Dječji vrtić Potjeh
Adresa: Moslavačka 42, 35000 Slavonski Brod
OIB: 30491308352 Tel: 035 324-185 Email: info@dv-potjeh.hr
www.dv-potjeh.hr

KLASA: 400-05/25-01/3

URBROJ: 2178-1-35-01-25-2

Slavonski Brod, 9. srpnja 2025.

IZVJEŠĆE O RADU I FINANCIJSKO IZVJEŠĆE USTANOVE DJEČJI VRTIĆ POTJEH SIJEČANJ – LIPANJ 2025. GODINE

Slavonski Brod, 9. srpnja 2025.

Sadržaj

1. UVOD 2

2. USTROJSTVO RADA 3

2.1 ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME 3

3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI 15

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE 16

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 24

5.1 REDOVITI PROGRAM 24

5.1.1 PROJEKTI 26

5.1.2 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA 53

5.2 POSEBNI PROGRAMI 65

5.2.1 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PREVENTIVNI PROGRAM 65

5.2.2 PREVENTIVNI PROGRAM 67

5.2.3 PROGRAM PREDŠKOLE 68

5.2.4 PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA 69

5.2.5 KREATIVNA IGRA 70

5.2.6 OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI 72

5.2.7 SPORTSKI PROGRAM 74

5.2.8 ŠKOLA PLIVANJA 75

5.2.9 FITNESS PROGRAM 76

5.2.10 EKO VRTIĆ 78

5.2.11 KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI 79

5.3 PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA 81

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA 84
6.1 INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE 85
6.1.1 MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA 86
6.2 GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE 90
6.2.1 ODGOJITELJSKA VIJEĆA, STRUČNI AKTIVI, TIMSKI SASTANCI 90
6.3 RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA 92
6.4 RAD SA STUDENTIMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 92
6.5 STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE 93
7. SURADNJA S RODITELJIMA 94
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA 95
9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE 97
10. FINANCIRANJE 99
11. PROSJEČNA PLAĆA PO STRUČNIM SPREMAMA 100

Dječji vrtić Potjeh javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Osnivač Ustanove je Grad Slavonski Brod. Sjedište Dječjeg vrtića Potjeh je na adresi Moslavačka 42, Slavonski Brod.

Kontakt telefon: 035/8901 435, e-mail: info@dv-potjeh.hr.

Osnovna djelatnost Ustanove obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Polazna osnova u izradi izvješća o realizaciji programa rada Dječjeg vrtića evaluacija je dijela Godišnjeg plana i programa rada Ustanove za pedagošku godinu 2024./2025. i Kurikuluma Ustanove Dječji vrtić Potjeh, koja se temelji na praćenju, analizi i vrednovanju postignutih rezultata prakse u prethodnoj godini. U izvješću koje slijedi obuhvaćena je analiza i vrednovanje konteksta rada Dječjeg vrtića sadržanih u sastavnicama Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2024./2025.: ustrojstvo rada, podsustavi prostorne i materijalne organizacije, socijalno okruženje, odgojno-obrazovni rad, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, interakcija s lokalnom i širom društvenom sredinom i vrednovanje programa.

Osnovni podaci i informacije o radu Dječjeg vrtića mogu se pronaći na mrežnoj stranici: http://dv-potjeh.hr/.

1. UVOD

Dječji vrtić Potjeh u razdoblju od 1. siječnja do 30. lipnja 2025. godine poslovao je u skladu s odrednicama poslovanja proračunskih organizacija, a prema Pravilniku o proračunskom računovodstvu i Računskom planu (Narodne novine, broj 124/14, 115/15, 87/16), Pravilniku o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu (Narodne novine, broj 3/15) te Pravilniku o izmjenama Pravilnika o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu (Narodne novine, broj 93/15, 135/15, 2/17, 28/17). Prihodi su ostvareni iz sljedećih izvora:

za redoviti program:

- sredstva Proračuna Grada Slavonskog Broda za 2025. godinu
- sufinanciranje iz proračuna drugih općina

za program javnih potreba:

- sredstva iz Proračuna Grada Slavonskog Broda
- sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja

za program predškole:

- sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cjelokupan rad Ustanove provođen je u skladu sa zakonskim, podzakonskim i programskim dokumentima: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina („Narodne novine“ br. 51/00, 56/00), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“ br. 63/2008 i 90/2010), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje („Narodne novine“ 5/2015) i drugim važećim zakonskim, podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja. Dječji vrtić Potjeh provodio je program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, uz uvažavanje interesa djece, obitelji i društvene zajednice.

Program se provodio u pet područnih objekata čiji je osnivač Grad Slavonski Brod:

- Dječji vrtić Potjeh, Moslavačka 42, Slavonski Brod,
- Dječji vrtić Gita, Augustina Kažotića 50, Slavonski Brod,
- Dječji vrtić Palunko, Stanka Vraza 2a, Slavonski Brod.
- Dječji vrtić Rutvica, Ulica Franje Kuhača 25

- Dječji vrtić Toporko, Ulica Matije Vlačića Ilirika 31A

2. USTROJSTVO RADA

Naše je polazište da je djetetu najugodnije u sigurnosti i toplini svoga doma te zbog toga nastojimo osigurati djeci obiteljsku atmosferu u svakom trenutku boravka u dječjem vrtiću kao i spoznaja da je dijete stvaralačko biće koje uči kroz igru, čineći i istražujući svijet oko sebe.

Svakodnevno provodimo aktivnosti u skladu s potrebama, željama i mogućnostima djece i to kroz planirane aktivnosti, individualnim radom i radom na projektima i ostvarivanjem suradnje s roditeljima, stručno-razvojnom službom i brojnim vanjskim suradnicima. Prioritetno područje unapređenja rada dječjeg vrtića u ovoj se pedagoškoj godini odnosilo na kulturu ustanove i kvalitetu interakcije svih zaposlenika i korisnika usluga dječjeg vrtića. Naše je trajno usmjerenje kontinuirano mijenjati i prilagođavati odgojnu praksu u skladu s potrebama djece.

MISIJA

Misija nam je osigurati poticajno okruženje u kojemu će se svako dijete na prirodan i spontan način osjećati sigurno i stjecati znanja, vještine i navike potrebne za život u zajednici koja ga okružuje.

VIZIJA

Naša je vizija njegovanje kulture i tradicije okruženja u kojemu dijete živi kako bi dječji vrtić bio mjesto u kojemu se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika. Kao zajednica koja kontinuirano uči, želimo biti mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

2.1 ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

U redovitom programu početkom godine zaposleno je 37 djelatnika s ugovorom na neodređeno vrijeme. Od toga radnika s punim radnim vremenom: 21 odgojitelj, 6 spremača, 3 kuhara, 2 majstora domara, 1 pedagog, 1 tajnik, 1 psiholog i 1 zdravstveni voditelj. Ravnatelj je zaposlen na određeno puno radno vrijeme. Otvorenjem novih objekata, u vrtiću je povećan broj djelatnika te je zaposleno od mjeseca ožujka : 43 odgojitelja, 12 spremačica, 5 kuhara, te 2 domara . Na neodređeno nepuno radno vrijeme, 20 sati tjedno, zaposlen je jedan kuhar. Dječji vrtić Potjeh sada ima zaposleno ukupno 68,5 djelatnika, zaposlenih na neodređeno vrijeme.

Sukladno sporazumu između dviju ustanova, ostale su poslove obavljali djelatnici Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić.

Kako bi se zadovoljila zakonska forma i uskladilo s potrebama roditelja, radno vrijeme dječjih vrtića bilo je od 6,15 do 16,15 sati.

EVIDENCIJA DJECE – ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tablica 1 - Dječji vrtić Potjeh - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
POTJEH	Skupina od 1. do 3. godine života	27	0	3	24
	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	33	1	8	24
	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	32	1	2	29
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	29	0	10	19
UKUPNO		**121**	**2**	**23**	**96**

Tablica 2 - Dječji vrtić Gita - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
GITA	Skupina od 1. do 3. godine života	25	0	7	18
	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	31	0	6	25
	Skupina od 3. godine do	31	1	7	23

	polaska u školu II				
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	30	1	8	21
UKUPNO		**117**	**2**	**28**	**87**

Tablica 3 - Dječji vrtić Palunko - Podaci o skupinama i djeci do ožujka 2025.

DJEČJI VRTIĆ	**SKUPINA**	**UPISANA DJECA**	**5-SATNI BEZ RUČKA**	**5-6 SATNI S RUČKOM**	**10-SATNI**
PALUNKO	Skupina od 1. do 3. godine života	27	0	5	22
	Skupina od 3. godine do polaska u školu	30	0	2	28
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	31	0	5	26
UKUPNO		**88**	**0**	**12**	**76**

Tablica 4 - Dječji vrtić Palunko - Podaci o skupinama i djeci od ožujka 2025.

DJEČJI VRTIĆ	**SKUPINA**	**UPISANA DJECA**	**5-SATNI BEZ RUČKA**	**5-6 SATNI S RUČKOM**	**10-SATNI**
PALUNKO	Skupina od 1. do 3. godine života I	15	0	1	14
	Skupina od 1. do 3. godine života II	15	0	3	12

	Skupina u 4. godini života	18	0	0	18
	Skupina od 4. godine do polaska u školu I	23	0	5	18
	Skupina od 4. godine do polaska u školu II	21	0	0	21
	Skupina od 4. godine do polaska u školu III	20	0	6	14
UKUPNO		**112**	**0**	**15**	**97**

Tablica 5 - Dječji vrtić Rutvica - Podaci o skupinama i djeci od ožujka 2025.

DJEČJI VRTIĆ	**SKUPINA**	**UPISANA DJECA**	**5-SATNI BEZ RUČKA**	**5-6 SATNI S RUČKOM**	**10-SATNI**
RUTVICA	Skupina od 1. do 3. godine života	19	0	1	18
	Skupina u 3. godini života	17	0	1	16
	Skupina od 3. godine do polaska u školu	15	0	5	10
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	16	0	5	11
UKUPNO		**67**	**0**	**12**	**55**

Tablica 6 - Dječji vrtić Toporko - Podaci o skupinama i djeci od ožujka 2025.

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
TOPORKO	Skupina od 1. do 3. godine života	21	0	2	19
	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	23	1	4	18
	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	25	0	5	20
	Skupina od 3. godine do polaska u školu III	22	3	6	13
UKUPNO		**91**	**4**	**17**	**70**

Temeljem iskazanih potreba i zahtjeva roditelja/skrbnika, Ustanova je tijekom godine provodila redovite programe ranog i predškolskog odgoja različitih vrsta, trajanja i namjena.

Redoviti programi provedeni su u različitom trajanju:

- Cjelodnevni boravak (10-satni)
- Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)
- Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni).

Ovim su programima obuhvaćena djeca od navršene godine života do polaska u osnovnu školu.

PRISUTNOST DJECE U USTANOVI DJEČJI VRTIĆ POTJEH SLAVONSKI BROD U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

Tablica 7 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Potjeh

DV POTJEH	1/2025	2/2025	3/2025	4/2025	5/2025	UKUPNO PROSJEK
UPISANE DJECE	121	121	94	94	93	**105**
PRISUTNE DJECE (PROSJEK)	74	70	81	73	74	**75**
POSTOTAK PRISUTNOSTI	61,11%	57,85%	86,17%	77,65%	79,57%	**71,42%**

Tablica 8 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Gita

DV GITA	1/2025	2/2025	3/2025	4/2025	5/2025	UKUPNO PROSJEK
UPISANE DJECE	118	117	112	120	112	**116**
PRISUTNE DJECE (PROSJEK)	77	71	81	115	91	**87**
POSTOTAK PRISUTNOSTI	65,25%	60,68%	72,23%	95,83%	81,25%	**75%**

Tablica 9 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Palunko

DV PALUNKO	1/2025	2/2023	3/2025	4/2023	5/2025	UKUPNO PROSJEK
UPISANE DJECE	88	88	112	113	113	**103**
PRISUTNE DJECE (PROSJEK)	49	61	72	87	88	**72**
POSTOTAK PRISUTNOSTI	55,68%	69,93%	64,28%	76,99%	77,87%	**69,90%**

Tablica 10 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Rutvica

DV RUTVICA	3/2025	4/2025	5/2025	UKUPNO PROSJEK
UPISANE DJECE	67	67	67	**67**
PRISUTNE DJECE (PROSJEK)	41	48	47	**46**
POSTOTAK PRISUTNOSTI	61,11%	71,64%	70,15%	**68,65%**

Tablica 11 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Toporko

DV TOPORKO	3/2025	4/2023	5/2025	UKUPNO PROSJEK
UPISANE DJECE	91	90	90	**91**
PRISUTNE DJECE (PROSJEK)	67	69	74	**70**
POSTOTAK PRISUTNOSTI	73,62%	76,67%	82,22%	**76,92%**

EVIDENCIJA O DJELATNICIMA

Tablica 12 - Godišnja i tjedna satnica za stručnog suradnika pedagoga

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1240	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	620	12,5
3.	Dnevni odmor	124	2,5
UKUPNO SATI		**1984**	**40**

Tablica 13 - Godišnja i tjedna satnica za stručnog suradnika psihologa

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1240	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	620	12,5
3.	Dnevni odmor	124	2,5
UKUPNO SATI		**1984**	**40**

Tablica 14 - Godišnja i tjedna satnica za zdravstvenog voditelja

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1240	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	620	12,5
3.	Dnevni odmor	124	2,5
UKUPNO SATI		**1984**	**40**

Tablica 15 - Raspored rada tehničkog osoblja i radno vrijeme

Redni broj	Radno mjesto	Radno vrijeme
1.	Kuhar	6,00 – 14,00
2.	Spremačica	7,00 – 15,00
3.	Spremačica	11,00 – 19,00
5.	Majstor domar	6,00 – 14,00

Tablica 16 - Podaci o djelatnicima do ožujka 2025.

VRSTA PROGRAMA	DJEČJI VRTIĆ	BROJ DJELATNIKA	BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA (odgojitelj+ravnatelj+SRS)	OSTALI DJELATNICI
REDOVITI CJELODNEVNI	POTJEH	20	13	5
	GITA	13	8	3
	PALUNKO	10	6	3
UKUPNO		**43**	**27**	**11**

Tablica 17 - Podaci o djelatnicima od ožujka 2025.

VRSTA PROGRAMA	DJEČJI VRTIĆ	BROJ DJELATNIKA	BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA (odgojitelj+ravnatelj+SRS)	OSTALI DJELATNICI
REDOVITI CJELODNEVNI	POTJEH	20	13	7
	GITA	13	8	5
	PALUNKO	15,5	12	3,5
	RUTVICA	11	8	3
	TOPORKO	9	6	3
UKUPNO		**68,5**	**47**	**21,5**

Predškolski se odgoj provodio u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama roditelja. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno-primjerenom kurikulumu, usmjerenosti na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarivanju razvojnih zadaća i sadržaja sukladno Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu

Dječjeg vrtića. Središte i polazište rada bile su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, a s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta u duhu humanističkih vrijednosti demokratskog društva, oblikovali smo sigurno okruženje koje djetetu omogućuje stjecanje socijalnog iskustva i učenje kao osnove za usklađen razvoj dječjeg identiteta, konstruktivnih demokratskih odnosa i modela interkulturalne i inkluzivne zajednice.

S ciljem ostvarivanja visoke kvalitete pružanja usluga Ustanove za zadovoljavanje iskazanih potreba roditelja, kontinuirano smo surađivali s obitelji kao primarnom socijalnom sredinom i širom društvenom zajednicom u kojoj se odvija rast, razvoj i učenje djeteta.

Kritičkim promišljanjem vlastite prakse nastojimo svakodnevno podizati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa usklađenog sa stvarnim potrebama djeteta.

Za sve zaposlene vođena je evidencija o dnevnom radnom vremenu, o dnevnom i tjednom odmoru, izostancima s rada – bolovanja, godišnji odmori, službena putovanja, slobodni dani, vrijeme nenazočnosti na zahtjev djelatnika, rodiljni/roditeljski dopusti kao i korištenje drugih prava iz radnog odnosa.

Temeljem podataka iz evidencija o radnom vremenu, vođenih prema mjesečnim razdobljima, brojčani pokazatelji najučestalijih kategorija ostvarivanja prava iz radnog odnosa, osim prava na rad su: godišnji odmori, bolovanja na teret HZZO, bolovanja na teret poslodavca, roditeljski dopust, blagdani te plaćeni dopusti.

Ukupno dnevno radno vrijeme djelatnika je 8 sati dnevno, odnosno 40 sati tjedno.

Tjedna satnica za odgojno-obrazovne djelatnike planirala se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 sati za ostale poslove i zadatke.

Radno vrijeme odgojnih skupina utvrđuje se na osnovi stvarnih potreba djeteta i roditelja u toj odgojno-obrazovnoj skupini. Ono je fleksibilno i nije unaprijed određeno već se mijenja tijekom godine i u skladu sa stvarnim potrebama djeteta i roditelja.

TJEDNE OBVEZE ODGOJITELJA

Tablica 18 - Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja

POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE (SATI)	DNEVNO ZADUŽENJE (SATI)
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10,0	2,0
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	**40**	**8**

Napomena: *Satnica je utvrđena prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, članak 29. Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne djelatnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 minuta. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, pripremanje, suradnju s roditeljima, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno, odgojiteljska vijeća, aktivi, radni dogovori, rad u timovima). Svakom odgojitelju na početku pedagoške godine uručeno je Rješenje, temeljem Pravilnika o radu, o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena za pedagošku godinu 2024./2025.*

ELEMENTI OSTALIH POSLOVA ODGOJITELJA

Ostali poslovi odgojitelja dnevno iznose 2 sata i odnose se na dnevno, tjedno, mjesečno i tromjesečno planiranje, valorizaciju, suradnju s roditeljima, stručne aktive unutar Ustanove, izradu materijalnih sredstava, radne dogovore i slično. Valorizacija se vrši uvidom u pedagošku dokumentaciju, prostorni kontekst i neposredni rad.

Radni dogovori evidentiraju se u pedagoškoj dokumentaciji. Sve oblike suradnje s roditeljima odgojitelji su planirali i bilježili u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine.

Odgojitelji su se redovito stručno usavršavali i evidentirali svoje područje interesa u posebne liste za stručno usavršavanje. Vodili su i svoju individualnu mapu (osobni portfolio) te individualne mape za svako dijete.

Mjesečne evidencije sati svih djelatnika predaju se u računovodstvo, radi daljnje obrade podataka.

Tjedni, mjesečni i godišnji fond sati je promjenjiv ovisno o danima godišnjeg odmora te se tada smanjuje zaduženje u neposrednom radu i ostalim poslovima. Odlukom ravnatelja radno vrijeme može se mijenjati jer je svim djelatnicima u cilju ostvariti kvalitetan odgojno-obrazovni rad i prilagoditi se potrebama djece i roditelja.

3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Okruženje u kojemu se provodi program predstavlja niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov cjelokupni razvoj i utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina. Pod pojmom prostor podrazumijevaju se i unutarnje i vanjske prostorije. Ishodište organizacije prostora predškolske ustanove:

- Normativi prostora, opreme i sredstava za odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard
- Koncepcija razvoja predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Sigurnost – ključna značajka pažljivo isplaniranog i osmišljenog fizičkog okruženja
- Sloboda
- Pregled nad djecom.

Prostor je prilagođen djeci u skladu s njihovim rastom i razvojem te slijedi higijensko-zdravstvene i odgojno-obrazovne standarde.

U proteklom razdoblju povećan je knjižnični fond u svim podružnicama te je dječja i stručna literatura birana prema aktualnosti sadržaja i potrebama odgojno-obrazovnih skupina i djelatnika.

Sobe dnevnog boravka obogaćene su novim didaktičkim materijalima, namještajem i igračkama. Pri nabavi novih materijala i opreme vodili smo se kriterijima kvalitete i trajnosti, multifunkcionalnosti i estetike te da su materijali pogodni za korištenje u međugrupnim interakcijama mješovitih odgojnih skupina. Među najkorisnija materijalna sredstva za poboljšanje kvalitete neposrednog odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su naveli ovim redoslijedom: potrošni materijal, neoblikovani didaktički materija, slikovnice i literaturu za djecu.

Dio sredstava izdvojen je za nabavku zaštitne opreme i sredstava za dezinfekciju potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i rad dječjih vrtića.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Zdravstveni odgoj djece predškolske dobi temelj je prevencije i unapređenja zdravlja, sprečavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života. Svjetska zdravstvena organizacija (SZO) ističe da je osiguranje zdravog odrastanja zadatak odraslih osoba. Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025. U našoj ustanovi djecu potičemo da već od prvih godina svog života usvoje zdrave i kvalitetne načine prehrane te važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti. Zdravstvena zaštita djece kompleksna je zbog njihova rasta i razvoja i specifičnosti postavljenih ciljeva u skladu s njihovom razvojnom dobi. Djeca su prema svojim biološkim i fiziološkim značajkama i zbog ovisnosti o skrbi odraslih najosjetljiviji dio populacije. U zdravstvenoj zaštiti djece prevencija preventabilnih bolesti nezaobilazan je dio svakidašnje prakse stoga su se zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece u našoj ustanovi odvijali kroz svakodnevni rad na skrbi i njezi za tjelesni rast i razvoj djece, rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane te podizanje svijesti o važnosti uravnotežene prehrane, rad na osiguranju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta te suradnja s odgojiteljima, tehničkim osobljem, roditeljima djece, ustanovama te službama potrebnim u realizaciji zadataka koji su važni za zdravstveni odgoj djece u našoj ustanovi.

Ove godine ostvarene su sljedeće zadaće:

- očuvanje i unaprjeđenje higijensko-sanitarnih uvjeta
- planiranje, praćenje i evaluacija prehrane prema suvremenim standardima
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja.

PREHRANA

Djeca u svojim prvim godinama stječu navike za cijeli život. U prehrambenim navikama djece predškolske dobi veliku, čak i najveću ulogu imaju roditelje i njihove navike vezane uz prehranu i način uzimanje obroka. Naime, djeca koja borave u predškolskim ustanovama 8-10 sati na dan tamo zadovoljavaju do 75% ukupnih dnevnih potreba i to obično u četiri obroka: doručak, voćna

užina, ručak i užina. Večera, kao jedan od većih obroka konzumira se kod kuće. Pravilna prehrana osigurava se redovitim brojem obroka u skladu sa preporučenim dnevnim unosom kalorija. Također je bitan sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima koji se koriste kod prehrane djece. Obroci se raspoređuju ovisno o duljini boravka djeteta u ustanovi. Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13) prehrana djece u dječjem vrtiću planira se prema Programu zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja.

Organizaciji prehrane pristupalo se holistički jer pravilna i uravnotežena prehrana potiče optimalan rast i razvoj djeteta.

Pravilna prehrana ona je prehrana:

- koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci o kojoj dječji vrtić skrbi
- koja je raznovrsna u izboru namirnica.

Zdrava i uravnotežena prehrana važna je za održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje pojave kroničnih bolesti zbog lošeg načina ishrane. Najvažnije od svega je naučiti djecu kako se brinuti o svome tijelu i zdravlju te kako sami mogu doprinijeti procesu zdravog življenja usvajanjem pozitivnih stavova o očuvanju i unapređenju zdravlja.

Kod zadovoljavanja potreba njege i prehrane vodilo se računa o pravovremenom prepoznavanju posebnih prehrambenih potreba, uz obaveznu sigurnost u svim radnjama oko prehrane i njege djeteta.

Djeci su zadovoljene svakodnevne potrebe za mlijekom kao izvorom kalcija, fosfata i bjelančevina. Također svakodnevno se pazi na unos ugljikohidrata, proteina, masti i vlakana.

Timskim pristupom svih sudionika odgovornih za prehranu zadovoljili smo sve zakonske odredbe s naglaskom na zdravstvenu ispravnost, nutritivnu vrijednost kao i dovoljne količine distribuirane hrane.

Tablica 19 - Podaci o posebnim prehrambenim potrebama djece

DJEČJI VRTIĆ	**NUTRITIVNE ALERGIJE (mlijeko, mliječni proizvodi, orašasti plodovi, jaja, losos, grašak,ječam,zob,integralno brašno, leća,kivi)**
POTJEH	6
GITA	1

PALUNKO	7
RUTVICA	3
TOPORKO	3

Roditelji su bili upoznati s tjednim jelovnikom putem oglasnih ploča, kutića odgojno-obrazovnih skupina i mrežne stranice. Za dijete s posebnim potrebama u prehrani, iz koje se treba isključiti određena namirnica i nadomjestiti adekvatna zamjena, izrađen je individualni jelovnik u dogovoru s roditeljima i temeljem liječničke dokumentacije (alergija na kravlje mlijeko, jaja, ribu, orašaste plodove i sl.).

U sobama dnevnog boravka i za vrijeme boravka na zraku djeci je dostupna pitka voda.

U procesu prehrane djece vođena je sva propisana dokumentacija čiji je cilj osiguravanje zdravstvene ispravnosti hrane. Ona obuhvaća planiranje i evidentiranje provedbe Haccp sustava u dječjem vrtiću. Redovito je obnavljano znanje djelatnika koji rade na pripremanju i distribuciji hrane te higijeni prostora (tečaj higijenskog minimuma) prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije ispitivana je bakteriološka čistoća hrane, pribora u kuhinji i prostora kuhinje te su uzeti brisevi pribora i otisaka djelatnika kuhinje. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, vode i briseva ukazuju na zdravstvenu ispravnost.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece odvijala se kroz pravovremeni uvid u zdravstveno stanje djeteta koje smo dobili putem inicijalnih upitnika, intervjua s roditeljima te kroz sistematski pregled djeteta prilikom upisa djeteta u dječji vrtić (liječnička potvrda).

Za djecu koja su izostajala iz dječjeg vrtića zbog bolesti roditelji su bili obavezni donijeti liječničku ispričnicu.

U suradnji s Epidemiološkom službom i odgojiteljima kontinuirano je praćeno i evidentirano pobolijevanje djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Tablica 20- Evidencija zdravstvenog stanja djece

ZDRAVSTVENO STANJE DJECE	**POTJEH**	**GITA**	**PALUNKO**	**RUTVICA**	**TOPORKO**
ATOPIJSKI DERMATITIS	0	2	2	1	1
EPILEPSIJA	1	0	0	1	1
APSANS EPILEPSIJA	0	0	1	0	0
DIABETES MELLITUS TIP I	0	0	1	0	0
FEBRILNE KONVULZIJE	1	3	2	2	1
ASTMA	0	1	1	0	0
HIRSCHPRUNGOVA BOLEST	0	0	1	0	0
ALERGIJA NA PENICILIN	1	0	1	0	0
AFEBRILNE KONVULZIJE	0	0	1	0	0
RESPIRATORNE AFEKTIVNE KRIZE	0	0	0	0	1
TETRALOGIJA FALLOT	0	1	0	0	0
UČESTALI BRONHITISI	0	0	1	0	0
ALERGIJA NA TRAVE	1	0	0	0	0
GERB	0	0	0	0	1
JUVENILNI IDIOPATSKI ARTRITIS	0	1	0	0	0
POVIŠEN KOLESTEROL	0	0	0	1	0
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	**4**	**8**	**11**	**5**	**5**

OSOBNA HIGIJENA

Zdrave navike u odnosu na održavanje osobne higijene bitno je razviti u najranijoj dobi. Djeca su usvojila znanja o važnosti pranja ruku prije svakog obroka te nakon boravka vani gdje dolaze u doticaj s raznim bakterijama i virusima. Djeca u dječjem vrtiću upoznata su o važnosti kupanja, pranja ruku te održavanju oralne higijene s ciljem unaprjeđenja zdravlja te sprječavanja mnogih zaraznih bolesti koje možemo unijeti u svoje tijelo ukoliko redovito ne peremo ruke. Također, vodi se računa o higijeni prostora u kojem djeca svakodnevno borave.

SKRB O DNEVNOM RITMU

Prilikom boravka djece u predškolskoj ustanovi vodilo se računa o pravilnim izmjenama ritma aktivnosti u danu, dnevnog odmora i boravka na zraku. Dnevni odmor odvijao se prema ustaljenom redu jaslica i vrtića te prilagođen i prema individualnoj potrebi djeteta.
Za vrijeme boravka na dvorištu vodila se briga o zaštiti djece od sunca te o primjerenoj obući i odjeći ovisno o godišnjem dobu. Redovito se provodila higijena i provjetravanje soba dnevnog boravka.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Promicanje zdravstvenog odgoja važan je čimbenik u zdravstvenoj zaštiti djece i odraslih. Patronažna služba održala je radionice i edukacije s djecom na temu zdrave prehrane i oralne higijene. Djeca su proširila znanja o važnosti raznovrsne prehrane te koje namirnice je potrebno jesti svakodnevno a koje što manje. Također su uz model zubi imali priliku naučiti kako pravilno prati zube te koliko je važno redovito održavati higijenu zubi. Također su naučili koje namirnice su loše za zdravlje zubi u njihovoj dobi. U suradnji sa medicinom rada, Dr. Mirko Petrošević,dr.med., spec.med.rada održao je edukativno predavanje za odgojitelje na temu 'Ergonomsko podizanje tereta'. Na predavanju su svi odgojitelji proširili svoje znanje o pravilnim položajima tijela prilikom podizanja djece u jaslicama te tereta.

PROVOĐENJE ANTROPOMETRIJSKOG MJERENJA DJECE

Morfološka antropometrija je metoda koja obuhvaća mjerenje ljudskog tijela te obradu i proučavanje dobivenih mjera a primjenjuje se u mnogim područjima za procjenu stanja uhranjenosti. Kod antropometrijskog mjerenja koriste se osnovne mjerne jedinice metričkog sustava. Optimalizacija rasta i razvoja osnovni je cilj zdravstvene, roditeljske i društvene skrbi za dječju populaciju. Optimalan rast dobar je pokazatelj zdravlja i kontrole bolesti pojedinca. Antropometrijskim mjerenjem u dječjem vrtiću pratimo rast i razvoj djeteta, procjenjuje se prehrambeni status te se evidentiraju odstupanja od normale s ciljem prevencije zdravstvenih komplikacija te nastanka kroničnih bolesti. Ponavljano antropometrijsko mjerenje od velike je važnosti jer se dobiva znatno više objektivnih informacija koje opisuju tempo rasta djeteta tijekom različitih razvojnih razdoblja. Antropometrijska mjerenja korisne su i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti organizma djeteta u razvoju te se upravo sve promjene u načinu prehrane najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima.

U listopadu 2024. ukupno je vagano i mjereno 254 djece, a u travnju 2025. godine 369 djece.

*Tablica 21 - Podaci o antropometrijskom mjerenju djece u **listopadu 2024.***

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI relativna težina 110-120	GOJAZNI relativna težina veća od 120	BLAGA POTHRANJENOST relativna težina 80-90	JAČA POTHRANJENOST relativna težina ispod 80
POTJEH	67,31 %	13,46 %	7,69 %	11,54 %	0%
GITA	76,83 %	7,32 %	4,88 %	9,76 %	1,22 %
PALUNKO	79,41 %	11,77 %	2,94 %	5,88 %	0%
UKUPNO (djece)	**187**	**28**	**14**	**24**	**1**

*Tablica 22- Podaci o antropometrijskom mjerenju djece u **travnju 2025.***

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI relativna težina 110-120	GOJAZNI relativna težina veća od 120	BLAGA POTHRANJENOST relativna težina 80-90	JAČA POTHRANJENOST relativna težina ispod 80
POTJEH	65,85 %	12,20 %	15,85 %	6,01 %	0 %
GITA	64,77 %	18,18 %	6,82 %	10,23 %	0 %
PALUNKO	64,29 %	22,62 %	7,14 %	5,95 %	0 %

TOPORKO	66,67 %	16,67 %	4,55 %	10,61 %	0 %
RUTVICA	69, 39 %	14,29 %	10,20 %	6,12 %	0 %
UKUPNO (djece)	**243**	**63**	**33**	**29**	**0**

PROVOĐENJE PROTUEPIDEMIJSKIH MJERA

Zdravstveno stanje djece u našoj ustanovi utvrđuje se uvidom u pobol djece u odgojno-obrazovnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica koju je roditelj dužan donijeti u dječji vrtić pri povratku djeteta s bolovanja. U cilju sprječavanja pobola provodilo se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, opreme i igračaka, a pojačano za vrijeme trajanja bolesti. Poticalo se na redovito prirodno prozračivanje bez propuha i u vrijeme kada djeca ne borave u prostoru (u zimskim mjesecima), te svakodnevno prije dolaska djece u dječji vrtić. Roditelje se upućivalo na važnost dovođenja zdravog djeteta te na donošenje ispričnica nakon svakog izostanka zbog bolesti. Zabilježena je pojava više slučajeva respiratornih infekcija, pojave zaraznih crijevnih i bolesti izazvanih rotavirusom te adenovirusom. Također je zabilježeno mnoštvo slučajeva sa varicella - zoster virusom, odnosno vodenim kozicama. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije pratio se pobol djece i sprečavalo širenje infekcije među djecom.

Tablica 23 - Evidencija pobola djece od rujna 2024. do svibnja 2025.

DJEČJI VRTIĆ	**ZARAZNE BOLESTI** (virusne infekcije nespecificirane lokalizacije, crijevne infekcije, varicelle i sl.)	**BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA** (obična prehlada, akutna infekcija gornjih dišnih puteva, bronhitis i sl.)	**OSTALO** (sistematski pregled, cijepljenje, povišene tjelesne temperature, dermatitis, upale mokraćnog mjehura, bolesti oka i uha, samoizolacija i sl.)
POTJEH	47	96	85
GITA	49	125	109
PALUNKO	45	98	72
TOPORKO	18	26	33

RUTVICA	26	13	20
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	**185**	**358**	**319**

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1 REDOVITI PROGRAM

Redoviti program provodi se u svim skupinama Ustanove kao poludnevni ili cjelodnevni boravak i prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika Dječjeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Odgojno-obrazovni rad u Ustanovi Dječji vrtić Potjeh usmjeren je na:

- razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta,
- osiguravanje uvjeta za njegu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta,
- promicanje pravilne prehrane,
- individualizaciju svakog pojedinog djeteta u skupini,
- interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje,
- projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom,
- suradnju s roditeljima i djetetovom obitelji uspostavljanjem kvalitetnog međusobnog djelovanja,
- jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja,
- osiguravanje kvalitetnih svakodnevnih susreta i komunikaciju,
- pripremljenu poticajnu i pozitivnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija, osjećaj važnosti i samoinicijative nuđenjem različitih materijala i područja za učenje,
- odgojni kontekst u kojem se poštuju ljudska/dječja prava,
- osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djeteta,
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća ravnopravnim članom zajednice,
- stvaranje ozračja u kojem se dijete ostvaruje kao individua i kao osoba zajednice,
- izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,
- poštivanje različitosti prilagođavanjem životu u multikulturalnom društvu,
- kontinuiranom timskom radu i većoj individualnoj odgovornosti svakog profesionalca za vlastiti razvoj,
- suradnju sa sustručnjacima i svim važnim tijelima lokalne, regionalne i nacionalne zajednice.

Nositelji programa:

Programe provode odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Radno vrijeme ustanove je pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Cjelodnevni program započinje s radom u 6,15 sati i završava u 16,15 sati.

Dokumentiranje:

- individualni portfolio,
- dječji uradci,
- dječje samorefleksije,
- narativni oblici,
- opservacije postignuća djece,
- zapisnici,
- bilješke odgojitelja.

Način vrednovanja programa:

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja,
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje,
- prikupljanje, proučavanje i interpretiranje dokumentacije,
- zajednička analiza i interpretacija dokumentacije i prikupljenih podataka,
- zajednička refleksija.

Redoviti je program prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija. Godišnjim planom rada planirali smo cjelokupni odgojno-obrazovni rad koji se zasniva na međusobnim interakcijama djece, ali i djece i odgojitelja. Nastojali smo postići sinergiju djelovanja zaposlenika u kojoj odgojitelji, kao nositelji djelatnosti, svakodnevno u svom odgojno-obrazovnom radu uvažavaju interese djeteta poticanjem samostalnosti tijekom istraživanja i otkrivanja okoline stavljajući tako dijete u središte odgojno-obrazovnog procesa. Oblikovani i

neoblikovani materijali za igru i istraživanje prilagođeni su individualnim potrebama djece različite kronološke dobi. U svakom je djetetu istraživač, a naša je zadaća omogućiti mu kretanje i istraživanje dinamikom koja mu odgovara.

Naš pristup svakom djetetu i odgojno-obrazovnom procesu u cjelini istinski podupire, poštuje i živi prava djece. Prostor je bio oblikovan tako da djecu potiče na aktivnost, da se u bilo kojem trenutku može uključiti u aktivnosti s drugom djecom, ali da ima mogućnost samostalno inicirati vlastitu aktivnost u centru ili prostoru specifične ponude koji odabere i s materijalima koji su mu na raspolaganju.

Cjelokupan je odgojno-obrazovni rad dokumentiran te se prikupljena dokumentacija koristila kao sredstvo pogodno za razmjenu informacija, znanja i ideja u suradnji s roditeljima, s ciljem boljeg i cjelovitijeg razumijevanja djeteta i njegova procesa učenja. S ciljem što boljeg praćenja djece vodili smo i individualne mape djece koje nam omogućavaju izgradnju novog oblika razumijevanja djeteta i njegovih mogućnosti, kao i razumijevanje uloge odgojitelja u procesu razvoja djeteta. Individualne mape daju odgojiteljima bolji uvid u mogućnosti i interese djece. Dokumentiranje se radi s ciljem razumijevanja djetetovih aktivnosti i potreba prema kojima se oblikuje prostor i nude materijali, a s ciljem razumijevanja samog procesa, ali i zbog unapređenja osobne prakse odgojitelja.

Redoviti je program bio prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojemu se odvija.

5.1.1 PROJEKTI

Ostvarivanje projekata u Ustanovi podrazumijevao je pronalaženje djelotvornih strategija prepoznavanja stvarnog interesa djece te na osnovi ustanovljenog zanimanja djece nastojali smo pratiti, razumjeti i interpretirati tijek dječjih istraživačkih aktivnosti.

Svaki projekt omogućio je i zahtijevao fleksibilnost i raznolikost rada na razini svake pojedine skupine, ali i vrtića kao cjeline, ovisno o interesu djece. U projektnim aktivnostima djeca su doživljavala neposredne izazove, rješavala probleme, ugrađivala ih u simboličku igru i stvaralačko izražavanje. U projektnom radu uključivali smo i sudionike izvan ustanove: roditelje, sustručnjake. U oblikovanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa težilo se fleksibilnom pristupu, a pri tome se posebna pozornost usmjeravala na individualne specifičnosti svakog djeteta. U

ostvarivanju programa radilo se na stvaranju okruženja koje je djeci omogućilo istraživanje, stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ih okružuje.

Cilj:

Omogućiti djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija, poticanje i ohrabrivanje dječje prirodne radoznalosti, želje za ispitivanjem i istraživanjem te razvoj kreativnosti.

Nositelji:

Programe su provodili odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i sustručnjaci.

Namjena:

Namjena projekata bila je da djeca različitim aktivnostima i odgojiteljskom potporom angažiraju sve potencijale koji ga potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima.

Tablica 24-Projekti koji su realizirani u Ustanovi u pedagoškoj godini 2024./2025. (siječanj 2024.-lipanj 2024.)

DJEČJI VRTIĆ	PROJEKTI
Potjeh	Matematika i umjetnost Tinkering U svijetu glazbe
Gita	Boje Glazba u uhu djeteta Volim baku i djeda Put oko svijeta

	STEM za posudit
Palunko	Moje srce i tvoje – prijatelji u vrtiću Male ruke – veliki doživljaji Drvo Promet Boje Od tržnice do trbuha Dinosauri
Rutvica	Svemir Poštar Livada u proljeće
Toporko	Toporko u džungli Žurne službe

DJEČJI VRTIĆ POTJEH

MATEMATIKA I UMJETNOST

Skupina: od 4.godine života do polaska u školu

Cilj projekta:

- spoznaja djeteta o važnosti učenja matematike
- prisutnost matematike u svakodnevnom životu i cjeloživotnom učenju

Ostvareni ishodi:

- razvijati pozornost usmjeravanjem i opažajno praktično spoznavanje
- razvoj samoanalize
- razvoj sposobnosti rješavanja problema, logičkog zaključivanja, usmjeravanje pažnje i pamčenja

  spoznavanje prisutnosti matematike u umjetnosti (glazba, ples, likovne umjetnosti)

Opis projekta:

- djeca će se kroz raznovrsno pripremljene aktivnosti upoznati sa važnosti matematike i njene uloge u svakodnevnom životu (brojenje, mjerenje, geometrija).
- djeci ćemo ponuditi aktivnosti kojima će spoznati prisutnost i važnost matematike kroz različite vrste umjetnosti.
- projektom smo spojili matematiku s raznovrsnim aspektima likovne umjetnosti, ali i ostalim svakodnevnim situacijama u kojima je prisutno područje matematike. djeca su pokazala veliki interes za sve aktivnosti vezane uz matematičko mišljenje.
- ostvareni ishodi u odnosu na dijete:
- djeca su stekla spoznaje o predmatematičkim vještinama (odnosi u prostoru, svojstva predmeta, odnosi predmeta)
- stekla su spoznaje o brojevima i slovima, geometriji i mjerenju
- razvili su sposobnost za samostalan rad
- dodatno proširili nova matematička znanja predviđena predškolskim sadržajem
- vlastitim iskustvom i spoznajom dolazili do zaključaka
- razvili su samopouzdanje kroz suočavanje sa izazovima i donošenjem odluka
- produbili su znatiželju za matematiku u svijetu oko nas
- djeca su naučila pronaći različite načine kako se može riješiti matematički problem

Trajanje projekta: listopad 2024. do lipanj 2025.

TINKERING

Skupina: od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta:

- Razvoj kreativnosti
- Praktično učenje
- Rješavanje problema
- Samopouzdanje i samostalnost

- Kognitivni ishodi: razumijevanje osnovnih principa i kritičko razmišljanje
- Psihomotorni ishodi: praktične vještine te preciznost i koordinacija
- Afektivni ishodi: samopouzdanje te motivacija i interes
- Socijalni ishodi: suradnja i timski rad te komunikcijske Vještine

Očekivani ishodi:

Opis projekta:

Tinkering je pristup koji kombinira kreativno razmišljanje s praktičnim aktivnostima, a kombinacija je istraživanja i stvaranja te ima ključnu ulogu u poticanju kreativnosti i razvoju vještina rješavanja problema kod djece. Djeca imaju priliku samostalno izabrati aktivnosti te praktičnim učenjem rješavati probleme i razvijati kreativnost. Kako bi dijete napravilo male promjene u nečemu, posebno u pokušaju da to popravi ili poboljša promiče ideju učenja u kojoj se angažira idividualni kreativni proces. Proces tinkeringa uključuje nekoliko ključnih koraka, a to su: prepoznavanje problema, istraživanje različitih pristupa i ideja, eksperimentiranje, provjera i poboljšanja te dijeljenje iskustava.

Ostvareni ishodi:

- Kognitivni ishodi: Djeca su pokazala sposobnost razumijevanja osnovnih principa kroz analizu i primjenu teorijskih koncepata u praktičnim situacijama. Kritičko razmišljanje

demonstrirano je kroz samostalno donošenje zaključaka i evaluaciju različitih pristupa rješavanju problema.

- Psihomotorni ishodi: Djeca su razvila preciznost i koordinaciju kroz praktične vježbe, demonstrirajući sigurnost i točnost u izvođenju zadataka. Njihove vještine su potvrđene kroz uspješno izvršavanje složenih motoričkih aktivnosti.
- Afektivni ishodi: Djeca su pokazala visoku razinu samopouzdanja u radu, aktivno sudjelujući u raspravama i preuzimajući inicijativu. Njihova motivacija i interes očituju se kroz kontinuirano sudjelovanje u aktivnostima i istraživačkom radu.
- Socijalni ishodi: Djeca su demonstrirala sposobnost suradnje i timskog rada, učinkovito komunicirajući s vršnjacima i rješavajući zadatke u grupnim aktivnostima. Njihove komunikacijske vještine poboljšane su kroz aktivno sudjelovanje u diskusijama i kvizovima znanja

Trajanje projekta: Cijelu pedagošku godinu 2024./2025.

U SVIJETU GLAZBE

Skupina:

Cilj projekta:

- Poticati ljubav prema glazbi.
- Glazba kao razvojni pokretač, usvajanje ritma i melodije.
- Glazba kao pomagalo u aktivnostima svakodnevnog života.
- Glazba kao pokretač i zaustavljanje aktivnosti.
- Glazba kao mjerna jedinica.

Ostvareni ishodi:

- -inicijativnost i radoznalost djeteta
- -uočavanje i prepoznavanje bar dvije vrste glazbala
- -praćenje ritma pokretima
- -pjesme kao znak za pospremanje sobe ili početak/kraj aktivnosti
- -razvoj interesa prema različitim vrstama glazbala

Opis projekta:

U ovome projektu osmišljenim aktivnostima planiramo razvijati ljubav prema glazbi te uvježbavati glazbene vještine. S obzirom da glazba igra važnu ulogu u životu i dio je svakodnevnog življenja u projektu ćemo stvarati poticajno okruženje kako bi djeca uživala u glazbenim sadržajima.

Trajanje projekta: Cijelu pedagošku godinu 2024./2025.

DJEČJI VRTIĆ GITA

BOJE

Skupina:

Cilj projekta:

Razvijanje sposobnosti prepoznavanja, imenovanja i razlikovanja osnovnih boja kroz igru, istraživanje i svakodnevne

aktivnosti.

Očekivani ishodi:

Kroz aktivnosti djeca će prepoznavati i imenovati osnovne boje (crvena, žuta, plava, zelena), razvijati koncentraciju i vizualnu percepciju. Razvijati govor kroz svakodnevnu komunikaciju i

igru. Razvijanje fine motorike kroz aktivnosti sortiranja i likovnog izražavanja. Djeca razvijaju samopouzdanje kroz samostalno istraživanje i izražavanje.

Opis projekta:

Aktivnosti su bile prilagođene individualnim sposobnostima i interesima djece. Kroz senzorne aktivnosti poput igre plastelinom i istraživanjem taktilnih materijala djeca su razvijala osjetilnu percepciju i finu motoriku. Poticali smo aktivnosti poput sortiranja predmeta po boji, uparivanja boja, slaganja kocki iste boje te promatranjem predmeta iz svakodnevnog života. Kroz likovno izražavanje bojanjem prstima, štapićima za uši, spužvama ili četkicama, djeca su izražavala svoju

kreativnost, razvijala koordinaciju ruka-oko te učila nazive poja. Uključene su i glazbene aktivnosti, poput pjevanja i pokreta uz pjesme vezane za boje, kao i čitanje i listanje slikovnica kojima su boje u prvom planu, čime smo poticali govorno-jezični razvoj. U svakodnevnim situacijama- oblačenju, igri s igračkama i odlasku van, poticali smo djecu da imenuju i prepoznaju boje. Učenje se odvijalo prirodno, kroz igru i interakciju, pri čemu se naglasak stavljao na iskustveno učenje, promatranje i imenovanje boja u svakodnevnom okruženju. Sve aktivnosti su bile prilagođene interesima i razvojnim mogućnostima djece.

Trajanje projekta: Ožujak 2025.

Ostvareni ishodi:

Većina djece prepoznaje i imenuje nekoliko osnovnih boja. Djeca s lakoćom sortiraju predmete po bojama te pokazuju veći interes za likovne aktivnosti i igre u boji. Poboljšana je koncentracija i pažnja pri usmjerenim aktivnostima, ojačana je komunikacija i suradnja među djecom kroz zajedničke aktivnosti.

GLAZBA U UHU DJETETA

Skupina:

Cilj projekta:

Približiti djeci svijet glazbe, njenu ulogu u društvu te potaknuti djecu na svrhovito korištenje vlastitog sluha i glazbe

Očekivani ishodi:

- Djeca će usvojiti navike slušanja i razumijevanja glazbe
- Slušna percepcija će biti unaprijeđena u odnosu na početak
- Djeca će razviti osjećaj za ritam i melodiju te će ih samostalno reproducirati (glasom i instrumentima)
- Oformiti ćemo ponovno pjevački zbor koji se neko vrijeme ugasio
- Oformiti ćemo glazbeni centar u vrtiću (u SDB)

- Uključiti ćemo u rad na projektu sve roditelje zainteresirane za obogaćivanje naše svakodnevice u vrtiću

Opis projekta:

Od prvog dana nove pedagoške godine dosta često pjevamo, plešemo i igramo glazbene igre što djeca jako dobro prihvaćaju i samoinicijativno traže. Kako se glazba koristi u terapeutske svrhe, tako je i nama olakšala prve dane vrtića, osobito za novoupisanu djecu. Svako dijete ima svoju pjesmu koju najviše voli. Ovim projektom približiti ćemo djeci glazbu na razne načine. Upoznati ćemo djecu s raznim instrumentima, načinima sviranja, izvođenja same glazbe, naučiti mnoge glazbene igre, u kolu, igre rukama, oformiti ćemo glazbeni centar u SDB koji ćemo obogaćivati instrumentima iz naše vlastite radinosti. Uključiti ćemo se u vrtićki pjevački zbor „Raspjevani Gitići“. Na kraju projekta pripremiti ćemo mali koncert svirača i pjevača skupine „Žabice“ iz DV „Gita“. Djeca su rado prihvatila obogaćivanje glazbenog kutića u našoj SDB, svakodnevno su se igrali, istraživali i zabavljali u istom. Većina djece usvojila je osnove slušanja i razumijevanja glazbe te su poboljšali svoju slušnu percepciju, osjećaj za ritam i melodiju te su sposobni samostalno je reproducirati.

Trajanje projekta: Pedagoška godina 2024./2025.

VOLIM BAKU I DJEDA

Skupina:

Cilj projekta:

Upoznati djecu sa starim igračkama, predmetima, igrama koje su igrali njihovi bake i djedovi te s njihovim starim običajima.

Očekivani ishodi:

Zbližavanje sa bakama, djedovima i ostatkom obitelji kroz razne priče, aktivnosti, njihovom suradnjom i dolaskom u vrtić. Djeca će kroz razne stare igračke, posuđe i igre pobliže upoznati život prije i život sada. Temu ćemo provesti kroz sve blagdane i događaje kroz godinu te izrađivati čestitke i surađivati s roditeljima u donošenju starih predmeta ili samim dolaskom baki i djedova u vrtić

Opis projekta:

Projekt "Volim baku i djeda „ počeo je u rujnu pri vraćanju djece u vrtić. Djeca na pitanje što su radila na praznicima spominju odlaske i čuvanja kod bake i djeda. U slobodnoj igri i pri ostalim aktivnostima pričaju o istima i često povezuju bake i djedove sa pojmom ljubav, srce i pišu im čestitke za razne blagdane. Proučavati ćemo stare igračke, igre, mjesta gdje su i kako su prije živjeli. Temu ćemo provući kroz sve razvojne zadaće. Oformit ćemo nove centre kao „Bakin ormar" u kojem ćemo se odijevati kao naši bake i djedovi, uredit ćemo naš prostor kao bakinu kuću a od starih tkanina izradit ćemo lutke.

Projekt ćemo provoditi kroz cijelu godinu te tako povezati temu Farma – „Kod bake i djeda na selu „ gdje ćemo se dotaknuti poslova koje rade ljudi na selu te spoznati koje životinje žive nafarmi.

Ostvareni ishodi:

Kroz projekt „Volim baku i djeda" djeca su razvila svijest o načinu života kojim su živjeli njihovi bake i djedovi (prabake i pradjedovi) te stvorili senzibilitet za brigu i ljubav prema njima. Upoznali su se sa starim predmetima (šalice, stara kuharica, slikovnice, pribor, stara kuhinjska pomagala – mlin za kavu i pegla) koje smo im donijeli u vrtić. Uređujući sobu sa starim šarenim ponjavama i miljetićima koje smo im ponudili stvorili su ozračje u kojima su prije ljudi živjeli te smo ih potaknuli na očuvanje i brigu o donešenim stvarima. Djeci su ponuđene stare igračke koje su napravljene od drveta : kućica za lutke i namještaj, lokomotive , auti, s kojima su se kroz vrijeme trajanja projekta igrali. Igrajući stare narodne igre i igre u kolu, djeca su spoznala način na koji su se njihovi bake i djedovi igrali. Igre se svakodnevno traže a djeca kažu kako su to „drugačije" igre. Prilikom pripreme za Božić jelku u našoj sobi okitili smo starim ukrasima - bombonima i ukrasima od slanog tijesta a u suradnji sa roditeljima ispod jelke smo stavili slamu na kojoj smo svakodnevno pričali priče. Također smo povodom Dana kruha ugostili baku djevojčice iz skupine s kojom su zajedno mjesili i pripremili kiflice koje su na poslijetku i pojeli te smo tako surađivali s još jednim roditeljem. Oformili smo centre „Čajanka" gdje su se djeca igrala sa starim posuđem i tako sami postavljali stol, i centar „

Bakin ormar" gdje su isprobavali stare haljine , nošnju i odjeću kakva se prije nosila. Stvorili smo i novi centar „ Farma" u kojem smo od kartona i kartonskih kućica napravili malu farmu gdje smo kroz temu –„Kod bake i djeda na selu", spoznali domaće životinje i poslove ljudi na selu. Kroz razne likovne

aktivnosti : izrada miljetića i krpenih lutaka od raznih tkanina (koje smo iskoristili za kazalište) pobliže smo se uživjeli uživot kakav je bio prije. Djeca su kroz cijelu pedagošku godinu donosila razne priče i događaje koje su im djedovi i bake pričali pa smo svakodnevno spominjali kako je dobro i lijepo brinuti

se za starije osobe. Spominjali smo ih kroz razne blagdane i važne datume kroz godinu pisajući im čestitke i pravili razne likovne radove.

Trajanje projekta: Od rujna 2024. do svibnja 2025. godine

PUT OKO SVIJETA

Skupina:

Cilj projekta:

Primarni cilj projekta je upoznavanje djece s drugim kulturama i narodima, dok su opći ciljevi: razvoj dječjeg identiteta, suradničkog ponašanja, razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini, razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te prosocijalnog ponašanja.

Očekivani ishodi:

Kroz aktivnosti djeca će saznati kako je svijet pun različitosti i kako nas te različitosti obogaćuju, te shvatiti kako smo mi svi dio tog velikog svijeta. Otkriti kako mogu širiti spoznaje surađujući

s drugima. Razvijati govornu komunikaciju i učiti se strpljenju pri razgovoru. Putovanje će nam pomoći u otkrivanju posebnih dječjih interesa te tako i ideje za nove projekte.

Opis projekta:

Povratkom u vrtić, nakon ljetnih praznika djeca su bila puna doživljaja koja su prepričavala prijateljima. Najveću pozornost je privukla priča o ljetovanju u Grčkoj. Djeca su se raspitivala,

gdje je, kako se tamo putuje te nastavili s prepričavanjem kako su letjeli avionom. Njihovi doživljaji i pitanja su nam poticaj za „putovanje oko svijeta“ gdje ćemo proučavati i upoznavati pojedine kontinente i zanimljiva mjesta. Izraditi ćemo putovnice u koje ćemo za svako putovanje zalijepiti ime države, zastavu države te neke obilježja države, kako djeci mogu približiti zemlju i potaknuti ih na suradnju s roditeljima formirati i obogatiti centar „Put oko svijeta“ s atlasima, magnetima i suvenirima iz raznih mjesta. Uz pomoć slijepe karte Europe i globusa promatrati put od Hrvatske do

željene države. Djeca će na taj način otkrivati povezanost između zemalja te je prijevozna sredstva kojima je moguće otputovati u pojedine države. O svakoj državi u koju ćem

Ostvareni ishodi:

Djeca su kroz projekt „Put oko svijeta“ razvila svijest o kulturnim različitostima i pokazala interes za istraživanje drugih zemalja, običaja, jezika i načina života. Upoznala su osnovne zemljopisne pojmove poput kontinenata, država i zastava te se aktivno uključivala u izradu tematskih sadržaja (putovnice, zastave, simboli država). Naučili su imena i zastave pojedinih država, glavne gradove nekih zemalja, koji se jezici govore u različitim zemljama, koje su poznate znamenitosti i karakteristike određenih država, osnovne informacije o običajima, hrani, glazbi i plesovima iz drugih zemalja

Trajanje projekta: listopad 2024. – travanj 2025.

STEM ZA POSUDIT

Skupina: od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: poticanje razvoja STEM kompetencija kod djece predškolske dobi

Očekivani ishodi:

Opis projekta:

U sklopu projekta „STEM ZA POSUDIT“, Dječji vrtić Potjeh kao partner posudio je 3D olovke te u podružnici Dječji vrtić Gita održane su dvije interaktivne radionice s djecom. Radionice su održale odgojiteljice Iva Duspara Špalat te Maja Opačak, a projekt je koordinirala stručna suradnica pedagoginja Mara Blagojević.

Uz malo strpljenja, puno mašte i veliku dozu kreativnosti naših odgojiteljica, mališani su izrađivali šarene, vesele i proljetne oblike, 3D pisanice i vlastite 3D crteže.

Projekt je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Ostvareni ishodi:

Tijekom aktivnosti djeca su:

– razvijala finu motoriku i preciznost

– upoznala novi alat iz svijeta tehnologije

– vježbala prostorno mišljenje i planiranje

– poticala kreativno izražavanje i ustrajnost u radu

Trajanje projekta: svibanj 2025.

DJEČJI VRTIĆ PALUNKO

MOJE SRCE I TVOJE-PRIJATELJI U VRTIĆU

Skupina:

Cilj projekta:

Razvijati emocionalnu inteligenciju kod djece – prepoznavanje i imenovanje vlastitih i tuđih osjećaja, poticati stvaranje prijateljskih odnosa i razvijati empatiju kroz igru, razgovor i zajedničke aktivnosti.

Očekivani ishodi:

- Djeca će imenovati izražavati svoje osjećaje riječima i neverbalno.
- Razvijat će vještine zajedničke igre i suradnje.
- Uočit će razlike među ljudima i naučiti ih prihvaćati.
- Pokazivat će brigu i empatiju prema drugima u skupini.
- Djeca će prepoznavati osnovne emocije (radost, tuga, ljutnja, strah)

Opis projekta:

Projekt se temelji na dječjoj potrebi za bliskošću, razumijevanjem i pripadanjem. Aktivnosti su uključivale čitanje slikovnica o emocijama i prijateljstvu, korištenje lutkica za prikaz različitih osjećaja, crtanje i modeliranje „emocionalnih lica“, igre uloga, zajedničke zadatke u parovima i grupi, vođene razgovore o doživljenim situacijama i oblikovanje „drveta prijateljstva“. Djeca su učila kako prepoznati što osjećaju, kako to izraziti na prihvatljiv način i kako reagirati na osjećaje drugih.

Ostvareni ishodi: Djeca su aktivno sudjelovala u razgovorima o osjećajima, sve češće imenovala svoje emocije, pokazivala razumijevanje i brigu za vršnjake, surađivala u zajedničkim zadacima i

počela prepoznavati kako se njihovo ponašanje odražava na druge. Povećana je razina grupne povezanosti i pozitivne interakcije u svakodnevnim situacijama.

Trajanje projekta: Listopad 2024

MALE RUKE-VELIKI DOŽIVLJAJI

Skupina:

Cilj projekta:

Potaknuti djecu na senzorno istraživanje putem igre s prirodnim i taktilnim materijalima, razvijati rano neverbalno i verbalno izražavanje te poticati samostalnost i sigurnost u istraživanju okoline.

Očekivani ishodi:

Djeca će koristiti sva osjetila u istraživanju ponuđenih materijala.

Povećat će se interes za istraživačku igru i eksperimentiranje.

Razvit će se rana komunikacija (pokazivanje, izrazi lica, jednostavne riječi).

Djeca će učiti izražavati želje i osjećaje neverbalno i verbalno.

Ojačat će samopouzdanje u istraživanju i donošenju odluka.

Opis projekta:

Projekt je osmišljen s ciljem poticanja senzornog razvoja kod djece jasličke dobi kroz igre dodirom, mirisima, bojama i zvukovima. Aktivnosti su uključivale igru s vodom, pijeskom, brašnom, kuhanim tijestom, spužvama, tkaninama raznih tekstura i zvučnim igračkama. Djeca su slobodno istraživala, birala materijale, razvijala koordinaciju pokreta i izražavala reakcije kroz pokrete, osmijeh, zvukove i riječi. Odgojiteljice su pratile reakcije djece i omogućavale mirno i poticajno okruženje.

Ostvareni ishodi: Djeca su pokazala znatiželju i angažiranost u senzornim aktivnostima, počela češće koristiti geste i jednostavne riječi, pokazivala su samostalnost u izboru aktivnosti te razvijala sposobnost koncentracije i istraživanja. Zabilježena je povećana emocionalna stabilnost i otvorenost prema komunikaciji s odraslima i vršnjacima.

Trajanje projekta: Travanj 2025

DRVO

Skupina:

Očekivani ishodi:

- Razvijanje interesa za prirodu i promatranje promjena u okolišu.
- Usvajanje osnovnih znanja o dijelovima drveta i njegovom životnom ciklusu.
- Poticanje ekološke svijesti i brige za prirodu.
- Razvoj govorno-jezičnih, socijalnih, motoričkih i kognitivnih vještina kroz razne aktivnosti.
- Suradnički odnos u skupini i poticanje međusobnog pomaganja

Cilj projekta:

- Razvijati svijest djece o važnosti drveća u svakodnevnom životu i prirodnom okruženju
- Poticati ekološku osviještenost i senzibilitet prema prirodi.

Opis projekta:

Projekt „Drvo“ započeo je spontano tijekom šetnje do obližnjeg parka, gdje su djeca uočila veliko, razgranato stablo koje je privuklo njihovu pažnju. Započela su pitanja o njegovoj veličini, korijenima, lišću i tome tko sve u njemu živi. Djeca su pokazala znatiželju i interes za drvo, što je postalo poticaj za razvoj projekta. Kroz naredne mjesece djeca su istraživala različite aspekte drveta: dijelove drveta, njegov rast i razvoj, promjene kroz godišnja doba, ulogu drveta u prirodi i svakodnevnom životu ljudi, te važnost njegovog očuvanja. Aktivnosti su uključivale promatranje stabala u različitim vremenskim uvjetima, prikupljanje prirodnih materijala, stvaranje likovnih i kreativnih radova, slušanje i stvaranje priča.

U radu su korištene različite metode: istraživačko učenje, senzorno iskustvo, praktični rad, timska suradnja i poticanje dječje inicijative. Poseban naglasak stavljen je na boravak na otvorenom i promatranje prirode iz prve ruke.

Ostvareni ishodi:

- Djeca su prepoznala i imenovala dijelove drveta (korijen, deblo, grane, lišće).
- Aktivno su sudjelovala u promatranju promjena u prirodi tijekom jeseni i zime.
- Izrađeni su brojni likovni radovi i makete drveta.

- Djeca su pokazala razvijenu ekološku svijest kroz brigu o biljkama i sakupljanje lišća za reciklažu.
- Povećana je znatiželja i sposobnost izražavanja, opažanja i doživljaja kroz govor i crtež.

Trajanje projekta: od rujna 2024. do veljače 2025.

PROMET

Skupina: Od 4. do polaska u školu I, Od 4. do polaska u školu II , od 3.do polaska u školu

Cilj projekta:

- Upoznati osnovna pravila sigurnog ponašanja u prometu.
- Razviti sposobnost prepoznavanja nekoliko prometnih znakova.
- Upoznati zanimanje policajca i njegovu ulogu u zaštiti sigurnosti.
- Potaknuti suradničko ponašanje, komunikaciju i usvajanje novih pojmova kroz igru.

Očekivani ishodi:

- Djeca prepoznaju osnovne prometne znakove i sredstva.
- Razlikuju sudionike u prometu i razumiju njihovu ulogu.
- Znaju kako se sigurno ponašati kao pješaci.
- Pokazuju znatiželju i aktivno sudjeluju u tematskim aktivnostima.

Opis projekta:

Projekt „Promet“ realiziran je tijekom dva tjedna u svibnju 2025. godine, a potaknut je svakodnevnim pitanjima i interesom djece za prometna pravila, vozila i prometne znakove prilikom zajedničkog jutarnjeg okupljanja sve tri skupine. Djeca su često raspravljala o semaforima, zebri i sirenama hitnih vozila, što je dovelo do organizacije kraćeg tematskog projekta.

Središnji događaj bio je posjet policajca s policijskim vozilom u dvorištu vrtića. Djeca su s oduševljenjem razgledavala vozilo, isprobavala sirenu i postavljala pitanja o ulozi policije u prometu. Taj susret potaknuo je dodatno zanimanje za promet. Tijekom projekta djeca su izrađivala prometne znakove i semafore, igrala prometne igre, crtala prometne situacije, učila pjesme i pričala priče s

prometnom tematikom. Dosta vremena provodili smo na otvorenom u šetnjama u okolici vrtića gdje su djeca promatrala promet i uvježbavala sigurno prelazak ceste.

Ostvareni ishodi:

- Djeca su pravilno imenovala i prepoznavala znakove poput zebre, stopa i semafora.
- Samostalno su izrađivala prometne znakove i likovno prikazivala prometne situacije.
- Nakon posjeta policajca, djeca su s entuzijazmom prepričavala doživljaj i sudjelovala u simboličkim igrama „prometa“.
- Razvili su osnovnu prometnu kulturu i povećali pažnju u svakodnevnim prometnim situacijama.

Trajanje projekta: Dva tjedna u svibnju 2025.

BOJE

Skupina: djeca od 1. do 2. godine života

Cilj projekta:

Potaknuti razvoj senzorne percepcije i prepoznavanja osnovnih boja kod djece jasličke dobi kroz igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti.

Očekivani ishodi:

- Djeca pokazuju zanimanje za različite boje u svojoj okolini.
- Djeca sudjeluju u jednostavnim aktivnostima istraživanja boja.
- Djeca spontano reagiraju na ponuđene boje (pogledom, dodirom, osmijehom, verbalizacijom).
- Djeca razvijaju finu motoriku kroz igre boja (npr. lijepljenje, slaganje, crtanje prstima).
- Djeca prepoznaju i razlikuju barem dvije osnovne boje (npr. crvena i plava).

Opis projekta:

Projekt “boje” osmišljen je za djecu jasličke dobi kako bi kroz različite osjetilne aktivnosti upoznavali svijet boja. Kroz igru s obojenim predmetima, slikovnicama, temperama, prirodnim materijalima i glazbom, djeca će se svakodnevno susretati s osnovnim bojama (crvena, plava, žuta, zelena). Aktivnosti su osmišljene tako da potiču djecu na samostalno istraživanje, promatranje i izražavanje uz

podršku odgajatelja. Fokus je na senzorno-motoričkom iskustvu i svakodnevnom uočavanju boja u prostoru, odjeći, igračkama i prirodi.

Ostvareni ishodi:

- Djeca su pokazala povećano zanimanje za boje kroz svakodnevne aktivnosti.
- Većina djece prepoznaje i pokazuje osnovne boje na slikama i igračkama.
- Djeca su sudjelovala u aktivnostima bojenja prstima i pokazivala zadovoljstvo tijekom igre.
- Djeca su razvijala finu motoriku i koordinaciju oko-ruka kroz aktivnosti slaganja, lijepljenja i umetanja.
- Kroz svakodnevne situacije djeca spontano prepoznaju i imenuju barem jednu boju uz verbalno poticanje odgajatelja.

Trajanje projekta: mjesec dana

OD TRŽNICE DO TRBUHA

Skupina: Djeca u četvrtoj godini života

Cilj projekta: Potaknuti djecu da više jedu svježe voće i povrće

Očekivani ishodi:

Djeca će:

-razviti svijest o dobrobiti voća i povrća te njegovom utjecaju na organizam

-usvojiti zdrave prehrambene navike

-upoznati se s nabavkom voća i povrća na tržnici

-razviti matematičke kompetencije kupujući voće i povrće

-upoznati se različitim oblicima konzumacije namirnica

-usavršiti pravila ponašanja u prometu

-povećati unos svježih namirnica u organizam

-sudjelovati u pripremi namirnica

Opis projekta:

Došla je sezona svježeg voća i povrća pa smo odlučile potaknuti djecu na veću konzumaciju svježih namirnica te kroz zanimljive aktivnosti razviti zdrave prehrambene navike.

Na tržnici smo kupili voće i povrće, svakodnevno ga konzumirali u različitim oblicima i u cijeli proces uključili i roditelje na način da su sudjelovali u nabavci, donijeli kuhinjska pomagala te nudili ideje za daljnji razvoj projekta.

Ostvareni ishodi:

- iskustvenim učenjem djeca su došla do novih spoznaja
- usavršili su rad u timu
- kupujući na tržnici osjećali su se vrijednima i sposobnima
- razvili su moć zapamćivanja
- stekli su radno praktične vještine
- uvelike povećali unos svježeg voća i povrća u organizam

Trajanje projekta: 3 tjedna

DINOSAURI

Skupina: djeca u četvrtoj godini života

Cilj projekta:

Međusobnom suradnjom djece , roditelja i odgojitelja ponuditi djeci bogatstvo materijala za igru te razviti svijest o međusobnom dijeljenju vlastitih igračaka.

Očekivani ishodi:

Djeca će:

- upoznavati se sa svijetom dinosaura
- razvijati govorno jezične kompetencije pri izgovaranju složenih naziva
- timski surađivati
- dijeliti vlastite igračke s drugom djecom
- razvijati kreativnost i maštu kroz likovno stvaralaštvo

- povećati interes za knjige i enciklopedije
- biti u čestom kontaktu s prirodnim materijalima
- prilagođavati prostor vlastitim potrebama u igri

Opis projekta:

Nekoliko dječaka u skupini se jako voli igrati s dinosaurima te ih često donesu u dječji vrtić pa smo u jednom dijelu sobe dnevnog boravka oformili centar dinosaura . Djeca su u potpunosti sudjelovala u opremanju centra donoseći svoje igračke dinosaura, enciklopedije, naljepnice, plakate, magnete te odredila smjer projekta.

Ostvareni ishodi:

- djeca su vlastitim igračkama obogatila centar dinosaura
- pribavljajući materijale djeca su odredila smjer projekta
- djeca su usvojila nove gramatičke strukture kroz verbalizaciju vlastitih ideja u vođenju igre
- timskim radom oslikali su velikog dinosaura poštujući zadane konturne linije
- proširili su spoznaju o dinosaurima , davnim vremenima u kojima su živjeli i utjecaju klime na njihovo izumiranje
- proširili su spoznaju i važnost o utjecaju knjige na vlastito znanje i znanje drugih
- razvili su samopoštovanje, strpljenje i bolju sliku o sebi
- naučili su dijeliti igračke

Trajanje projekta: 1 mjesec

DJEČJI VRTIĆ RUTVICA

svemir

Skupina: od 3.godine života do polaska u školu II

Cilj projekta:

- razvijanje dječje znatiželje, spoznajnih vještina i kreativnosti kroz upoznavanje osnovnih pojmova o Svemiru – planeti, Mjesec, Sunce, zvijezde, astronauti, galaksija, Sunčev sustav na djeci primjeren način

- razvijati suradničke vještine kroz grupni rad na maketama i plakatima
- poticati maštu i kreativnost kroz simboličku igru – igranje astronauta

Očekivani ishodi:

- Djeca imenuju osnovne pojmove vezane uz Svemir – Sunce, Mjesec, planeti, astronaut, raketa, svemirska postaja
- Prepoznaju i uspoređuju osnovne oblike i veličine
- Usvajaju nove riječi i pojmove kroz priče i slikovnice
- Surađuju u timu tijekom zajedničkih aktivnosti
- Razvijaju maštu kroz simboličku igru

Opis projekta:

Dječak iz skupine pokazivao je dulje vrijeme interes za svemirskim letjelicama te smo odlučile provesti neke aktivnosti. Nakon tih aktivnosti većina djece je pokazala velik interes za temu te je tako nastao projekt Svemir. Izradili smo svemirsku postaju koju smo opremili tehničkim uređajima kao laptop, slušalice, telefon, gumbi, tipkovnice.. U sklopu svemirske postaje s djecom smo izradile raketu koja je bila poticaj za simboličku igru. Djeca su kaširanjem izrađivala opremu za astronaute. Sobu dnevnog boravka smo opremile u skladu s temom, a djeca su imala mogućnost uočavanja razlike u veličini, obliku i boji planeta. Kroz različite aktivnosti poticale smo grafomotoriku, logičko razmišljanje i zaključivanje, bogatile rječnik i poticale spoznaju i razvoj. Centar Svemir je još uvijek u sobi i djeca svakodnevno pokazuju interes za njim

Ostvareni ishodi:

- Djeca su spoznala nazive planeta, spoznali su što je Sunčev sustav, naziv naše galaksije, znaju poredati planete prema veličini.
- Izražavaju svoje misli i ideje kroz razgovor o Svemiru
- Koriste nove riječi i pojmove u simboličkoj igri
- Spoznali su ulogu astronauta, njegovu opremu te razloge putovanja u Svemir

Trajanje projekta: dva tjedna

POŠTAR

Skupina: Djeca u 3.godini života

Cilj projekta:

Potaknuti djecu na proširivanje spoznaje o zanimanju poštara

Očekivani ishodi:

- Poticati interes i radoznalost za istraživačke aktivnosti
- Suradnja i timski rad te komunikacijske vještine
- Razvijanje kreativnosti kod djece, poticati na simboličku igru
- Podizanje svijesti o zanimanju poštara i njegovog posla

Opis projekta:

Za vrijeme šetnje djeca često uoče poštara i pratili smo njihov interes i kako bi djecu što bolje upoznali sa zanimanjem poštara odlučili smo napraviti naš mali kutak pošte u našoj sobi. Pripremile smo i izradile s djecom poštanski ured, kombi, pakete, pisma, torbe, čestitke, razglednice, markice… Djeca su jedni drugima pisali pisma te ih ubacivali u poštanske sandučiće. Također su djeca pokazala veliki interes i zainteresiranost za zanimanje poštar te poštanski ured i dalje stoji u sobi dnevnog boravka i djeca se još uvijek u njemu igraju.

Ostvareni ishodi:

- Dijete aktivno sudjeluje
- Dijete ima mogućnost samostalnog rješavanja problema - uočavanje, procjenjivanje, traženje rješenja, podjela uloga i zaduženja u timskom radu
- Dijete ima iskustvo u osnovnim zadatcima poštara
- Planirane aktivnosti su uspješno realizirane

Trajanje projekta: dva tjedna

LIVADA U PROLJEĆE

Skupina: djeca od 4.godine do polaska u školu III

Cilj projekta:

potaknuti djecu na istraživanje prirode,razvijanje osjetilne percepcije, kreativnosti i znanja o promjenama u prirodi tijekom proljeća,s posebnim naglaskom na biljni i životinjski svijet livade

Očekivani ishodi:

uočiti promjene u prirodi koje dolaze sa proljećem,prepoznati biljke i životinje koje se nalaze na livadi,razvijati suradničke vještine kroz timske igre i zajedničke aktivnosti,razvijanje empatije prema živim bićima (kukcima i insektima),razvijanje fine motorike kroz likovne i motoričke aktivnosti,izražavanje doživljaja prirode kroz priču,pjesmu i dramsku igru

Opis projekta:

livadu i život na livadi upoznali smo u šetnji bližom okolicom vrtića gdje smo našli puno poljskog cvijeća koje smo imenovali,brali i napunili vaze sa različitim cvijećem u našoj sobi.vidjeli smo i različite bube,kukce,insekte te ih proučavali uz povećala.tako su djeca brojala noge,razlikovala boju krila,uočavala oblike i boje kukaca koje smo pronalazili u časopisima,slikovnicama i enciklopedijama koje smo prikupili u suradnji sa roditeljima.
kroz slagalice,umetalje,poklapaljke i društvene ige uočavali smo sličnosti i razlike.pričama,slikovnicama i scenskim prikazima djeca su usvajala nove spoznaje i bogatila riječnik novim riječima i izrazima.
izradili smo svoju livadu kroz zajedničke likovno-kreativne aktivnosti te djecu poticale na dogovor i suradnju.proljetne pjesmice,brojalice i igre sa pjevanjem djecu su potaknule na razvoj glazbenih aktivnosti.različitim tjelesnim igrama i aktivnostima djecu smo poticale na razvoj pažnje,poštivanje pravila igara i čekanje na red.

Ostvareni ishodi:

provođenjem projekta djeca su razvijala spoznaje i stjecala nova iskustva o biljkama i životinjama .prepoznavala su i imenovala biljke,kukce i druge životinje koje se nalaze na livadi u proljeće.razvijala su sposobnost opažanja,uspoređivanja i klasificiranja te povezivala uzročno - posljedične odnose.aktivno su sudjelovala u razgovoru i tako poticala razvoj vještina slušanja i izražavanja.djeca su suradnički provodila aktivnosti te se učila strpljenju,dijeljenju i dogovaranju.likovnim stvaralaštvom izražavali su svoj doživljaj livade a crtanjem i modeliranjem cvijeća i kukaca razvijali su finu motoriku.djeca su pjevala pjesmice o proljeću,prirodi i kukcima uz pokrete i ritam.ovim projektom djeca uče o važnosti očuvanja prirode i razvijaju osjećaja odgovornosti prema biljkama i životinjama

Trajanje projekta: dva tjedna

DJEČJI VRTIĆ TOPORKO

TOPORKO U DŽUNGLI

Skupina: sve četiri odgojne skupine

Cilj projekta:

- Upoznati djecu s obilježjima džungle te biljnim i životinjskim svijetom
- Razvijati spoznajne, socijalne, motoričke i kreativne vještine kroz istraživačko-iskustveno učenje

Očekivani ishodi:

- Aktivno sudjelovanje u aktivnostima
- Poticanje djece na samostalno osmišljavanje i
- organiziranje centara aktivnosti i materijala
- Širenje dječjeg rječnika usvajanjem novih pojmova (imenovanje životinja i biljaka, kamuflaža, stanište, klima)
- Razvijanje govornih vještina kroz prepričavanje, opisivanje i izražavanje dojmova
- Razvijanje logičkog zaključivanja kroz promatranje, uočavanje, povezivanje i uspoređivanje pojmova
- Razvijanje suradničke igre kroz timske igre i grupni rad

Opis projekta:

Projekt džungla nastao je neplanirano i slučajno, kroz razgovor s djecom, a isključivo dječjim interesom, dok smo osmišljavali zanimljiv naziv za vrtićki prostor atrija.

S obzirom da su djeca, s velikim interesom i zanosom, svakodnevno iznosila svoje ideje o prostorno-materijalnom okruženju i vrstama igre, odgojiteljice su skupa s djecom započele provedbu projekta.

S djecom, kao aktivnim sukreatorima i sudionicima, prostor atrija je kroz razne aktivnosti, poprimio obilježja džungle.

Kroz brojne poticajne aktivnosti, putem slikovnica, enciklopedija i fotografija te putem svih osjetila, djeca su širila svoja znanja i spoznaje o biljnom i životinjskom svijetu džungle.

Uz mnoštvo prirodnih, rastresitih i neoblikovanih materijala, svakodnevno su imali priliku manipulirati, graditi i konstruirati dijelove džungle, staništa za životinje te samostalno organizirati prostor i centre aktivnosti.

Kroz brojne likovne aktivnosti, zapažali su i uočavali boje, strukture i uzorke životinja te se kreativno izražavali.

Usvajali su i matematičke pojmove uočavanjem odnosa u prirodi, a pokretnim i tjelesnim aktivnostima te igrama imitirali su pokrete i glasanje životinja i zvukova iz džungle.

Projekt je bio usmjeren na poticanje znatiželje, samostalnog istraživanja i timskog rada te će se u budućnosti nastaviti nadograđivati i razvijati jer dječji interes još traje.

Ostvareni ishodi:

Djeca su pokazala izuzetno zanimanje za temu „Džungla“. Vlastitim idejama i aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima utjecali su na organiziranje prostorno-materijalnog okruženja.

Proširila su znanja i spoznaje o biljnom i životinjskom usvajanjem naziva pojmova iz džungle.

Uspješno su surađivali u zajedničkim aktivnostima, razvijajući timski duh, a mnoge aktivnosti proizašle su upravo iz dječje inicijative; njihovim timskim radom i kreativnim idejama.

Sve provedene aktivnosti utjecale su na cjelokupni razvoj djeteta, te svi su očekivani ishodi u potpunosti i uspješno ostvareni.

Trajanje projekta: 2 mjeseca – travanj i svibanj 2025.god.

ŽURNE SLUIŽBE

Skupina: Jaslička skupina, Vrtić 1, Vrtić 3

Cilj projekta:

Razvijati kod djece osjećaj sigurnosti, povjerenja i odgovornosti kroz upoznavanje sa žurnim službama i njihovom ulogom u zajednici.

Očekivani ishodi:

- Imenovanje i prepoznavanje osnovnih žurnih službi
- (policija, vatrogasci, hitna pomoć)
- Usvajanje broja/brojeva žurnih službi
- Razumijevanje uloga i zadataka pojedine službe
- Razvijanje komunikacijskih vještina
- Razvijanje empatije, timskog rada i prosocijalnog
- ponašanja
- Razvijanje sposobnosti suradnje, pomoći i odgovornog ponašanja u opasnim situacijama
- Poticanje razvoja govora, fine motorike i socijalnih
- vještina
- Poticanje simboličke igre za obradu naučenih sadržaja
- Učenje kroz iskustvo i igru

Opis projekta:

Projekt "Žurne službe" nastao je nakon posjete policajaca našem vrtiću koji su govorili o sigurnosti u prometu. Njihovo zanimanje privuklo je pažnju djece koja su se kroz igru uloga uživljavala u policijski posao (hvatanje lopova). A kroz razgovor smo uočili djelomično poznavanje i drugih žurnih službi.

I tako smo s djecom kao aktivnim sudionicima krenuli u provedbu ovog projekta te iz tjedna u tjedan istraživali svaku žurnu službu pojedinačno.

U suradnji s ravnateljicom i lokalnom zajednicom dogovorili

smo i posjetu vatrogasaca našem vrtiću.

Kratki edukativni filmovi, slikovnice, fotografije pomogli su djeci u proširivanju znanja, boljem razumijevanju i razlikovanju rada žurnih službi. A sudjelovanje u različitim pokusima omogućilo im je da se osjećaju kao pravi znanstvenici.

U pokusima su imitirali gašenje požara (

Djeca su izrađivala vozila i opremu, od kuće donosili razne materijale te formirala nove centre za igru. Pretvarali su se da gase požare, pomažu ozlijeđenima i rješavaju važne zadatke. Osmišljavali su cijele scenarije te ih povezivala s već doživljenim iskustvima.

Crtali su scene spašavanja, gašenja požara, liječničke opreme, a njihovi radovi krasili su panoe u cijelom vrtiću. Izrađivali su veliko vatrogasno vozilo, goruću zgradu, vatrogasne aparate, policijske kape i značke koje su potom upotpunile simboličku igru.

Kroz tjelesne aktivnosti razvijali su brzinu, spretnost, koordinaciju (poligoni s preprekama, penjalice).

Uz pjesme i igre kretanja imitirali su zvukove sirena i vježbali kako se ponašati u izvanrednim situacijama.

Dječji interes još uvijek traje i zato će se projekt još

nadopunjavati

Ostvareni ishodi:

Djeca su prepoznavala i imenovala osnovne žurne službe (policija, vatrogasci, hitna pomoć), starija djeca su usvojila i pojedinačne brojeve te simulirali telefonske pozive.

Kroz razgovor i igru pokazali su razumijevanje kada i zašto se zove žurna služba (kad nekome treba pomoć, kad je netko ozlijeđen, kad negdje gori).

Upoznali su pripadnike žurnih službi uživo. Pokazala su znatiželju prema osobama koje pomažu u kriznim situacijama i poželjeli biti kao oni.

Kroz igru su razvijali osjećaj brige za druge. Pomagali su ozlijeđenima, gasili požare i spašavali prijatelje.

Koristili su rekvizite i kostime žurnih službi koje su sami izrađivali. Sudjelovali su u organiziranim aktivnostima i osmišljavali svoje. Sudjelovali su u poligonima i aktivnostima spašavanja koje su poticale suradnju, koordinaciju i tjelesnu aktivnost.

Provedene aktivnosti utjecale su na cjelokupni razvoj djeteta te

su očekivani ishodi ostvareni.

Trajanje projekta: Tri tjedna-svibanj 2025

5.1.2 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA

Cilj:

Kulturna i javna djelatnost bila je usmjerena na obogaćenje života djeteta u dječjem vrtiću, otvaranje ustanove roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmiramo i izvan dječjeg vrtića.

Nositelji:

Programe su provodili ravnateljica, odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena:

Dječji vrtić planirao je i programirao kulturne i javne djelatnosti koji su se realizirali internim obilježavanjima i proslavama, obilježavanjem važnih datuma i događanja na razini društvene zajednice.

Tablica 25 - Projekti kulturne i javne djelatnosti koji su realizirani u Ustanovi u pedagoškoj godini 2024./2025. (siječanj 2025.-lipanj 2025.)

KULTURNO-JAVNA DJELATNOST	VRTIĆ
Radionica „Kako pomoći prijatelju“	Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko
Regionalna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko društvo	Gita, Rutvica, Palunko
Međunarodni dan sporta	Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko
Dan planeta Zemlje	Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko
Dani Ivane Brlić Mažuranić, 2025.	Potjeh, Gita, Rutvica
Dani medijske pismenosti	Potjeh, Gita, Palunko
Festival znanosti 2025.	Potjeh

Međunarodni dan igre	Potjeh
Nastup povodom otvorenja dječjeg vrtića Toporko, 2025.	Potjeh
Noć knjige, 2025.	Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko
Noć muzeja, 2025.	Potjeh, Gita, Palunko
Poklade, 2025	Potjeh, Gita, Palunko
Posjet osnovnoj školi „Ivana Brlić Mažuranić“	Potjeh
Tjedan zdravlja	Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko
Kampanja „zagrli za rijetke“	Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko
Dan grada, Manifestacija „Volim Brod“	Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko
Posjet Glazbenoj školi - slušaonica	Palunko
Posjet OŠ „Vladimir Nazor“	Palunko
Posjet OŠ „Bogoslav Šulek“	Gita
Svečanost otvorenja manifestacije „U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“	Palunko
Look Up – Cloud Hunterrs 2025.	Gita, Rutvica
Dan Osnovne škole Hugo Badalić	Rutvica
Humanitarna akcija – Dobro je činiti dobro	Toporko
webinar u organizaciji KoHo pedagogije	Palunko, Toporko

„PAUK – U MREŽI DOBRE PRAKSE: primjeri iz jaslica“	
Sjednica odgojiteljskog vijeća - Izlaganje projekta Čarobna šuma	Palunko, Toporko
Sigurnost u prometu	Potjeh, Gita, Palunko, Rutvica, Toporko

RADIONICA „KAKO POMOĆI PRIJATELJU“

Djelatnica Crvenog križa Tatjana Kolobarić održala je radionicu „Kako pomoći prijatelju” u vrtićima Gita, Palunko i Potjeh djeci vrtićkih skupina (od 3. godine života do polaska u školu). Djeca su pokazala veliki interes za radionicu i svojim sudjelovanjem dobila su priliku upoznati se s načinima pružanja prve pomoći prijatelju u nevolji. Zahvaljujući radionici djeca su naučila kako pomoći unesrećenom prijatelju, a djelatnica Tatjana Kolobarić bila je spremna odgovoriti na sva pitanja zainteresirane djece.

REGIONALNA SMOTRA PROJEKATA U PODRUČJU NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO DRUŠTVO

Dana 10.4.2025. u 10:00 sati održala se smotra projekata u Ivankovu. Organizator je bio Dječji vrtić Ivankovo, a održan je u Domu kulture Ivankovo, a slušatelji su bili i naši odgojitelji iz Dječjeg vrtića Palunko, Dječjeg vrtića Gita te Dječji vrtić Rutvica. S njima su na stručnom usavršavanju bile i ravnateljica te stručna suradnica pedagoginja.

DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

U mjesecu travnju, u periodu od 14.-18.4.2025. obilježili smo Dane Ivane Brlić Mažuranić. U tim danima u našem dječjem vrtiću zaživjeli su likovi bajke i duh naše Ivane. Djeca su kroz čitanje i pripovijedanje samoinicijativno birala aktivnosti koje smo podržali na način da smo im priskrbili razne materijale kojima su izradili njima najzanimljivije scenske prikaze iz bajki, lutkice i likove. Dopustivši da prevlada mašta i kreativnost, kroz stvaralaštvo su razvijali svoje jezično govorne

kompetencije, slobodu, autonomiju i kritičko promišljanje. Uživali smo s djecom u tjednu koji je i nas zarazio čarolijom dječjeg duha, radosti i smijeha.

DAN PLANETA ZEMLJE

Dan planeta Zemlje obilježili smo 22. travnja 2025.godine u Ustanovi Dječji vrtić Potjeh. Kroz raznovrsne poticajne aktivnosti djeci smo približili važnost očuvanja planete Zemlje. Djeca su aktivno sudjelovala u pripremljenim aktivnostima. Kroz različite priče, slikovnice, slagalice djeca su spoznala kako se pravilno odnositi kako bi planetu Zemlju održali zdravom i sretnom. Cilj naših aktivnosti bio je razvijati kod djece svijest o važnosti očuvanja prirode te potaknuti ljubav i brigu prema okolišu. Kroz igru, priče, istraživanje, pjesmu i likovno izražavanje djeca su učila o vodi, biljkama, otpadu i recikliranju. Sadili smo cvijeće, razvrstavali otpad, izrađivali predmete od recikliranih materijala, igrali igru uloga, pjevali i plesali. Djeca su kroz suradnju i kreativnost pokazala koliko mogu biti mali čuvari našeg planeta.

MEĐUNARODNI DAN SPORTA

Međunarodni dan sporta obilježava se svake posljednje srijede u mjesecu svibnju kao velika svjetska sportska manifestacija. Tog se dana pozivaju građani svih dobnih uzrasta na dobrovoljno sudjelovanje u nekoj tjelesnoj aktivnosti, na vježbanje, igranje, sportsko natjecanje, sportski trening ili nastavu tjelesnog odgoja, s minimalnim trajanjem od 15 minuta. Ovaj sportski izazov prihvatili smo i rado prigrlili svi mi u Dječjim vrtićima Ustanove Potjeh Slavonski Brod. Rado i često provodimo razne sportske aktivnosti svaki tjedan, bilo u zatvorenom prostoru ili na otvorenom. Ovaj dan odlučili smo iskoristiti kao priliku za zajedničku tjelovježbu i sportske igre za sve odgojne skupine u vrtiću. Prilika se pokazala kao odlična ideja koju ćemo vrlo često ponavljati i ubuduće.

ŠETNJA DO GRADSKOG TRGA IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ

Dana 3. lipnja 2025. djeca Dječjeg vrtića Rutvica išla su u šetnju sa odgojiteljicama do gradskog Trga Ivana Brlić Mažuranić. Organizirana je šetnja zbog velikog interesa djece za aktivnosti za Dan grada, a s obzirom da vrijeme tada nije bilo lijepo pomaknuli smo šetnju za ovaj datum. Sva

djeca uživaju u šetnji, međusobno komentiraju mjesta kroz koja prolazimo. Najviše sreće je bilo prolaskom kroz tvrđavu i pokraj Fontane na Korzu. Na kraju šetnje počastili smo se sladoledom.

DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

8. Dani medijske pismenosti održavali su se ove godine od 7. do 13. travnja 2025. godine, a u fokusu je bilo osvještavanje djece i mladih o digitalnom otisku koji stvaraju svojim objavama na internetu i društvenim mrežama, kao i važnosti zaštite privatnosti te na edukaciji o dezinformacijama i provjeravanju informacija. Dane medijske pismenosti obilježili smo temom "Mediji i emocije". Zanimljive aktivnosti, ponuđene u brošuri, prilagodili smo dobi djece koja su bila zainteresirana za provođenje istih te iskoristili povod za druženje kroz iskustveno suradničko učenje te timsku igru. Djeca, u dobi od treće godine života do polaska u školu, osvijestila su ulogu medija u svojoj svakodnevici te uočavaju uzročno posljedične veze između medijskih sadržaja kojima su svakodnevno izloženi sa emocijama koje isti pobuđuju u njima. Potaknuti su i nastavljaju s interesom razvijati sposobnost identificiranja korisnog i štetnog sadržaja te važnost eliminiranja negativnog utjecaja raznih medijskih sadržaja. U proces se uključuju i roditelji kojima su djeca s ponosom pojašnjavala svoj plakat izložen u holu vrtića. Čitajući izjave djece, roditelji nam daju povratnu informaciju kako ponekad nisu upućeni u to što sve djeca upijaju te kako i u kojoj mjeri to utječe na njihovo emocionalno stanje. Tematski tjedan rezultirao je spoznajom svih uključenih koliko je ova tema važna već u predškolskoj dobi te nam je dala poticaj za dodatnim educiranjem i planiranjem novih korisnih sadržaja za roditelje i djecu. Kroz razne planirane aktivnosti otkrili su koliko je važno što se šalje putem interneta, da je digitalan otisak trajan te da može biti istinit ili lažan. Djeca su naučila dolaziti do točnih ili netočnih tvrdnji, neki samostalno, a neki uz pomoć odgojiteljice ili prijatelja. Poticali smo samostalnost, probudili radoznalost za pojedine činjenice. Zaključili smo ono najbitnije a to je kada im internet bude dostupan moraju paziti što će i gdje će pisati ili tražiti. Djeca su se pobliže upoznala i s medijima kao što su televizija, telefoni, tableti, računala, fotoaparati te su osvijestila važnost poruke koju mediji odašilju. Potaknuli smo djecu i roditelje na promišljanje o sigurnosti tijekom korištenja medija kao i o provjeri točnosti informacija koje nam mediji prenose, ponajprije djeci. Za odgojitelje smo u četvrtak, 10.4.2025. u 17:15 h u suradnji DV Gita i DV Palunko, održali interni stručni aktiv s

predavanjem “Ekranizam kod djece rane i predškolske dobi” koje su pripremile odgojiteljice Antonija Norac, Josipa Baškarić i Zrinka Marić.

FESTIVAL ZNANOSTI

Djeca i odgojiteljice skupine Zebrice Dječjeg vrtića Potjeh u suradnji sa studenticama 2. i 3. godine preddiplomskog studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja i dr.sc.Antonijom Vukašinović, vanjskom suradnicom Sveučilišta u Slavonskom Brodu 7.5.2025. sudjelovali su na manifestaciji Festival znanosti s radionicom LEGO tinkering. „Tinkering” se odnosi na proces istraživanja, eksperimentiranja i stvaranja kroz praktične aktivnosti, obično koristeći dostupne materijale i alate. To je pristup koji potiče kreativnost, inovacije i rješavanje problema kroz slobodnu igru i improvizaciju. Evo nekoliko ključnih aspekata tinkeringa:
1. Istraživanje: Tinkering omogućuje istraživanje novih ideja i koncepata bez unaprijed postavljenih ciljeva. To znači da se možete igrati s materijalima i alatima kako biste otkrili što sve možete stvoriti.
2. Eksperimentiranje: Proces uključuje puno eksperimentiranja, testiranja i prilagođavanja. Kroz pokušaje i pogreške, tinkering pomaže u učenju i razumijevanju kako stvari funkcioniraju.

3. Kreativnost: Tinkering potiče kreativnost jer se često koriste neobični materijali i tehnike za stvaranje novih i jedinstvenih predmeta ili rješenja.

4. Praktične vještine: Tijekom tinkeringa, sudionici razvijaju praktične vještine kao što su ručni rad, upotreba alata, inženjerski pristupi i rješavanje problema.

5. Zabava: Osnovni cilj tinkeringa je uživanje u procesu stvaranja i učenja kroz igru i zabavu.

LEGO kockice su nevjerojatno svestrane i omogućuju beskrajne mogućnosti za igru i učenje. LEGO kockice potiču kreativnost, rješavanje problema, razvoj fine motorike i STEM učenje kroz praktične aktivnosti. Djeca mogu graditi različite konstrukcije, vozila i maštovite svjetove, istražujući svoju kreativnost i maštu.

MEĐUNARODNI DAN IGRE

Međunarodni je dan igre označen 29.04.2025. pa su djeca iz Dječjeg vrtića Potjeh kroz cijeli tjedan provodila aktivnosti s naglaskom na dječju igru. Igramo se svaki dan kroz cijelu pedagošku godinu, ali cilj je bio naučiti djecu zašto je igra važna, razvijati socijalne vještine, potaknuti maštu i

kreativnost kroz razne aktivnosti, ali i naučiti neke nove igre. Djeci su se jako svidjele igre koje smo mi igrali kada smo bili mali: igra puža (nacrtana puževa kućica kredom, podijeljena u polja) – igra preciznosti, ravnoteže, strpljivosti i igra lanac probijanac itd. Novi centri u sobi kao što su slastičarnica, izrada koktela, sadnja i briga o cvijeću, pekarnica, djeci su privukli pažnju i dugo su se u njima zadržavali tako da je cilj ispunjen: naučiti nešto novo o igrama i izmamiti osmijeh na dječja lica.

NASTUP POVODOM OTVORENJA DJEČJEG VRTIĆA TOPORKO

Dio djece starije odgojne skupine 3.3.2025. nastupao je povodom svečanog otvorenja dječjeg vrtića Toporko na Koloniji. Svojom recitacijom, pjesmom i stihovima uveličali su ovaj veliki događaj za rani i predškolski odgoj.

NOĆ KNJIGE

Noć knjige događaj je koji je 22.4.2025. u Dječjem vrtiću Rutvica zaokružio tradicionalno obilježavanje dana Ivane Brlić Mažuranić u našim ustanovama. Na taj dan, čitanjem uz dramatizaciju i živopisnu scenografiju, zaživjele su bajke u našoj dječjoj kući. Djeca su aktivno sudjelovala u izradi scenskih lutaka, sceni, kao i u dramatizaciji. Nakon što su se odgojiteljicama vrijedno pripremali ugođaj za čitanje bajke, uživale su u istom te sudjelovali u malom kvizu znanja. Posebno im je bilo zanimljivo izdvajati životinje iz bajke "Šuma Striborova" te su im naknadno, u svojoj dramatizaciji, improvizacijom davali novo značenje i važnost. Obilježavanje ovog događaja u djeci je probudilo čaroliju koju sa sobom nose bajke kao i želju za upoznavanjem novih dječjih književnih djela. Dječji vrtić Toporko, kao i Dječji vrtić Rutvica prvi je puta sudjelovao u manifestaciji Noć knjige, a na temu „O ljudima i životinjama“. Organizatori su ovogodišnju manifestaciju posvetili životinjama zbog njihove nezamjenjive uloge u svakom području čovjekova života. Stoga smo, u našemu vrtiću, inspirirani djelom Rudyarda Kuplinga „Knjiga o džungli“, proveli niz aktivnosti, a s ciljem kako bi približili djeci svijet književnosti kroz priče o prijateljstvu, hrabrosti i životu u prirodi, razvijajući ljubav prema životinjama i čitanju od najranije dobi. U Dječjem vrtiću Palunko dan je bio posvećen odnosu ljudi i životinja pa smo tako u našem vrtiću odlučili obraditi poznatu dječju basnu „Ježeva kućica“ autora Branka Ćopića. Djeca su imala priliku upoznati se s glavnim likovima priče, temom, te vrijednostima koje ona prenosi. Zajedno smo čitali „Ježevu kućicu“, razgovarali o likovima i njihovim osobinama. Pogledali smo animiranu

verziju priče što je djeci omogućilo vizualno povezivanje i dodatnu razradu sadržaja. Izradili smo maske glavnih likova koje su bila dodatna motivacija za sudjelovanje u igri i dramatizaciji.

U Dječjem vrtiću Potjeh, djeca su napisala priče posvećene omiljenim životinjama, a svaka priča oblikovana je u knjigu. Zahvaljujući baki krojačici svaki lik iz priče pretvoren je u plišanca koji je izrađen od omiljenih odjevnih predmeta. U Dječjem vrtiću Gita, tematika vrlo bliska djeci potaknula nas je na dublje proučavanje životinja koje nam pričaju priče, gdje žive i što rade. Zašto je vuk uvijek negativac a lisica lukavica? Što bi se dogodilo da se uloge ponekad zamijene i priča dobije sasvim drugi oblik? Kako je kornjača brža od zeca? Što rade tri praščića? Kroz razne radionice, čitaonice i igraonice omogućili smo djeci spoznavanje jednog posve novog pogleda na knjige i na čitanje koje za svrhu ima zabavu a i poučavanje. Oformili smo mali klub knjigoljubaca te pokušali potaknuti djecu da se, kroz njima blisku temu, zaljube u pisanu riječ.

NOĆ MUZEJA

Palunko-31.1.2025. tema ovogodišnje manifestacije Noć knjige bila je Muzeji- vidljivi i nevidljivi. Djeca starije skupine dječjeg vrtića Palunko sudjelovala su u kreativnoj radionici izrade skulptura od stiropora. Ovaj interaktivni program omogućio je djeci da koriste maštu i izraze svoju kreativnost oblikujući vlastite umjetničke kreacije. Radovi su bili izloženi unutar prostora vrtića kao mini galerija. Dječji vrtić Potjeh manifestaciji je obilježio izložbom dječjih radova kojima su Tigrići prikazali što je to nevidljivo, a krije se u njihovim glavicama. Djeca iz Dječjeg vrtića Gita potražila su u sebi skrivenog heroja i otkrila što je to što nas pokreće, što nam daje snagu i pri tom je nevidljivo. Zabavili su se mnoštvom spoznajnih i govornih aktivnosti te su izrazili svoju nevidljivost na vidljive načine, putem svjetlosti i sjene, čarobnim svijetom boja i oblika , raznim igrama, nevidljivim plesom, nevidljivim slikama koje su postale vidljive. Nevidljivo – vidljivi smo svi mi, važni – nevažni, veliki – mali… Svatko od nas itekako vidljivo ostavlja svoj nevidljivi trag.

POKLADE, 2025

Poklade su, poklade su i ludi su dani….Vrijeme veselja, zabave, plesa, ludih i kreativnih maski. Sve odgojne skupine imaju zajedničku zabavu pod maskama na hodniku vrtića, praćenu natjecateljskim igrama, izborom najljepše maske, pjesmom i naravno fritulama. Povodom

ovogodišnjih maškara, sudjelovali smo u veseloj pokladnoj povorci kroz grad, maskirani kao tornado. Naša originalna i upečatljiva maska privukla je brojne poglede i izmamila osmijehe prolaznika dok smo ponosno koračali ulicama uz glazbu, smijeh i šarenilo ostalih sudionika. Povorka je završila na glavnom gradskom trgu, Korzu, gdje su nas dočekale ukusne krafne i prigodan program za djecu. Atmosfera je bila ispunjena veseljem, pjesmom i zabavom, a zajedništvo i kreativnost svih sudionika učinili su ovaj dan nezaboravnim.

POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI „IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ“

Predškolci dječjeg vrtića Potjeh posjetili su Osnovu školu „Ivana Brlić Mažuranić“. Cilj posjete je upoznati razmještaj škole, učionice, sportsku dvoranu i knjižnicu te upoznati put do škole i snaći se u prometu. Djecu je dočekala knjižničarka Marija koja im je priredila videoprojekciju slikovnice Elmer, a imala su priliku i zaviriti u kabinet pedagoginje Marine.

TJEDAN ZDRAVLJA

Ususret obilježavanju Svjetskog dana zdravlja 07. travnja, u dječjem vrtiću smo, u razdoblju od 31. ožujka do 04. travnja, obilježili Tjedan zdravlja. Provedene su razne aktivnosti, natjecateljske igre prilagođene svim dobrim skupinama a sve sa zajedničkim ciljem razvoja svijesti kod djece o važnosti zdrave prehrane i dovoljno tjelesne aktivnosti. Djeca su aktivno sudjelovala u planiranju i provođenju zdravih navika koje smo zajedno odlučili nastaviti i dalje te smo obogatili vrtić "vitaminskim centrom" u kojem djeca svakodnevno imaju prilike napraviti zdravi, hladno prešani napitak. Provođenjem svakodnevnih tjelesnih aktivnosti i pokretnih igara u otvorenom i zatvorenom prostoru, razvijali smo u djece različite motoričke sposobnosti: brzinu, koordinaciju, preciznost, fleksibilnost i ravnotežu. Učenjem o osobnoj higijeni i zdravoj prehrani, kroz praktične aktivnosti, djeca su usvojila i proširila spoznaje o važnosti brige za zdravlje, a s ciljem njihova pravilnog razvoja. Uz mnoštvo zanimljivih poticaja te kroz igru i zabavu djeca su usvajala zdrave navike življenja, osvijestili su važnost brige o vlastitom tijelu te su usavršavali vlastite tjelesne sposobnosti kao što su brzina, fleksibilnost, koordinacija, snaga, izdržljivost, preciznost i ravnoteža.

KAMPANJA „ZAGRLI ZA RIJETKE“

28. veljače, 2025. starija odgojna skupine uključile su se u kampanju „Zagrli za rijetke“. Na taj način obilježili smo Međunarodni dan rijetkih bolesti. Zagrljajem smo pokazali solidarnost i pružili podršku oboljelima i njihovim obiteljima.

DAN GRADA, MANIFESTACIJA „VOLIM BROD“

Povodom Dana grada Slavonskog Broda, sudjelovali smo na svečanom programu održanom na Korzu, gdje su sudjelovale dvije naše odgojne skupine i izvele pomno uvježbane plesne koreografije pod nazivom „Gitini mornari“ i „Pink Panther“. Marljivo su vježbali koreografiju na popularne pjesme u kojoj su spojili ritam mora, energiju dječje radosti i puno truda uloženog u vježbanje koreografije. Iako smo nastupali posljednji, djeca su strpljivo i s veseljem čekala svoj red, pritom uživajući u izvedbama ostalih sudionika. Nastup je bio sjajan završetak programa i još jedna potvrda da se trud i upornost uvijek isplate. Nastup Dječjeg vrtića imala su djeca iz Dječjeg vrtića Rutvica „Pobjegli zec“, djeca iz Dječjeg vrtića Toporko „Žabice“ te djeca iz Dječjeg vrtića Palunko „Labuđe jezero“.

POSJET GLAZBENOJ ŠKOLI – SLUŠAONICA

4.4.2025. -djeca u dobi od 6 i 7 godina Sudjelovanje u radionici i slušaonici. Djeca su aktivno kroz glazbene i glazbeno -pokretne igre uvježbavali glas za pjevanje.
Nakon toga uslijedila je slušaonica- sviranje djece koja pohađaju Glazbenu školu. Upoznali su razne glazbene instrumente, a mogli su i neke od njih probati svirati ili pobliže pogledati i čuti (puhačke).

POSJET OŠ „VLADIMIR NAZOR“

22.5.2025. djeca Dječjeg vrtića Palunko upoznala su se s prometnim pravilima i opasnostima na putu do škole. Doživljaj škole neposredno kroz iskustvo boravka u učionici, drugim prostorima škole, razgovoru s učenicima 1.razreda i učiteljicom. Učenike i učiteljicu, pozdravili smo pjesmom i počastiti ih voćem.

POSJET OŠ „BOGOSLAV ŠULEK“

Dan Osnovne škole Hugo Badalić

7. svibnja prisustvovali smo obilježavanju Dana Osnovne škole Hugo Badalić u našem naselju Jelas. Djeca su ostala iznenađena bogatim programom koji su učenici, sa svojim nastavnicima i stručnim timom, pripremili kako bi prezentirali brojna vrijedna usmjerenja kojim se mladi umovi mogu ostvariti i u izvannastavnim aktivnostima. Najviše nas se dojmio Stem program odnosno robotika, kao i multimedijalni pristup glazbenom obrazovanju. Naši vrtićanci imali su prilike vidjeti što ih uskoro očekuje u školskim klupama te koliko znanja iz raznih područja mogu usvojiti timskim radom i iskustvenim učenjem. Dočekali su nas „otvorene ruke“ nastavnika, učenika, stručnih suradnika i tehničkog osoblja škole te vjerujemo kako je ovaj posjet početak jedne kvalitetne suradnje kojom ćemo djeci omogućiti lakši prijelaz iz vrtića u školu.

LOOK UP – CLOUD HUNTERRS 2025.

Djeca su istraživala oblake i kroz aktivnosti upoznavali i otkrivali tajne atmosfere.
Djeci smo pripremili zabavne aktivnosti za promatranje oblaka i drugih atmosferskih uvjeta.
Najviše su im se svidjele aktivnosti crtanja oblaka na otvorenom i fotografiranje oblaka te razgledavanje fotografija.

HUMANITARNA AKCIJA – DOBRO JE ČINITI DOBRO

Povodom obilježavanja Svjetskog dana činjenja dobrih djela 06. travnja 2025. godine, u dječjem vrtiću smo obilježili Dane dobrih djela u razdoblju od 01. - 07. travnja. Djeca su, zajedno sa svojim roditeljima i odgojiteljicama, sudjelovala u humanitarnoj akciji prikupljanja namirnica za potrebe socijalno ugroženih obitelji, a u suradnji s Franjevačkim samostanom u Slavonskom Brodu. Kroz ovu, i brojne druge aktivnosti u kojima smo pomagali jedni drugima, učili smo o važnosti zajedništva, solidarnosti, empatije i brige za druge.

WEBINAR U ORGANIZACIJI KOHO PEDAGOGIJE „PAUK – U MREŽI DOBRE PRAKSE: PRIMJERI IZ JASLICA“

Odgojiteljice Marina Ćurković i Anamarija Elbl sudjelovale su kao izlagačice na online edukaciji u organizaciji KoHo pedagogije pod nazivom „PAUK – U MREŽI DOBRE PRAKSE: primjeri iz jaslica“. Prezentirale su projekt pod nazivom „Čarobna šuma“ koje su provodile u jasličnoj skupini 2022.godine u DV Potjeh. 18. lipanj 2025. godine

SJEDNICA ODGOJITELJSKOG VIJEĆA - IZLAGANJE PROJEKTA ČAROBNA ŠUMA

Dana 27. ožujka 2025. godine održana je sjednica Odgojiteljskog vijeća u dječjem vrtiću Toporko u Slavonskom Brodu na kojem su održane prezentacije projekata iz DV Gita, DV Palunko i DV Potjeh. Projekt „Čarobna šuma“, kao prezentaciju kvalitetne prakse u jasličnoj skupini, prezentirale su odgojiteljice Marina Ćurković (DV Palunko) i Anamarija Elbl (DV Toporko).

SIGURNOST U PROMETU

Dječji vrtić Rutvicu, 29. travnja 2025. posjetila je djelatnica Policijske uprave Brodsko – Posavske koja je djecu upoznala s važnim prometnim pravilima i sigurnosti u prometu. Djeca su s oduševljenjem slušala i isprobavala policijsku uniformu te postavljali pitanja i ostvarili pozitivnu interakciju sa policajkom. Zajedničko druženje završili smo razgledavanjem policijskog auta u dvorištu vrtića, a najveće oduševljenje kod djece pobudile su sirene i svjetlosni efekti policijskog auta. Dana 05. svibnja 2025.godine. vrtić Toporko posjetila je policijska djelatnica PU brodsko-posavske koja je djeci na edukativan i vrlo zanimljiv način prenijela sve važne upute o ponašanju u prometu; čemu služi semafor, kako sigurno prijeći cestu i zašto je važno koristiti sigurnosni pojas. Djeca su imala priliku staviti se u ulogu policajca, a druženje je završilo razgledavanjem policijskog vozila, na oduševljenje sve djece. 17.04.2025. naš vrtić posjetila je djelatnica Policijske uprave brodsko – posavske županije. Djeca su sa oduševljenjem upijala sve važne upute o sigurnosti u prometu, a imali su priliku i staviti se u ulogu policajca.

SVEČANOST OTVORENJA MANIFESTACIJE „U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ“

6.4.2025.-Djeca su odjevena u pokladne kostime (kamen, škare, papir) zajedno s likovima iz predstave, sudjelovala u povorci koja se kretala od fontane na Korzu do Kuće Brlić, te su ispred Kuće Brlić bili dio programa otvorenja.

5.2 POSEBNI PROGRAMI

Izvješće o provedbi javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju:

5.2.1 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PREVENTIVNI PROGRAM

Program:

Program mjera povećanog sigurnosno-zaštitnog programa Dječjeg vrtića Potjeh treba osigurati uvjete u kojima će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 61-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-16). Roditelji su se informirali o sigurnosno-zaštitnom preventivnom programu u vrtiću te su mogli utvrditi prava, obveze i odgovornosti svih sudionika. Program je usklađen s potrebama odgojno-obrazovnih skupina.

Ciljevi programa:

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece,
- poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja,
- osigurati maksimalnu zaštitu djece tijekom boravka u dječjem vrtiću,
- osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te afirmacija potencijala djeteta,
- izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava,
- prevencija i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika,
- osiguravanje optimalnih standarda za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u dječjem vrtiću.

Nositelji programa:

Nositelji programa su ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

U stručnom timu dječjeg vrtića su pedagog, psiholog i zdravstvena voditeljica čije su uloge, osim podrške odgojiteljima, praćenje i provjera kvalitete provedenog programa. Ostali zaposlenici ustanove u skladu sa svojim zaduženjima sudjeluju u realizaciji programa u cilju kvalitetnije realizacije istoga.

Namjena programa:

Namjena sigurnosno-zaštitnog programa je definirati obveze i osvijestiti uloge svih djelatnika zaposlenih u dječjem vrtiću u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece:

- sigurnost djece na prvom mjestu,
- osiguran siguran ulaz i izlaz djece (u dječji vrtić i u dvorišni prostor – prilagođene stepenice, prilazna rampa, djeci prilagođeni rukohvat), osiguran siguran boravak u vrtiću (zaključana vrata dječjeg vrtića) kao i boravak u dječjem vrtiću i na vanjskim prostorima,
- osigurana dobra informiranost o radnom vremenu dječjeg vrtića već na ulaznim vratima – Kućni red dječjeg vrtića – istaknuti radno vrijeme, vrste programa koje roditelj koristi,
- osiguranje čistoće vanjskih površina (pregledati i obići prostor), osobito otvorenih pješčanika koje treba svakodnevno navlažiti, pregrabljivati i prekrivati,
- voditi računa pri potpisivanju ugovora s roditeljima kako bi roditelji obaveznom pisanim putem, ovlastili osobe koje će dovoditi i odvoditi djecu, sukladno kućnom redu (najviše 3 osobe) što svaki odgojitelj mora imati u skupini.
- Sklapanjem ugovora roditelj se obvezuje na:
    - poštivanje svih odredbi ugovora,
    - korektno ophođenje i uvažavanje odgojitelja i ostalog osoblja dječjeg vrtića,
    - odgovornost za sigurnost sve djece dječjeg vrtića – zatvarati vrata dječjeg vrtića nakon ulaska i izlaska,
    - na dječji vrtić gledati kao na svoj dom i ništa ne unositi u njega (oštri, zapaljivi otrovni i na bilo koji drugi način opasni predmeti po djecu i okolinu).

Način realizacije:

Ciljevi su realizirani pravovremenim i odgovornim reagiranjem svih zaposlenika na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevenciju potencijalno opasnih situacija, informiranjem i razvijanjem svijesti kod zaposlenika dječjeg vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece. Program je realiziran tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Program je praćen prema sigurnosno-zaštitnim mjerama iz protokola u mogućim rizičnim situacijama i izvješćima stručnih suradnika o učestalosti i broju neželjenih situacija ili pojava.

5.2.2 PREVENTIVNI PROGRAM

Predškolska dob je pravo vrijeme za početak preventivnih akcija te je Program prevencije usmjeren prema svakom pojedinačnom djetetu i svim razinama uže i šire lokalne zajednice. Preventivni predškolski programi dio su širih preventivnih programa koji obuhvaćaju sve razine i čimbenike društvene zajednice. Aktivnosti preventivnog programa ostvarivane su poučavanjem djece općim životnim vještinama, sprečavanjem i suzbijanjem neprihvatljivih oblika ponašanja te uključuju prevenciju ovisnosti.

Preventivnim se programom teži pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka te pomoći u uspješnom rješavanju problema. Preventivni programi integrativno obuhvaćaju mjere za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta, unapređenje njegova zdravlja kao i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta u cilju samozaštite i samoočuvanja. Zadaci preventivnog programa su smanjivanje faktora rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, poučavanje djece životnim vještinama, razvijanje pozitivne slike o sebi, vježbanje komunikacijskih vještina, rješavanje sukoba, informiranje i educiranje roditelja. Programom će poticati promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicanje zdravlja i prevenciju bolesti, pravilna organizacija slobodnog vremena, kvalitetna ponuda sportskih i drugih kreativnih sadržaja, a sve u cilju odgoja zdravog, zadovoljnog i odgovornog mladog čovjeka, što je naš zajednički zadatak.

Osnovni cilj:

Usmjerenim aktivnostima u suradnji s lokalnom zajednicom, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima djelovati na smanjivanje interesa djece za uzimanje sredstava, pravovremenim otkrivanjem i suzbijanjem nasilja među djecom te promicanju zdravih stilova života.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice.

Namjena programa:

Program prevencije realiziran je sadržajima zdravstvenog odgoja, prihvatljivog ekološkog odgoja, vjerskog odgoja, poticanjem razvoja pozitivne slike o sebi te učenjem ponašanja. pomoću

određenih sadržaja i metoda formirane su pozitivne navike u ponašanju, utjecalo se na djetetovo primjereno ponašanje, učilo osnovna znanja o vlastitom poznavanju svojih želja, interesa i osjećaja, pružajući sigurnost i mogućnost doživljavanja uspjeha te poticanje razmišljanja o sebi u pozitivnom smjeru.

Način realizacije:

U sklopu redovitog programa kroz radionice, projekte, akcijska istraživanja i edukacijske programe na roditeljskim sastancima. Program je realiziran tijekom cijele pedagoške godine.

Vrednovanje programa:

- putem izvješća odgojitelja i stručnih suradnika,
- zajedničkom analizom rada,
- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i izvještavanjem.

5.2.3 PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i verificiran je od strane MZO (KLASA: 601-02/18-03/00213, URBROJ: 533-05-18-0008).

Cilj:

Osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Nositelji:

Program provode educirani i stručno kompetentni odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena:

Program je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a provodio se u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Način realizacije:

Stručno-pedagoškim usmjeravanjem djecu se poticalo na istraživački rad, ponuđen im je veliki izbor aktivnosti i materijala u centrima za igru, kroz koje će se usvajati nova znanja, vještine i navike te će ih samostalno nagraditi sukladno svojim sposobnostima i interesima.

Način vrednovanja:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad,
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.

Vrijeme realizacije:

Tijekom pedagoške godine.

5.2.4 PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA

Djeca s teškoćama u razvoju ravnopravni su članovi zajednice koji su aktivno uključeni u sve segmente odgojno-obrazovnog rada. Kako bi se postigao cjeloviti razvoj djeteta, dječji je vrtić težio pružiti primjerenu potporu uvažavajući individualne posebnosti i karakteristike svakog djeteta. Željeli smo podići svijest o važnosti ranog prepoznavanja i pružanja potpore djeci s teškoćama u razvoju, razvijajući partnerske odnose s roditeljima. U svom si radu kao zadaću postavljamo identifikaciju djece na osnovi inicijalnih razgovora s roditeljima, medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijaliziranih ustanova te na osnovi zapažanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

Kontinuirano tijekom godine stručni tim u suradnji s odgojiteljima radio je opservacije djece s teškoćama te sukladno zapažanjima upućivao na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove. U radu smo naglasak stavili na senzibiliziranje Dječjeg vrtića i šire zajednice na djecu s teškoćama u razvoju te potičemo fleksibilnost, etičnost i toleranciju u interakciji i komunikaciji na različitim razinama. Nastojimo izgrađivati identitet Ustanove kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja koje je po mjeri djeteta. Tijekom godine veliku

smo pozornost usmjerili na edukaciju i senzibiliziranje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na primjenu adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka. Formiranjem zajedničkih ciljeva za dobrobit djeteta izrađeni su individualizirani odgojno-obrazovni planovi. Za svako je dijete vođen dosje u kojemu se pratilo i dokumentiralo njegovo napredovanje.

Cilj:

Individualiziranim pristupom u skupini djece posebno oblikovanim i pripremljenim materijalima u strukturiranoj okolini poticati razvoj djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj, komunikacija i stvaralaštvo).

Nositelji:

Ravnateljica, psiholog, odgojitelj, zdravstveni voditelj, pedagog.

Tablica 26 - Podaci o djeci s teškoćama u razvoju

RB	**VRSTA TEŠKOĆE U RAZVOJU**	**DJEČJI VRTIĆ**	**UKUPNO U VRTIĆU**
1.	zdravstvena teškoća	POTJEH	1
2.	dystoni sindrom		1
3.	autizam	GITA	1
4.	Tetras Fallot		1
5.	specifični miješani razvojni poremećaj	PALUNKO	2
	UKUPNO		**6**

5.2.5 KREATIVNA IGRA

Program Kreativna igra omogućuje aktivnu ulogu svakog djeteta u doživljavanju, proradi doživljaja i ekspresiji. Planiranim aktivnostima osiguran je kvalitetan život u izvanobiteljskim uvjetima, maksimalno su uvažavana dječja prava te pravo na izbor sredstava za igru, prostora za igru i vrijeme provedeno u igri. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-2).

Boravak djece u vrtiću zadovoljava potrebe za igrom i druženjem, a time i uspostavom prvih socijalnih kontakata s osobama izvan obitelji. Dobro opremljen prostor, stručno odabrana poticajna sredstva te pedagoški pristup djetetu važni su elementi programa igraonice.

Djeca se kroz igru osamostaljuju i uspostavljaju prijateljske odnose s drugom djecom, potiče se vesela i opuštena atmosfera te se djeca osjećaju sigurno i sretno. Indikatori postignuća u vrednovanju programa su izraženo zadovoljstvo i motiviranost djece.

Cilj:

- putem umjetnosti razvijanje svih kreativnih potencijala kod djeteta kroz sva razvojna područja te u odnosu na to odgoj i obrazovanje djece usmjereni na one vrijednosti koje su djetetu omogućile bogato i aktivno, vedro i radosno djetinjstvo putem vrijednih sadržaja iz područja likovne, glazbene, plesne, lutkarske, općenito scenske umjetnosti, a u cilju obogaćivanja životnog iskustva sada i u budućnosti.

Strategija djelovanja:

- podržavanje različitih oblika aktivnosti putem različitih sadržaja i igara,
- osiguravanje poticajno oblikovanog okruženja,
- stvaranje pozitivne emocionalno-socijalne klime.

Zadaće:

Primarna je zadaća bila poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta s naglaskom na kreativni razvoj kroz:

- stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj osjećaja za lijepo i plemenito, osnovnog ukusa i estetike u cjelini, taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska i glazbena djela;
- razvoj svih oblika komunikacije i izražavanja djece;
- prepoznavanje i izražavanje emocija te učenje mogućnosti kontrole i izražavanja na socijalno prihvatljiv način;

- razvoj socijalnih vještina, komunikacije i interakcije: dijete – dijete, dijete – grupa djece, dijete – odrasli, a posebno kooperacije, osjećaja za druge i empatiju, poštivanje pravila te izražavanje i pregovaranje o zadovoljavanju potreba, razvoj osjećaja zajedništva, suradnje, pomaganja i njegovanja prijateljstva;
- razvoj moralne svijesti u skladu s dobi;
- razvoj motorike, prirodnih oblika kretanja, koordiniranosti, ravnoteže, preciznosti, psihomotorne brzine i snage, razumijevanje svog kapaciteta za pokret, a time i karakterističnog načina percepcije sebe i orijentacija u prostoru;
- razvoj i stjecanje sheme tijela (znanja o tijelu), a time i razvoj opažanja i tjelesnih granica i jasnijeg odvajanja sebe od okoline;
- usvajanje i vlastita interpretacija umjetničkih sadržaja;
- razvijanje pozitivne slike o sebi, vjera i samopouzdanje u svoje snage i sposobnosti.

5.2.6 OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI

Program Mali istraživači (STEAM) namijenjen je svoj djeci od 1. godine života do polaska u školu za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića kao obogaćeni program. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-2).

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa STEAM moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Cilj:

Cilj programa STEAM je poticanje cjelovitog razvoja djeteta predškolske dobi uz pridržavanje i njegovanje istraživačkog duha djece te njihovih prirodnih potencijala i sposobnosti koje su stvar znanosti općenito, a to je učiti o istraživanju na način da istražuju.

Provođenjem programa dijete se određuje kao jedinstveno, neponovljivo, cjelovito i kompleksno biće koje samokonstrukcijom, kao razvojnom akcijom, realizira svoju znanstvenu pismenost.

Znanstvena pismenost podrazumijeva da djeca budu u okviru istraživačkih aktivnosti, da osim usvajanja nekih praktičnih temeljnih znanja o načinima na koje funkcionira svijet koji ih okružuju, razvijaju i određene vještine i stavove iz područja znanosti.

Zadaće:

- poticati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te osigurati primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta,
- poticati učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticati samoinicirano učenje djece i osposobljavati djecu za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljati tim procesom,
- kontekstualno uočavati odnose među predmetima i pojavama te poticati i osnaživati istraživačke interese djece,
- upoznavati djecu s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja,
- poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- stvarati primjereno okruženje uz bogatu i promišljenu ponudu materijala ključnih za bavljenje znanošću.

Nositelji programa:

Nositelji programa su ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Način realizacije:

Program je provođen u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad,
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.

5.2.7 SPORTSKI PROGRAM

Program je namijenjen djeci predškolskog uzrasta od navršene 1. godine do polaska u školu, a koji su redoviti polaznici Dječjeg vrtića Potjeh u Područnom objektu Palunko uz primjereno trajanje programa ovisno o dobi i interesu djeteta na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/20-01/4), URBROJ: 2178/01-35-01-20-01).

Ciljevi programa:

- višestrani psihosomatski razvoj djeteta zasnovan na spoznajama o senzitivnim fazama motoričkog razvoja,
- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja te razvoj motoričkih sposobnosti kroz primjenu biotičkih motoričkih gibanja, jednostavnih kineziooloških struktura te kineziooloških igara,
- postizanje i održavanje proporcionalnog omjera mišićne mase i potkožnog masnog tkiva,
- utjecaj na funkcionalne sposobnosti,
- stjecanje i usavršavanje bazičnih motoričkih informacija koje su od iznimne važnosti u urgentnim i svakodnevnim životnim situacijama,
- zadovoljenje primarne potrebe za kretanjem,
- razvoj svijesti djeteta o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji, ali i budući, zdrav i produktivan život,
- ostvarivanje prava na izbor aktivnosti i preuzimanje inicijative u ostvarivanju sadržaja (igre, opće pripremne vježbe, poligoni i dr. – dijete preuzima vođenje aktivnosti),
- stvaranje pozitivne slike o sebi (zadovoljstvo trenutnom aktivnošću i svojom ulogom u njoj, razvoj osobnih potencijala) i razvoj osobnog i socijalnog identiteta; razvoj pozitivnih osobina ličnosti (emocionalna stabilnost, otvorenost, ustrajnost, upornost, odgovornost, poštenje, pravednost, hrabrost, optimizam, samopouzdanje),
- razvijanje socijalnih kompetencija/vještina (komunikacijske vještine, upravljanje emocijama, interpersonalni odnosi, rješavanje problema, izgradnja samosvjesnosti, poticanje samo vrednovanja, razvoj kritičkog mišljenja, iskustvo suradnje, poštovanja i tolerancije, spremnost na timski rad),

- razvijanje uloge aktivnoga građanina: odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, moralna odgovornost, razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, osjećaj zadovoljstva u suradničkim interakcijama i aktivnostima,
- pomaganje i poticanje optimalnog rasta i razvoja djeteta,
- poticanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika.

Način vrednovanja:

U procesu vrednovanja sudjelovali su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a to su odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.
Vrednovanje programa provođeno je:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke,
- skalama procjene napredovanja djece.

5.2.8 ŠKOLA PLIVANJA

Program je namijenjen djeci predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu, a koji su redoviti polaznici Ustanove Dječji vrtić Potjeh. Izabran je grupni oblik poduke jer se djeca ranije oslobađaju strahova od novog medija i nove sredine uz prisutnost vršnjaka. Program se provodio dva puta tjedno, kroz 10 treninga. Jedan trening trajao je 30 minuta. Stoga, jedan ciklus poduke plivanja trajao je 5 tjedana.

Ciljevi programa:

- privikavanje djece na novi medij – vodu,
- razvijanje osjećaja sigurnosti u dubokoj vodi,
- razvijanje sposobnosti zaranjanja glave u vodu,
- samostalno održavanje na vodi,
- naučiti djecu plivati proizvoljnom tehnikom.

Cilj programa je osloboditi se straha od vode, slobodno se kretati kroz vodu te naučiti plivati proizvoljnom tehnikom metara. Obuka neplivača ne smije se svesti na mogućnost preplivavanja

većih i manjih udaljenosti već se treba provoditi s ciljem ugodnog, korisnog i sigurnog boravka uz vodu i u vodi. Djecu je potrebno učiti kodeksu sigurnosti u vodi.

Zadaće programa:

Antropološke: utjecaj tjelesne aktivnosti na cijeli organizam, stimuliranje rasta i razvoja, poticanje razmjernosti mišićnog i potkožnog masnog tkiva, razvoj opće motorike, povećanje funkcije krvožilnog sustava, rada srca i pluća.

Obrazovne i odgojne: usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća, shvaćanje važnosti primjene vježbanja u svakodnevnom životu. Pravilan psihološki razvoj, razvoj pozitivnih osobina volje, moralnih osobina te stjecanje radnih navika. Razvija se disciplina, poštivanje pravila igre, prihvaćanje poraza. Utječe se na stvaranje motiva i razvijanje navika za vježbanjem te potiče međusobno pomaganje pri vježbanju i samostalnom radu.

5.2.9 FITNESS PROGRAM

Djeca predškolske dobi imaju veliku želju i potrebu za kretanjem. Uvođenjem kraćeg fitness plesnog programa djeci se osiguralo kontinuirano provođenje sportskih aktivnosti koje je povezalo kretanje, igru i glazbu kao osnovu aktivnosti djece predškolske dobi. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/23-01/106), URBROJ: 561-08/13-23-4).

Program je djeci omogućio funkcionalno-motorički razvoj, emotivni razvoj, razvoj kreativnosti te je poticao estetski odgoj. Ujedno, ovim se programom kod djece utjecalo na razvoj pozitivnog mišljenja o kretanju i bavljenju fizičkom aktivnošću te stvaranje navike svakodnevne tjelovježbe kao važnog utjecaja na cjelokupno psihofizičko zdravlje pojedinca.

Fitnes plesni program provodio se u skupinama od 3. godine do polaska u školu.

Ciljevi programa:

- razvijati funkcionalnost vlastitog tijela,
- razvijati svijest o važnosti kontinuiranog tjelesnog vježbanja (aktivnosti) za očuvanje i unapređenje zdravlja te prevenciju bolesti,
- održavati dobru tjelesnu spremnost,
- razvijati komunikacijske vještine u vršnjačkom i društvenom okruženju,

- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje,
- razvijati zanimanje za plesnu umjetnost i izražavanje,
- izražavati i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
- razvijati svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihovog razvoja stvaralačkim aktivnostima,
- razvijati smisao za estetiku pokreta,
- razvijati koncentraciju, strpljivost, radoznalost, samostalnost, a ujedno i osjećaj pripadnosti grupi,
- razvijati sve vrste inteligencije,
- razvijati individualnost i samosvojnost,
- poticati aktivnost, samostalnost, kreativnost i prosocijalno ponašanje,
- razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima.

Ishodi programa:

Sustavnim i kontinuiranim radom dijete će:

- razvijati pravilno držanje tijela,
- upoznati dijelove tijela putem vježbi razgibavanja,
- razvijati kinestetički osjećaj,
- razvijati estetsku kulturu pokreta,
- naučiti koncepte glazbe i ritma,
- razvijati osjećaj odnosa tona i pokreta,
- razvijati osjećaj za subjektivni, slobodan ritam,
- usvojiti složenije motoričke strukture pomoću organiziranog vježbanja,
- razvijati koordinaciju i snagu (statičku, eksplozivnu, repetitivnu),
- razvijati fleksibilnost i preciznost,
- razvijati brzinu i agilnost,
- razvijati realnu sliku o sebi (samopouzdanje da realnije procjenjuje vlastite mogućnosti – podnošenje neuspjeha),
- razvijati kreativnost i komunikaciju pokretom,

- razvijati samodisciplinu i usredotočenost,
- međusobno uvažavati jedni druge te razvijati suradnju pokretom,
- izražavati emocije.

Način vrednovanja:

Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove.
U procesu vrednovanja sudjelovali su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a to su odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.
Vrednovanje programa provodilo se:

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim planiranjem programa,
- svakodnevnom evaluacijom rada,
- tjednom evaluacijom,
- tromjesečnom evaluacijom,
- dokumentiranjem,
- analizom snimljenoga materijala odgojno-obrazovnog rada,
- skalom procjene napredovanja djece
- anketama za roditelje,
- prezentacijom na roditeljskim sastancima,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove.

Individualna postignuća polaznika programa vrednovala su se primjenom baterije testova. Kako bi se moglo sustavno i planski djelovati na tjelesni razvoj djece, na razvoj cjelokupnog antropološkog statusa, na fond i razinu motoričkih znanja i dostignuća, nužno je bilo stalno provoditi praćenje i vrednovanje rada (utvrđivanje inicijalnog stanja svakog subjekta u procesu vježbanja, praćenje tranzitivnih stanja te utvrđivanje i analiza finalnih stanja).

5.2.10 EKO VRTIĆ

Integrirani obogaćeni program „Eko vrtić“ namijenjen je svoj djeci polaznicima Dječjeg vrtića Potjeh. Ovim se programom nastoji obogatiti redoviti odgojno-obrazovni rad na način da se kod djece razvije ekološka osjetljivost, te da o prirodi uče na osnovu aktivnog angažmana i vlastitog iskustva, uključujući sva osjetila.

Cilj ekološkog programa je razvijanje ekološki osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj, povećavanje razine znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš kroz usvajanje novih spoznaja i vještina.

Zadaće:

- poticati djecu na igru i primjerene radne aktivnosti s raznim materijalima, alatima, drvo, tekstil, papir, škare, igla, konac, alat za rad u vrtu;
- poticati djecu da promatranjem, praktičnim provjeravanjem i zaključivanjem uočavaju neke uzročno – posljedične veze i stječu elementarna znanja o zakonitostima u prirodi – zagrijavanje i hlađenje vode i drugih materijala, privlačenje magnetom, povećalo, izvori zvuka, svjetlosti;
- nastojati da djeca uočavaju i spoznaju kako i zašto čovjek iskorištava prirodu, kako je mijenja, njeguje i čuva;
- uključivati djecu u radne aktivnosti primjerene njihovoj dobi; skupljanje lišća, papirića, brisanje stolova, čišćenje mrvica;
- razvijati i njegovati poštovanje prema vrijednostima ljudskog roda, pravilan odnos među ljudima, pravilno ophođenje u radnoj sredini i društvenom životu;
- poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti;
- planski i sustavno obogaćivati sredinu djeteta novim sadržajima te poticati njegovo aktivno spoznavanje i doživljavanje.

5.2.11 KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

Kraći program učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi namijenjen je djeci predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu, koja su redoviti polaznici ustanove Dječji vrtić Potjeh uključeni u projekt Obitelj +. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-01/23-03/00316, URBROJ: 533-05-23-0005). Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada, naglasak se stavlja na holistički pristup razvojnoj koncepciji djeteta i dobrobiti djeteta za sva razvojna područja u integriranom pristupu.

Cilj:

Cilj kraćeg programa učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi je stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti potreba

djeteta za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom.

Tijekom programa provodit će se različite aktivnosti koje se prilagođavaju djetetovim potrebama i mogućnostima. Za ostvarivanje programa, osigurani su odgovarajući prostorni, materijalni i kadrovski uvjeti. Predloženi su programski sadržaji, moguće tematske cjeline i aktivnosti. Navode se moguće teme, sadržaji rada i aktivnosti, koje se temelje na razvoju i potrebama predškolske djece uz suvremeni pristup koji ističe spontano, situacijsko učenje kroz igru, doživljaje i bogate poticaje. Suradnjom s roditeljima naglašava se važnost partnerskog odnosa uz moguće oblike i načine suradnje.

Zadaće:

Iz cilja proizlaze specifične zadaće programa. Kroz prirodnu, spontanu i opuštenu interakciju i komunikaciju odgojitelja s djetetom na hrvatskom i engleskom jeziku u svakodnevnim uobičajenim situacijama u vrtiću i kroz posebno planirane i izvođene aktivnosti. Iz toga će se kod djeteta:

• razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik,

• poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi,

• poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara,

• postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom jeziku,

• razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,

• razvijati djetetovu motivaciju za daljnje učenje engleskog jezika te

• razvijati interes djeteta za druge ljude, druge zemlje i druge jezike postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija.

Nositelji programa:

Nositelji programa bit će ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Način realizacije:

Program će se provoditi u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

• dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim planiranjem programa,

• svakodnevnom evaluacijom rada,

• tjednom evaluacijom i tromjesečnom evaluacijom,

• dokumentiranjem,

• analizom snimljenoga materijala odgojno-obrazovnog rada,

• skalom procjene napredovanja djece,

• anketama za roditelje,

• prezentacijom na roditeljskim sastancima,

• praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove

• vanjsko vrednovanje: Sveučilište u Slavonskom Brodu, Libar-ustanova za obrazovanje odraslih

5.3 PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

„Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta, a time i osigurava kvalitetnije potpore njegovu razvoju“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014). To je jedan neprekidni proces koji se stalno uči, promišlja i izrađuje.

Kako bismo mogli tragati za novim strategijama razumijevanja djeteta morali smo uključiti različite oblike dokumentiranja, ali isto tako provoditi dokumentiranje u prirodnom okruženju vrtića.

U ustanovama smo koristili sljedeće načine dokumentiranja:

- Fotografije
- Video zapise
- Audio zapis
- Likovne uratke
- Transkripti razgovora
- Razvojne mape.

Analizirajući snimljeni materijal donosili smo određene zaključke i prijedloge u odnosu na promjenu okruženja, obogaćivanje prostora materijalima kako bismo omogućili djetetu samostalno istraživanje i provjeravanje vlastitih „teorija“ i hipoteza.

Kvalitetno i kontinuirano dokumentiranje bila je pomoć:

- djetetu – podsjetnik na situacije u kojima je učio te razmišljanje o tome kako je učio,
- odgojitelju – uvid u dječje interese i poticaj za daljnji rad,
- kvaliteti procesa u cjelini.

Ako prostor nazivamo trećim odgojiteljem, dokumentaciju bismo zasigurno mogli nazvati trećim okom koje nam omogućuje uvid u djetetovo viđenje i poimanje stvarnosti.

Ništa manje važno od dokumentiranja aktivnosti djece nije dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, koje smo također provodili. Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja je izuzetno važno za napredovanje i razvoj samog odgojitelja. Takvo dokumentiranje podrazumijeva samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću.

RAZVOJNE MAPE KAO NAČIN DOKUMENTIRANJA

Individualna razvojna mapa prikaz je osnovnih prekretnica u mentalnom i tjelesnom razvoju djeteta od rođenja do sedme godine. Na razumljiv i jednostavan način opisuje karakteristične promjene i moguća odstupanja, a namijenjena je odgojiteljima i roditeljima kao orijentacijska osnova za praćenje razvoja djeteta i organiziranje njegove aktivnosti.

Način vođenja individualne razvojne mape nije definiran. Svaki je odgojitelj na svoj način prilazio osmišljavanju izgleda mape. Ovisno o našim osobnim sklonostima svatko od odgojitelja nastojao je što objektivnije zabilježiti važne trenutke u razvoju djeteta.

Individualne razvojne mape mogu sadržavati:

- Fotografiju djeteta s osnovnim podacima (ime i prezime, datum rođenja, imena roditelja, braće i sestara, datum upisa u dječji vrtić),
- Anegdotske bilješke djeteta,
- Likovne radove,
- Zapažanja o djetetu – fotografije s opisom djeteta u aktivnosti,
- Videozapise, audio zapise,
- Intervju s djecom.

Kao što je mapa bila potrebna odgojitelju, isto je tako vrijedan dokument roditelju jer je predstavljala pisani sadržaj na čemu se temelji razgovor prilikom individualnih informacija s roditeljima.

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Profesionalni razvoj odgojitelja nužan je preduvjet za postizanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Kako bi odgojno-obrazovna praksa dječjih vrtića bila u skladu sa suvremenim shvaćanjima djeteta i odgovorila zahtjevima suvremenog društva, sve djelatnike poticali smo na kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Stručni djelatnici bili su nositelji promjena, a upravo im je kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj omogućio uvid u najnovija istraživanja, nova saznanja u odnosu na struku. Stručni su se djelatnici kontinuirano stručno usavršavali te su u potrebnom periodu pratili suvremenu literaturu, najnovije znanstvene spoznaje, ali i primjenjivali stečena znanja u vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika u vrtiću ostvarivao se individualnim i stručnim usavršavanjima. Osobitu smo pozornost usmjerili na profesionalne zajednice vrtića kako bi praktičari razmjenom znanja i iskustava bili osnaženi za uvođenje promjena i primjenu novih znanja.

U svakodnevnom smo radu nastojali osposobiti djelatnike za kontinuirane refleksije i samorefleksije.

Od samog početka djelovanja ustanove nastojali smo u svoj rad unijeti promjene koje će poticati kvalitetan razvoj. Razvoj shvaćamo kao trajan proces te svaki segment želimo kontinuirano propitivati i nadograđivati, a u skladu s potrebama djece, roditelja, ali i zahtjevima suvremenog društva.

Ovaj nimalo lak i jednostavan zadatak smatramo ključnim u postizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

U pedagoškoj godini 2024./2025. plan profesionalnog razvoja bio je usmjeren na sljedeće:

- praćenje recentne literature i primjenu suvremenih znanja i rezultata istraživanja koji su bili temelj promjena koje smo unosili u svom radu,
- sudjelovanje na grupnim stručnim usavršavanjima u ustanovi i izvan nje,
- unutar ustanove – povezivanje praktičara iz svih područnih objekata s ciljem razmjene iskustava i znanja te stvaranja profesionalnih zajednica. Na ovaj način željeli smo

transformirati kulturu ustanove koju će obilježiti ne samo mijenjanje odgojno-obrazovne prakse nego i vrijednosti, uvjerenja i očekivanja u odgojno-obrazovnoj praksi. Stručna predavanja, seminari i radionice održavali su se u sklopu internih stručnih aktiva i odgojiteljskih vijeća, a bili su usmjereni na teme koje su usko povezane sa specifičnostima ustanove, odnosno područnih objekata kako bi se osigurala temeljna teorijska znanja za poboljšanje postojeće odgojno-obrazovne prakse,

- izvan ustanove – sudjelovanje na različitim lokalnim, regionalnim, nacionalnim i međunarodnim predavanjima, konferencijama, seminarima i radionicama, a s ciljem stjecanja novih znanja i povezivanja s drugim praktičarima. Osim profesionalnih usavršavanja koje je organizirala Agencija za odgoj i obrazovanje, stručni su djelatnici sudjelovali na stručnim usavršavanjima koje organiziraju drugi dječji vrtići, organizacije i udruge usko povezane s odgojno-obrazovnom praksom.

Odgojitelji su vodili mapu profesionalnog razvoju koja je odgojitelju služila kao sredstvo za samoprocjenu te kao pomoć u stjecanju uvida u vlastiti napredak. Mapa profesionalnog razvoja treba sadržavati uvodni dio s osnovnim informacijama i osobnom filozofijom poučavanja, poglavlje o stručnim informacijama te poglavlja o poučavanju i učenju o poučavanju.

6.1 INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova. Odgojitelji i stručni suradnici izradili su Program stručnog usavršavanja (obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove, područja posebnog interesa, stručna literatura).

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja se organiziraju kroz seminare i stručne skupove prema planu na državnoj razini.
Individualno stručno usavršavanje ostvarilo se:

- praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije, zdravstva i drugih sličnih područja pomoću kojih se kvalitetnije osmišljavaju odgojno-obrazovni sadržaji rada,
- praćenjem stručnih časopisa,

- praćenjem multimedijalnih sadržaja.

Za odgojitelje Ustanove stručni suradnik pedagog proveo je jedno kvantitativno i kvalitativno istraživanje u svrhu vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada Ustanove te drugo u svrhu ispitivanja zadovoljstva odgojitelja ponuđenim oblicima stručnog usavršavanja unutar Ustanove. Odgojitelji su ispunili navedene anketne upitnike u lipnju tekuće godine te iznijeli svoja mišljenja i prijedloge za sljedeću pedagošku godinu.

6.1.1 MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA

Mapa profesionalnog razvoja strukturirana je zbirka radova odgojitelja u koju su integrirani profesionalna znanja, sposobnosti i vještine. U mapi se nalaze informacije o odgojno-obrazovnoj praksi odgojitelja. Mapa profesionalnog razvoja koristi se u svrhu razmjene iskustava, za samoprocjenu i procjenu rada odgojitelja od strane vanjskih procjenjivača. Svaka mapa profesionalnog razvoja je jedinstvena.

Odgojiteljima se preporučuje da mapu organiziraju prema ISSA pedagoškim standardima zbog lakšeg planiranja vlastitog napretka i lakšeg pregledavanja, no odgojitelji koji ne koriste ISSA standarde u svom radu mogu koristiti i neki drugi kriterij organizacije.

Svrha mape profesionalnog razvoja:

- pružiti autentičan dokaz o znanjima, vještinama i profesionalnom razvoju odgojitelja
- motivira odgojitelje na kritičko promišljanje o jakim stranama i slabostima vlastitog rada
- motivira odgojitelje na postavljanje realističnih ciljeva u okviru vlastitog profesionalnog razvoja
- odgojiteljima omogućuje kompetentnu i cjelokupnu prezentaciju svoga rada.

Struktura mape profesionalnog razvoja:

O ODGOJITELJU

- informacije o odgojitelju (koliko dugo odgojitelj radi, dob djece s kojom radi),
- kontekst radnog okruženja – osnovni podaci o vrtiću, veličini, određenju i smjernicama profesionalnog razvoja na razini vrtića,
- kontekst skupine – dob i broj djece u skupini, opće informacije o različitostima među djecom i obiteljima s kojima odgojitelj radi,

- opis osobne filozofije poučavanja (zašto je odgojitelj odabrao RPOO kao profesiju, što smatra krajnjim ciljem odgoja i obrazovanja, njegova vizija djeteta i djetinjstva, uloga osobe kao odgojitelja, uloga roditelja u odgoju i obrazovanju)

INICIJALNO OBRAZOVANJE

- diplome

DOKUMENTI ODGOJITELJA U USTANOVI:

- radno-pravni status – ugovori o zaposlenju,
- rješenje o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena,
- rješenje o koeficijentu za obračun plaće,
- rješenje o godišnjem odmoru.

INTERAKCIJE:

U ODNOSU NA DIJETE/DJECU:

- bilješke o razgovoru s djetetom,
- primjeri bilježaka iz grupe djece,
- povratne informacije i reakcije djece,
- radionice za djecu i roditelje,
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i darovitom djecom,
- organizirane aktivnosti izvan vrtića – posjeti i izleti,
- dječja priznanja za sudjelovanje na natječajima i projektima.

U ODNOSU NA ODGOJITELJICE U VRTIĆU:

- suradnja,
- dogovori,
- timski sastanci,
- refleksije.

U ODNOSU NA STRUČNO-RAZVOJNU SLUŽBU:

- suradnja,
- dogovori,
- savjetovanja,
- individualni razgovori s roditeljima,
- timski sastanci,
- refleksije.

OBITELJ I ZAJEDNICA

OBITELJ:

- primjerci upitnika, istraživanja i drugih načina koji su korišteni za dobivanje informacija od roditelja,
- planovi roditeljskih sastanaka, vremenski slijed i evaluacije,
- bilješke o zajedničkom planiranju i praćenju postignuća djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima,
- suradnja,
- suglasnosti o fotografiranju, rad na projektima,
- osvrt na volonterske aktivnosti roditelja u skupini i za skupinu,
- literatura za roditelje.

ZAJEDNICA:

- organizirane aktivnosti u zajednici,
- suradnja sa zajednicom – pisana komunikacija, zahvalnice, diplome.

INKLUZIJA, RAZLIČITOSTI I DEMOKRATSKE VRIJEDNOSTI:

- zabilješke o razgovorima s djecom koji se tiču socijalne inkluzije,
- zabilješke o razgovorima s roditeljima,
- plan roditeljskih sastanaka u kojem je vidljiv rad na ovoj temi,
- plan sobe dnevnog boravka iz kojeg je vidljivo poštivanje socijalne inkluzije,
- međunarodna suradnja – plakati, multimedijalne prezentacije,

- suradnja sa zajednicom – pisana komunikacija, zahvalnice, diplome,
- projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.

PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE I PLANIRANJE:

- instrumentarij za procjenu i primjeri procjena dječjeg napretka, znanja i vještina,
- primjeri individualnih planova za djecu,
- refleksije o postignućima djece,
- fotografije djece individualno, u paru, grupno – osvrt na dobre i problematične dijelove, plan za unapređenje rada,
- analiza aktivnosti za pojedino dijete,
- planiranje – plan i program,
- planiranje – kurikulum,
- zabilješke o razgovoru s djetetom.

STRATEGIJE POUČAVANJA:

- primjeri zabilješki u skupinama,
- dnevni i tjedni planovi,
- pripreme za ogledni rad,
- analiza provedenih aktivnosti,
- projekti – priprema i valorizacija integriranog poučavanja,
- refleksije o strategijama poučavanja i njihovoj djelotvornosti u grupi,
- radovi djece,
- izjave i reakcije na aktivnosti,
- Godišnji plan i program dječjeg vrtića,
- Kurikulum vrtića.

OKRUŽENJE ZA UČENJE:

- fotografije ili tlocrt sobe dnevnog boravka,
- fotografije ili zabilješke o promjenama okruženja i materijala (promjene koje su nastale tijekom obilježavanja važnih događaja, projekata),

- bilješke o promjenama u vanjskom prostoru, reakcije djece,
- materijali za rad – osvrt na dobre i loše rezultate rada,
- odgojitelj stvara poticajno okruženje za rad – fotografija odgojitelja u akciji.

PROFESIONALNI RAZVOJ

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- plan profesionalnog razvoja,
- popis stručnih usavršavanja,
- potvrde o stručnom usavršavanju,
- zabilješke o stručnom usavršavanju,
- zabilješke iz pročitane stručne literature,
- sudjelovanje u istraživanju, objavljivanje stručnih sadržaja,
- evaluacije od strane odvjetnika, mentora, stručnih suradnika.

Odgojiteljska vijeća

Stručni aktivi

Odgojitelj mentor – studenti

Odgojitelj mentor – pripravnici

Odgojitelj mentor – u zvanju.

6.2 GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Dječji vrtić Potjeh je na odgojiteljskim vijećima, stručnim aktivima i timskim sastancima omogućio grupno stručno usavršavanje u kojima su se realizirale različite radionice pri kojima su obrađene različite tematske cjeline koje su bitne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog rada Ustanove.

6.2.1 ODGOJITELJSKA VIJEĆA, STRUČNI AKTIVI, TIMSKI SASTANCI

Odgojiteljska vijeća, stručni aktivi i timski sastanci praktičara prvi su korak zajedničke analize vlastite odgojno-obrazovne prakse s ciljem mijenjanja i unapređivanja iste. To su ujedno i stručna predavanja o suvremenim spoznajama i iskustvima odgojne prakse i iskustvene radionice

usmjerene na pojedine aspekte godišnjih projekata i timskog rada odgojitelja. U procesu osmišljavanja vlastitog djelovanja odgojiteljima su potrebne zajedničke rasprave i razmjena mišljenja s ostalim odgojiteljima, stručnim suradnicima, ali i sa svim sudionicima uključenim u provedbu odgojno-obrazovnog rada s djecom. Odgojiteljska vijeća i stručni aktivi održavali su se svaki mjesec te su se tromjesečno održavali timski sastanci, a nakon svakog sastanka zapisnici su se pohranjivali u stručno-razvojnoj službi.

Cilj:

- poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnih sadržaja u vrtiću,
- reflektiranje odnosa i komunikacije u timu,
- analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema,
- osmišljavanje i realizacija projekata, stručnih usavršavanja i profesionalnog razvoja.

Neka od održanih vijeća/sastanaka su: imenovanje mentora odgojitelju A.B. (siječanj), izlaganje projekata iz Dv Gita, Palunko i Potjeh u svrhu pripreme za regionalnu i državnu smotru projekata (ožujak, travanj), senzorna integracija (travanj), imenovanje mentora odgojitelju pripravniku T.V. (svibanj), nepoželjna/izazovna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima (lipanj), kako pomoći prijatelju (tijekom pedagoške godine).

U odnosu na timske sastanke odgojitelja, radilo se na poboljšanju opće kvalitete i vizije napretka ustanove i odgojno-obrazovnog rada kroz nove vrste stručnih usavršavanja. Na timskim sastancima raspravljalo se i diskutiralo o tome kako unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu te su se putem različitih vrsta stručnih usavršavanja smišljali novi alati i metode koji će omogućiti takav napredak. Timski je rad zajedničko učenje odgojitelja i stručnih suradnika u parovima ili manjim skupinama kojima je cilj rješavanje zajedničkoga problema ili istraživanje zajedničke teme. Tim je manja skupina u kojoj svi odgojitelji imaju zajednički cilj te usklađeno djeluju kako bi ga ostvarili. Oni moraju koordinirati svoje aktivnosti kako bi postigli cilj koji su si zadali. Timskim se radom poticao cjelokupni razvoj ustanove, naročito kompetencija i vještina samih odgojitelja i stručnih suradnika. Cilj je bio usmjeravanje djelatnika na njegovanje suvremenih pedagoških principa poput individualiziranog pristupa svakom djetetu i njegovoj obitelji. Važni partneri u ostvarivanju potencijala svakog djeteta bili su nam roditelji koje putem aktivnog sudjelovanja na radionicama i kontinuiranim individualnim razgovorima te godišnjim vrednovanjem zadovoljstva

nastojimo uključiti u zajedničko praćenje i poticanje razvoja djece. Poticanju dječjeg razvoja pristupali smo timski (odgojitelj-stručni tim-ravnatelj) što je doprinijelo kvaliteti stručne podrške unutar samog vrtića kao i povezivanju institucionalnog i obiteljskog života djeteta. Timovi su posebno radili na različitim aspektima odgojno-obrazovnog rada, ali s kolektivnim ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada unutar Ustanove.

6.3 RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA

Program rada s odgojiteljima pripravnicima uključuje aktivan odgojno-obrazovni proces u kojem svi sudionici pronalaze najpovoljnije modele sukonstrukcije znanja i razumijevanja djece s kojom su u odgojno-obrazovnom procesu. Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, djece, dokumentiranjem, bilježenjem putem svih komponenata dokumentiranja, odgojitelj pripravnik stjecao je znanja i vještine koje će mu pomoći u daljnjem radu u skladu s humanističkim pristupom teoriji i praksi.

Cilj programa: pripremiti odgojitelja pripravnika za samostalan rad i pristupanje polaganju stručnog ispita

Nositelji programa: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelj mentor, odgojitelj pripravnik

Način realizacije: tijekom trajanja pripravničkog staža

Način vrednovanja: pisane priprave za ogledne aktivnosti, refleksije na razini ustanove i na razini skupine, intervju, razvojne mape odgojitelja pripravnika

6.4 RAD SA STUDENTIMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Tijekom pedagoške godine organizirana je praksa stručna praksa kod odgojitelja – mentora za studente Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Sveučilišta u Slavonskom Brodu. Stručna praksa bila je organizirana u tri podružnice Ustanove: Dječjem vrtiću Potjeh, Dječjem vrtiću Palunko i Dječjem vrtiću Potjeh.

Cilj stručne prakse bio je praktičnim upoznavanjem studenata s radom odgojitelja pridonijeti njegovom osposobljavanju za budući posao odgojitelja. Studenti su, ovisno o godini studija koju pohađaju, tijekom obavljanja stručne prakse svakodnevno vodili bilješke i dokumentirali svoj rad, upoznavali karakteristike i posebnosti odgojno-obrazovne skupine te način zadovoljavanja

razvojnih i individualnih potreba djece. Studenti su, nadalje, organizirali različite vrste aktivnosti prema napisanoj pripremi za rad, izrađivati nacrte za akcijska istraživanja, osmišljavati i realizirati jedan projekt prema dječjem interesu te su po završetku stručne prakse napisali Izvješće o provedenoj praksi.

6.5 STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija prema područjima posebnog stručnog interesa, koja su se organizirala putem seminara i stručnih skupova prema planu na regionalnoj, međuregionalnoj i državnoj razini. Ovaj oblik stručnog usavršavanja omogućio je uvid u širu društvenu zajednicu i konstrukciju kurikuluma uvidom u postignuća drugih stručnjaka u predškolskom odgoju i odgoju i obrazovanju. Razmjenom iskustava osiguravali smo podizanje kvalitete vlastite odgojno-obrazovne prakse. Ono je obuhvaćalo:

- prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, supervizijskim susretima;
- stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema katalogu tijekom pedagoške godine;
- aktivno sudjelovanje u strukovnim sekcijama i udrugama (pedagog, psiholog, odgojitelji, zdravstveni voditelj);
- edukacije u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi).

Cilj:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu,
- timski pristup u radu radi unapređivanja svih područja odgojno-obrazovnoga procesa.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerstvo s roditeljima važan je element u radu predškolske ustanove. U razvoju partnerskih odnosa s roditeljima usmjerili smo se na jačanje čimbenika otvorenosti za potporu i suradnju. U partnerskom odnosu s roditeljima dopustili smo iskazivanje stavova i mišljenja te pridali važnost iskazanom stavu i djelovali na iskazani problem ili situaciju.

Partnerske smo odnose s roditeljima u Ustanovi ostvarivali raznolikim oblicima suradnje. Jedan je informativni oblik gdje smo putem kutića za roditelje informirali o dnevnim aktivnostima, crtežima, dječjim izjavama, plakatima, izložbama skupine. Kutić je sadržavao obavijesti o životu i radu skupine. Roditelje smo informirali i putem mrežne stranice dječjeg vrtića na koju smo objavljivali sva važna događanja i obavijesti u odnosu na rad vrtića.

Jednom mjesečno, a po potrebi i češće, održavali smo individualne razgovore s roditeljima. Individualni razgovori uključivale su dobiti za dijete, roditelja i odgojitelja. Dobit za dijete je najvažnija. Nakon pozitivno usmjerene razmjene informacija, odgojitelj je stjecao bolji uvid u potrebe djeteta i bolje je razumio okolnosti i utjecaje na određena ponašanja djeteta. Roditelj je stjecao bolji uvid u funkcioniranje vrtića, pratio razvoj svoga djeteta i uvjete u kojima raste njegovo dijete. Odgojitelji su bolje upoznali život obitelji i okruženje u kojemu dijete odrasta. Imali su priliku s roditeljem podijeliti zapažanja o djetetu.

Roditeljski sastanci bili su organizirani u različitim oblicima:

- roditeljski sastanci predavačkog tipa,
- roditeljski sastanci oglednog tipa,
- roditeljski sastanci organizirani radi druženja djece i odraslih,
- roditeljski sastanci komunikacijskog tipa.

Za roditelje Ustanove stručni suradnik pedagog proveo je kvantitativno i kvalitativno istraživanje u svrhu vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada Ustanove, koju su roditelji ispunili u periodu od svibnja do lipnja tekuće godine te time dali svoje mišljenje i prijedloge za sljedeću pedagošku godinu.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima omogućuje nam obogaćivanje programa rada svih grupa s ciljem kvalitetnijeg ostvarivanja planiranih zadataka u skupini i dječjem vrtiću kao i osiguravanje optimalnih uvjeta za situacijsko učenje.

Suradnjom s vanjskim institucijama obogatili smo kvalitetu života djece uključivanjem u programe iz kulture, sporta i drugih područja u široj društvenoj zajednici. Odgojitelji i stručni suradnici su se povezali sa stručnim i društvenim čimbenicima različitih profila, a s ciljem stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse. Surađivali smo s obrazovnim društvenim, zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja te se uključivati u različite akcije i projekte u cilju poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada.

Kako bismo ostvarili postavljene ciljeve u ostvarivanju suradnje usmjerit smo se na suradnju sa sljedećim ustanovama:

- Grad Slavonski Brod, odjel za društvene djelatnosti – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, suradnja u organizaciji manifestacija i svečanosti,
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – suradnja u obliku konzultacija, organizacija seminara, aktiva i savjetovanja te suradnja pri verifikaciji programa,
- Ministarstvo kulture i medija – suradnja u provedbi projekata,
- Agencija za odgoj i obrazovanje – suradnja u organizaciji seminara, aktiva i savjetovanja te u obliku konzultacija,
- Ured državne uprave u Brodsko-posavskoj županiji – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta,
- Gradska knjižnica – suradnja u provedbi projekata i posjeta djece knjižnici, u programima poticanja djece na čitanje i razvijanje svijesti o važnosti čitanja od najranije dobi,
- Kazališno koncertna dvorana Ivana Brlić-Mažuranić – suradnja u provedbi projekata, izvedbe dječjih predstava,
- Galerija umjetnina Grada Slavonskog Broda – suradnja u provedbi projekata, promicanju kulture u dječjim vrtićima,

- Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić – suradnja u organizaciji obilježavanja važnih događanja, manifestacija, stručnog usavršavanja i drugih zajedničkih aktivnosti, suradnja u provedbi projekata,
- Ustanova za gospodarenje športskim objektima – suradnja u provedbi sportskog programa te provedbi programa Škola plivanja,
- Sveučilište u Slavonskom Brodu – suradnja u organizaciji studentske prakse
- Brod-Turist – suradnja u realizaciji manifestacija,
- Hrvatski Crveni križ – suradnja u provedbi edukacija i projekata, nastavak suradnje u provedbi projekta Sigurnije škole i vrtići,
- Libar-ustanova za obrazovanje odraslih.

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Razvoj je temeljna odrednica pedagoških procesa odgojno-obrazovne ustanove. Kako bismo postigli i razvijali kvalitetu odgojno-obrazovnog rada željeli smo na temelju jasno određenog cilja, odnosno ostvarivanjem vizije i misije koje su temeljene na zajedničkim vrijednostima i uvjerenjima, omogućiti cjeloviti razvoj djece i njihovog punog potencijala. Svoj rad kontinuirano smo vrednovali i djelovali na temelju dobivenih rezultata.

U pedagoškoj godini 2024./2025. istaknuli smo važnost stručnih usavršavanja unutar i izvan Ustanove, na koja smo se usmjerili kako bismo kvalitetu vlastitog rada podigli na višu razinu. Da bismo se što kvalitetnije razvijali, njegovali smo kulturu aktivizma, suradnje, sudjelovanja te jačali međusobnu komunikaciju i timski rad.

Suvremeni je kurikulum razvojni i pretpostavlja usmjerenost na promjene, a upravo kontinuirana stručna usavršavanja omogućila su praktičarima učenje novoga sadržaja, stjecanje novih kompetencija i stvaranje kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse u vrtiću. Preuzimanjem aktivne uloge istražitelja i sudionika omogućilo je odgojno-obrazovnim djelatnicima bolji uvid u postojeće probleme kao i korištenje novih i stečenih znanja kao alata za unapređivanje postojeće prakse.

U pedagoškoj godini 2024./2025. veliku smo pozornost posvetili provedbi stručnih usavršavanja te provođenju projekata po područnim objektima, a s obzirom na specifičnosti pojedinog objekta. Istraživanja i projekte provodili su odgojitelji koji su preuzeli ulogu refleksivnih praktičara, a stručni suradnici pedagog i psiholog imali su ulogu motivatora, podrške i „kritičkog prijatelja“. S obzirom da kontinuirano želimo unapređivati vlastitu praksu i razvijati se u organizaciju koja uči, veliku smo pozornost posvetili procesu vrednovanja i samovrednovanja vlastitog rada, a s ciljem podizanja kvalitete komunikacije, preuzimanja odgovornosti svih sudionika za kvalitetu odnosa, razvijanja spremnosti na timski rad te integriranja novih strategija za rješavanje problema.

U procesu razvijanja odgojno-obrazovne ustanove prema suvremenom kurikulumu i unapređivanja prakse, susreli smo se i s određenim poteškoćama. Unatoč nastojanjima za poštivanjem Državnog pedagoškog standarda po pitanju broja djece u odgojnim skupinama, uslijed nedostatnog prostornog i kadrovskog kapaciteta, broj djece u svim skupinama premašuje broj koji nalaže Standard, što uvelike narušava kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa i sigurnost

djece. Uslijed navedenog javlja se potreba za zapošljavanjem trećeg odgojitelja barem u jasličkim skupinama, a posebno u onima s uključenom djecom s teškoćama u razvoju.

10. FINANCIRANJE

Sredstva za provođenje redovitog programa se ostvaruju iz proračuna Osnivača i sudjelovanja roditelja u cijeni programa. Pravilnikom o upisu i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod određeno je sudjelovanje roditelja u cijeni usluga dječjeg vrtića.

Za roditelje temeljem ovog Pravilnika besplatni su sljedeći programi:

- redoviti cjelodnevni (10-satni) programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima
- redoviti poludnevni (5-6 satni) programi sa ručkom i bez ručka
- programi za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju,
- programi za darovitu djecu predškolske dobi,
- programi za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina,

Mjesečna ekonomska cijena programa utvrđuje se Odlukom Upravnog vijeća Dječjeg vrtića uz prethodnu suglasnost Osnivača.

Ekonomska cijena dječjeg vrtića u 2025. godini iznosi 299,40 eura za 10-satni boravak, 239,52 eura za 5-6 satni boravak sa ručkom i 149,70 eura za 5-6 satni boravak bez ručka.

Roditelj/roditelji djece s prebivalištem izvan Grada Slavonskog Broda plaćaju punu ekonomsku cijenu izabranog programa za svako dijete upisano u dječji vrtić.

Iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih bit će osigurana sredstva za financiranje programa javnih potreba.

Sredstva za provođenje programa predškole bit će osigurana sudjelovanjem Grada Slavonskog Broda, županije Brodsko-posavske i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u financiranju programa.

11. PROSJEČNA PLAĆA PO STRUČNIM SPREMAMA

Od 1. siječnja do 30. lipnja 2025. godine

STRUČNA SPREMA	PROSJEČNA BRUTO PLAĆA 1.-6. MJ 2025.	PROSJEČNA NETO PLAĆA 1.-6. MJ. 2025.
NSS	951,38 €	749,80 €
SSS	1.062,45 €	814,53 €
VŠS	1.730,06 €	1.227,34 €
VSS	2.051,03 €	1432,66 €

Prosječna plaća u vrtiću: bruto 1.340,31 EUR neto 977,92 EUR

Visina osnovice za obračun plaća u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod u periodu:

- 01/2025 – 03/2025 iznosi 947,18 €
- 04/2025 – 06/2025 iznosi 975,60 €

Plaće radnika isplaćivane su prema ostvarenju prihoda najkasnije do 15-og u mjesecu prema koeficijentima utvrđenim pravilnikom o radu.