju posvetili smo upoznavanju rada i života Nikole Tesle, čime smo poticali dječju znatiželju, istraživački duh i interes za otkrivanjem svijeta oko sebe. Tema mira i zajedništva bila je nit vodilja svih aktivnosti, a knjiga je bila važan alat kroz koje smo naučili kako nas unatoč različitostima, povezuju prijateljstvo, suradnja i zajedničke vrijednosti.

Skupina: 3. godine do polaska u školu, od 4. godine do polaska u školu I, od 4. godine do polaska u školu II

Naziv događaja: Noć muzeja – Ledeni muzej

Vrijeme realizacije: 30. siječnja 2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Povodom obilježavanja manifestacije *Noć muzeja*, u Dječjem vrtiću Toporko provedene su aktivnosti na temu Ledeni muzej, s naglaskom na likovno izražavanje te aktivnosti građenja i konstruiranja. Kroz različite poticaje djeca su istraživala obilježja leda, zimskog okruženja i zamišljenog ledenog svijeta. Koristeći neoblikovane i oblikovane materijale, djeca su stvarala "ledene" likovne radove te gradila "ledene" građevine i skulpture razvijajući pritom prostornu percepciju, logičko razmišljanje i suradničke odnose. Završni dječji radovi bili su predstavljeni kroz izložbu u prostoru hodnika vrtića gdje su djeca imala priliku predstaviti svoj rad roditeljima i drugim posjetiteljima.

Skupina: skupina od 4. godine do polaska u školu

Naziv događaja: Posjet policije

Vrijeme realizacije: 19.5.2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U sklopu našeg projekta održali smo edukativno i zanimljivo druženje s policijskim službenicima koji su posjetili našu skupinu. Cilj ove aktivnosti bio je

upoznati djecu s važnosti sigurnosti u prometu te razvijati svijest o pravilnom i odgovornom ponašanju u svakodnevnim situacijama. Djeca su aktivno sudjelovala u razgovoru, pokazala svoje znanje o prometnim pravilima i sigurnosti te s velikim zanimanjem postavljala pitanja policijskim službenicima. Posebno ih je razveselila mogućnost razgledavanja policijskog automobila i motora, pri čemu su izbliza mogla upoznati policijsku opremu i način rada policije. Ovakvim iskustvenim učenjem djeca razvijaju osjećaj sigurnosti, povjerenja i odgovornosti, a susret je protekao u ugodnom, veselom i poticajnom okruženju.

Skupina: Skupina djece u dobi od 4 godine do polaska u školu II

Naziv događaja: Radionica o zdravlju

Vrijeme realizacije: 5.11.2025. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Skupinu je posjetila medicinska sestra i s djecom održala kratku radionicu o zdravoj prehrani, higijeni zubi i važnosti kretanja. Djeca su raspoređivala hranu na zdravu i nezdravu, upoznala piramidu prehrane, učila prati zube na modelu zubala i razgovarala o tome zašto je važno boraviti na svježem zraku. Kroz igru i razgovor naučili su mnogo o tome kako čuvati zdravlje i lijep osmijeh.

Skupina: 3. godine do polaska u školu, od 4. godine do polaska u školu I, od 4. godine do polaska u školu II **Naziv događaja:** Sretan rođendan, vrtiću!

Vrijeme realizacije: 03.03.2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: Povodom obilježavanja rođendana vrtića, organizirane su prigodne aktivnosti u kojima su sudjelovala djeca i odgojitelji, a s ciljem poticanja zajedništva, suradnje i stvaranje pozitivnog ozračja. U sklopu programa, u goste nam je bio pozvan Dječji vrtić Potjeh. Djeca su imala priliku družiti se, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i razvijati socijalne vještine kroz međusobnu komunikaciju i igru. Obilježavanje je proteklo u ugodnom i vedrom ozračju, a zajedničko druženje doprinijelo je jačanju prijateljskih odnosa.

Skupina: 3. godine do polaska u školu, od 4. godine do polaska u školu I, od 4. godine do polaska u školu II

Naziv događaja: Tjedan zdravlja

Vrijeme realizacije: 23.03-27.03.2026. godine

Kraći opis načina obilježavanja: U sklopu obilježavanja *Tjedna zdravlja* provodili smo različite edukativne i zabavne aktivnosti s ciljem razvijanja svijesti djece o važnosti zdravih životnih navika. Tijekom tjedna djeca su sudjelovala u razgovorima o zdravoj prehrani, osobnoj higijeni, važnosti tjelesne aktivnosti i boravka na svježem zraku. Kroz razne igre, likovne aktivnosti i tjelesne vježbe učili su kako brinuti o svom zdravlju i razvijati zdrave navike od najranije dobi. Posebno su uživali u pripremi zdravih obroka, sportskim igrama i zajedničkim aktivnostima na otvorenom. Aktivnosti su provedene u veselom i poticajnom okruženju, a djeca su pokazala veliki interes i aktivno sudjelovala u svim sadržajima.

Skupina: Skupina djece u dobi od 4 godine do polaska u školu II

Naziv događaja: Volim Brod, Dan grada

Vrijeme realizacije: 18.5.2026.

Kraći opis načina obilježavanja: Povodom *Dana grada* sudjelovali smo u programu "Volim Brod" plesnom točkom na pjesmu "Cowboy Dance". Roditelji su sudjelovali u prikupljanju sredstava za kupnju marama i šešira te su djecu obukli prema dogovoru u kaubojski stil. Okupljanje je bilo ispred Hrvatskog doma, nakon čega smo u povorci krenuli prema glavnom trgu gdje su djeca izvela svoj nastup. Djeca su bila vesela, raspoložena i uživala su u nastupu, a nakon programa predana su svojim roditeljima

KULTURNO JAVNE DJELATNOSTI -DJEČJI VRTIĆ STRIBOR

Skupina: skupina Montessori, skupina od 4. godine života do polaska u školu II i III

Naziv događaja: Otvorenje dječje, književne i kulturne manifestacije „U svijetu bajki Ivane Brlić - Mažuranić”

Vrijeme realizacije: 12. travnja 2026.

Kraći opis načina realizacije: U nedjelju, 12. travnja 2026. godinea, maskirali smo se s tri skupine predškolaca i sudjelovali na otvorenju manifestacije „U svijetu bajki Ivane Brlić - Mažuranić”. Okupili smo se ispred *Hrvatskog doma* odakle je krenula svečana povorka prema Trgu Ivane Brlić - Mažuranić. Na trgu je uslijedio razigran i rasplesan scenski prikaz u kojemu su sudionici oživjeli stranice Ivaninih najpoznatijih bajki. Potom je gradonačelnik grada pozdravio sve prisutne te simbolično predao ključeve grada djeci uz zajedničko polaganje vijenca kod kipa Ivane Brlić - Mažuranić.

Skupina: skupina Montessori, skupina od 4. godine života do polaska u školu II i III

Naziv događaja: Pokladna svečanost

Vrijeme realizacije: 17. veljače 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: Priprema za najveseliji dan u godini započela je kreativnom radionicom roditelja i odgojitelja. Skupina „Pčelice“ (djeca od 4.godine do polaska u školu III.) na jedan su dan postala jato svjetlucavih meduza dok su se djeca iz skupine “Leptirići” (djeca od 4.godine do polaska u školu II.) i Montessori skupina maskirali u vesele, šarene leptiriće. Djeca su svoje kostime ponosno pokazala na pokladnoj svečanosti, koja se održala u športskoj dvorani Vijuš u Slavonskom Brodu, gdje su se pridružili kostimiranim prijateljima iz drugih vrtića i nižih razreda osnovnih škola.

Skupina: skupina od 4. godine do polaska u školu III, Montessori skupina

Naziv događaja: SpektaRuralni STEM ZA SVE 2.0.

Vrijeme realizacije: 20. travnja 2026.godine

Kraći opis načina realizacije: U sklopu EU projekta STEM ZA SVE 2.0, 20. travnja 2026. godine u našem vrtiću održana je interaktivna STEM izložba – radionica uz stručno vodstvo STEM

edukatora. Na ovoj posebnoj edukativnoj aktivnosti djeca su imala priliku upoznati edukativne robote i tehnologiju te kroz igru i istraživanje isprobati kodiranje i programiranje.

Skupina: skupina Montessori, skupina od 4. godine života do polaska u školu II i III

Naziv događaja: Dani Ivane Brlić-Mažuranić

Vrijeme realizacije: 16. travnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: Dane Ivane Brlić-Mažuranić obilježili smo posjetom Tvrđavi Brod, gdje su se djeca susrela sa svijetom mašte naše slavne spisateljice. Na ulazu u tvrđavu dočekala nas je carica Marija Terezija koja je pozdravila djecu i otpratila ih do Klasične gimnazije fra Marijana Lanosovića, gdje su djeca sudjelovala u programu „Čudnovate (ne)zgode s klasičarima“ koji su vodili učenici Klasične gimnazije. Raznim prigodnim aktivnostima („Izrada straničnika s motivima iz bajki“, „S Hlapićem u potrazi za blagom“, „Memory iz bajki“, „Čarobna šuma pokusa“, „Čemu me uče Ivanine bajke“, „Bajkokviz“) djeca su na kreativan način učila o spisateljičinim djelima. Ovaj posjet omogućio je djeci da kroz igru u autentičnom povijesnom ambijentu postanu aktivni sudionici svijeta bajki.

Skupina: skupina od 4. godine do polaska u školu III

Naziv događaja: Posjet Glazbenoj školi (glazbene slušaonice)

Vrijeme realizacije: 17. travnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: Naša vrtićka skupina posjetila je Glazbenu školu u Slavonskom Brodu gdje su kroz igru, aktivno slušanje i sudjelovanje doživjeli čaroliju zvukova. Posjet je započeo glazbenom slušaonicom koju su pripremili profesori glazbene škole. Najzanimljiviji dio bio je kada su djeca, koristeći svoja tijela, stvarala zvukove iz prirode (kiša, pljusak). Nakon slušaonice uslijedilo je upoznavanje s instrumentima. Učenice glazbene škole odsvirale su im poznate skladbe na različitim instrumentima, a nakon toga djeca su dobila priliku i sama isprobati instrumente. Posjet glazbenoj školi bio je nezaboravan doživljaj koji je potaknuo interes za glazbeno stvaralaštvo kod mnogo djece.

Skupina:

Naziv događaja: Posjet policije

Vrijeme realizacije: 20. svibnja 2026. godine

Kraći opis načina realizacije: Posjet prometne policije Dječjeg vrtića Stribor organiziran je s ciljem upoznavanja djece s osnovnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu. Policijski službenici su djeci na njima prilagođen i zanimljiv način objasnili važnost pravilnog prelaska ceste, prepoznavanja prometnih znakova te sigurnog ponašanja kao pješaci i putnici u vozilu. Djeca su kroz razgovor, demonstracije i kratke edukativne aktivnosti aktivno sudjelovala u učenju prometnih pravila. Posjet je protekao u veselom i poučnom ozračju, a djeca su pokazala veliki interes i znatiželju za razgledavanje policijskog automobila i motora.

KULTURNO JAVNE DJELATNOSTI -DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK

Skupina: u 6. godini života

Naziv događaja: Sudjelovanje u maškarama i pokladnoj povorci

Vrijeme realizacije: aktivnost je održana 17. veljače 2026.godine.

Kraći opis načina realizacije: Djeca su sudjelovala u maškarama i pokladnoj povorci koja se održala u športskoj dvorani Vijuš. Tema naše skupine bila je „Kućna bajka“. Djeca su nosila kućne ogrtače, plišance, viklere te ručnike na glavi, čime su na zanimljiv i kreativan način predstavila svoju maskiranu skupinu. Prvotno je bilo planirano održavanje pokladne povorke do Korza, no zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta povorka je prebačena na drugi dan. Unatoč promjeni plana, djeca su s veseljem sudjelovala u programu u dvorani, družila se s drugom djecom, plesala i predstavljala svoje kostime. Tijekom aktivnosti djeca su bila radosna. Kroz sudjelovanje u maškarama i pokladnoj povorci djeca su razvijala osjećaj zajedništva, suradnje i pripadnosti skupini. Aktivnost je potaknula dječju maštu, kreativnost i slobodno izražavanje kroz kostime, pokret i sudjelovanje u programu. Djeca su upoznala pokladne običaje i važnost sudjelovanja u

društvenim i kulturnim događanjima. Kroz ples, pjesmu i predstavljanje maski razvijala su samopouzdanje, komunikacijske vještine i pozitivnu sliku o sebi.

Skupina: u 6. godini života

Naziv događaja: Otvorenje Dana Ivane Brlić Mažuranić u Slavonskom Brodu

Vrijeme realizacije: aktivnost je održana 12. travnja 2026. godine.

Kraći opis načina realizacije: Djeca su sudjelovala u programu otvorenja Dana Ivane Brlić Mažuranić povorkom ulicama grada u kostimima koje smo nazvali Kućna bajka. Na središnjem gradskom trgu pratili smo program otvorenja gdje su na pozornici uprizoreni spisateljica i likovi iz njenih djela. Upoznali su lik Ivane Brlić Mažuranić kroz njena djela, fotografije, obiteljsku kuću. Sudjelovanje u programu potaknulo je dječju maštu te su sami organizirali predstave u sobi dnevnog boravka. Donosili su razne rekvizite koji su im bili potrebni – krune za kralja i princeze, krinoline, plašteve, mačeve i čarobne štapiće. Stvarali su neobične likove i dijaloge, dijelili uloge, surađivali. Djevojčice su izrađivale šešire od papira. Vrtić je postao grad Slavonski Brod i kroz njega je šetalo mnoštvo malih spisateljica imenom Ivana Brlić Mažuranić.

Skupina: u 6. godini života

Naziv događaja: Proslava Dana grada

Vrijeme realizacije:

Kraći opis načina realizacije: Djeca su sudjelovala u programu povodom *Dana grada* u svečanoj povorci i nastupom na središnjem gradskom trgu. Pripremili smo plesnu točku uz pjesmu „To nije mala ljubav“. Djeca su s radošću i uzbuđenjem hodali ulicama grada, a plesnu točku su u odličnoj izvedbi s ponosom izveli na pozornici pred mnoštvom okupljenih roditelja i posjetitelja. Kroz sve aktivnosti u vrtiću i ovaj nastup djeca su naučila zašto je grad Brod- Slavonski. Osjećali su se kao ravnopravni sugrađani koji su doprinijeli proslavi *Dana grada*. Sudjelujući u aktivnostima svi su uživali, a djeca su dobila iskustvo suradnje i stvaranja vlastitog identiteta u svojoj zajednici.

5.2 POSEBNI PROGRAMI

Izvješće o provedbi javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju:

5.2.1 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PREVENTIVNI PROGRAM

Program: program mjera povećanog sigurnosno-zaštitnog programa Dječjeg vrtića Potjeh treba osigurao je uvjete u kojima su se djeca osjećala sigurno i zaštićeno. Program je verificiran od strane MZOM (KLASA: 61-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-16). Roditelji, kao i svi odgojno-obrazovni i ostali djelatnici vrtića, informirali su se o sigurnosno-zaštitnom preventivnom programu u vrtiću te su mogli utvrditi prava, obveze i odgovornosti svih sudionika. Program je usklađen s potrebama odgojno-obrazovnih skupina.

Ciljevi programa bili su:

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece,
- poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja,
- osigurati maksimalnu zaštitu djece tijekom boravka u dječjem vrtiću,
- osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te afirmacija potencijala djeteta,
- izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava,
- prevencija i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika,
- osiguravanje optimalnih standarda za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u dječjem vrtiću.

Nositelji programa bili su: ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

U stručnom timu dječjeg vrtića su pedagog, psiholog i zdravstvena voditeljica čije su uloge, osim podrške odgojiteljima, praćenje i provjera kvalitete provedenog programa. Ostali zaposlenici ustanove u skladu sa svojim zaduženjima sudjeluju u realizaciji programa u cilju kvalitetnije realizacije istoga.

Namjena programa bila je: namjena sigurnosno-zaštitnog programa bila je definirati obveze i osvijestiti uloge svih djelatnika zaposlenih u dječjem vrtiću u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece:

- sigurnost djece na prvom mjestu,
- osiguran siguran ulaz i izlaz djece (u dječji vrtić i u dvorišni prostor – prilagođene stepenice, prilazna rampa, djeci prilagođeni rukohvat), osiguran siguran boravak u vrtiću (zaključana vrata dječjeg vrtića) kao i boravak u dječjem vrtiću i na vanjskim prostorima,
- osigurana dobra informiranost o radnom vremenu dječjeg vrtića već na ulaznim vratima – Kućni red dječjeg vrtića – istaknuti radno vrijeme, vrste programa koje roditelj koristi,
- osiguranje čistoće vanjskih površina (pregledati i obići prostor), osobito otvorenih pješčanika koje treba svakodnevno navlažiti, pregrabiti i prekrivati,
- usmjerena pozornost pri ostvarivanju korištenja usluge vrtića, roditelji/korisnici ovlastili su prema potpisanoj Suglasnosti osobe koje će dovoditi i odvoditi djecu, sukladno kućnom redu (najviše 3 osobe) što svaki odgojitelj mora imati u skupini.
- Ostvarenjem korištenja usluga vrtića, roditelj se obvezuje na:
    - poštivanje svih odredbi korištenja usluge vrtića,
    - korektno ophođenje i uvažavanje odgojitelja i ostalog osoblja dječjeg vrtića,
    - odgovornost za sigurnost sve djece dječjeg vrtića – zatvarati vrata dječjeg vrtića nakon ulaska i izlaska,
    - na dječji vrtić gledati kao na svoj dom i ništa ne unositi u njega (oštri, zapaljivi otrovni i na bilo koji drugi način opasni predmeti po djecu i okolinu).

Način realizacije bio je: ciljevi su realizirani pravovremenim i odgovornim reagiranjem svih zaposlenika na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevenciju potencijalno opasnih situacija, informiranjem i razvijanjem svijesti kod zaposlenika dječjeg vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece. Program je realiziran tijekom pedagoške godine.

Način vrednovanja bio je: program je praćen prema sigurnosno-zaštitnim mjerama iz protokola u mogućim rizičnim situacijama i izvješćima stručnih suradnika o učestalosti i broju neželjenih situacija ili pojava.

5.2.2 PREVENTIVNI PROGRAM

Predškolska dob je pravo vrijeme za početak preventivnih akcija te je *Program prevencije* bio usmjeren prema svakom pojedinačnom djetetu i svim razinama uže i šire lokalne zajednice. Preventivni predškolski programi dio su širih preventivnih programa koji obuhvaćaju sve razine i čimbenike društvene zajednice. Aktivnosti preventivnog programa ostvarivane su poučavanjem djece općim životnim vještinama, sprečavanjem i suzbijanjem neprihvatljivih oblika ponašanja te uključuju prevenciju ovisnosti.

Preventivnim se programom težilo pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka te pomoći u uspješnom rješavanju problema. Preventivni programi integrativno su obuhvaćali mjere za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta, unapređenje njegova zdravlja kao i odgojne postupke koji su osnaživali pozitivne unutarnje potencijale djeteta u cilju samozaštite i samoočuvanja. Zadaci preventivnog programa bili su su smanjivanje faktora rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, poučavanje djece životnim vještinama, razvijanje pozitivne slike o sebi, vježbanje komunikacijskih vještina, rješavanje sukoba, informiranje i educiranje roditelja. Programom se poticalo promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicanje zdravlja i prevenciju bolesti, pravilna organizacija slobodnog vremena, kvalitetna ponuda sportskih i drugih kreativnih sadržaja, a sve u cilju odgoja zdravog, zadovoljnog i odgovornog mladog čovjeka, što je naš zajednički zadatak.

Osnovni cilj: usmjerenim aktivnostima u suradnji s lokalnom zajednicom, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima djelovali smo na smanjivanje interesa djece za uzimanje sredstava, pravovremenim otkrivanjem i suzbijanjem nasilja među djecom te promicanju zdravih stilova života.

Nositelji programa bili su: ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice.

Namjena programa bila je: program prevencije realiziran je sadržajima zdravstvenog odgoja, prihvatljivog ekološkog odgoja, poticanjem razvoja pozitivne slike o sebi te učenjem ponašanja. pomoću određenih sadržaja i metoda formirane su pozitivne navike u ponašanju, utjecalo se na djetetovo primjereno ponašanje, učilo osnovna znanja o vlastitom poznavanju svojih želja, interesa i osjećaja, pružajući sigurnost i mogućnost doživljavanja uspjeha te poticanje razmišljanja o sebi u pozitivnom smjeru.

Način realizacije bio je: u sklopu redovitog programa kroz radionice, projekte i edukacijske programe na roditeljskim sastancima. Program je realiziran tijekom cijele pedagoške godine.

Vrednovanje programa bilo je:

- putem izvješća odgojitelja i stručnih suradnika,
- zajedničkom analizom rada,
- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i izvještavanjem.

5.2.3 PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole bio je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i verificiran je od strane MZOM (KLASA: 601-02/18-03/00213, URBROJ: 533-05-18-0008).

Cilj je bio: osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Nositelji su bili: program provode educirani i stručno kompetentni odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena je bila: program je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a provodio se u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Način realizacije bio je: stručno-pedagoškim usmjeravanjem djecu se poticalo na istraživački rad, ponuđen im je veliki izbor aktivnosti i materijala u centrima za igru, kroz koje će se usvajati nova znanja, vještine i navike te će ih samostalno nagraditi sukladno svojim sposobnostima i interesima.

Način vrednovanja bio je:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad,
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.

Vrijeme realizacije bilo je:

Tijekom pedagoške godine.

Tablica 32 - *Podaci o broju predškolaca u skupinama u redovitom programu i odgode polaska u školu*

DJEČJI VRTIĆ	BROJ PREDŠKOLACA	ODGODE POLASKA U ŠKOLU
Potjeh	32	1
Gita	23	2
Palunko	21	2
Rutvica	12	3
Toporko	9	1
Stribor	33	8
Maslačak	21	2
UKUPNO	**151**	**19**

5.2.4 PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA

Djeca s teškoćama u razvoju ravnopravni su članovi zajednice koji su aktivno uključeni u sve segmente odgojno-obrazovnog rada. Kako bi se postigao cjeloviti razvoj djeteta, dječji je vrtić težio pružiti primjerenu potporu uvažavajući individualne posebnosti i karakteristike svakog djeteta. Željeli smo podići svijest o važnosti ranog prepoznavanja i pružanja potpore djeci s teškoćama u razvoju, razvijajući partnerske odnose s roditeljima. U svom smo si radu kao zadaću postavili identifikaciju djece na osnovi inicijalnih razgovora s roditeljima, medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijaliziranih ustanova te na osnovi zapažanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

Kontinuirano tijekom godine stručni tim u suradnji s odgojiteljima radio je opservacije djece s teškoćama te sukladno zapažanjima upućivao na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove. U radu smo naglasak stavili na senzibiliziranje Dječjeg vrtića i šire zajednice na djecu s teškoćama u razvoju te smo poticali i potičemo fleksibilnost, etičnost i toleranciju u interakciji i komunikaciji na različitim razinama. Nastojimo izgrađivati identitet Ustanove kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja koje je po mjeri djeteta. Tijekom godine veliku smo pozornost usmjerili na edukaciju i senzibiliziranje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na primjenu adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka. Formiranjem

zajedničkih ciljeva za dobrobit djeteta izrađeni su individualizirani odgojno-obrazovni planovi. Za svako je dijete vođen dosje u kojemu se pratilo i dokumentiralo njegovo napredovanje.

Cilj je bio: individualiziranim pristupom u skupini djece posebno oblikovanim i pripremljenim materijalima u strukturiranoj okolini poticati razvoj djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj, komunikacija i stvaralaštvo).

Nositelji su bili: ravnateljica, psiholog, odgojitelj, zdravstveni voditelj, pedagog.

Tablica 33 - *Podaci o djeci s teškoćama u razvoju*

RB	DJEČJI VRTIĆ	DJECA S NALAZOM I MIŠLJENJEM HZSR-a	POMOĆNIK ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	POMOĆNI RADNIK ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU
1.	POTJEH	1	1	-
2.	GITA	2	2	-
3.	PALUNKO	3	2	-
4.	RUTVICA	0	-	-
5.	TOPORKO	2	1	1
6.	STRIBOR	2	2	-
7.	MASLAČAK	2	2	-
UKUPNO		**12**	**10**	**1**

5.2.5 KREATIVNA IGRA

Program Kreativna igra omogućila je aktivnu ulogu svakog djeteta u doživljavanju, proradi doživljaja i ekspresiji. Planiranim aktivnostima osiguran je kvalitetan život u izvanobiteljskim uvjetima, maksimalno su uvažavana dječja prava te pravo na izbor sredstava za igru, prostora za igru i vrijeme provedeno u igri. Program je verificiran od strane MZOM (KLASA: 601-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-2).

Boravak djece u vrtiću zadovoljavao je potrebe za igrom i druženjem, a time i uspostavom prvih socijalnih kontakata s osobama izvan obitelji. Dobro opremljen prostor, stručno odabrana poticajna sredstva te pedagoški pristup djetetu važni su elementi programa igraonice.

Djeca se kroz igru osamostaljivala i uspostavljala prijateljske odnose s drugom djecom, poticala se vesela i opuštena atmosfera te su se djeca osjećala sigurno i sretno. Indikatori postignuća u vrednovanju programa bila su izraženo zadovoljstvo i motiviranost djece.

Cilj je bio: putem umjetnosti razvijanje svih kreativnih potencijala kod djeteta kroz sva razvojna područja te u odnosu na to odgoj i obrazovanje djece usmjerenje na one vrijednosti koje su djetetu omogućile bogato i aktivno, vedro i radosno djetinjstvo putem vrijednih sadržaja iz područja likovne, glazbene, plesne, lutkarske, općenito scenske umjetnosti, a u cilju obogaćivanja životnog iskustva sada i u budućnosti.

Strategija djelovanja bila je:

- podržavanje različitih oblika aktivnosti putem različitih sadržaja i igara,
- osiguravanje poticajno oblikovanog okruženja,
- stvaranje pozitivne emocionalno-socijalne klime.

Zadaće su bile: primarna je zadaća bila poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta s naglaskom na kreativni razvoj kroz:

- stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj osjećaja za lijepo i plemenito, osnovnog ukusa i estetike u cjelini, taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska i glazbena djela;
- razvoj svih oblika komunikacije i izražavanja djece;
- prepoznavanje i izražavanje emocija te učenje mogućnosti kontrole i izražavanja na socijalno prihvatljiv način;
- razvoj socijalnih vještina, komunikacije i interakcije: dijete – dijete, dijete – grupa djece, dijete – odrasli, a posebno kooperacije, osjećaja za druge i empatiju, poštivanje pravila te izražavanje i pregovaranje o zadovoljavanju potreba, razvoj osjećaja zajedništva, suradnje, pomaganja i njegovanja prijateljstva;
- razvoj moralne svijesti u skladu s dobi;

- razvoj motorike, prirodnih oblika kretanja, koordiniranosti, ravnoteže, preciznosti, psihomotorne brzine i snage, razumijevanje svog kapaciteta za pokret, a time i karakterističnog načina percepcije sebe i orijentacija u prostoru;
- razvoj i stjecanje sheme tijela (znanja o tijelu), a time i razvoj opažanja i tjelesnih granica i jasnijeg odvajanja sebe od okoline;
- usvajanje i vlastita interpretacija umjetničkih sadržaja;
- razvijanje pozitivne slike o sebi, vjera i samopouzdanje u svoje snage i sposobnosti.

5.2.6 OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI

Program Mali istraživači (STEAM) namijenjen je svoj djeci od 1. godine života do polaska u školu za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića kao obogaćeni program. Program je verificiran od strane MZOM (KLASA: 601-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-2).

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa STEAM moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Cilj je bio: cilj programa STEAM je poticanje cjelovitog razvoja djeteta predškolske dobi uz pridržavanje i njegovanje istraživačkog duha djece te njihovih prirodnih potencijala i sposobnosti koje su stvar znanosti općenito, a to je učiti o istraživanju na način da istražuju.

Provođenjem programa dijete se određuje kao jedinstveno, neponovljivo, cjelovito i kompleksno biće koje samokonstrukcijom, kao razvojnom akcijom, realizira svoju znanstvenu pismenost.

Znanstvena pismenost podrazumijeva da djeca budu u okviru istraživačkih aktivnosti, da osim usvajanja nekih praktičnih temeljnih znanja o načinima na koje funkcionira svijet koji ih okružuju, razvijaju i određene vještine i stavove iz područja znanosti.

Zadaće su bile:

- poticati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te osigurati primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta,

- poticati učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticati samoinicirano učenje djece i osposobljavati djecu za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljati tim procesom,
- kontekstualno uočavati odnose među predmetima i pojavama te poticati i osnaživati istraživačke interese djece,
- upoznavati djecu s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja,
- poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- stvarati primjereno okruženje uz bogatu i promišljenu ponudu materijala ključnih za bavljenje znanošću.

Nositelji programa bili su: ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Način realizacije bio je: Program je provođen u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja odvio se:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad,
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.

5.2.7 SPORTSKI PROGRAM

Program je namijenjen djeci predškolskog uzrasta od navršene 1. godine do polaska u školu, a koji su redoviti polaznici Dječjeg vrtića Potjeh u Područnom objektu Palunko uz primjereno trajanje programa ovisno o dobi i interesu djeteta na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Program je verificiran od strane MZOM (KLASA: 601-02/20-01/4), URBROJ: 2178/01-35-01-20-01).

Ciljevi programa bili su:

- višestrani psihosomatski razvoj djeteta zasnovan na spoznajama o senzitivnim fazama motoričkog razvoja,
- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja te razvoj motoričkih sposobnosti kroz primjenu biotičkih motoričkih gibanja, jednostavnih kinezioloških struktura te kinezioloških igara,
- postizanje i održavanje proporcionalnog omjera mišićne mase i potkožnog masnog tkiva,
- utjecaj na funkcionalne sposobnosti,
- stjecanje i usavršavanje bazičnih motoričkih informacija koje su od iznimne važnosti u urgentnim i svakodnevnim životnim situacijama,
- zadovoljenje primarne potrebe za kretanjem,
- razvoj svijesti djeteta o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji, ali i budući, zdrav i produktivan život,
- ostvarivanje prava na izbor aktivnosti i preuzimanje inicijative u ostvarivanju sadržaja (igre, opće pripremne vježbe, poligoni i dr. – dijete preuzima vođenje aktivnosti),
- stvaranje pozitivne slike o sebi (zadovoljstvo trenutnom aktivnošću i svojom ulogom u njoj, razvoj osobnih potencijala) i razvoj osobnog i socijalnog identiteta; razvoj pozitivnih osobina ličnosti (emocionalna stabilnost, otvorenost, ustrajnost, upornost, odgovornost, poštenje, pravednost, hrabrost, optimizam, samopouzdanje),
- razvijanje socijalnih kompetencija/vještina (komunikacijske vještine, upravljanje emocijama, interpersonalni odnosi, rješavanje problema, izgradnja samosvjesnosti, poticanje samo vrednovanja, razvoj kritičkog mišljenja, iskustvo suradnje, poštovanja i tolerancije, spremnost na timski rad),
- razvijanje uloge aktivnoga građanina: odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, moralna odgovornost, razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, osjećaj zadovoljstva u suradničkim interakcijama i aktivnostima,
- pomaganje i poticanje optimalnog rasta i razvoja djeteta,
- poticanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika.

Način vrednovanja bio je: u procesu vrednovanja sudjelovali su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a to su odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.

Vrednovanje programa provođeno je:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,

- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke,
- skalama procjene napredovanja djece.

5.2.8 ŠKOLA PLIVANJA

Program je namijenjen djeci predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu, a koji su redoviti polaznici Ustanove Dječji vrtić Potjeh. Izabran je grupni oblik poduke jer se djeca ranije oslobađaju strahova od novog medija i nove sredine uz prisutnost vršnjaka. Program se provodio dva puta tjedno, kroz 10 treninga. Jedan trening trajao je 30 minuta. Stoga, jedan ciklus poduke plivanja trajao je 5 tjedana.

Ciljevi programa bili su:

- privikavanje djece na novi medij – vodu,
- razvijanje osjećaja sigurnosti u dubokoj vodi,
- razvijanje sposobnosti zaranjanja glave u vodu,
- samostalno održavanje na vodi,
- naučiti djecu plivati proizvoljnom tehnikom.

Cilj programa bio je osloboditi se straha od vode, slobodno se kretati kroz vodu te naučiti plivati proizvoljnom tehnikom metara. Obuka neplivača ne svodi se na mogućnost preplivavanja većih i manjih udaljenosti već se provodi s ciljem ugodnog, korisnog i sigurnog boravka uz vodu i u vodi. Djecu je potrebno učiti kodeksu sigurnosti u vodi.

Zadaće programa bile su:

Antropološke: utjecaj tjelesne aktivnosti na cijeli organizam, stimuliranje rasta i razvoja, poticanje razmjernosti mišićnog i potkožnog masnog tkiva, razvoj opće motorike, povećanje funkcije krvožilnog sustava, rada srca i pluća.

Obrazovne i odgojne: usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća, shvaćanje važnosti primjene vježbanja u svakodnevnom životu. Pravilan psihološki razvoj, razvoj pozitivnih osobina volje, moralnih osobina te stjecanje radnih navika. Razvija se disciplina, poštivanje pravila igre, prihvaćanje poraza. Utječe se na stvaranje motiva i

razvijanje navika za vježbanjem te potiče međusobno pomaganje pri vježbanju i samostalnom radu.

5.2.9 FITNESS PROGRAM

Djeca predškolske dobi imaju veliku želju i potrebu za kretanjem. Uvođenjem kraćeg fitness plesnog programa djeci se osiguralo kontinuirano provođenje sportskih aktivnosti koje je povezalo kretanje, igru i glazbu kao osnovu aktivnosti djece predškolske dobi. Program je verificiran od strane MZOM (KLASA: 601-02/23-01/106), URBROJ: 561-08/13-23-4).

Program je djeci omogućio funkcionalno-motorički razvoj, emotivni razvoj, razvoj kreativnosti te je poticao estetski odgoj. Ujedno, ovim se programom kod djece utjecalo na razvoj pozitivnog mišljenja o kretanju i bavljenju fizičkom aktivnošću te stvaranje navike svakodnevne tjelovježbe kao važnog utjecaja na cjelokupno psihofizičko zdravlje pojedinca.

Fitnes plesni program provodio se u skupinama od 3. godine do polaska u školu.

Ciljevi programa bio je:

- razvijati funkcionalnost vlastitog tijela,
- razvijati svijest o važnosti kontinuiranog tjelesnog vježbanja (aktivnosti) za očuvanje i unapređenje zdravlja te prevenciju bolesti,
- održavati dobru tjelesnu spremnost,
- razvijati komunikacijske vještine u vršnjačkom i društvenom okruženju,
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje,
- razvijati zanimanje za plesnu umjetnost i izražavanje,
- izražavati i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
- razvijati svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihovog razvoja stvaralačkim aktivnostima,
- razvijati smisao za estetiku pokreta,
- razvijati koncentraciju, strpljivost, radoznalost, samostalnost, a ujedno i osjećaj pripadnosti grupi,
- razvijati sve vrste inteligencije,
- razvijati individualnost i samosvojnost,
- poticati aktivnost, samostalnost, kreativnost i prosocijalno ponašanje,

- razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima.

Ishodi programa bili su:

Sustavnim i kontinuiranim radom dijete će:

- razvijati pravilno držanje tijela,
- upoznati dijelove tijela putem vježbi razgibavanja,
- razvijati kinestetički osjećaj,
- razvijati estetsku kulturu pokreta,
- naučiti koncepte glazbe i ritma,
- razvijati osjećaj odnosa tona i pokreta,
- razvijati osjećaj za subjektivni, slobodan ritam,
- usvojiti složenije motoričke strukture pomoću organiziranog vježbanja,
- razvijati koordinaciju i snagu (statičku, eksplozivnu, repetitivnu),
- razvijati fleksibilnost i preciznost,
- razvijati brzinu i agilnost,
- razvijati realnu sliku o sebi (samopouzdanje da realnije procjenjuje vlastite mogućnosti – podnošenje neuspjeha),
- razvijati kreativnost i komunikaciju pokretom,
- razvijati samodisciplinu i usredotočenost,
- međusobno uvažavati jedni druge te razvijati suradnju pokretom,
- izražavati emocije.

Način vrednovanja bio je: stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove.

U procesu vrednovanja sudjelovali su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a to su odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.

Vrednovanje programa provodilo se:

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim planiranjem programa,
- svakodnevnom evaluacijom rada,
- tjednom evaluacijom,

- tromjesečnom evaluacijom,
- dokumentiranjem,
- analizom snimljenoga materijala odgojno-obrazovnog rada,
- skalom procjene napredovanja djece
- anketama za roditelje,
- prezentacijom na roditeljskim sastancima,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove.

Individualna postignuća polaznika programa vrednovala su se primjenom baterije testova. Kako bi se moglo sustavno i planski djelovati na tjelesni razvoj djece, na razvoj cjelokupnog antropološkog statusa, na fond i razinu motoričkih znanja i dostignuća, nužno je bilo stalno provoditi praćenje i vrednovanje rada (utvrđivanje inicijalnog stanja svakog subjekta u procesu vježbanja, praćenje tranzitivnih stanja te utvrđivanje i analiza finalnih stanja).

5.2.10 EKO VRTIĆ

Integrirani obogaćeni program „Eko vrtić“ bio je namijenjen svoj djeci polaznicima Dječjeg vrtića Potjeh. Ovim se programom nastojalo obogatiti redoviti odgojno-obrazovni rad na način da se kod djece razvije ekološka osjetljivost, te da o prirodi uče na osnovu aktivnog angažmana i vlastitog iskustva, uključujući sva osjetila.

Cilj ekološkog programa bio je: razvijanje ekološki osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj, povećavanje razine znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš kroz usvajanje novih spoznaja i vještina.

Zadaće su bile:

- poticati djecu na igru i primjerene radne aktivnosti s raznim materijalima, alatima, drvo, tekstil, papir, škare, igla, konac, alat za rad u vrtu;
- poticati djecu da promatranjem, praktičnim provjeravanjem i zaključivanjem uočavaju neke uzročno – posljedične veze i stječu elementarna znanja o zakonitostima u prirodi – zagrijavanje i hlađenje vode i drugih materijala, privlačenje magnetom, povećalo, izvori zvuka, svjetlosti;

- nastojati da djeca uočavaju i spoznaju kako i zašto čovjek iskorištava prirodu, kako je mijenja, njeguje i čuva;
- uključivati djecu u radne aktivnosti primjerene njihovoj dobi; skupljanje lišća, papirića, brisanje stolova, čišćenje mrvica;
- razvijati i njegovati poštovanje prema vrijednostima ljudskog roda, pravilan odnos među ljudima, pravilno ophođenje u radnoj sredini i društvenom životu;
- poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti;
- planski i sustavno obogaćivati sredinu djeteta novim sadržajima te poticati njegovo aktivno spoznavanje i doživljavanje.

5.2.11 KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

Kraći program učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi namijenjen je djeci predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu, koja su redoviti polaznici ustanove Dječji vrtić Potjeh uključeni u projekt Obitelj +. Program je verificiran od strane MZOM (KLASA: 601-01/23-03/00316, URBROJ: 533-05-23-0005). Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada, naglasak se stavlja na holistički pristup razvojnoj koncepciji djeteta i dobrobiti djeteta za sva razvojna područja u integriranom pristupu.

Cilj programa bio je: cilj kraćeg programa učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi je stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti potreba djeteta za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom.

Tijekom programa provodile su se različite aktivnosti koje se prilagođavaju djetetovim potrebama i mogućnostima. Za ostvarivanje programa, osigurani su odgovarajući prostorni, materijalni i kadrovski uvjeti. Predloženi su programski sadržaji, moguće tematske cjeline i aktivnosti. Navode se moguće teme, sadržaji rada i aktivnosti, koje se temelje na razvoju i potrebama predškolske djece uz suvremeni pristup koji ističe spontano, situacijsko učenje kroz igru, doživljaje i bogate

poticaje. Suradnjom s roditeljima naglašava se važnost partnerskog odnosa uz moguće oblike i načine suradnje.

Zadaće su bile: iz cilja proizlaze specifične zadaće programa. Kroz prirodnu, spontanu i opuštenu interakciju i komunikaciju odgojitelja s djetetom na hrvatskom i engleskom jeziku u svakodnevnim uobičajenim situacijama u vrtiću i kroz posebno planirane i izvođene aktivnosti. Iz toga će se kod djeteta:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik,
- poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi,
- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara,
- postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom jeziku,
- razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- razvijati djetetovu motivaciju za daljnje učenje engleskog jezika te
- razvijati interes djeteta za druge ljude, druge zemlje i druge jezike postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija.

Nositelji programa: ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Način realizacije: program se provodio u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim planiranjem programa,
- svakodnevnom evaluacijom rada,
- tjednom evaluacijom i tromjesečnom evaluacijom,
- dokumentiranjem,
- analizom snimljenoga materijala odgojno-obrazovnog rada,
- skalom procjene napredovanja djece,
- anketama za roditelje,
- prezentacijom na roditeljskim sastancima,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove

- vanjsko vrednovanje: Sveučilište u Slavonskom Brodu, Libar-ustanova za obrazovanje odraslih

5.2.12 ALTERNATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM-MONTESSORI

Montessori program namijenjen je djeci u dobi od 3. godine do polaska u školu, koji su redoviti polaznici ustanove Dječji vrtić Potjeh. Program je verificiran od strane MZOM (KLASA: 601-01/26-03/00327, URBROJ: 533-05-26-0004). Provodio se u poludnevnom i cjelodnevnom boravku.

Maria Montessori, začetnica Montessori pedagogije, najpopularnije je ime u povijesti predškolskog odgoja i jedna od najvažnijih osoba reformske pedagogije. Njezina pedagogija temelji se na znanstvenom promatranju spontanog učenja djece, na poticanju vlastitog djelovanja djeteta i njegove samostalnosti i na poštovanju njegove osobnosti.

Svoju metodu oblikovala je na temelju promatranja djece u različitim stadijima razvoja te u dodiru s djecom iz različitih kultura. Najvažnija pedagoška načela Montessori pedagogije su: poštovanje djeteta, osposobljavanje osjetila i kretanje „kako mišići pamte“, polarizacija pažnje, slobodan izbor, pripremljena okolina, rad s materijalom, uloga odgojitelja i „pomozi mi da to učinim sam“.

Montessori materijal poseban je didaktički materijal koji je Maria Montessori razvila na temelju svojih opažanja djece i iskustava u radu s njima. Postoje četiri kriterija koje je Maria Montessori postavila za svoj materijal u Montessori dječjim vrtićima: dostupnost materijala djetetu, poticanje djetetove aktivne djelatnosti, primjerenost potrebama i sposobnostima djeteta i mogućnost uočavanja pogreške u radu. Ovakav način rada djeci omogućava neovisnost u odrasloj dobi.

Materijal za pojedinu vježbu nalazi se uvijek na istom mjestu, uvijek u istom obliku i složen istim redoslijedom. Uvijek mora biti potpun i čist, a sastoji li se od više dijelova, mora biti složen na poseban podmetač koji dijete s lakoćom može prenijeti do mjesta na kojem želi raditi. Način na koji se materijalom rukuje djetetu pokazuje odgojitelj, sa što manje riječi kako bi dijete samostalno uviđalo i donosilo zaključke. Uz postavljena četiri kriterija za materijal postoje i četiri temeljna pedagoška principa. Vježbe prate razvojne potrebe djeteta, a izvode se po principima: od lakšeg k težem, od jednostavnom ka složenom, od konkretnog ka apstraktnom i od cjelovitog k pojedinačnom. Montessori materijal podijeljen je u pet područja, a svako područje sastoji se od vježbi koje su se svakodnevno provodile. Navedeni su u sljedećem odlomku.

- Materijal za poticanje samostalnosti: vježbe brige o sebi, brige o okolini, njegovanje socijalnih odnosa, vježbe tišine, vježbe za koordinaciju pokreta.
- Materijal za poticanje osjetilnih sposobnosti: osjetilo vida-materijal za razlikovanje prostornih dimenzija, materijal za razlikovanje boja; stereognostičko osjetilo-materijal za razlikovanje oblika; osjetilo dodira-materijal za razlikovanje površina i struktura materijala, pločice za opipavanje; osjetilo težine-materijal za razlikovanje težine; osjetilo sluha-materijal za razlikovanje zvukova i tonova; osjetilo njuha-materijal za razlikovanje mirisa, osjetilo okusa-materijal za razlikovanje kvalitete okusa; osjetilo topline-materijal za razlikovanje kvalitete topline.
- Materijali za matematiku: područje brojeva od 1 do 10, uvod u dekadski sustav, linearno brojanje, računske operacije u dekadskom sustavu, osnovni zadaci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja; potencije i korijeni, računanje s razlomcima.
- Materijal za jezik: metalni okviri i umetci različitih oblika; slova od brusnog papira, pokretna abeceda, pisanje; prvo čitanje; fonogrami, prijedlozi za materijale za individualnu nadogradnju i proširene kompetencije čitanja; vježbe čitanja koje omogućavaju stvaranje pojmova; vrste riječi; kutije s nalozima i jezične kutije s pretincima; analiza čitanja-analiza rečenice.
- Materijal za kozmički odgoj: globusi; temeljni zemljopisni pojmovi; slagalice karte, zastave, karte, karte domovine; albumi koji se pripremaju zajedno s djecom-kontinenti, države, naša država, županija, grad, ulica; zoologija; botanika; povijest etika; etika; antropologija; evolucija; ekologija; astronomija.

Cilj programa bio je:

Pomoću materijala i Montessori vježbi poticati razvoj svih djetetovih prirodnih potencijala te mu pomoći da se razvije u samosvjesno, kreativno i uravnoteženo ljudsko biće.

Nositelji programa bile su:

Montessori odgojiteljice u suradnji s ravnateljicom i stručno-razvojnom službom.

Način realizacije bio je:

- vježbama jezika osposobiti dijete za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja, uporaba jezika na pozitivan i društveno odgovaran način, u svrhovitim i smislenim aktivnostima poticati dijete na izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava,

- upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija, poticanje međukulturalnoga razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u odgojno-obrazovnoj ustanovi,

- vježbama matematike poticati dijete na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema,

- organizirati odgojno-obrazovni rad korištenjem računala u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije,

- uključivanjem djeteta u planiranje i organiziranje sadržaja rada s ciljem osposobljavanja djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja,

- poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju,

- osiguravati aktivnosti djeci kojima će slobodno iznositi svoje ideje i zamislit, propitkivati, isprobavati i samoevaluirati,

- poticati stvaralačko stvaranje ideja, iskustava i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost,

Montessori program provodio se kao cjelodnevni program za djecu od 3. godine života do polaska u školu. Program je trajao kroz cijelu pedagošku godinu 2025./2026.

Način vrednovanja proveden je pomoću sljedećih metoda:

- dnevna i tjedna zapažanja,
- individualna dokumentacija o djeci,
- foto, audio i videozapisi,
- verbalni izričaji djece,

- izričaji glazbom, pokretom i dramski izričaji,
- izrada plakata,
- radovi djece (individualni i zajednički),
- primjenjivost aktivnosti u svakodnevnom životu.

5.3 PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

„Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta, a time i osigurava kvalitetnije potpore njegovu razvoju“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014). To je jedan neprekidni proces koji se stalno uči, promišlja i izrađuje.

Kako bismo mogli tragati za novim strategijama razumijevanja djeteta morali smo uključiti različite oblike dokumentiranja, ali isto tako provoditi dokumentiranje u prirodnom okruženju vrtića.

U ustanovama smo koristili sljedeće načine dokumentiranja:

- fotografije,
- video zapise,
- audio zapis,
- likovne uratke,
- transkripti razgovora,
- razvojne mape.

Analizirajući snimljeni materijal donosili smo određene zaključke i prijedloge u odnosu na promjenu okruženja, obogaćivanje prostora materijalima kako bismo omogućili djetetu samostalno istraživanje i provjeravanje vlastitih „teorija“ i hipoteza.

Kvalitetno i kontinuirano dokumentiranje bila je pomoć:

- djetetu – podsjetnik na situacije u kojima je učilo te razmišljanje o tome kako je učilo,
- odgojitelju – uvid u dječje interese i poticaj za daljnji rad,
- kvaliteti procesa u cjelini.

Ako prostor nazivamo trećim odgojiteljem, dokumentaciju bismo zasigurno mogli nazvati trećim okom koje nam omogućuje uvid u djetetovo viđenje i poimanje stvarnosti.

Ništa manje važno od dokumentiranja aktivnosti djece nije dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, koje smo također provodili. Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja je izuzetno važno za napredovanje i razvoj samog odgojitelja. Takvo dokumentiranje podrazumijeva samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću.

RAZVOJNE MAPE KAO NAČIN DOKUMENTIRANJA

Individualna razvojna mapa prikaz je osnovnih prekretnica u mentalnom i tjelesnom razvoju djeteta od rođenja do sedme godine. Na razumljiv i jednostavan način opisuje karakteristične promjene i moguća odstupanja, a namijenjena je odgojiteljima i roditeljima kao orijentacijska osnova za praćenje razvoja djeteta i organiziranje njegove aktivnosti.

Način vođenja individualne razvojne mape nije definiran. Svaki je odgojitelj na svoj način prilazio osmišljavanju izgleda mape. Ovisno o osobnim karakteristikama i vještinama, svatko od odgojitelja nastojao je što objektivnije zabilježiti važne trenutke u razvoju djeteta.

Individualne razvojne mape mogu sadržavati:

- fotografiju djeteta s osnovnim podacima (ime i prezime, datum rođenja, imena roditelja, braće i sestara, datum upisa u dječji vrtić),
- anegdotske bilješke djeteta,
- likovne radove,
- zapažanja o djetetu – fotografije s opisom djeteta u aktivnosti,
- videozapise, audio zapise,
- intervju s djecom.

Kao što je mapa bila potrebna odgojitelju, isto je tako vrijedan dokument roditelju jer je predstavljala pisani sadržaj na čemu se temelji razgovor prilikom individualnih informacija s roditeljima.

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23 i 22/26) odgojitelji i stručni suradnici obvezni su se stručno usavršavati. Stručno usavršavanje ostvaruje se putem:

- odgojiteljskih vijeća,
- stručnog usavršavanja u vrtiću (stručni aktivi, radionice),
- individualnog stručnog usavršavanja (na području Montessori pedagogije),
- stručnog usavršavanja izvan vrtića (stručni skupovi odgojitelja, savjetovanja, aktivi, stručno-zdravstveni skupovi, seminari, psihološke radionice, treninzi, simpoziji, regionalna savjetovanja),
- stručnih putovanja,
- stručne literature i časopisa.

Profesionalni razvoj odgojitelja nužan je preduvjet za postizanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Kako bi odgojno-obrazovna praksa dječjih vrtića bila u skladu sa suvremenim shvaćanjima djeteta i odgovorila zahtjevima suvremenog društva, sve djelatnike poticali smo na kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Stručni djelatnici bili su nositelji promjena, a upravo im je kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj omogućio uvid u najnovija istraživanja, nova saznanja u odnosu na struku. Stručni su se djelatnici kontinuirano stručno usavršavali te su u potrebnom periodu pratili suvremenu literaturu, najnovije znanstvene spoznaje, ali i primjenjivali stečena znanja u vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika u vrtiću ostvarivao se individualnim i stručnim usavršavanjima. Osobitu smo pozornost usmjerili na profesionalne zajednice vrtića kako bi praktičari razmjenom znanja i iskustava bili osnaženi za uvođenje promjena i primjenu novih znanja.

U svakodnevnom smo radu nastojali osposobiti djelatnike za kontinuirane refleksije i samorefleksije.

Od samog početka djelovanja ustanove nastojali smo u svoj rad unijeti promjene koje će poticati kvalitetan razvoj. Razvoj shvaćamo kao trajan proces te svaki segment želimo kontinuirano propitivati i nadograđivati, a u skladu s potrebama djece, roditelja, ali i zahtjevima suvremenog društva.

Ovaj nimalo lak i jednostavan zadatak smatramo ključnim u postizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

U pedagoškoj godini 2025./2026. plan profesionalnog razvoja bio je usmjeren na sljedeće:

- praćenje recentne literature i primjenu suvremenih znanja i rezultata istraživanja koji su bili temelj promjena koje smo unosili u svom radu,
- sudjelovanje na grupnim stručnim usavršavanjima u ustanovi i izvan nje,
- unutar ustanove – povezivanje praktičara iz svih područnih objekata s ciljem razmjene iskustava i znanja te stvaranja profesionalnih zajednica. Na ovaj način željeli smo transformirati kulturu ustanove koju će obilježiti ne samo mijenjanje odgojno-obrazovne prakse nego i vrijednosti, uvjerenja i očekivanja u odgojno-obrazovnoj praksi. Stručna predavanja, seminari i radionice održavali su se u sklopu internih stručnih aktiva i odgojiteljskih vijeća, a bili su usmjereni na teme koje su usko povezane sa specifičnostima ustanove, odnosno područnih objekata kako bi se osigurala temeljna teorijska znanja za poboljšanje postojeće odgojno-obrazovne prakse,
- izvan ustanove – sudjelovanje na različitim lokalnim, regionalnim i nacionalnim predavanjima, konferencijama, seminarima i radionicama, a s ciljem stjecanja novih znanja i povezivanja s drugim praktičarima. Osim profesionalnih usavršavanja koje je organizirala Agencija za odgoj i obrazovanje, stručni su djelatnici sudjelovali na stručnim usavršavanjima koje organiziraju drugi dječji vrtići, organizacije i udruge usko povezane s odgojno-obrazovnom praksom.

Odgojitelji su vodili mapu profesionalnog razvoju koja je odgojitelju služila kao sredstvo za samoprocjenu te kao pomoć u stjecanju uvida u vlastiti napredak. Mapa profesionalnog razvoja treba sadržavati uvodni dio s osnovnim informacijama i osobnom filozofijom poučavanja, poglavlje o stručnim informacijama te poglavlja o poučavanju i učenju o poučavanju.

6.1 INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova. Odgojitelji i stručni suradnici izradili su *Program stručnog usavršavanja* (obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove, područja posebnog interesa, stručna literatura).

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja se organiziraju kroz seminare i stručne skupove prema planu na državnoj razini.

Individualno stručno usavršavanje ostvarilo se:

- praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije, zdravstva i drugih sličnih područja pomoću kojih se kvalitetnije osmišljavaju odgojno-obrazovni sadržaji rada,
- praćenjem stručnih časopisa,
- praćenjem multimedijalnih sadržaja.

6.1.1 MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA

Mapa profesionalnog razvoja strukturirana je zbirka radova odgojitelja u koju su integrirani profesionalna znanja, sposobnosti i vještine. U mapi se nalaze informacije o odgojno-obrazovnoj praksi odgojitelja. Mapa profesionalnog razvoja koristi se u svrhu razmjene iskustava, za samoprocjenu i procjenu rada odgojitelja od strane vanjskih procjenjivača. Svaka mapa profesionalnog razvoja je jedinstvena.

Odgojiteljima se preporučuje da mapu organiziraju prema ISSA pedagoškim standardima zbog lakšeg planiranja vlastitog napretka i lakšeg pregledavanja, no odgojitelji koji ne koriste ISSA standarde u svom radu mogu koristiti i neki drugi kriterij organizacije.

Svrha mape profesionalnog razvoja:

- pružiti autentičan dokaz o znanjima, vještinama i profesionalnom razvoju odgojitelja
- motivira odgojitelje na kritičko promišljanje o jakim stranama i slabostima vlastitog rada

- motivira odgojitelje na postavljanje realističnih ciljeva u okviru vlastitog profesionalnog razvoja
- odgojiteljima omogućuje kompetentnu i cjelokupnu prezentaciju svoga rada.

Struktura mape profesionalnog razvoja:

O odgojitelju:

- informacije o odgojitelju (koliko dugo odgojitelj radi, dob djece s kojom radi),
- kontekst radnog okruženja – osnovni podaci o vrtiću, veličini, određenju i smjernicama profesionalnog razvoja na razini vrtića,
- kontekst skupine – dob i broj djece u skupini, opće informacije o različitostima među djecom i obiteljima s kojima odgojitelj radi,
- opis osobne filozofije poučavanja (zašto je odgojitelj odabrao RPOO kao profesiju, što smatra krajnjim ciljem odgoja i obrazovanja, njegova vizija djeteta i djetinjstva, uloga osobe kao odgojitelja, uloga roditelja u odgoju i obrazovanju)

Inicijalno obrazovanje:

- diplome

Dokumenti odgojitelja u ustanovi:

- radno-pravni status – ugovori o zaposlenju,
- rješenje o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena,
- rješenje o koeficijentu za obračun plaće,
- rješenje o godišnjem odmoru.

Interakcije koje se ostvaruju

U odnosu na dijete/djecu:

- bilješke o razgovoru s djetetom,
- primjeri bilježaka iz grupe djece,
- povratne informacije i reakcije djece,
- radionice za djecu i roditelje,
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i darovitom djecom,
- organizirane aktivnosti izvan vrtića – posjeti i izleti,
- dječja priznanja za sudjelovanje na natječajima i projektima.

U odnosu na odgojiteljice u vrtiću:

- suradnja,
- dogovori,
- timski sastanci,
- refleksije.

U odnosu na stručno-razvojnu službu:

- suradnja,
- dogovori,
- savjetovanja,
- individualni razgovori s roditeljima,
- timski sastanci,
- refleksije.

Obitelj i zajednica:

- primjerci upitnika, istraživanja i drugih načina koji su korišteni za dobivanje informacija od roditelja,
- planovi roditeljskih sastanaka, vremenski slijed i evaluacije,
- bilješke o zajedničkom planiranju i praćenju postignuća djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima,
- suradnja,
- suglasnosti o fotografiranju, rad na projektima,
- osvrt na volonterske aktivnosti roditelja u skupini i za skupinu,
- literatura za roditelje,
- organizirane aktivnosti u zajednici,
- suradnja sa zajednicom – pisana komunikacija, zahvalnice, diplome.

6.2 GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Dječji vrtić Potjeh je na odgojiteljskim vijećima, stručnim aktivima i timskim sastancima omogućio grupno stručno usavršavanje u kojima su se realizirale različite radionice pri kojima su obrađene različite tematske cjeline koje su bitne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog rada Ustanove.

6.2.1 ODGOJITELJSKA VIJEĆA, STRUČNI AKTIVI, TIMSKI SASTANCI

Odgojiteljska vijeća, stručni aktivi i timski sastanci praktičara prvi su korak zajedničke analize vlastite odgojno-obrazovne prakse s ciljem mijenjanja i unapređivanja iste. To su ujedno i stručna predavanja o suvremenim spoznajama i iskustvima odgojne prakse i iskustvene radionice usmjerene na pojedine aspekte godišnjih projekata i timskog rada odgojitelja. U procesu osmišljavanja vlastitog djelovanja odgojiteljima su potrebne zajedničke rasprave i razmjena mišljenja s ostalim odgojiteljima, stručnim suradnicima, ali i sa svim sudionicima uključenim u provedbu odgojno-obrazovnog rada s djecom. Odgojiteljska vijeća i stručni aktivi održavali su se svaki mjesec te su se tromjesečno održavali timski sastanci, a nakon svakog sastanka zapisnici su se pohranjivali u arhivi.

Cilj:

- poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnih sadržaja u vrtiću,
- reflektiranje odnosa i komunikacije u timu,
- analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema,
- osmišljavanje i realizacija projekata, stručnih usavršavanja i profesionalnog razvoja.

U odnosu na timske sastanke odgojitelja, radilo se na poboljšanju opće kvalitete i vizije napretka ustanove i odgojno-obrazovnog rada kroz nove vrste stručnih usavršavanja. Na timskim sastancima raspravljalo se i diskutiralo o tome kako unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu te su se putem različitih vrsta stručnih usavršavanja smišljali novi alati i metode koji će omogućiti takav napredak. Timski je rad zajedničko učenje odgojitelja i stručnih suradnika u parovima ili manjim skupinama kojima je cilj rješavanje zajedničkoga problema ili istraživanje zajedničke teme. Tim je manja skupina u kojoj svi odgojitelji imaju zajednički cilj te usklađeno djeluju kako bi ga ostvarili. Oni moraju koordinirati svoje aktivnosti kako bi postigli cilj koji su si zadali. Timskim se radom poticao cjelokupni razvoj ustanove, naročito kompetencija i vještina samih odgojitelja i stručnih suradnika. Cilj je bio usmjeravanje djelatnika na njegovanje suvremenih pedagoških principa poput individualiziranog pristupa svakom djetetu i njegovoj obitelji. Važni partneri u ostvarivanju potencijala svakog djeteta bili su nam roditelji koje putem aktivnog sudjelovanja na radionicama i kontinuiranim individualnim razgovorima te godišnjim vrednovanjem zadovoljstva nastojimo uključiti u zajedničko praćenje i poticanje razvoja djece. Poticanju dječjeg razvoja pristupali smo timski (odgojitelj-stručni tim-ravnatelj) što je doprinijelo kvaliteti stručne podrške

unutar samog vrtića kao i povezivanju institucionalnog i obiteljskog života djeteta. Timovi su posebno radili na različitim aspektima odgojno-obrazovnog rada, ali s kolektivnim ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada unutar Ustanove.

Tablica 34 - Odgojiteljska vijeća

RB	Sadržaj	Realizator	Oblik	Vrijeme realizacije
1.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku A.T.Š.	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	9/2025
2.	Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku godinu 2025./2026.	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	9/2025
3.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku A.K.	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	10/2025
4.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku M.V.	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	11/2025
5.	Aneks Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku godinu 2025./2026. Razmatranje i usvajanje Kurikuluma Ustanove Dječji vrtić Potjeh za razdoblje od 2025. do 2030. godine	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	11/2025.
6.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku A.T.Š.	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	9/2025
7.	Izbor člana odgojiteljskog vijeća za Upravno vijeće	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	12/2025

	Izazovi u vođenju pedagoške dokumentacije u dječjem vrtiću Osvrt na vođenje pedagoške dokumentacije u Dječjem vrtiću Potjeh Stavovi odgojitelja o digitalizaciji pedagoške dokumentacije			
8.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku N.M.	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	12/2025
9.	Proces odvikavanja od pelena-uloga odgojitelja i roditelja te podrška djetetu u razvoju samostalnosti	ravnateljica, stručno-razvojna služba, odgojiteljice	izlaganje i rasprava	2/2026.
10.	Otkrivanje i rad s darovitom djecom	ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	predavanje	3/2026.
11.	Drugi simpozij hrvatskoga kao materinskoga jezika - diseminacija	ravnateljice, stručno-razvojna služba, odgojiteljica Dječjeg vrtića Potjeh i Dječjeg vrtića Svarožić	izlaganje i rasprava	4/2026.
12.	Komunikacijske vještine	ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	predavanje i radionica	4/2026.
13.	Jutarnje tjelesno vježbanje u predškolskoj dobi	ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	predavanje i radionica	6/2026.

Tablica 35 - Interni stručni aktivi

RB	Sadržaj	Realizator	Oblik	Vrijeme realizacije
1.	Partnerstvo roditelja i odgojitelja-čimbenik razvoja socijalne kompetencije djeteta Poticanje razvoja djetetove emocionalne kompetencije	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	10/2025

2.	Strategija rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima	Sonja Jarebica, mag.soc.paed.	predavanje	3/2026.
3.	Odgoj dječaka i razlike u odnosu na djevojčice	Sonja Jarebica, mag.soc.paed.	predavanje	4/2026.
4.	Stres i sagorijevanje na poslu	Sonja Jarebica, mag.soc.paed.	oredavanje, radionica	5/2026.
5.	Uloga obitelji u razvoju poremećaja ponašanja	Sonja Jarebica, mag.soc.paed.	predavanje, radionica	6/2026.

6.3 RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA

Program rada s odgojiteljima pripravnicima uključivao je aktivan odgojno-obrazovni proces u kojem svi sudionici pronalaze najpovoljnije modele sukonstrukcije znanja i razumijevanja djece s kojom su u odgojno-obrazovnom procesu. Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, djece, dokumentiranjem, bilježenjem putem svih komponenata dokumentiranja, odgojitelj pripravnik stjecao je znanja i vještine koje će mu pomoći u daljnjem radu u skladu s humanističkim pristupom teoriji i praksi. Tijekom programa stažiranja provodila se hospitacija u odgojno-obrazovnoj skupini, uvid u rad odgojitelja i ogledne aktivnosti pripravnika, analize pisanih radova i uvid u mapu profesionalnog razvoja.

Cilj programa bio je: pripremiti odgojitelja pripravnika za samostalan rad i pristupanje polaganju stručnog ispita.

Nositelji programa bili su: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelj mentor, odgojitelj pripravnik.

Način realizacije: tijekom trajanja pripravničkog staža.

Način vrednovanja: pisane priprave za ogledne aktivnosti, refleksije na razini ustanove i na razini skupine, intervju, razvojne mape odgojitelja pripravnika.

6.4 RAD SA STUDENTIMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Tijekom pedagoške godine organizirana je stručna praksa kod odgojitelja – mentora za studente Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Sveučilišta u Slavonskom Brodu. Stručna praksa bila je organizirana u svim podružnicama Ustanove: Dječjem vrtiću Potjeh, Dječjem vrtiću Gita, Dječjem vrtiću Palunko, Dječjem vrtiću Rutvica, Dječjem vrtiću Toporko, Dječjem vrtiću Stribor i Dječjem vrtiću Maslačak.

Cilj stručne prakse bio je praktičnim upoznavanjem studenata s radom odgojitelja pridonijeti njegovom osposobljavanju za budući posao odgojitelja. Studenti su, ovisno o godini studija koju pohađaju, tijekom obavljanja stručne prakse svakodnevno vodili bilješke i dokumentirali svoj rad, upoznavali karakteristike i posebnosti odgojno-obrazovne skupine te način zadovoljavanja razvojnih i individualnih potreba djece. Studenti su, nadalje, organizirali različite vrste aktivnosti prema napisanoj pripremi za rad, izrađivati nacrte za akcijska istraživanja, osmišljavati i realizirati jedan projekt prema dječjem interesu te su po završetku stručne prakse napisali Izvješće o provedenoj praksi.

6.5 STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija prema područjima posebnog stručnog interesa, koja su se organizirala putem seminara i stručnih skupova prema planu na regionalnoj, međuregionalnoj i državnoj razini. Ovaj oblik stručnog usavršavanja omogućio je uvid u širu društvenu zajednicu i konstrukciju kurikuluma uvidom u postignuća drugih stručnjaka u predškolskom odgoju i odgoju i obrazovanju. Razmjenom iskustava osiguravali smo podizanje kvalitete vlastite odgojno-obrazovne prakse. Ono je obuhvaćalo:

- prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, supervizijskim susretima,
- stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema katalogu tijekom pedagoške godine,
- aktivno sudjelovanje u strukovnim sekcijama i udrugama (pedagog, psiholog, odgojitelji, zdravstveni voditelj),

- edukacije u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi).

Cilj je bio:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu,
- timski pristup u radu radi unapređivanja svih područja odgojno-obrazovnoga procesa.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerstvo s roditeljima važan je element u radu predškolske ustanove. U razvoju partnerskih odnosa s roditeljima usmjerili smo se na jačanje čimbenika otvorenosti za potporu i suradnju.

Partnerske smo odnose s roditeljima u Ustanovi ostvarivali raznolikim oblicima suradnje. Jedan je informativni oblik gdje smo putem kutića za roditelje informirali o dnevnim aktivnostima, crtežima, dječjim izjavama, plakatima, izložbama skupine. Kutić je sadržavao obavijesti o životu i radu skupine. Roditelje smo informirali i putem mrežne stranice dječjeg vrtića na koju smo objavljivali sva važna događanja i obavijesti u odnosu na rad vrtića.

Jednom mjesečno, a po potrebi i češće, održavali smo individualne razgovore s roditeljima. Individualni razgovori uključivali su dobiti za dijete, roditelja i odgojitelja. Dobrobit za dijete je najvažnija. Nakon pozitivno usmjerene razmjene informacija, odgojitelj je stjecao bolji uvid u potrebe djeteta i bolje je razumio okolnosti i utjecaje na određena ponašanja djeteta. Roditelj je stjecao bolji uvid u funkcioniranje vrtića, pratio razvoj svoga djeteta i uvjete u kojima raste njegovo dijete. Odgojitelji su bolje upoznali život obitelji i okruženje u kojemu dijete odrasta. Imali su priliku s roditeljem podijeliti zapažanja o djetetu.

Roditeljski sastanci bili su organizirani u različitim oblicima:

- roditeljski sastanci predavačkog tipa,
- roditeljski sastanci oglednog tipa,
- roditeljski sastanci organizirani radi druženja djece i odraslih,
- roditeljski sastanci komunikacijskog tipa.

Upoznavanje sa Sigurnosno-zaštitnim i preventivnim programom s protokolima za postupanje u mogućim rizičnim situacijama, s pedagoško-psihološkim i medicinskim temama, s aktivnostima rada s djecom, posebnim i rekreacijskim programima, odvijalo se kroz:

- roditeljski sastanak na razini podružnice,
- roditeljske sastanke odgojno-obrazovnih skupina ,
- radionice za roditelje,
- kutiće za roditelje, oglasne ploče,
- izložbe,
- sredstva priopćavanja (internet stranica vrtića, novine, brošure).

Naša glavna načela za građenje i održavanje suradničkih/ partnerskih odnosa s roditeljima bila su: poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima omogućila nam je obogaćivanje programa rada svih skupina s ciljem kvalitetnijeg ostvarivanja planiranih zadataka u skupini i dječjem vrtiću, kao i osiguravanje optimalnih uvjeta za situacijsko učenje.

Suradnjom s vanjskim institucijama obogatili smo kvalitetu života djece uključivanjem u programe iz kulture, sporta i drugih područja u široj društvenoj zajednici. Odgojitelji i stručni suradnici povezali su se sa stručnim i društvenim čimbenicima različitih profila, a s ciljem stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse. Surađivali smo s obrazovnim društvenim, zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja te se uključivali u različite akcije i projekte u cilju poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada.

Kako bismo ostvarili postavljene ciljeve u ostvarivanju suradnje usmjerili smo se na suradnju sa sljedećim ustanovama:

- Grad Slavonski Brod, odjel za društvene djelatnosti – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, suradnja u organizaciji manifestacija i svečanosti,
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – suradnja u obliku konzultacija, organizacija seminara, aktiva i savjetovanja te suradnja pri verifikaciji programa,
- Ministarstvo kulture i medija – suradnja u provedbi projekata,
- Agencija za odgoj i obrazovanje – suradnja u organizaciji seminara, aktiva i savjetovanja te u obliku konzultacija,
- Ured državne uprave u Brodsko-posavskoj županiji – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta,
- Gradska knjižnica – suradnja u provedbi projekata i posjeta djece knjižnici, u programima poticanja djece na čitanje i razvijanje svijesti o važnosti čitanja od najranije dobi,
- Kazališno koncertna dvorana Ivana Brlić-Mažuranić – suradnja u provedbi projekata, izvedbe dječjih predstava,
- Galerija umjetnina Grada Slavonskog Broda – suradnja u provedbi projekata, promicanju kulture u dječjim vrtićima,

- Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić – suradnja u organizaciji obilježavanja važnih događanja, manifestacija, stručnog usavršavanja i drugih zajedničkih aktivnosti, suradnja u provedbi projekata,
- Dječji vrtić Svarožić – suradnja u organizaciji obilježavanja važnih događanja, manifestacija, stručnog usavršavanja i drugih zajedničkih aktivnosti, suradnja u provedbi projekata,
- Ustanova za gospodarenje športskim objektima – suradnja u provedbi sportskog programa te provedbi programa Škola plivanja,
- Sveučilište u Slavonskom Brodu – suradnja u organizaciji studentske prakse
- Brod-Turist – suradnja u realizaciji manifestacija,
- Hrvatski Crveni križ – suradnja u provedbi edukacija i projekata, nastavak suradnje u provedbi projekta Sigurnije škole i vrtići,
- Libar-ustanova za obrazovanje odraslih,
- Dječji vrtić "Cekin"
- Osnovne škole na području Grada Slavonskog Broda.

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Razvoj je temeljna odrednica pedagoških procesa odgojno-obrazovne ustanove. Kako bismo postigli i razvijali kvalitetu odgojno-obrazovnog rada željeli smo na temelju jasno određenog cilja, odnosno ostvarivanjem vizije i misije koje su temeljene na zajedničkim vrijednostima i uvjerenjima, omogućiti cjeloviti razvoj djece i njihovog punog potencijala. Svoj rad kontinuirano smo vrednovali i djelovali na temelju dobivenih rezultata.

U pedagoškoj godini 2025./2026. istaknuli smo važnost stručnih usavršavanja unutar i izvan Ustanove, na koja smo se usmjerili kako bismo kvalitetu vlastitog rada podigli na višu razinu. Da bismo se što kvalitetnije razvijali, njegovali smo kulturu aktivizma, suradnje, sudjelovanja te jačali međusobnu komunikaciju i timski rad.

Suvremeni je kurikulum razvojni i pretpostavlja usmjerenost na promjene, a upravo kontinuirana stručna usavršavanja omogućila su praktičarima učenje novoga sadržaja, stjecanje novih kompetencija i stvaranje kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse u vrtiću. Preuzimanjem aktivne uloge istražitelja i sudionika omogućilo je odgojno-obrazovnim djelatnicima bolji uvid u postojeće probleme kao i korištenje novih i stečenih znanja kao alata za unapređivanje postojeće prakse.

U pedagoškoj godini 2025./2026. veliku smo pozornost posvetili provedbi stručnih usavršavanja te provođenju projekata po područnim objektima, a s obzirom na specifičnosti pojedinog objekta. Istraživanja i projekte provodili su odgojitelji koji su preuzeli ulogu refleksivnih praktičara, a stručni suradnici pedagog i psiholog imali su ulogu motivatora, podrške i „kritičkog prijatelja“. S obzirom da kontinuirano želimo unapređivati vlastitu praksu i razvijati se u organizaciju koja uči, veliku smo pozornost posvetili procesu vrednovanja i samovrednovanja vlastitog rada, a s ciljem podizanja kvalitete komunikacije, preuzimanja odgovornosti svih sudionika za kvalitetu odnosa, razvijanja spremnosti na timski rad te integriranja novih strategija za rješavanje problema.

10. FINANCIRANJE

Sredstva za provođenje redovitog programa od pedagoške godine 2025./2026. za korisnike s prebivalištem na području grada Slavonskog Broda ostvarivala su se iz proračuna Osnivača i boravak u dječjem vrtiću za njih bio je besplatan.

Pravilnikom o upisu i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić Potjeh te Odlukom Upravnog vijeća Ustanove Dječji vrtić Potjeh o utvrđivanju ekonomske cijene, određeno je sudjelovanje roditelja u cijeni usluga dječjeg vrtića. Mjesečna ekonomska cijena programa utvrđena je Odlukom uz prethodnu suglasnost Osnivača.

Za roditelje temeljem Pravilnika besplatni su sljedeći programi:

- redoviti cjelodnevni (10-satni) programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima
- redoviti poludnevni (5-6 satni) programi sa ručkom i bez ručka
- programi za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju,
- programi za darovitu djecu predškolske dobi,
- programi za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina.

Korisnici usluga dječjeg vrtića koji imaju prebivalište izvan Grada Slavonskog Broda plaćali su ekonomsku cijenu vrtića koja je iznosila 299,40 EUR, a od datuma 2. lipnja 2026. godine iznosila je 450,00 EUR.

Iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih bila su osigurana sredstva za financiranje programa javnih potreba.

Sredstva za provođenje programa predškole bila su osigurana sudjelovanjem Grada Slavonskog Broda, županije Brodsko-posavske i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u financiranju programa.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

Godišnji plan ravnatelja u pedagoškoj godini 2025./2026. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove i realiziran je prema prioritetima.
U ustanovi se kontinuirano radilo na unaprjeđenju organizacije, učinkovitosti i kvalitete.
Vodeći brigu o zadovoljavanju potreba korisnika i djelatnika dječjeg vrtića uz osiguravanje materijalnih i ljudskih resursa uz poštivanje svih mjera i zakona, realizirani su sljedeći zadaci:

Planiranje i programiranje:

- Izrada Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potjeh za 2025./2026. pedagošku godinu
- Izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Potjeh za 2025./2026. pedagošku godinu
- Priprema i praćenje realizacije sjednica odgojiteljskog vijeća
- Sudjelovanje u pripremi sjednica upravnog vijeća i realizacija donesenih odluka
- Planiranje i programiranje stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove
- Izrada prijedloga Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu Dječjeg vrtića Potjeh
- Sudjelovanje u izradi Pravilnika o upisima i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić Potjeh
- Sudjelovanje u razvoju i implementaciji aplikacije za upis djece u dječji vrtić
- Planiranje i organizacija sudjelovanja u manifestacijama u suradnji s organizatorima na razini Grada

Organizacija rada:

- Organizacija i koordinacija rada odgojno – obrazovnih i drugih djelatnika ustanove
- Organizacija rada u posebnim uvjetima (nedostatak kadra, odsutnost djelatnika zbog bolesti)
- Organizacija rada tijekom ljeta

- Organiziranje sastanaka u podružnicama
- Planiranje i vođenje sastanaka stručnog tima
- Sudjelovanje u organizaciji planiranih sadržaja na nivou ustanove i praćenje realizacije planiranih sadržaja odgojnih skupina
- Praćenje potreba odgojnih skupina, nabavljanje didaktike, materijala, stručne literature i sredstava za rad tehničkog osoblja
- Planiranje i provedba upisa djece u dječji vrtić
- Suradnja sa stručnim povjerenstvom za upis djece u dječji vrtić
- Briga o primjerenom i odgovornom odnosu djelatnika prema radu i imovini dječjeg vrtića
- Priprema dokumentacije i rad u projektnom timu
- Imenovanje i koordinacija povjerenstva za praćenje rada pripravnika
- Organizacija rada u specifičnim okolnostima za vrijeme uređenja prostorija Dječjeg vrtića Potjeh i Dječjeg vrtića Stribor
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite i prehrane djece u dječjem vrtiću
- Praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i provedba propisanih pravila, mjera i postupaka

Administrativno – upravni poslovi:

- Praćenje promjena i stručno usavršavanje u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata
- Sklapanje ugovora s dobavljačima
- Sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- Izdavanje rješenja o upisu djece u Dječji vrtić Potjeh
- Vođenje evidencija o radnicima i radnom vremenu
- Izrada plana korištenja godišnjih odmora
- Izdavanje rješenja o godišnjem odmoru djelatnika
- Izdavanje rješenja o ostalim primanjima (regres, božićnica, jubilarne nagrade i dr.)
- Praćenje financijskog poslovanja ustanove uz realizaciju troškova
- Suradnja s osnivačima vezano uz investicijsko održavanje objekta
- Kontroliranje narudžbenica, dostavnica i računa
- Izrada plana nabave i izmjena plana nabave u suradnji s voditeljicom računovodstva

- Sudjelovanje u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća s voditeljicom računovodstva
- Donošenje drugih odluka iz djelokruga rada ravnatelja

Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima vrtića:

- Ostvarivanje suradnje s odgojno-obrazovnim i drugim djelatnicima u cilju optimalnog provođenja djelatnosti i stvaranja pozitivnog radnog ozračja
- Suradnja sa sindikatom

Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima:

- Suradnja i redovita komunikacija s roditeljima djece postojećih i potencijalnih polaznika Dječjeg vrtića Potjeh
- Suradnja sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja i poboljšanja uvjeta za kvalitetnu realizaciju odgojno - obrazovnog rada i općeg funkcioniranja ustanove:
- Upravno vijeće
- Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Slavonskog Broda
- Upravni odjela za obrazovanje, šport i kulturu BPŽ
- Prosvjetna inspekcija
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Hrvatski zavod za zapošljavanje
- Nastavni zavod za javno zdravstvo
- Gradska knjižnica
- Dječji vrtić Svarožić Slavonski Brod
- Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić
- Hrvatski zavod za socijalni rad - Područni ured Slavonski Brod
- Osnovne škole s područja grada

Predstavljanje ustanove:

- Prezentacija ustanove na seminarima, smotrama i priredbama
- Prezentacija rada ustanove putem mrežne stranice Dječjeg vrtića Potjeh

Stručno usavršavanje:

- Sudjelovanje u izradi i praćenju provedbe i ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja Dječjeg vrtića Potjeh
- Organizacija i sudjelovanje u različitim vidovima stručnoga usavršavanja u/izvan vrtića
- Stručno usavršavanje na stručnim skupovima AZOO-a

Nositelj programa:
Ravnatelj

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

12.1 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika pedagoga temeljio se na zadaćama Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Potjeh za pedagošku godinu 2025./2026. Bio je usmjeren na realizaciju i ostvarenje unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa te praćenje realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, odnosno ostvarivanjem uvida u cjelokupni odgojno-obrazovni rad.

U pedagoškoj godini 2025./2026. realizirani su sljedeći stručni poslovi:

- organizacija, praćenje, istraživanje te unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa,
- predlaganje inovacija i suvremenih metoda i oblika rada,
- jačanje kompetencija odgojitelja,
- pomoć i poticanje odgojitelja na stručno usavršavanje i cjeloživotno obrazovanje,
- pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih zadaća,
- ostvarivanje suradnje i partnerstva dječjeg vrtića i roditelja,
- stručna komunikacija s roditeljima s ciljem jačanja roditeljske uloge i poticanje na aktivno partnerstvo u odgoju djece,
- poticanje timskog rada između svih djelatnika u dječjem vrtiću,
- javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića.

S ciljem osmišljavanja, realizacije, praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada realizirani su sljedeći stručni poslovi:

- osmišljavanje optimalne i poticajne sredine u kojoj dijete boravi, a koja će ga motivirati na akciju, istraživanje, kreativnost i učenje,

- istraživanje i vrednovanje kvalitete primjene programa, odnosno humanog i materijalno-organizacijskog okruženja u kojima se programi provode,
- kontinuirano praćenje najnovijih dostignuća s područja pedagoške teorije i prakse i implementaciju u neposrednu praksu (okruženje vrtića),
- rad na prepoznavanju potreba djeteta, odgojitelja, roditelja i ostalih radnika radi odgovarajućeg postavljanja zadaća.

U sklopu odgojno-obrazovnog rada pojačano je praćena kvaliteta rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanja, vrednovanja i refleksija. Timski se radilo na unapređivanju procesa putem:

- podrške kod unošenja inovacija u odgojno-obrazovni rad,
- više razine svjesnosti o važnosti planiranja svih dijelova odgojno-obrazovnog rada, posebno u mijenjanju postojeće prakse te ostvarivanja najboljih rezultata timskim radom, pomaganjem i suradnjom, sustavno i pojačano se radilo na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima (razvojni zadaci, osmišljena materijalna sredina, kvalitetni sadržaji i aktivnosti, planiranje individualiziranog pristupa djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju),
- zajedničkog odabira stručne literature,
- provođenja različitih oblika stručnog usavršavanja,
- otvorene refleksije, razmjene mišljenja i iskustava,
- suradnje na unapređivanju vođenja pedagoške dokumentacije,
- omogućavanja iskustvenog učenja djece i slobode samostalnog istraživanja i otkrivanja,
- sudjelovanja u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini,
- podrške i pomoći odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima.

Odgojno-obrazovni proces praćen je prema dokumentaciji, refleksijama, razvojem različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranjem uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

U odnosu na roditelje, realizirani su sljedeći stručni poslovi:

- rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka,

- upoznavanje roditelja s dnevnim ritmom vrtića i kućnim redom,
- upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom vrtića,
- upoznavanje roditelja s postignućima u vrtiću,
- uključivanje roditelja u rad vrtića,
- svakodnevni susreti s roditeljima.

U odnosu na sustručnjake izvan ustanove, realizirani su sljedeći stručni poslovi:

- izgrađivanje kurikuluma vrtića,
- unapređivanje kriterija kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- suradnja s kulturnim i javnim institucijama radi obogaćivanja programa,
- suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju vrtića i šire,
- jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti,
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- suradnja s Gradskim uredom za društvene djelatnosti,
- suradnja s osnovnim školama,
- suradnja s udrugama.

Nositelj: stručni suradnik pedagog.

Način vrednovanja programa:

- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- ankete i upitnici za roditelje o važnim segmentima odgojno-obrazovnog rada i organizaciji rada dječjeg vrtića
- samovrednovanja, vrednovanja kvalitete rada vrtića i refleksije.

12.2 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika psihologa temelji se na Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Potjeh za pedagošku godinu 2025./2026. Plan i program stručnog suradnika psihologa vezan je uz sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa, djecu, roditelje, odgojitelje, ravnateljicu i stručni tim. Temeljne zadaće rada psihologa bile su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera).

U pedagoškoj godini 2025./2026. stručni suradnik psiholog realizirao je sljedeće stručne poslove:

U odnosu na djecu	**Realizacija**
Provođenje postupka upisa, prikupljanje bitnih informacija o djetetu (razvoj, navike, ponašanje)	4. – 9. mjesec
Praćenje i prevencija stresa pri procesu prilagodbe novoupisane djece, savjetovanje roditelja i odgojitelja, po potrebi aktivno sudjelovanje u procesu prilagodbe, boravkom u skupini i neposrednim radom s djetetom	9. – 11. mjesec, kod svakog novog upisa
Procjena psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta - opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojno-obrazovnoj skupini te razgovorom s odgojiteljima i roditeljima	Tijekom godine
Uočavanje i identificiranje djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovitost) i postavljanje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju	Tijekom godine
Praćenje zadovoljavanja fizioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno obrazovni rad	Tijekom godine
Planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama i pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija (tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.)	Tijekom godine
Procjena djece i ispitivanje spremnosti za školu	Tijekom godine
Pisanje psihološkog mišljenja o spremnosti djeteta za školu	4. – 6. mjesec
Zaštita prava djece u Dječjem vrtiću	Tijekom godine

U odnosu na roditelje	Realizacija
Razgovor s roditeljima novoupisane djece	9. – 11. mjesec
Informiranje i savjetovanje o procesu prilagodbe na vrtić	Po potrebi
Sudjelovanje u roditeljskim sastancima i edukacija roditelja iz djelokruga razvojne psihologije i srodnih područja	Tijekom godine
Savjetodavni rad s roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta	Tijekom godine
Razmjena informacija o djetetu	Tijekom godine
Informiranje roditelja o rezultatima praćenja i procjene djeteta te upućivanje na daljnje procjene sustručnjaka	Tijekom godine

U odnosu na odgojitelje	Realizacija
Informiranje odgojitelja o posebnostima novoupisane djece	9. mjesec
Uvođenje novih pomoćnika u rad	Tijekom godine
Suradnja u planiranju odgojno-obrazovnog rada, praćenje provedbe planiranih zadaća odgojno-obrazovnog rada	Tijekom godine
Planiranje i realizacija razvojnih zadaća	Tijekom godine
Praćenje određenih aspekata rada odgojitelja	Tijekom godine
Preporuka literature kao pomoć pri osmišljanju odgojno-obrazovnog rada i u vidu stručnog usavršavanja	Tijekom godine
Djelovanje u smjeru poboljšanja komunikacije dijete-dijete, odgojitelj-dijete i odgojitelj-roditelj	Tijekom godine
Poticanje pozitivne komunikacije s djecom	Tijekom godine
Prepoznavanje i zadovoljavanje potreba sve djece	Tijekom godine
Razmjena relevantnih informacija o djeci, vezano uz praćenje i poticanje njihova razvoja	Tijekom godine
Suradnja pri identifikaciji djece s posebnim potrebama	Tijekom godine

Suradnja u izradi individualiziranog odgojno-obrazovnog plana rada za djecu s posebnim potrebama te praćenje njihova napretka	Tijekom godine
Razmjena informacija s odgojiteljima i pomoćnicima o funkcioniranju i napretku djeteta s teškoćom u razvoju ili posebnom potrebom unutar odgojno-obrazovne skupine	Tijekom godine

U odnosu na ravnateljicu i stručni tim	**Realizacija**
Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom s ciljem što kvalitetnije suradnje i razvoja interdisciplinarnog pristupa odgojno-obrazovnom procesu	Tijekom godine
Konzultacije prilikom izrade Godišnjeg plana i programa	9. mjesec
Izrada Godišnjeg plana i programa stručnog suradnika psihologa	9. mjesec
Konzultacije prilikom osmišljanja radnih sastanaka, radionica i stručnih aktiva	Tijekom godine
Sudjelovanje u ustroju i obavljanju stručno-pedagoškog rada u Dječjem vrtiću	Tijekom godine
Sudjelovanje u obavljanju poslova vezanih uz upis djece u Dječji vrtić	4. do 9. mjesec
Ustrojavanje i vođenje odgovarajuće pedagoške dokumentacije te izrađivanje odgovarajućih evidencija i izvješća	Tijekom godine
Sudjelovanje u izboru adekvatnih odgojno vrijednih sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djece	Tijekom godine

U odnosu na društvene čimbenike	**Realizacija**
Kontakti i konzultacije s timovima zdravstvenih ustanova koji prate djecu s posebnim razvojnim ili zdravstvenim potrebama	Tijekom godine
Kontakti i konzultacije sa stručnim djelatnicima u specijalističkim ustanovama koje vode dijagnostiku, tretman ili nadzor djeteta s teškoćama u razvoju	Tijekom godine
Suradnja s djelatnicima ZZSS radi djece pod posebnom socijalnom zaštitom i skrbi i/ili nadzorom	Tijekom godine

Stručno usavršavanje	**Realizacija**
Individualno stručno usavršavanje i sudjelovanje u grupnim oblicima internog i eksternog stručnog usavršavanja	Tijekom godine
Praćenje stručne literature i periodike	Tijekom godine
Implementacija novih spoznaja u odgojno-obrazovni rad s djecom	Tijekom godine
Uključivanje u razne oblike stručnih usavršavanja organiziranih od strane relevantnih strukovnih nadležnih institucija; stručni skupovi, radionice, seminari.	Tijekom godine

Nositelj programa:
Stručni suradnik - psiholog

12.3 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Uloga zdravstvenog voditelja je da kao promicatelj zdravlja skrbi o zdravstvenoj zaštiti djece, njihovoj pravilnoj prehrani, higijensko sanitarnim uvjetima te promicanju zdravog okruženja. Brine o održavanju zdrave i sigurne okoline, vlada vještinama praćenja zdravstvenog stanja pojedinca te intervenira sukladno stručnim kompetencijama.

ZDRAVSTVENI RAD S DJECOM

Tijekom pedagoške godine vodilo se briga o zdravstvenom stanju djece na osnovi liječničkih potvrda i iskaznica imunizacije te se tijekom godine nastavilo praćenje i bilježenje promjene stanja, što se evidentiralo u zdravstvenom kartonu svakog djeteta. Sustavno smo provodili preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti te vodili evidenciju pobola djece u svakoj skupini. Redovito se održavala higijena unutarnjeg i vanjskog prostora. Tijekom pedagoške godine sustavno se pratio rast i razvoj djece i stanje uhranjenosti provođenjem antropometrijskih mjerenja. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama provodila se identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece te izrađivali posebni jelovnici. Svakodnevno se organizirala tjelovježba i boravak na zraku te se zadovoljavala dječja potreba za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature. Prepoznavala se djetetova potreba za dnevnim odmorom. Poticao se razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, upotreba toaleta, upotreba čaša, maramica, ubrusa, ponašanje za vrijeme obroka) te na samostalnu konzumaciju obroka. Pri ozljedama i hitnim stanjima pružala se prva pomoć te vodila evidencija o istim.

Tablica 36.- Podatci o ozljedama

DJEČJI VRTIĆ	POSJEKOTINE BEZ ŠIVANA	POSJEKOTINE SA ŠIVANJEM	PRIJELOMI	UGRIZI	GUŠENJE UZROKOVANO HRANOM	OSTALE LAKŠE OZLJEDE (ogrebotine, udarci u čelo, ruku i sl.)
GITA	5	0	0	24	0	31
POTJEH	2	0	0	13	1	19
PALUNKO	2	0	5	1	0	17
RUTVICA	1	1	0	3	0	21
TOPORKO	4	1	0	9	0	52
STRIBOR	2	0	0	6	0	13
MASLAČAK	0	0	0	2	0	1
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	**16**	**2**	**5**	**58**	**1**	**154**

ZDRAVSTVENI RAD S ODGOJITELJIMA

Zdravstveni rad s odgojiteljima proveden je sa svim odgojiteljima u smislu upoznavanja odgojitelja sa psihofizičkim razvojem djeteta i savjetovanja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta te način postupanja).

Poticala se suradnja odgojitelja i roditelja u vezi upućivanja i donošenja ispričnica nakon izostanka zbog bolesti.

Odgojitelje se redovito upućivalo na obavljanje redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda.

Poticanje na obnovu znanja o postupcima:

- postupci u slučaju povreda i pružanja prve pomoći

- protokol postupanja kod dijabetesa
- protokol postupanja kod pojave zaraznih bolesti
- protokol postupanja kod epilepsije i febrilnih konvulzija
- protokol postupanja kod djece koja imaju posebne potrebe u prehrani - pisane upute o podjeli obroka (kuhinja i odgojno-obrazovne skupine)
- u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo u sklopu projekta "Živjeti zdravo" održane su radionice u starijim odgojno obrazovnim skupinama svih podružnica Dječjeg vrtića Potjeh na temu Tjedna zdravlja.

ZDRAVSTVENI RAD S RODITELJIMA

Edukacijsko-savjetodavna podrška ostvarena je sa svim roditeljima prilikom upisa novoupisane djece te kada se za to ukazala potreba, a u cilju zaštite djetetovog zdravlja.
Provodila se kontinuirana suradnja s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama te izrađivali prilagođeni jelovnici.
Prilikom upisa djece vodilo se računa o zdravstvenom stanju djece na osnovi liječničkih potvrda i iskaznica imunizacije te se tijekom godine nastavilo praćenje zdravstvenog stanja svakog djeteta te promjene stanja. U slučaju ozljede djeteta prema protokolu su se obavještavali roditelji.

ZDRAVSTVENI RAD S TEHNIČKIM OSOBLJEM

U suradnji s glavnim kuharom planirao se jelovnik za svu djecu, prema propisanim zdravstvenim uvjetima namirnica.
Organizirali su se i provodili sanitarni pregledi djelatnika te higijenski minimum prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti.
Provođena je kontrola HACCP sustava u svim kuhinjama te kontrola održavanja, dezinfekcije prostora, opreme i posuđa.
Prema planu dezinfekcije obavljao se nadzor nad čišćenjem i održavanjem posteljine, igračaka i predmeta; higijenskim stanjem i održavanjem čistoće u objektima dječjih vrtića i održavanjem vanjskih površina. Upućivalo se na mjere sprečavanja širenja zaraznih bolesti.

ZDRAVSTVENI RAD SA ŠIROM ZAJEDNICOM

U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo kontinuirano se pratila pojava zaraznih bolesti i poduzimane su mjere za suzbijanje istih. Organizirani su sanitarni pregledi djelatnika.

U suradnji s patronažnom službom Doma zdravlja u starijim odgojno obrazovnim skupinama dječjih vrtića obilježen je Dan zdravlja pod sloganom "Moje zdravlje, moje pravo" te u svim podružnicama starijih skupina radionice na temu zdrave prehrane i održavanje oralne higijene.

Suradnja sa službom za dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju odvijala se prema planu kontrole štetnika svaka 3 mjeseca i prema potrebi.

Suradnja sa službom Medicine rada u svezi s obavljanjem liječničkih pregleda djelatnika.

Suradnja sa gradskim komunalnim poduzećem u svezi s održavanjem vanjskih prostora dječjih vrtića.

Suradnjom sa gradskim društvom Crveni križ održane su radionice starijim skupinama u svim podružnicama na temu 'Kako pomoći prijatelju'.

Dječji vrtić Potjeh
Adresa: Moslavačka 42, 35000 Slavonski Brod
OIB: 30491308352 Tel: 035 324-185 Email: info@dv-potjeh.hr
www.dv-potjeh.hr

KLASA: 601-02/26-01/20
URBROJ: 2178-1-35-05-26-11
Slavonski Brod 28.08.2026.

Temeljem članka 49. Statuta i zaključka 19. sjednice Upravnog vijeća Ustanove Dječji vrtić Potjeh u 2026. godini, a u svezi točke 10. dnevnog reda: Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za 2025./2026. godinu, Upravno vijeće donosi

O D L U K U

Upravno vijeće, jednoglasno, donosi odluku o usvajanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku 2025./2026. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća
Ustanove Dječji vrtić Potjeh
Anton Tominović

DJEČJI VRTIĆ POTJEH Moslavačka 42 Slavonski Brod