

KLASA: 601-02/24-03/1

URBROJ: 2178-1-35-11-24-1

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA RADA USTANOVE DJEČJI VRTIĆ POTJEH ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Slavonski Brod, 31. kolovoza 2024.

Dana 29. kolovoza 2024. godine na sjednici Odgojiteljskog vijeća utvrđeno je Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku 2023./2024. godinu.

Ravnateljica
Marina Matković



Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku 2023./2024. godinu doneseno je na 17. sjednici Upravnog vijeća održanoj 30. kolovoza 2024. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća
Antun Tominić





Dječji vrtić Potjeh

Address: Moslavačka 42, 35000 Slavonski Brod
IBAN: 30491308352 Tel: 035 324-185 Email: info@dv-potjeh.hr
www.dv-potjeh.hr

KLASA: 601-02/24-01/19
URBROJ: 2178-1-35-05-24-3
Slavonski Brod, 30. kolovoz 2024. god.

Temeljem članka 49. Statuta i zaključka 17. sjednice Upravnog vijeća Ustanove Dječji vrtić Potjeh održane dana 30. kolovoza 2024. godine u prostorijama Dječjeg vrtića Gita, Ulica Augustina Kažotića 50, Slavonski Brod, a u svezi točke 3. Usvajanje godišnjeg izvješća o ostvarivanju godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku 2023./2024. godinu, Upravno vijeće donosi

ODLUKU

Upravno vijeće je jednoglasno donijelo odluku o usvajanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku 2023./2024. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća
Ustanove Dječji vrtić Potjeh
Antun Tominović



Sadržaj

1. UVOD.....	1
2. USTROJSTVO RADA.....	3
3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI	13
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	15
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	23
5.1 REDOVITI PROGRAM.....	23
5.1.1 PROJEKTI.....	26
5.1.2 ODGOJ ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO	42
5.1.3 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA.....	47
5.1.4 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA.....	48
5.2 POSEBNI PROGRAMI.....	49
5.2.1 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PREVENTIVNI PROGRAM	49
5.2.2 PREVENTIVNI PROGRAM	51
5.2.3 PROGRAM PREDŠKOLE.....	52
5.2.4 PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA	54
5.2.5 KREATIVNA IGRA	55
5.2.6 OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI.....	57
5.2.7 SPORTSKI PROGRAM.....	59
5.2.8 ŠKOLA PLIVANJA	61
5.2.9 FITNESS PROGRAM.....	62
5.2.10 EKO VRTIĆ	65
5.2.11 KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI.....	66
5.3 PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA	67

6.	IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	72
6.1	INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	73
6.1.1	MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	74
6.2	GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	78
6.2.1	ODGOJITELJSKA VIJEĆA	78
6.2.2	INTERNI STRUČNI AKTIVI.....	80
6.3	TIMSKI SASTANCI	81
6.4	RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA	81
6.5	RAD SA STUDENTIMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	82
6.6	STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE.....	82
7.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	87
8.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	88
9.	VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE.....	90
10.	FINANCIRANJE.....	92
11.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA.....	93
12.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA	97
12.1	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....	97
12.2	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA.....	99
12.3	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....	104

1. UVOD

Dječji vrtić Potjeh javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrbi o djeci rane i predškolske dobi. Osnivač Ustanove je Grad Slavonski Brod. Sjedište Dječjeg vrtića Potjeh je na adresi Moslavačka 42, Slavonski Brod.

Kontakt adrese: telefon 035/8901 435, e-mail: info@dv-potjeh.hr

Osnovna djelatnost Ustanove obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Polazna osnova u izradi Godišnjeg izvješća o realizaciji programa rada Dječjeg vrtića je evaluacija Godišnjeg plana i programa rada Ustanove za pedagošku godinu 2023./2024. i Kurikuluma Ustanove Dječji vrtić Potjeh koja se temelji na praćenju, analizi i vrednovanju postignutih rezultata prakse u prethodnoj godini. U izvješću koje slijedi obuhvaćena je analiza i vrednovanje cjelokupnog konteksta rada Dječjeg vrtića sadržanih u sastavnicama Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024.: ustrojstvo rada, podsustavi prostorne i materijalne organizacije, socijalno okruženje, odgojno-obrazovni rad, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, interakcija s lokalnom i širom društvenom sredinom i vrednovanje programa.

Osnovni podaci i informacije o radu Dječjeg vrtića mogu se pronaći na web stranici: <http://dv-potjeh.hr/>.

Cjelokupan rad Ustanove proveden je u skladu sa zakonskim, podzakonskim i programskim dokumentima: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15) i drugim važećim zakonskim i podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja. Dječji vrtić Potjeh provodio je program njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, uz uvažavanje interesa djece, obitelji i društvene zajednice.

Program se provodio u tri područna objekta:

Dječji vrtić Potjeh, Moslavačka 42, Slavonski Brod,



Dječji vrtić Gita, Augustina Kažotića 50, Slavonski Brod,



Dječji vrtić Palunko, Stanka Vraza 2a, Slavonski Brod.



2. USTROJSTVO RADA

Naše je polazište da je djetetu najugodnije u sigurnosti i toplini svoga doma te zbog toga nastojimo osigurati djeci obiteljsku atmosferu u svakom trenutku boravka u dječjem vrtiću kao i spoznaja da je dijete stvaralačko biće koje uči kroz igru, čineći i istražujući svijet oko sebe.

Svakodnevno provodimo aktivnosti u skladu s potrebama, željama i mogućnostima djece i to kroz planirane aktivnosti, individualnim radom i radom na projektima i ostvarivanjem suradnje s roditeljima, stručno-razvojnom službom i brojnim vanjskim suradnicima. Prioritetno područje unapređenja rada dječjeg vrtića u ovoj se pedagoškoj godini odnosi na kulturu ustanove i kvalitetu interakcije svih zaposlenika i korisnika usluga dječjeg vrtića. Naše je trajno usmjerenje kontinuirano mijenjati i prilagođavati odgojnu praksu u skladu s potrebama djece.

MISIJA

Misija nam je osigurati poticajno okruženje u kojemu će se svako dijete na prirodan i spontan način osjećati sigurno i stjecati znanja, vještine i navike potrebne za život u zajednici koja ga okružuje.

VIZIJA

Naša je vizija njegovanje kulture i tradicije okruženja u kojemu dijete živi kako bi dječji vrtić bio mjesto u kojemu se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika. Kao zajednica koja kontinuirano uči, želimo biti mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

U redovitom programu zaposleno je 36 djelatnika s ugovorom na neodređeno vrijeme. Od toga radnika s punim radnim vremenom: 21 odgojitelj, 6 spremača, 2 kuhara, 1 majstor domar, 1 pedagog. Ravnatelj je zaposlen na određeno radno vrijeme 20 sati tjedno i na poslovima odgojitelja na neodređeno 20 sati tjedno. Na nepuno radno vrijeme zaposlen je i 1 psiholog 12 sati tjedno te zdravstveni voditelj 20 sati tjedno.

Kako bi se zadovoljila zakonska forma i uskladilo s potrebama roditelja, radno vrijeme dječjih vrtića bilo je od 6,15 do 16,15 sati.

EVIDENCIJA DJECE – ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tablica 1 - Dječji vrtić Potjeh - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
POTJEH	Skupina od 1. do 3. godine života	26	0	4	22
	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	30	1	2	27
	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	30	0	4	26
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	31	1	9	21
UKUPNO		117	2	19	96

Tablica 2 - Dječji vrtić Gita - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
GITA	Skupina od 1. do 3. godine života	27	0	7	20
	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	30	2	6	22
	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	32	0	7	25
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	31	1	9	21
UKUPNO		120	3	29	88

Tablica 3 - Dječji vrtić Palunko - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
PALUNKO	Skupina od 1. do 3. godine života	25	0	2	23
	Skupina od 3. godine do polaska u školu	31	0	1	30
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	30	0	7	23
UKUPNO		86	0	10	76

Temeljem iskazanih potreba i zahtjeva roditelj/skrbnika, Ustanova je tijekom godine provodila redovite programe ranog i predškolskog odgoja različitih vrsta, trajanja i namjena.

Redoviti programi provedeni su u različitom trajanju:

- cjelodnevni boravak (10-satni),
- poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni) te
- poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni).

Ovim su programima obuhvaćena djeca od navršene godine života do polaska u osnovnu školu.

PRISUTNOST DJECE U USTANOVI DJEČJI VRTIĆ POTJEH SLAVONSKI BROD U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.

Tablica 4 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Potjeh

DJEČJI VRTIĆ POTJEH	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2023	118	96	81,35%
10/2023	118	88	74,57%

11/2023	118	100	84,74%
12/2023	117	63	53,84%
1/2024	117	77	65,81%
2/2024	117	83	70,94%
3/2024	117	89	76,06%
4/2024	117	93	79,49%
5/2024	117	89	76,6%
6/2024	117	92	78,63%
7/2024	104	37	35,57%
UKUPNO PROSJEK	116	83	70,69%

Tablica 5 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Gita

DJEČJI VRTIĆ GITA	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2022	120	90	75%
10/2022	120	90	75%
11/2022	120	92	76,66%
12/2022	120	72	60%
1/2023	120	78	65%
2/2023	120	85	70,83%
3/2023	120	87	72,05%
4/2023	120	88	73,33%
5/2023	120	93	77,5%

6/2023	122	83	68,04%
7/2024	122	47	38,52%
UKUPNO PROSJEK	120	82	68,36%

Tablica 6 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Palunko

DJEČJI VRTIĆ PALUNKO	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
9/2022	84	70	83,33%
10/2022	84	67	79,76%
11/2022	84	62	73,80%
12/2022	83	48	57,83%
1/2023	84	58	69,05%
2/2023	85	68	80%
3/2023	85	65	76,47%
4/2023	86	63	73,25%
5/2023	86	66	76,74%
6/2023	86	65	75,58%
7/2024	86	35	40,69%
UKUPNO PROSJEK	84	61	71,5%

EVIDENCIJA O DJELATNICIMA

Tablica 7 - Satnica za stručnog suradnika pedagoga

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1260	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	630	12,5
3.	Dnevni odmor	126	2,5
UKUPNO SATI		2016	40

Tablica 8 - Satnica za stručnog suradnika psihologa

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	376	7,5
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	189	3,75
3.	Dnevni odmor	37,8	0,75
UKUPNO SATI		602,8	12

Tablica 9 - Satnica za zdravstvenog voditelja

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredan zdravstveno-odgojni rad s djecom, odgojiteljima i ostalim radnicima	882	17,5
2.	Ostali poslovi (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	16	1,25
3.	Stanka	63	1,25

UKUPNO SATI	961	20
--------------------	------------	-----------

Tablica 10 - Raspored rada tehničkog osoblja i radno vrijeme

Redni broj	Radno mjesto	Radno vrijeme
1.	Kuhar	6,00 – 14,00
2.	Spremačica	7,00 – 15,00
3.	Spremačica	11,00 – 19,00
5.	Majstor domar	6,00 – 14,00

Tablica 11 - Podaci o djelatnicima

VRSTA PROGRAMA	DJEČJI VRTIĆ	BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA (odgojitelji + ravnatelj + SRS)	OSTALI RADNICI	UKUPNO
REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAM	POTJEH	11,5	4	15,5
	GITA	7,5	4	11,5
	PALUNKO	6	3	9
UKUPNO		25	11	36

Tablica 12 - Podaci o broju upisane djece, skupinama, djelatnicima i radnom vremenu odgojitelja u pedagoškoj godini 2023./2024. - Dječji vrtić Potjeh

DJEČJI VRTIĆ POTJEH					
RB	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ		RADNO VRIJEME
1.	Skupina od 1. do 3. godine života	26	1	1	6,45-15,45 9,45-15,15

2.	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	30	1	1	6,45-15,45 10,45-16,15
3.	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	30	1	1	6,15-11,45 10,15-15,45
4.	Skupina od 4. godine do polaska u školu	32	1	1	6,15-11,45 10,15-15,45
DJEČJI VRTIĆ GITA					
RB	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ		RADNO VRIJEME
1.	Skupina od 1. do 3. godine života	27	1	1	6,45-15,45 9,45-15,15
2.	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	31	1	1	6,45-15,45 10,45-16,15
3.	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	31	1	1	6,15-11,45 10,15-15,45
4.	Skupina od 4. godine do polaska u školu	32	½	1	7,00-9,45 9,45-15,15
DJEČJI VRTIĆ PALUNKO					
RB	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ		RADNO VRIJEME
1.	Skupina od 1. do 3. godine života	22	1	1	7,00 – 12,30 10,00 – 15,30
2.	Skupina od 3. godine do polaska u školu	31	1	1	6,15 – 11,45 10,45 – 16,15
3.	Skupina od 4. godine do polaska u školu	31	1	1	6,45 – 12,15 10,15 – 15,45

Predškolski se odgoj provodio u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama roditelja. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno-primjerenom kurikulumu, usmjerenosti na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarivanju razvojnih zadaća i sadržaja sukladno Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu Dječjeg vrtića. Središte i polazište rada bile su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, a s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta u duhu humanističkih vrijednosti demokratskog društva, oblikovali smo sigurno okruženje koje djetetu omogućuje stjecanje socijalnog iskustva i učenje kao osnove za

usklađen razvoj dječjeg identiteta, konstruktivnih demokratskih odnosa i modela interkulturalne i inkluzivne zajednice.

S ciljem ostvarivanja visoke kvalitete pružanja usluga Ustanove za zadovoljavanje iskazanih potreba roditelja, kontinuirano smo surađivali s obitelji kao primarnom socijalnom sredinom i širom društvenom zajednicom u kojoj se odvija rast, razvoj i učenje djeteta.

Kritičkim promišljanjem vlastite prakse nastojimo svakodnevno podizati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa usklađenog sa stvarnim potrebama djeteta.

Za sve zaposlene vođena je evidencija o dnevnom radnom vremenu, o dnevnom i tjednom odmoru, izostancima s rada – bolovanja, godišnji odmori, službena putovanja, slobodni dani, vrijeme nenazočnosti na zahtjev djelatnika, roditeljski dopusti kao i korištenje drugih prava iz radnog odnosa.

Temeljem podataka iz evidencija o radnom vremenu, vođenih prema mjesečnim razdobljima, brožčani pokazatelji najučestalijih kategorija ostvarivanja prava iz radnog odnosa, osim prava na rad su: godišnji odmori, bolovanja na teret HZZO, bolovanja na teret poslodavca, roditeljski dopust, blagdani te plaćeni dopusti.

Ukupno dnevno radno vrijeme djelatnika je 8 sati dnevno, odnosno 40 sati tjedno.

Tjedna satnica za odgojno-obrazovne djelatnike planirala se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 sati za ostale poslove i zadatke.

Radno vrijeme odgojnih skupina utvrđuje se na osnovi stvarnih potreba djeteta i roditelja u toj odgojno-obrazovnoj skupini. Ono je fleksibilno i nije unaprijed određeno već se mijenja tijekom godine i u skladu sa stvarnim potrebama djeteta i roditelja.

TJEDNE OBVEZE ODGOJITELJA

Tablica 13 - Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja

POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE (SATI)	DNEVNO ZADUŽENJE (SATI)
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10,0	2,0

STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

Napomena: *Satnica je utvrđena prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, članak 29. Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne djelatnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 minuta. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, pripremanje, suradnju s roditeljima, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno, odgojiteljska vijeća, aktivni, radni dogovori, rad u timovima). Svakom odgojitelju na početku pedagoške godine uručeno je Rješenje, temeljem Pravilnika o radu, o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena za pedagošku godinu 2023./2024.*

ELEMENTI OSTALIH POSLOVA ODGOJITELJA

Ostali poslovi odgojitelja dnevno iznose 2 sata i odnose se na dnevno, tjedno, mjesečno i tromjesečno planiranje, valorizaciju, suradnju s roditeljima, stručne aktive unutar Ustanove, izradu materijalnih sredstava, radne dogovore i slično. Valorizacija se vrši uvidom u pedagošku dokumentaciju, prostorni kontekst i neposredni rad.

Radni dogovori evidentiraju se u pedagoškoj dokumentaciji. Sve oblike suradnje s roditeljima odgojitelji su planirali i bilježili u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine.

Odgojitelji su se redovito stručno usavršavali i evidentirali svoje područje interesa u posebne liste za stručno usavršavanje. Vodili su i svoju individualnu mapu (osobni portfolio) te individualne mape za svako dijete.

Mjesečne evidencije sati svih djelatnika predaju se u računovodstvo, radi daljnje obrade podataka.

Tjedni, mjesečni i godišnji fond sati je promjenjiv ovisno o danima godišnjeg odmora te se tada smanjuje zaduženje u neposrednom radu i ostalim poslovima. Odlukom ravnatelja radno vrijeme može se mijenjati jer je svim djelatnicima u cilju ostvariti kvalitetan odgojno-obrazovni rad i prilagoditi se potrebama djece i roditelja

3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Okruženje u kojemu se provodi program predstavlja niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov cjelokupni razvoj utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina. Pod pojmom prostora podrazumijevaju se i unutarnje i vanjske prostorije. Ishodište organizacije prostora predškolske ustanove:

- normativi prostora, opreme i sredstava za odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard
- Konceptija razvoja predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- sigurnost – ključna značajka pažljivo isplaniranog i osmišljenog fizičkog okruženja
- sloboda
- pregled nad djecom.

Prostor je prilagođen djeci u skladu s njihovim rastom i razvojem te slijedi higijensko-zdravstvene i odgojno-obrazovne standarde.





U proteklom razdoblju povećan je knjižnični fond u svim podružnicama te je dječja i stručna literatura birana prema aktualnosti sadržaja i potrebama odgojno-obrazovnih skupina i djelatnika.

Sobe dnevnog boravka obogaćene su novim didaktičkim materijalima, namještajem i igračkama. Pri nabavi novih materijala i opreme vodili smo se kriterijima kvalitete i trajnosti, multifunkcionalnosti i estetike te da su materijali pogodni za korištenje u međugrupnim interakcijama mješovitih odgojnih skupina. Među najkorisnija materijalna sredstva za poboljšanje kvalitete neposrednog odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su naveli ovim redoslijedom: potrošni

materijal, neoblikovani didaktički materijal, slikovnice i literaturu za djecu.



Dio sredstava izdvojen je za nabavku zaštitne opreme i sredstava za dezinfekciju potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i rad dječjih vrtića u skladu s epidemiološkim mjerama.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Zdravstveni odgoj djece predškolske dobi temelj je prevencije i unapređenja zdravlja, sprečavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života. Svjetska zdravstvena organizacija (SZO) ističe da je osiguranje zdravog odrastanja zadatak odraslih osoba. Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024. U našoj ustanovi djecu potičemo da već od prvih godina svog života usvoje zdrave i kvalitetne načine prehrane te važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti. Zdravstvena zaštita djece kompleksna je zbog njihova rasta i razvoja i specifičnosti postavljenih ciljeva u skladu s njihovom razvojnom dobi. Djeca su prema svojim biološkim i fiziološkim značajkama i zbog ovisnosti o skrbi odraslih najosjetljiviji dio populacije. U zdravstvenoj zaštiti djece prevencija preventabilnih bolesti nezaobilazan je dio svakidašnje prakse stoga su se zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece u našoj ustanovi odvijali kroz svakodnevni rad na skrbi i njezi za tjelesni rast i razvoj djece, rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane te podizanje svijesti o važnosti uravnotežene prehrane, rad na osiguranju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta te suradnja s odgojiteljima, tehničkim osobljem, roditeljima djece, ustanovama te službama potrebnim u realizaciji zadataka koji su važni za zdravstveni odgoj djece u našoj ustanovi.

Ove godine ostvarene su sljedeće zadaće:

- očuvanje i unaprjeđenje higijensko-sanitarnih uvjeta
- planiranje, praćenje i evaluacija prehrane prema suvremenim standardima
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti do 11. svibnja 2023., službenog završetka epidemije bolesti COVID-19
- zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja.

PREHRANA

Djeca u svojim prvim godinama stječu navike za cijeli život. U prehrambenim navikama djece predškolske dobi veliku, čak i najveću ulogu imaju roditelje i njihove navike vezane uz prehranu i način uzimanje obroka. Naime, djeca koja borave u predškolskim ustanovama 8-10 sati na dan tamo zadovoljavaju do 75% ukupnih dnevnih potreba i to obično u četiri obroka: doručak, voćna

užina, ručak i užina. Večera, kao jedan od većih obroka konzumira se kod kuće. Pravilna prehrana osigurava se redovitim brojem obroka u skladu sa preporučenim dnevnim unosom kalorija. Također je bitan sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima koji se koriste kod prehrane djece. Obroci se raspoređuju ovisno o duljini boravka djeteta u ustanovi. Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13) prehrana djece u dječjem vrtiću planira se prema Programu zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja.

Organizaciji prehrane pristupalo se holistički jer pravilna i uravnotežena prehrana potiče optimalan rast i razvoj djeteta.

Pravilna prehrana ona je prehrana:

- koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci o kojoj dječji vrtić skrbi
- koja je raznovrsna u izboru namirnica.

Zdrava i uravnotežena prehrana važna je za održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje pojave kroničnih bolesti zbog lošeg načina ishrane. Najvažnije od svega je naučiti djecu kako se brinuti o svome tijelu i zdravlju te kako sami mogu doprinijeti procesu zdravog življenja usvajanjem pozitivnih stavova o očuvanju i unaprjeđenju zdravlja.

Kod zadovoljavanja potreba njege i prehrane vodilo se računa o pravovremenom prepoznavanju posebnih prehrambenih potreba, uz obaveznu sigurnost u svim radnjama oko prehrane i njege djeteta.

Djeci su zadovoljene svakodnevne potrebe za mlijekom kao izvorom kalcija, fosfata i bjelančevina. Također svakodnevno se pazi na unos ugljikohidrata, proteina, masti i vlakana.

Timskim pristupom svih sudionika odgovornih za prehranu zadovoljili smo sve zakonske odredbe s naglaskom na zdravstvenu ispravnost, nutritivnu vrijednost kao i dovoljne količine distribuirane hrane.

Tablica 14 - Podaci o posebnim prehrambenim potrebama djece

DJEČJI VRTIĆ	NUTRITIVNE ALERGIJE (mlijeko, mliječni proizvodi, orašasti plodovi, jaja, losos, grašak,ječam,zob,integralno brašno, leća)
POTJEH	6
GITA	1

PALUNKO	4
---------	---

Roditelji su bili upoznati s tjednim jelovnikom putem oglasnih ploča, kutića odgojno-obrazovnih skupina i mrežne stranice. Za dijete s posebnim potrebama u prehrani, iz koje se treba isključiti određena namirnica i nadomjestiti adekvatna zamjena, izrađen je individualni jelovnik u dogovoru s roditeljima i temeljem liječničke dokumentacije (alergija na kravlje mlijeko, jaja, ribu, orašaste plodove i sl.).

U sobama dnevnog boravka i za vrijeme boravka na zraku djeci je dostupna pitka voda.

U procesu prehrane djece vođena je sva propisana dokumentacija čiji je cilj osiguravanje zdravstvene ispravnosti hrane. Ona obuhvaća planiranje i evidentiranje provedbe Haccp sustava u dječjem vrtiću. Redovito je obnavljano znanje djelatnika koji rade na pripremanju i distribuciji hrane te higijeni prostora (tečaj higijenskog minimuma) prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije ispitivana je bakteriološka čistoća hrane, pribora u kuhinji i prostora kuhinje te su uzeti brisevi pribora i otisaka djelatnika kuhinje. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, vode i briseva ukazuju na zdravstvenu ispravnost.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece odvijala se kroz pravovremeni uvid u zdravstveno stanje djeteta koje smo dobili putem inicijalnih upitnika, intervju s roditeljima te kroz sistematski pregled djeteta prilikom upisa djeteta u dječji vrtić (liječnička potvrda).

Za djecu koja su izostajala iz dječjeg vrtića zbog bolesti roditelji su bili obavezni donijeti liječničku ispričnicu.

U suradnji s Epidemiološkom službom i odgojiteljima kontinuirano je praćeno i evidentirano poboljšavanje djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Tablica 15 - Evidencija zdravstvenog stanja djece

ZDRAVSTVENO STANJE DJECE	POTJEH	GITA	PALUNKO
ATOPIJSKI DERMATITIS	1	2	1
EPILEPSIJA	1	0	0
FEBRILNE KONVULZIJE	2	2	2

ASTMA	0	1	0
HEMOFILIJA TIP A	0	1	0
UČESTALI BRONHITIS	0	0	1
ALERGIJA NA PENICILIN	1	0	0
AFEBRILNE KONVULZIJE	0	0	1
TETRALOGIJA FALLOT	0	1	0
ALERGIJA NA TRAVE	0	2	0
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	5	9	5

OSOBNNA HIGIJENA

Zdrave navike u odnosu na održavanje osobne higijene bitno je razviti u najranijoj dobi. Djeca su usvojila znanja o važnosti pranja ruku prije svakog obroka te nakon boravka vani gdje dolaze u doticaj s raznim bakterijama i virusima. Djeca u dječjem vrtiću upoznata su o važnosti kupanja, pranja ruku te održavanju oralne higijene s ciljem unaprjeđenja zdravlja te sprječavanja mnogih zaraznih bolesti koje možemo unijeti u svoje tijelo ukoliko redovito ne peremo ruke. Također, vodi se računa o higijeni prostora u kojem djeca svakodnevno borave.

SKRB O DNEVNOM RITMU

Prilikom boravka djece u predškolskoj ustanovi vodilo se računa o pravilnim izmjenama ritma aktivnosti u danu, dnevnog odmora i boravka na zraku. Dnevni odmor odvijao se prema ustaljenom redu jaslica i vrtića te prilagođen i prema individualnoj potrebi djeteta.

Za vrijeme boravka na dvorištu vodila se briga o zaštiti djece od sunca te o primjerenj obuci i odjeći ovisno o godišnjem dobu. Redovito se provodila higijena i provjetravanje soba dnevnog boravka.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Promicanje zdravstvenog odgoja važan je čimbenik u zdravstvenoj zaštiti djece i odraslih. Promicanje zdravstvenog odgoja važan je čimbenik u zdravstvenoj zaštiti djece i odraslih. U suradnji s gradskim društvom 'Crveni križ' održano je predavanje s radionicom na temu 'Kako pomoći prijatelju' gdje su se djeci predškolskog uzrasta na prikladan način objasnile osnove prve pomoći te koga pozvati i kako postupiti u određenim situacijama. Također, gradsko društvo Crveni križ održalo je i radionicu 'Ringe,ringe potres' u svim našim vrtićima kako bi se djeci na njima razumljiv način objasnio protokol postupanja u slučaju nastanka potresa te mjesta na kojima su sigurni i na kojima nisu u tom trenutku te kako se treba ponašati. Patronažna služba održala je radionice i edukacije s djecom na temu zdrave prehrane i oralne higijene. Djeca su proširila znanja o važnosti raznovrsne prehrane te koje namirnice je potrebno jesti svakodnevno a koje što manje. Također su uz model zubi imali priliku naučiti kako pravilno prati zube te koliko je važno redovito održavati higijenu zubi. Također su naučili koje namirnice su loše za zdravlje zubi u njihovoj dobi.

PROVOĐENJE ANTROPOMETRIJSKOG MJERENJA DJECE

Morfološka antropometrija je metoda koja obuhvaća mjerenje ljudskog tijela te obradu i proučavanje dobivenih mjera a primjenjuje se u mnogim područjima za procjenu stanja uhranjenosti. Kod antropometrijskog mjerenja koriste se osnovne mjerne jedinice metričkog sustava. Optimalizacija rasta i razvoja osnovni je cilj zdravstvene, roditeljske i društvene skrbi za dječju populaciju. Optimalan rast dobar je pokazatelj zdravlja i kontrole bolesti pojedinca. Antropometrijskim mjerenjem u dječjem vrtiću pratimo rast i razvoj djeteta, procjenjuje se prehrambeni status te se evidentiraju odstupanja od normale s ciljem prevencije zdravstvenih komplikacija te nastanka kroničnih bolesti. Ponavljano antropometrijsko mjerenje od velike je važnosti jer se dobiva znatno više objektivnih informacija koje opisuju tempo rasta djeteta tijekom različitih razvojnih razdoblja. Antropometrijska mjerenja korisne su i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti organizma djeteta u razvoju te se upravo sve promjene u načinu prehrane najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima.

U listopadu 2023. ukupno je vagano i mjereno djece, a u travnju 2024. godine dijete.

Tablica 16 - Podaci o antropometrijskom mjerenju djece u listopadu 2023.

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI relativna težina 110-120	GOJAZNI relativna težina veća od 120	BLAGA POTHANJENOST relativna težina 80-90	JAJA POTHANJENOST relativna težina ispod 80
POTJEH	64,49 %	13,08 %	16,82 %	5,61 %	0 %
GITA	70,10 %	13,40 %	5,16 %	9,28 %	0 %
PALUNKO	80 %	8,33 %	3,33 %	8,33 %	0 %
UKUPNO (264 djece)	70,15 %	12,12 %	9,48 %	7,58 %	0 %

Tablica 17- Podaci o antropometrijskom mjerenju djece u travnju 2024.

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI relativna težina 110-120	GOJAZNI relativna težina veća od 120	BLAGA POTHANJENOST relativna težina 80-90	JAJA POTHANJENOST relativna težina ispod 80
POTJEH	59,41 %	18,81 %	14,85 %	6,93 %	0 %
GITA	67 %	14 %	9 %	10 %	0 %
PALUNKO	79,23 %	11,11 %	4,17 %	7,65 %	0 %
UKUPNO (273 djece)	67,40 %	15,02 %	9,89 %	7,69 %	0 %

PROVOĐENJE PROTUEPIDEMIJSKIH MJERA

Zdravstveno stanje djece u našoj ustanovi utvrđuje se uvidom u pobol djece u odgojno-obrazovnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica koju je roditelj dužan donijeti u dječji vrtić pri povratku djeteta s bolovanja. U cilju sprječavanja pobola provodilo se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, opreme i igračaka, a pojačano za vrijeme trajanja bolesti. Poticalo se na redovito prirodno prozračivanje bez propuha i u vrijeme kada djeca ne borave u prostoru (u zimskim mjesecima), te svakodnevno prije dolaska djece u dječji vrtić. Roditelje se upućivalo na važnost dovođenja zdravog djeteta te na donošenje ispričnica nakon svakog izostanka zbog bolesti. Zabilježena je pojava više slučajeva respiratornih infekcija, pojave zaraznih crijevnih i bolesti izazvanih rotavirusom te adenovirusom. Također je zabilježeno mnoštvo slučajeva sa varicella - zoster virusom, odnosno vodenim kozicama. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo

Brodsko-posavske županije pratio se pobol djece i sprečavalo širenje infekcije među djecom.

Tablica 18 - Evidencija pobola djece od rujna 2023. do srpnja 2024.

DJEČJI VRTIĆ	ZARAZNE BOLESTI (virusne infekcije nespecificirane lokalizacije, crijevne infekcije, varicelle i sl.)	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA (obična prehlada, akutna infekcija gornjih dišnih puteva, bronhitis i sl.)	OSTALO (sistematski pregled, cijepljenje, povišene tjelesne temperature, dermatitis, upale mokraćnog mjehura, bolesti oka i uha, samoizolacija i sl.)
POTJEH	97	179	145
GITA	155	187	151
PALUNKO	76	115	133
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	328	481	429

PROCJEPLJENOST

Cijepljenje je dokazani postupak za kontrolu i sprječavanje zaraznih bolesti. Osim što se postiže zaštitna imunost na individualnoj razini, incidencija zaraznih bolesti smanjuje se i sveobuhvatnim procjepljivanjem stanovništva čime se dodatno smanjuje rizik od infekcije. Program obaveznog cijepljenja za svaku kalendarsku godinu donosi Ministarstvo zdravlja Republike Hrvatske razmatrajući pri tome epidemiološke prilike, ekspertna stajališta i preporuke odgovarajućih stručnih društava.

U našoj ustanovi provedeno je ažuriranje podataka o procijepljenosti djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama u prosincu 2023. godine.

Tablica 19 - Podaci o procijepljenosti djece

DJEČJI VRTIĆ	BROJ DJECE S KONTRAINDIKACIJAMA NA POJEDINA CJEPIVA
POTJEH	6
GITA	1
PALUNKO	2

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1 REDOVITI PROGRAM

Redoviti program provodi se u svim skupinama Ustanove kao poludnevni ili cjelodnevni boravak i prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika Dječjeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Odgojno-obrazovni rad u Ustanovi Dječji vrtić Potjeh usmjeren je na:

- razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta,
- osiguravanje uvjeta za njegu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta,
- promicanje pravilne prehrane,
- individualizaciju svakog pojedinog djeteta u skupini,
- interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje,
- projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom,
- suradnju s roditeljima i djetetovom obitelji uspostavljanjem kvalitetnog međusobnog djelovanja,
- jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja,
- osiguravanje kvalitetnih svakodnevnih susreta i komunikaciju,
- pripremljenu poticajnu i pozitivnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija, osjećaj važnosti i samoinicijative nuđenjem različitih materijala i područja za učenje,
- odgojni kontekst u kojem se poštuju ljudska/dječja prava,
- osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djeteta,
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća ravnopravnim članom zajednice,
- stvaranje ozračja u kojem se dijete ostvaruje kao individua i kao osoba zajednice,
- izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,
- poštivanje različitosti prilagođavanjem životu u multikulturalnom društvu,
- kontinuiranom timskom radu i većoj individualnoj odgovornosti svakog profesionalca za vlastiti razvoj,
- suradnju sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne, regionalne i nacionalne zajednice.

Nositelji programa:

Programe provode odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Radno vrijeme ustanove je pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Cjelodnevni program započinje s radom u 6,15 sati i završava u 16,15 sati.

Dokumentiranje:

- individualni portfolio,
- dječji uradci,
- dječje samorefleksije,
- narativni oblici,
- opservacije postignuća djece,
- zapisnici,
- bilješke odgojitelja.

Način vrednovanja programa:

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja,
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje,
- prikupljanje, proučavanje i interpretiranje dokumentacije,
- zajednička analiza i interpretacija dokumentacije i prikupljenih podataka,
- zajednička refleksija.

Redoviti je program prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija. Godišnjim planom rada planirali smo cjelokupni odgojno-obrazovni rad koji se zasniva na međusobnim interakcijama djece, ali i djece i odgojitelja. Nastojali smo postići sinergiju djelovanja zaposlenika u kojoj odgojitelji, kao nositelji djelatnosti, svakodnevno u svom odgojno-

obrazovnom radu uvažavaju interese djeteta poticanjem samostalnosti tijekom istraživanja i otkrivanja okoline stavljajući tako dijete u središte odgojno-obrazovnog procesa. Oblikovani i neoblikovani materijali za igru i istraživanje prilagođeni su individualnim potrebama djece različite kronološke dobi. U svakom je djetetu istraživač, a naša je zadaća omogućiti mu kretanje i istraživanje dinamikom koja mu odgovara.

Naš pristup svakom djetetu i odgojno-obrazovnom procesu u cjelini istinski podupire, poštuje i živi prava djece. Prostor je bio oblikovan tako da djecu potiče na aktivnost, da se u bilo kojem trenutku može uključiti u aktivnosti s drugom djecom, ali da ima mogućnost samostalno inicirati vlastitu aktivnost u centru ili prostoru specifične ponude koji odabere i s materijalima koji su mu na raspolaganju.

Cjelokupan je odgojno-obrazovni rad dokumentiran te se prikupljena dokumentacija koristila kao sredstvo pogodno za razmjenu informacija, znanja i ideja u suradnji s roditeljima, s ciljem boljeg i cjelovitijeg razumijevanja djeteta i njegova procesa učenja. S ciljem što boljeg praćenja djece vodili smo i individualne mape djece koje nam omogućavaju izgradnju novog oblika razumijevanja djeteta i njegovih mogućnosti, kao i razumijevanje uloge odgojitelja u procesu razvoja djeteta. Individualne mape daju odgojiteljima bolji uvid u mogućnosti i interese djece. Dokumentiranje se radi s ciljem razumijevanja djetetovih aktivnosti i potreba prema kojima se oblikuje prostor i nude materijali, a s ciljem razumijevanja samog procesa, ali i zbog unapređenja osobne prakse odgojitelja.

Redoviti je program bio prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojemu se odvija.

RAD VRTIĆA TIJEKOM LJETA

Program rada ljeti bio je prilagođen potrebama prisutne djece i roditelja. Djeci je osigurano primjereno okruženje ispunjeno materijalnim i didaktičkim sredstvima. Boravak na zraku nije organiziran u vremenu od 10,00 do 16,00 sati kako bi se izbjeglo izlaganje djece suncu. Djeci je tijekom boravka osigurana dostatna količina kvalitetnih poticaja i aktivnosti, a boravak vani je organiziran tijekom jutarnjih sati, u skladu s protokolima postupanja i preporukama za zaštitu od vrućine.

Cilj:

Program rada tijekom ljeta omogućuje stvaranje optimalnih socijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece te poticanje vrijednosti timskog rada svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu u cilju zadovoljavanja svih potreba procesa rada u dječjem vrtiću.

Nositelji:

Program su provodili ravnateljica, odgojitelji i stručni suradnici.

Rad ljeti organiziran je prema sljedećem rasporedu, a u skladu s potrebama roditelja koje su iskazane u provedenoj anketi:

Srpanj

- Dječji vrtić Gita za Dječji vrtić Palunko
- Dječji vrtić Potjeh

Kolovoz

- Dječji vrtić Gita za Dječji vrtić Palunko
- Dječji vrtić Potjeh

5.1.1 PROJEKTI

Ostvarivanje projekata u Ustanovi podrazumijevao je pronalaženje djelotvornih strategija prepoznavanja stvarnog interesa djece te na osnovi ustanovljenog zanimanja djece nastojali smo pratiti, razumjeti i interpretirati tijek dječjih istraživačkih aktivnosti.

Svaki projekt omogućio je i zahtijevao fleksibilnost i raznolikost rada na razini svake pojedine skupine, ali i vrtića kao cjeline, ovisno o interesu djece. U projektnim aktivnostima djeca su doživljavala neposredne izazove, rješavala probleme, ugrađivala ih u simboličku igru i stvaralačko izražavanje. U projektnom radu uključivali smo i sudionike izvan ustanove: roditelje i sustručnjake. U oblikovanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa težilo se fleksibilnom pristupu, a pri tome se posebna pozornost usmjeravala na individualne specifičnosti svakog djeteta. U ostvarivanju programa radilo se na stvaranju okruženja koje je djeci omogućilo istraživanje, stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ih okružuje.

Cilj:

Omogućiti djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija, poticanje i ohrabivanje dječje prirodne radoznalosti, želje za ispitivanjem i istraživanjem te razvoj kreativnosti.

Nositelji:

Programe su provodili odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i sustručnjaci.

Namjena:

Namjena projekata bila je da djeca različitim aktivnostima i odgojiteljskom potporom angažiraju sve potencijale koji ga potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima.

PROJEKTI KOJI SU REALIZIRANI U USTANOVU U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024

Tablica 20-Projekti koji su realizirani u Ustanovi u pedagoškoj godini 2023./2024.

DJEČJI VRTIĆ	PROJEKTI
Potjeh	Igra uloga Lopta Vozi, leti, plovi Vrtićko dvorište kao posebno mjesto istraživanja kod djece Pogled kroz objektiv
Gita	Djeca superjunaci Igre od A do Ž Djeca-čuvari starih igara Pazi, opasno je! ¹ Eko, eko

¹ Projekt iz područja odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo; Dimenzija građanskog odgoja: ljudsko – pravna (samozaštita i zaštita drugih) i politička (pravila), str. 46

	<p>Moj razvoj kroz senzornu integraciju²</p> <p>Glazbene čarolije</p> <p>Prijateljstvo (1)</p> <p>Bicikl</p> <p>Prijateljstvo (2)</p>
Palunko	<p>U zdravom tijelu zdrav duh</p> <p>Vježbajmo svi, veliki i maleni</p> <p>Pokretni, aktivni, sretni</p> <p>Stopama Ivane Brlić-Mažuranić³</p>

DJEČJI VRTIĆ POTJEH

IGRA ULOGA

Skupina: Od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Igra kao osnovna aktivnost djeteta ima u sebi cilj i svrhu i kao takva je prirodni oblik učenja svijeta koji ga okružuje

Očekivani ishodi: Djeca će usvajati nove riječi i širiti vokabular, učiti će se suradnji, dijalogu te zamišljati kako je biti druga osoba. Djeca će razvijati empatiju te razvijati mogućnost gledanja na činjenice iz različitih perspektiva i iz ugla drugih osoba.

Opis projekta: Prateći dječje interese već u listopadu planiramo s realiziranjem projekta „Igra uloga“ formiranjem centra „Trgovina“. Sve aktivnosti ćemo realizirati na način u kojima su djeca uključena te u kojima se potiče njihova suradnja i dogovor. Tijekom godine pratit ćemo djetetove interese i na temelju toga planirati i razvijati igru.

Ostvareni ishodi:

² Projekt iz područja odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo; Dimenzija građanskog odgoja: društvena (komunikacija, upravljanje emocijama) i ljudsko – pravna (samozaštita i zaštita drugih), str. 47

³ Projekt iz područja odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo; Dimenzija građanskog odgoja: Kulturološka dimenzija – razvoj osobnog, zavičajnog i nacionalnog identiteta str. 48

U odnosu na dijete:

- pokazuje radne navike prikladne dobi
- poštuje svoj i tuđi rad
- pospješili su vlastito samopouzdanje i spremnost na samoinicijativnost
- ima iskustvo zatvaranja proizvodnog procesa od sirovina – proizvod- prodaja – zarađen novac
- dijete shvaća vrijednost i važnost rada kroz osnovna znanja o zanimanjima i procesu proizvodnje
- dijete je uživalo u procesu rada, željelo je završiti ono što radi, zainteresirano za uspjeh u onome što radi

U odnosu na ostale:

- ostvarivanje interaktivne i participativne metode učenja
- ostvarivanje partnerstva i suradničkih odnosa obitelji (roditelji, braća, sestre, bake, djedovi) i vrtića
- uključenost roditelja i ostalih građana postala je veća nego prije

Trajanje projekta: Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine

POGLED KROZ OBJEKTIV

Skupina: Od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Razvijanje digitalnih kompetencija, implementiranje fotografije i videozapisa u svakodnevnom boravku u vrtiću

Očekivani ishodi:

- razvijeno mišljenje u izražavanju i prikazivanju motiva
- razvoj samoanalize
- osjetljivost i točnost zapažanja različitih oblika i njihov međusobni odnos
- samostalno kreiranje željenog sadržaja kroz fotografiju i videozapis
- razvijanje pozornosti usmjeravanjem i opažajno praktično spoznavanje

Opis projekta: Djeca će samostalnim kreiranjem željenog sadržaja kroz fotografiju i videozapis razvijati vizualnu percepciju, pozornost usmjeravanjem, kao i kritički odnos prema digitalnim medijima i sadržajima. Kroz aktivnosti će razvijati spoznaju o fotografiji i filmu kao umjetnosti i njihovu utjecaju na ljudsko društvo.

Ostvareni ishodi: Djeca pokazuju veliki interes za aktivnosti, naročito za fotografiju. Pridaju pažnju detaljima, dokumentiraju aktivnosti u svakodnevnom boravku u vrtiću. Koriste ih i kao materijale u centrima sobe dnevnog boravka. Koriste ponuđene alate za uređenje fotografije i videozapisa. Kreiraju videozapise od fotografija i prethodno zabilježenih videozapisa, djeca se aktivno uključuju u obilježavanju svjetskog dana knjige. Ostvaruju se u ulozi spisatelja. Kreiraju sadržaj i ilustracije vlastitih slikovnica. Potom ih dokumentiraju fotografijom. Fotografije su implementirali u videozapis koristeći alate po želji. Svoj rad prezentiraju pred djecom odgojnih skupina Vrtić II i Vrtić III. Zajednički ih analiziraju, razmjenjuju mišljenja i donose zaključke.

Trajanje projekta: Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine

VRTIČKO DVORIŠTE KAO POSEBNO MJESTO ISTRAŽIVANJA KOD DJECE

Skupina: Sve četiri dobne skupine

Cilj projekta: Poboljšati mogućnosti za pozitivne interakcije s vrtićkim okolišem koje uključuju poticanje razvoja djece i učenje kroz kreativnu igru te poticanje razumijevanja i uvažavanja prirodnog svijeta.

Očekivani ishodi:

- uspostavljene navike svježeg zraka i igre na otvorenom,
- djeca se bave okolišem na način koji je prikladan dobi/fazi, ali što je više moguće, inicirano i vođeno dječjom motivacijom,
- bolja partnerstva s roditeljima.

Siguran odgojno-obrazovni način da se započne planiranja okruženja za učenje za malu djecu jest pitati se što želimo da djeca nauče i/ili iskuse u takvim okruženjima. Slijedi popis željenih ishoda za vanjsku okolinu na temelju radova koje su objavili autori Ceppi i Zini (1998), Greenman (2005) i Wellhousen (2002):

- doživjeti nove fizičke izazove;
- razviti snagu i izdržljivost;
- koristiti velike mišiće i fine mišiće na nove načine;
- sudjelovati u rješavanju problema;
- komunicirati s vršnjacima pričajući i igrajući se;
- cijeniti prirodu i štititi okoliš;
- izraziti svoje sposobnosti i znatiželju;
- istraživati i proučavati sami i s drugima (i vršnjacima i odraslima);
- pojačati osjećaj autonomije i sigurnosti;
- doživjeti ljepotu, udobnost, senzornu stimulaciju, ushićenje, čuđenje i radost.

Opis projekta: Djeca trebaju prostore za igru koji su dizajnirani prema njihovim potrebama i interesima. Djeci je potrebno više od opreme. Oni trebaju mogućnosti da istražuju, eksperimentiraju, manipuliraju, stvaraju i uče o prirodnom svijetu. Djeci je također potrebna okolina koja im govori da su kompetentni i poštovani. Zapravo, u planiranju vanjskog prostora za igru, treba se pokloniti pažnja djetetovim idejama te ih shvatiti ozbiljno. Dobro osmišljeni otvoreni prostori za igru imat će otvorena područja za fizički aktivnu igru i zaštićena tiha mjesta za odmaranje, gledanje ili uključivanje u manje fizički aktivne igre.

Etape projekta:

1. Upoznavanje s problemom „Vrtićko dvorište kao posebno mjesto istraživanja djece" - webinar ili uživo
2. Nacrt i izvedbeni plan
3. Suradnja/partnerstvo s roditeljima
4. Suradnja sa širom zajednicom (planirana suradnja sa SŠ Matija Antun Reljković, prof. Rogulj Editom UFZG..)
5. Sudjelovanje na Europska noć istraživača 2022.: Reconec Science with the Blue Society i na Festivalu znanosti
6. Izrada - akcija

Trajanje projekta: Cijelu pedagošku godinu 2023./2024.

LOPTA

Skupina: Dob od 1. do 3. godine života

Cilj projekta: Pobuditi kod djece važnost o svakodnevnom tjelesnom vježbanju i utvrđivanje pojma lopta-krug.

Opis projekta: Projekt je započeo jer su djeca od prvog dana vrtića pokazivala interes za loptu. Djeci su svakodnevno nadopunjavani materijali i aktivnosti na tu temu. Postiglo se to da usvajaju osnovne kompetencije i znanja te vještine i svakodnevno i aktivno se provodila tjelovježba. Djeca su sudjelovala u raznovrsnim sportskim aktivnostima kao što su nogomet, košarka, gimnastika, hvatanje, bacanje lopti različitih dimenzija. Spoznali su razlike pojedinih lopti za pojedine sportove. Sve provedene aktivnosti su uspješno realizirane i dokumentirane fotografijama.

Ostvareni ishodi: Planirane aktivnosti uspješno su realizirane. Djeca su spoznala važnost i brigu o kretanju i tjelovježbi.

Trajanje projekta: Od rujna 2023. do svibnja 2024. godine

VOZI, LETI, PLOVI

Skupina: Skupina djece u dobi od 3. godine života do polaska u školu

Cilj projekta: Zadovoljiti dječju potrebu za igrom vozilima. Stjecati i proširivati znanja i spoznaje o vozilima.

Očekivani ishodi:

- stjecanje i obogaćivanje dječjih spoznaja o prometnim vozilima,
- aktivno sudjelovanje u aktivnostima, jačanje i razvijanje zajedničke igre i suradnje u grupnom radu,
- razvijanje kreativnosti u aktivnostima građenja i konstruiranja korištenjem neoblikovanih materijala,
- poticanje na logičko zaključivanje i samostalno rješavanje problema.

Opis projekta: Projekt smo započeli primjećujući veliki dječji interes za igrom autićima te građenjem cesta za iste. Centre smo nadopunili i obogatili raznim neoblikovanim i rastresitim materijalima te didaktičkim igračkama i vozilima, u suradnji s roditeljima, a kako bi djeca mogla aktivno istraživati i proširivati svoju igru. Raznim poticajnim aktivnostima, kroz fotografije, plakate, slikovnice i knjige, proširili smo dječja znanja i spoznaje o vrstama vozila, povijesti i razvoju vozila, njihovoj namjeni te načinu na koji se kreću te smo i aktivnosti organizirali prema navedenim podjelama. Djeca su istraživala nove tehnike likovnog izražavanja, koristeći vozila kao alat. Koristeći oblikovane i neoblikovane materijale, djeca su izrađivala vlastita vozila, ceste, pruge, tunele te tako razvijala svoju maštu i kreativnost i međusobnu suradnju te rješavali probleme visine, ubrzanja, kosina i sl. Svakodnevno smo provodili tjelesne aktivnosti u otvorenom i zatvorenom prostoru naglašavajući važnost strpljivosti tijekom čekanja u redu ili izvođenja pojedinih kretnji.

Ostvareni ishodi:

Ponudjenim aktivnostima utjecali smo na cjelokupni razvoj djeteta.

Djeca su proširila znanja i spoznaje o prometnim vozilima aktivnim istraživanjem i sudjelovanjem u aktivnostima.

Poboljšala se suradnja među djecom u grupnim aktivnostima, a time i donošenja novih odluka i promjena u igri zajedničkim dogovorom.

Djeca su upoznala nove i drugačije načine korištenja igračaka vozila u kreativnom izražavanju.

Trajanje projekta: 2 mjeseca

DJEČJI VRTIĆ GITA

DJECA SUPERJUNACI

Cilj projekta: Izgradnja dječjeg samopouzdanja na zdrav način, usvajanje zdravih životnih navika.

Skupina: Djeca od 4. godine do polaska u školu

Očekivani ishodi: Istraživanjem, kretanjem, igrom i maštanjem djeca će razvijati empatiju i pozitivnu sliku o sebi. Djeca će osvijestiti da je svako super junak u onome u čemu je dobar, čemu se posvećuje i na čemu vrijedno radi. Velike moći poput snage, znatiželje, izdržljivosti, ljubavi i radosti već su u njima, samo ih trebaju prepoznati i što više koristiti.

Opis projekta: Djeca obožavaju superjunake jer u našoj instinktivnoj prirodi od najranije dobi postoji želja da budemo snažni, izdržljivi i zdravi. A osim toga, djeca su uvijek željna avantura i aktivnosti koje će im umoriti tijelo, zaokupiti um, ispuniti srce.

Veliki interes za igru „Super junacima“ iskoristit ćemo za razvijanje zdravih navika, empatije, jačanje samopouzdanja i razvijanje samostalnosti. Djeca će se kroz svijet mašte, svojih interesa i želja upoznati sa svijetom emocija, potaknut će se njihovo razumijevanje te istražiti i pronaći prikladan način suočavanja.

Trajanje: listopad, studeni, prosinac 2023.

IGRE OD A DO Ž

Cilj projekta: Razvijati stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje. Uključivanje cijelog tijela u aktivan odnos s osjetilima, poticanje prirodnih oblika učenja (kretanje, pokret, slušanje, gledanje) i zadovoljstva. Smanjivanje konfliktnih situacija te emocionalno osnaživanje djece.

Skupina: skupina od 4. godine do polaska u školu

Očekivani ishodi: U svrhu motivacije za učenje, osposobiti djecu da kroz igru, kroz ono u čemu su uspješni i što vole raditi, češće rade. Igra vodi dijete prema socijalizaciji i timskom radu, inicijativi, kreativnosti, komunikacijskim vještinama i rješavanju problema te važnim građanskim kompetencijama za cjeloživotno učenje.

Opis projekta: Igra je aktivnost kroz koju učimo, rastemo i razvijamo se. Bit ćemo mali istraživači i izumitelji igara. Istraživat ćemo: igre na svježem zraku, društvene igre i svaki tjedan na slovo jedno igre oko nas. Razgovarati, raspravljati i iznositi svoja mišljenja i stavove o dobrim i lošim stranama naših odluka i tražiti odgovore na pitanja: kako učiti i igrati se istovremeno; koje su igre dobre za djecu; kako biti kreativan; kako druge uključiti u vrtičke aktivnosti?

Dogovorili smo aktivnosti koje ćemo poduzeti:

- popis igara od A do Ž – igre koje poznamo i one koje želimo upoznati ili izraditi,
- prezentacija poznatih igara – predstaviti jednu igru i učiti druge kako se igra, pripremiti prezentaciju o sportskim igrama, svojim talentima i sposobnostima,

- osmisлити igre – израđивати igre koje će nam pomagati u učenju (uz neke igre učit ćemo o pravilima lijepog ponašanja i kako rješavati sukobe), kako umanjiti stres ili kako svladati strah od penjanja,
- suradnja –druge skupine, vrtići, škola,
- zbirka igara – najzanimljivije igre.

Ideja nam je da našu zbirku igara koriste buduće generacije vrtićanaca za učenje i odmor.

Trajanje: tijekom pedagoške godine 2023./2024.

DJECA-ČUVARI STARIH IGARA

Cilj projekta: Sensibilizirati djecu za proučavanje starih igara i razvijati svijest o važnosti očuvanja igara, kao povijesne i kulturne vrijednosti naše domovine.

Skupina: od 4. godine do polaska u školu

Očekivani ishodi: Djeca će biti sposobna: opisati neke od starih igara, igrati se, kritički promišljati kako prilagodba starih igara novim okolnostima osigurava njihov opstanak. Uvažavati različitosti. Razvijati komunikacijske vještine, timski rad.

Opis projekta: U igraonici smo razgovarali o važnosti igre za razvoj djece. Kroz igru dijete uči, razvija se, otkriva sebe i svijet oko sebe. Nabrajali su igre koje igraju. Zanimalo ih je kako su se igrali njihovi roditelji, bake i djedovi. Odlučili smo istražiti koje su se igre oni igrali. Zaključili smo da bi bilo šteta da se te igre zaborave pa smo izabrali istražiti stare igre, zašto se više djeca ne igraju tih igara i pronaći načine kako ih naučiti i igrati se. Planiramo u suradnji s roditeljima napraviti malu internu zbirku starih igara.

Trajanje: tijekom pedagoške godine 2023./2024.

DJECA-ČUVARI STARIH IGARA

Cilj projekta: Sensibilizirati djecu za proučavanje starih igara i razvijati svijest o važnosti očuvanja igara, kao povijesne i kulturne vrijednosti naše domovine.

Skupina: od 4. godine do polaska u školu

Očekivani ishodi: Djeca će biti sposobna: opisati neke od starih igara, igrati se, kritički promišljati kako prilagodba starih igara novim okolnostima osigurava njihov opstanak. Uvažavati različitosti. Razvijati komunikacijske vještine, timski rad.

Opis projekta: U igraonici smo razgovarali o važnosti igre za razvoj djece. Kroz igru dijete uči, razvija se, otkriva sebe i svijet oko sebe. Nabrajali su igre koje igraju. Zanimalo ih je kako su se igrali njihovi roditelji, bake i djedovi. Odlučili smo istražiti koje su se igre oni igrali. Zaključili smo da bi bilo šteta da se te igre zaborave pa smo izabrali istražiti stare igre, zašto se više djeca ne igraju tih igara i pronaći načine kako ih naučiti i igrati se. Planiramo u suradnji s roditeljima napraviti malu internu zbirku starih igara.

Trajanje: tijekom pedagoške godine 2023./2024.

EKO-EKO

Cilj projekta: Osvijestiti kod djece važnost očuvanja okoliša te usvojiti navike pravilnog razvrstavanja otpada

Skupina: od 3. godine do polaska u školu

Očekivani ishodi:

- djeca će moći samostalno razvrstavati otpad,
- djeca će poticati jedni druge na očuvanje okoliša,
- racionalnije će koristiti vodu i električnu energiju,
- vodit će brigu o očuvanju flore i faun

Opis projekta: Promatrajući djecu zaključujemo da još nisu upoznati s načinima razvrstavanja otpada te nas je ta spoznaja potaknula da započnemo s projektom. Kroz projekt ćemo svakodnevno i detaljno djeci nuditi razne aktivnosti u odnosu na ekologiju, očuvanje okoliša, kao i brigu za biljni i životinjski svijet. Planiramo ostvariti suradnju s gradskim komunalnim poduzećem TD Komunalac d.o.o. kao i ojačati suradnju, veze i komunikaciju s roditeljima.

Trajanje: Od listopada 2023. do lipnja 2024.

BICIKL

Cilj projekta: Upoznati djecu kroz igre povijest bicikla i njegov razvoj od onih neobičnih s dva kotača do onih današnjih raznih bicikala.

Skupina: U dobi od 3. godine do polaska u školu

Očekivani ishodi: Usvajanje motoričke vještine vožnje na dva kotača, djeca će steći neka znanja i stavove o sigurnom uključivanju u različite prometne situacije.

Opis projekta: Projekt „Bicikl“ započeo je tjednom mobilnosti, djeca i odgojiteljice dovezli su svoje bicikle. Djeca su imala jako puna pitanja u odnosu na bicikle („Koji su dijelovi bicikla“ i sl.). Kroz projekt ćemo naučiti dijelove bicikla, povijest i razvoj kako su prije postojali biciklicikli te do današnjih modernih-električnih. Temu ćemo provući kroz sve razvojne zadaće.

Trajanje: Od rujna 2023. do svibnja 2024. godine

GLAZBENE ČAROLIJE

Skupina: Od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Osmisliti i implementirati glazbene aktivnosti u vrtićku svakodnevicu, omogućiti djetetu aktivan doživljaj zvukova, glazbe i pokreta te glazbenom stimulacijom poticati optimalan kognitivni i emocionalni razvoj djeteta, kao i njegovu sposobnost kreativnog izražavanja i stvaranja.

Očekivani ishodi:

- senzibiliziranje djece za glazbu-na slušanje klasične i tradicijske glazbe te na pjevanje, plesanje i stvaranje glazbe,
- na osnovi slušanja glazbe i aktivnog muziciranja, pjevanja prepoznati različite uloge glazbe,
- u poticajnom okruženju motivirati djecu na pjevanje, sviranje, upoznavanje glazbenih instrumenata i njihovo razlikovanje.

Opis projekta: Projekt se realizirao kroz brojne aktivnosti usmjerene prema djetetu, roditeljima i vrtićkoj zajednici. Djeca su zajedno s odgojiteljima uredila prostor glazbenog centra, izrađujući od prirodno neoblikovanog materijala zvečke, šuškalice, ali i slikovni materijal na kojem su prikazani

glazbeni instrumenti, knjige o glazbi i slikovnice. Tijekom aktivnosti centar se popunjavao dječjim instrumentarijem. Odgojitelji su s dovoljno maštovitih poticaja motivirali djecu na sudjelovanje u glazbenim aktivnostima kao što su: pjevanje, igre s pokretom, ples po osmišljenoj koreografiji, različite ritmičke igre (koje uključuju i obradu dinamike i tempa), igre zapamćivanja zvukova, odgonetanje izvora zvuka i njegovo prepoznavanje, aktivno slušanje glazbe, likovno izražavanje uz glazbu, sudjelovanje u glazbenoj priči i upoznavanje instrumenata i izvođača glazbenog djela (pjevači, svirač, zbor...). Putem kutića za roditelje i viber grupe roditeljima su prezentirani ciljevi i aktivnosti projekta, kao i uloga glazbe u cjelokupnom razvoju djeteta. Kod djece se zapaža veliki interes za sve aktivnosti. Djeca iskazuju inicijativu u organiziranju glazbenih igara (sama sviraju, pripremaju nastupe), oslobađaju se straha od javnog nastupa i stječu samopouzdanje (pjevaju uz scenske lutke).

Trajanje projekta: svibanj 2024

PRIJATELJSTVO (1)

Skupina: Djeca u dobi od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Poticanje djece na zajedničku suradnju, međusobno poštivanje i razvoj empatije. Stjecanje novih saznanja i unaprjeđivanje socio-emocionalnog razvoja djece.

Očekivani ishodi: Kroz različite aktivnosti djeca uče razumjeti i prihvatiti druge, uskladiti ponašajne obrasce s grupnom dinamikom te razumjeti ulogu prijatelja u svakodnevnom životu.

Opis projekta: Prateći dječje ponašanje u zajedničkim aktivnostima te uočavajući nepoželjna ponašanja odlučili smo se potaknuti projekt „Prijateljstvo“. Planirali smo aktivnosti i izrađivali poticaje kojima smo poticali razvoj tolerancije, kontrole emocija i uspostave emocionalne stabilnosti. Sklopovima aktivnosti „Krug prijateljstva“, „Zastava prijateljstva“, „Ti moje predivno dijete“ uz pomoć slikovnica, scenskih lutaka i kreativnog izražavanja razvijali smo zajedništvo i pozitivnu sliku o sebi. Mjerni instrument za praćenje tijeka provedbe projekta su dječje izjave o pitanjima vezanim uz prijateljstvo, sreću, ljubav te njihovo kreativno izražavanje. Sve aktivnosti smo realizirali na način u kojima su djeca uključena te u kojima se potiče njihova suradnja i dogovor.

Ostvareni ishodi: Djeca su se socio-emocionalno zblížila te stekla temeljne spoznaje o pojmovima obitelj, prijateljstvo, ljubav. Kod većine djece se uočava uzajamna želja za interakcijom koju karakterizira komplementarnost i reciprocitet tijekom igre kao i dijeljenje ugodnih emocija.

Trajanje projekta: Svibanj-lipanj 2024.

BICIKL

Skupina: Djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Upoznati djecu kroz igre o povijesti bicikla i njegov razvoj od onih neobičnih s dva kotača do onih današnjih raznih bicikala.

Očekivani ishodi: Usvajanje motoričke vještine vožnje na dva kotača, djeca će steći neka znanja i stavove o sigurnom uključivanju u različite prometne situacije.

Opis projekta: Projekt „Bicikl“ započeo je tjednom mobilnosti, djeca i odgojiteljice dovezli su svoje bicikle. Djeca su imala jako puna pitanja u odnosu na bicikl („Koji su dijelovi bicikla?“ ...) Kroz projekt ćemo naučiti dijelove bicikla, povijest i razvoj kako su prije bili bicikli, tricikli te do današnjih modernih na struju. Temu ćemo provući kroz sve razvojne zadaće.

Ostvareni ishodi: Na početku projekta „Bicikl“ u skupini „Pčelice“ znalo je voziti bicikl 18-ero djece te do kraja projekta 29-ero djece bez pomoćnih kotača, a 4-ero djece nije usvojilo voziti bicikl. Organizirali smo u vrtiću biciklijadu. Djeca su na svojim biciklima pokazala znanje i vještine vožnje bicikla kao i snalažljivost u prostoru. Djeca su vježbala naglo kočenje, vožnju između čunjeva te je održana biciklistička utrka djevojčica i dječaka. Hitne popravke na biciklima napravio je naš domar. Nadamo se da će sve što su djeca naučila kroz ovaj projekt doprinijeti većoj sigurnosti djece kao sudionika u prometu. Roditelji kao dobri partneri aktivno su se uključili u projekt i pružili pomoć u prikupljanju poticajnih materijala potrebnih za provođenje aktivnosti. Roditelj iz skupine po zanimanju policajka, prezentirala je djeci primjereno ponašanje u prometu kao i opasnosti koje ih očekuju ako ne poštuju prometna pravila.

Trajanje projekta: Od rujna 2023. do svibnja 2024.

PRIJATELJSTVO (2)

Skupina: Djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Kroz igru razvijati razumijevanje kako pravilno regulirati pojedine situacije, jačati prosocijalna ponašanja, empatiju, moralno rasuđivanje i odgovornost za svoje ponašanje, razvijati pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti.

Očekivani ishodi: Stjecanje temeljnih spoznaja o pojmovima ljubav, obitelj, darivanja, dijeljenja, prijateljstva. Socio-emocionalno zblizavanje djece u odgojnoj skupini.

Opis projekta: Projekt će trajati 2 tjedna. U njemu će sudjelovati djeca iz jasličke skupine i odgojiteljice. Projekt će se odvijati kroz niz aktivnosti (kreativne, zajedničke natjecateljske igre, pjesmu i ples, razgovor, čitanje slikovnica/slikopriča i dramske). Kroz projekt ćemo naučiti dijeliti, stvarati osjećaj empatije, uzajamno pomagati, razvijati odnos s vršnjacima te jačati prosocijalna ponašanja. Temu ćemo provući kroz sve razvojne zadaće.

Ostvareni ishodi: Na početku projekta djeca nisu imala jasnu predodžbu o ljubavi, prijateljstvu, obitelji, darivanju, dijeljenju. Dok su na kraju imali jasniju sliku te su razvili suradnju i timski rad, uspostavili su emocionalnu stabilnost (utješiti prijatelja, pokazati razumijevanje), složene senzorne vještine i preciznost (kroz razne likovne aktivnosti), pozitivnu sliku o sebi te samopouzdanje.

Trajanje projekta: Od 13. svibnja do 24. svibnja 2024.

DJEČJI VRTIĆ PALUNKO

U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH

Skupina: Djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Razvijanje svijesti o brizi za zdravlje

Očekivani ishodi: Aktivnostima osvijestiti važnost zdravih navika i kako one utječu na očuvanje našeg zdravlja.

Opis projekta: Obzirom da se u našem sportskom vrtiću tri puta tjedno provode kineziološke aktivnosti koje su vrlo važan dio očuvanja zdravlja djeteta, projekt smo osim tih aktivnosti odlučili

proširiti i na ostale zdrave navike kao što su zdrava prehrana i higijena. Briga o zdravlju – kako očuvati naše zdravlje (kako pravilno peremo ruke i zube, virusi, bakterije, zdrava hrana, oči - naše blago). Naše tijelo - osvijestiti važnost zdravog tijela, načina njegovog funkcioniranja te kako ga održati zdravim (kostur i mišići, krvotok, organi u našem tijelu). Hranimo se zdravo- živimo zdravo- stvaranje pozitivnih navika, stavova i znanja o važnosti zdrave prehrane i svakodnevne tjelesne aktivnosti (zubi-što im snagu daje, čajanka, abeceda zdravlja, klasifikacija povrća, slikorecitacija. Gimnastika-Zvonik zdrave hrane, igrokaz Zdrava hrana. Uz zdravo tijelo razvijati i zdrav duh: socio- emocionalni razvoj (situacijski plakati, mimika, gestovne igre, natjecateljske sportske aktivnosti, moj hobi, scenske igre, rječnik emocija, knjiga osjećaja, (za)volimo voće.

Trajanje projekta: travanj 2024

VJEŽBAJMO SVI, VELIKI I MALENI

Skupina: Djeca u dobi od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Razvijanje svijesti o brizi za zdravlje

Opis projekta: organizirano tjelesno vježbanje u prostorima dječjeg vrtića, dvorane i igrališta dva puta tjedno, nakon kraja radnog vremena vrtića

Ostvareni ishodi: Aktivnostima osvijestiti važnost zdravih navika i kako one utječu na očuvanje našeg zdravlja.

Trajanje projekta: ožujak 2024.

POKRETNi, AKTIVNI, SRETNI

Skupina: Djeca u dobi od 1. do 3. godine života

Cilj projekta: stvaranje uvjeta za bavljenje tjelesnim aktivnostima, razvijanje svijesti o važnosti bavljenja sportom

Očekivani ishodi:

- razvoj biotičkih motoričkih znanja

- uključenost svakog djeteta u aktivnosti
- samoinicirane aktivnosti djece

Opis projekta: Projekt je započeo velikim interesom djece za tjelesne aktivnosti i različite oblike kretanja. U sobi dnevnog boravka formiran je centar za pokret od strunjača, lopti, čunjeva, sanduka i senzomotoričkih podloga. Kroz specifične aktivnosti s kretanjem u sobi, na terasi, na igralištu, u dvorani i u gimnastičkoj dvorani, a uz pratnju različitih glazbenih aktivnosti djeci je zadovoljena potreba za kretanjem. Djeca su se uključivala u sve ponuđene aktivnosti, samostalno su slagali poligone i motoričke zadatke.

Ostvareni ishodi:

- napredak u izvođenju različitih pokreta
- Vršnjačko mentorstvo
- Suradnja među djecom
- Smanjena učestalost neželjenih ponašanja

Trajanje projekta: svibanj, 2024

5.1.2 ODGOJ ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO

Odgaj za ljudska prava i demokratsko građanstvo ostvaruje se na tri razine: cjelokupno ozračje u kojemu dijete živi u obitelji i vrtiću, svakodnevne životne situacije i planirani poticaji za raznovrsne igre i planirana zbivanja u odgojno-obrazovnoj skupini i vrtiću te okruženju. U odgojno-obrazovnom radu polazi se od konkretnih potreba djeteta iz kojih proizlaze aktivnosti koje su fleksibilne te se mogu mijenjati ovisno o reakcijama i potrebama djece.

Cilj:

U predškolskoj dobi naglasak se stavlja na razvoj socijalnih i moralnih vrijednosti pa se uz usvajanje znanja o sebi, drugima, odnosu s drugima radi i na razvoju stavova, sustava vrijednosti i vještina koje će dijete pripremiti za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

Nositelji:

Programe provode odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i sustručnjaci.

Namjena:

Projekti iz područja građanskog odgoja polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja) i njihova iskustva.

Djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu.

Dokumentiranje:

- individualni portfolio
- dječji uradci
- dječje samorefleksije
- narativni oblici
- opservacije postignuća djece
- bilješke odgojitelja.

Način vrednovanja programa:

- regionalna smotra projekata.

PROVEDENI PROJEKTI IZ PODRUČJA ODGOJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO:

Dječji vrtić Gita – Pazi, opasno je!

Dječji vrtić Gita – Moj razvoj kroz senzornu integraciju

Dječji vrtić Palunko – Stopama Ivane Brlić-Mažuranić

PAZI, OPASNO JE!

Cilj projekta: Osvijestiti kod djece moguće opasne situacije i važnost pravila za njihovo sprječavanje.

Skupina: od 4. godine do polaska u školu

Očekivani ishodi: Znanje i svjesnost o realnim mogućim opasnostima koje nas okružuju, procjenjivanje i predviđanje mogućih opasnosti u određenom trenutku, pravilno reagiranje i

obavještavanje odgojiteljice u slučaju nepoželjnih situacija, razumijevanje da pravila reguliraju određene situacije u životu, prepoznavanje i poštivanje znakova opasnosti i upozorenja.

Opis projekta: Situacije iz vrtićkog okruženja u kojoj se djeca penju na krov penjalica, te penjanje na penjalicu i namještaj tijekom igre u SDB pokazali se kao idealan poticaj za razgovor o sigurnosti, opasnostima, o načinima reagiranja u takvim situacijama te o važnosti poštivanja pravila. Dodatan poticaj za započinjanje projekta je dijete s teškoćama u razvoju u odgojnoj skupini, te dječak s hemofilijom, novoupisana djeca te zaobilaženje i zaboravljanje sigurnosnih pravila u igri. Kroz razgovor s djecom primijetili smo da djeca imaju različit odnos prema pravilima ovisno o obiteljskom okruženju. Postojeća pravila u skupini često se zaboravljaju, odnosno djeci nisu dovoljno jasna bez obzira na to što su izložena u SDB i često o njima govorimo. Otuda je spontano započeo razgovor o tome što su pravila, čemu pravila služe i koje su posljedice pridržavanja, odnosno nepridržavanja pravila. Kroz razgovore i poticanje na razmišljanje, igre logičkog zaključivanja (pričanje i zaključivanje po karticama), raznovrsne druge igre s pravilima koja se tiču naše teme, književna djela, likovne aktivnosti, plakate, igre uloga i dramatizacije potencijalno opasnih situacija, šetnje i boravak na vanjskim prostorima, djeca će otkrivati i osvještavati potencijalno opasne situacije te istraživati načine djelovanja u istim. Razvijat ćemo vještine komunikacije i suradnje te djecu uključivati u donošenje pravila koja se odnose na suzbijanje opasnih situacija, a koja su za njih jasna i razumljiva. Tijekom projekta saznat ćemo čemu služi koja hitna služba, te upoznati se s hitnim brojevima. Djeca će aktivno sudjelovati u donošenju pravila, postati svjesna nužnosti i važnosti pravila u svakodnevnim situacijama. Osvijestit će vlastitu važnu ulogu te razvijati kompetencije i vještine važne za život u zajednici.

DIMENZIJA GRAĐANSKOG ODGOJA: Ljudsko – pravna (samozaštita i zaštita drugih) i politička (pravila)

Trajanje: rujan-studeni 2023.

MOJ RAZVOJ KROZ SENZORNU INTEGRACIJU

Cilj projekta: Razvijanje načina funkcioniranja, primanja ,obrade i procesuiranja informacija koje primamo putem osjetila, kako bi dijete bilo uspješnije u ponašanju, doživljavanju i učenju.

Skupina: Djeca u dobi od 1.-3. godine života

Očekivani ishodi: Dijete se osjeća sigurnije, zbog poimanja vlastitog tijela u prostoru. Osjećaj veće ravnoteže u kretanju, sjedenju i stajanju. Razvijenija fina motorika i sposobnost manipulacije predmetima. Podizanje samopouzdanja. Usvajanje orijentacije i motoričkog planiranja

Opis projekta: Dijete koristi sva osjetila u svojoj igri i u razvoju. Stoga je bitno ponuditi što više stimulacija u okolini kako bi se razvoj u potpunosti potaknuo. Senzorna integracija pokriva sve osjetilne sustave (vizualni, taktilni, auditivni, olfaktorni, gustativni, vestibularni i proprioceptivni). U ovom projektu cilj je provesti senzoričke aktivnosti kroz sve centre u SDB. Pod tim se podrazumijevaju materijali različitih tekstura, oblika i veličina. Iskustvo novih mirisa i okusa. Poimanje vlastitog tijela različitim načinima kretanja (bosi, po različitim površinama). Oblikovanje neoblikovanih materijala. Izloženost različitim zvukovima, glasnoćama i različitim izvorima svjetlosti.

Dimenzija građanskog odgoja: društvena (komunikacija, upravljanje emocijama) i ljudsko – pravna (samozaštita i zaštita drugih)

Trajanje: rujan 2023-lipanj 2024

STOPAMA IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

Kompetencije koje su razvijane u projektu: razvoj socijalnih kompetencija, istraživačkih kompetencija, suradnje, empatije, demokratskog građanstva, osvještavanje identiteta – osobnog i zavičajnog, razvoj povijesnih kompetencija, umjetničkih kompetencija

Ciljevi projekta:

- Upoznavanje s lokalnom zajednicom
- Upoznavanje sa životom i djelom Ivane Brlić-Mažuranić
- Uočavanje povijesnog konteksta vremena u kojem je IBM živjela i stvarala
- Razvoj kreativnosti i ljubavi prema umjetnosti

Očekivani ishodi učenja : djeca znaju ime grada i države u kojoj žive, poznaju djela Ivane Brlić-Mažuranić, izražavaju se različitim izražajnim medijima, povezuju pouke Ivaninih djela sa stvarnim životom, aktivno slušaju priče, iniciraju aktivnosti

Izvori i poticaji:

Obilježavanje Dana Ivane Brlić-Mažuranić u gradu Slavonskom Brodu, interakcija sa glumcima likovima iz Ivaninih bajki, obilasci rekonstrukcija scena iz Ivaninih djela u različitim dijelovima grada

Opis projekta:

Kroz čitanje i obradu djela Ivane Brlić-Mažuranić djeca pokazuju sve veći interes za njena djela i sam život, stoga svakodnevnim odlascima u posjete kulturnim mjestima u gradu šire spoznaju o području interesa. Djeca su išla u obilazak kuće Brlić gdje su mogli vidjeti rekonstruirane prostorije kuće u kojoj je Ivana živjela, po povratku u dječji vrtić komentirali su što ih se najviše dojmilo i likovno se izražavali (slikanje sobe, kreveta, izrada šešira). Samoinicijativno su se dramskim aktivnostima izražavali, oblačili su se u Ivanu Brlić Mažuranić, koristili njena govorna obilježja i nosili šešire koje su sami izrađivali. Roditelji su donijeli odjeću koja podsjeća na Ivaninu. Gledali su kazališnu predstavu Ribar Palunko i njegova žena, bili su fascinirani svjetlosnim efektima, te su u vrtiću napravili čamac i glumili predstavu koju su gledali. Dojmilo ih se upoznavanje s likovima iz predstave. Slušali su bajkoprincipalicu koja je čitala Ivanine priče te sudjelovali na različitim radionicama. Digitalne kompetencije razvijane su u aktivnostima u kojima su svoje likovne radove umetali u interaktivni zid i snimali opis slike koju su naslikali. Na gradskom trgu i u prostoru tvrđave upoznivali su se s likovima iz Ivaninih bajki, posjetili su ljekarnu, radili pokuse i tako sudjelovali u istraživačkim aktivnostima. U glazbenoj slušaonici u glazbenoj školi djeca su se upoznala s instrumentima – bisernicom, flautom, harmonikom i gitarom i imali su priliku izaći na pozornicu i svirati. U vrtiću su se nastavile glazbeno-scenske aktivnosti uz asistenciju odgojiteljica. Na kraju projekta napravljena je izložba za roditelje s dječjim radovima. Nerijetko su djeca razvijala kompetencije početnog čitanja i pisanja jer su samoinicijativno pisala opise crteža i slika.

Ostvareni ishodi:

U odnosu na djecu:

- razvijena je sposobnost aktivnog slušanja
- razvijeno samopouzdanje kod javnog nastupa
- Grupnim aktivnostima razvijene su vještine timskog rada i uvažavanja

- Razvijena je prostorna orijentiranost u šetnjama gradom
- Razvijena je kreativnost u načinu izražavanja, jedan motiv izražavao se s više izražajnih medija

U odnosu na roditelje:

- Roditelji su bili sukreatori procesa s konkretnim aktivnostima i prijedlozima aktivnosti te dolaskom na izložbu dječjih radova

U odnosu na odgajateljice:

- Profesionalni razvoj: primjena valjanih strategija poučavanja, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, razvoj fleksibilnosti
- Osobni razvoj: stjecanje novih iskustava kroz provođenje većine vremena izvan prostora dječjeg vrtića

Skupina: djeca u dobi od 4. godine života do polaska u školu

Dimenzija građanskog odgoja: Kulturološka dimenzija – razvoj osobnog, zavičajnog i nacionalnog identiteta

Trajanje: travanj, 2024.

5.1.3 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA

Cilj:

Kulturna i javna djelatnost vrtića bit će usmjerena na obogaćenje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmiramo i izvan Ustanove.

Nositelji:

Programe provode ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici.

Namjena:

Dječji vrtić planira i provodi plan i program kulturne i javne djelatnosti koji se realizira internim obilježavanjima i proslavama, važnim datumima, događanjima na razini društvene zajednice.

Dokumentiranje:

- individualni portfolio
- dječji uradci
- dječje samorefleksije
- narativni oblici
- bilješke odgojitelja.

Način vrednovanja programa:

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje.

Tablica 21 - Značajna događanja u pedagoškoj godini 2023./2024.

ZNAČAJNA DOGAĐANJA	VRIJEME REALIZACIJE
Europski tjedan sporta	rujan, 2023.
Dječji Katarinski sajam	studeni, 2023.
Pokladna povorka	veljača, 2024.
Dani Ivane Brlić-Mažuranić	travanj, 2024.
Dan grada	svibanj, 2024.
Završna svečanost starijih skupina	lipanj, 2024.

5.1.4 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA**Cilj:**

Kulturna i javna djelatnost bila je usmjerena na obogaćenje života djeteta u dječjem vrtiću, otvaranje ustanove roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća

odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmiramo i izvan dječjeg vrtića.

Nositelji:

Programe su provodili ravnateljica, odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena:

Dječji vrtić planirao je i programirao kulturne i javne djelatnosti koji su se realizirali internim obilježavanjima i proslavama, obilježavanjem važnih datuma i događanja na razini društvene zajednice.

5.2 POSEBNI PROGRAMI

Izješće o provedbi javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju:

5.2.1 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PREVENTIVNI PROGRAM

Program:

Program mjera povećanog sigurnosno-zaštitnog programa Dječjeg vrtića Potjeh treba osigurati uvjete u kojima će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 61-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-16). Roditelji su se informirali o sigurnosno-zaštitnom preventivnom programu u vrtiću te su mogli utvrditi prava, obveze i odgovornosti svih sudionika. Program je usklađen s potrebama odgojno-obrazovnih skupina.

Ciljevi programa:

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece,
- poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja,
- osigurati maksimalnu zaštitu djece tijekom boravka u dječjem vrtiću,
- osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te afirmacija potencijala djeteta,
- izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava,
- prevencija i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika,

- osiguravanje optimalnih standarda za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u dječjem vrtiću.

Nositelji programa:

Nositelji programa su ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

U stručnom timu dječjeg vrtića su pedagog, psiholog i zdravstvena voditeljica čije su uloge, osim podrške odgojiteljima, praćenje i provjera kvalitete provedenog programa. Ostali zaposlenici ustanove u skladu sa svojim zaduženjima sudjeluju u realizaciji programa u cilju kvalitetnije realizacije istoga.

Namjena programa:

Namjena sigurnosno-zaštitnog programa je definirati obveze i osvijestiti uloge svih djelatnika zaposlenih u dječjem vrtiću u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece:

- sigurnost djece na prvom mjestu,
- osiguran siguran ulaz i izlaz djece (u dječji vrtić i u dvorišni prostor – prilagođene stepenice, prilazna rampa, djeci prilagođeni rukohvat), osiguran siguran boravak u vrtiću (zaključana vrata dječjeg vrtića) kao i boravak u dječjem vrtiću i na vanjskim prostorima,
- osigurana dobra informiranost o radnom vremenu dječjeg vrtića već na ulaznim vratima – Kućni red dječjeg vrtića – istaknuti radno vrijeme, vrste programa koje roditelj koristi,
- osiguranje čistoće vanjskih površina (pregledati i običi prostor), osobito otvorenih pješčanika koje treba svakodnevno navlažiti, pregrabljivati i prekrivati,
- voditi računa pri potpisivanju ugovora s roditeljima kako bi roditelji obaveznom pisanim putem, ovlastili osobe koje će dovesti i odvesti djecu, sukladno kućnom redu (najviše 3 osobe) što svaki odgojitelj mora imati u skupini.
- Sklapanjem ugovora roditelj se obvezuje na:
 - poštivanje svih odredbi ugovora,
 - korektno ophođenje i uvažavanje odgojitelja i ostalog osoblja dječjeg vrtića,
 - odgovornost za sigurnost sve djece dječjeg vrtića – zatvarati vrata dječjeg vrtića nakon ulaska i izlaska,
 - na dječji vrtić gledati kao na svoj dom i ništa ne unositi u njega (oštri, zapaljivi otrovni i na bilo koji drugi način opasni predmeti po djecu i okolinu).

Način realizacije:

Ciljevi su realizirani pravovremenim i odgovornim reagiranjem svih zaposlenika na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevenciju potencijalno opasnih situacija, informiranjem i razvijanjem svijesti kod zaposlenika dječjeg vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece. Program je realiziran tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Program je praćen prema sigurnosno-zaštitnim mjerama iz protokola u mogućim rizičnim situacijama i izvješćima stručnih suradnika o učestalosti i broju neželjenih situacija ili pojava.

5.2.2 PREVENTIVNI PROGRAM

Predškolska dob je pravo vrijeme za početak preventivnih akcija te je Program prevencije usmjeren prema svakom pojedinačnom djetetu i svim razinama uže i šire lokalne zajednice. Preventivni predškolski programi dio su širih preventivnih programa koji obuhvaćaju sve razine i čimbenike društvene zajednice. Aktivnosti preventivnog programa ostvarivane su poučavanjem djece općim životnim vještinama, sprečavanjem i suzbijanjem neprihvatljivih oblika ponašanja te uključuju prevenciju ovisnosti.

Preventivnim se programom teži pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka te pomoći u uspješnom rješavanju problema. Preventivni programi integrativno obuhvaćaju mjere za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta, unapređenje njegova zdravlja kao i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta u cilju samozaštite i samoočuvanja. Zadaci preventivnog programa su smanjivanje faktora rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, poučavanje djece životnim vještinama, razvijanje pozitivne slike o sebi, vježbanje komunikacijskih vještina, rješavanje sukoba, informiranje i educiranje roditelja. Programom će poticati promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicanje zdravlja i prevenciju bolesti, pravilna organizacija slobodnog vremena, kvalitetna ponuda sportskih i drugih kreativnih sadržaja, a sve u cilju odgoja zdravog, zadovoljnog i odgovornog mladog čovjeka, što je naš zajednički zadatak.

Osnovni cilj:

Usmjerenim aktivnostima u suradnji s lokalnom zajednicom, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima djelovati na smanjivanje interesa djece za uzimanje sredstava, pravovremenim otkrivanjem i suzbijanjem nasilja među djecom te promicanju zdravih stilova života.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice.

Namjena programa:

Program prevencije realiziran je sadržajima zdravstvenog odgoja, prihvatljivog ekološkog odgoja, vjerskog odgoja, poticanjem razvoja pozitivne slike o sebi te učenjem ponašanja. pomoću određenih sadržaja i metoda formirane su pozitivne navike u ponašanju, utjecalo se na djetetovo primjereno ponašanje, učilo osnovna znanja o vlastitom poznavanju svojih želja, interesa i osjećaja, pružajući sigurnost i mogućnost doživljavanja uspjeha te poticanje razmišljanja o sebi u pozitivnom smjeru.

Način realizacije:

U sklopu redovitog programa kroz radionice, projekte, akcijska istraživanja i edukacijske programe na roditeljskim sastancima. Program je realiziran tijekom cijele pedagoške godine.

Vrednovanje programa:

- putem izvješća odgojitelja i stručnih suradnika,
- zajedničkom analizom rada,
- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- praćenjem provedbe bitnih zadataka i izvještavanjem.

5.2.3 PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i verificiran je od strane MZO (KLASA: 601-02/18-03/00213, URBROJ: 533-05-18-0008).

Cilj:

Osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Nositelji:

Program provode educirani i stručno kompetentni odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena:

Program je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a provodio se u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Način realizacije:

Stručno-pedagoškim usmjeravanjem djecu se poticalo na istraživački rad, ponuđen im je veliki izbor aktivnosti i materijala u centrima za igru, kroz koje će se usvajati nova znanja, vještine i navike te će ih samostalno nagraditi sukladno svojim sposobnostima i interesima.

Način vrednovanja:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad,
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.

Vrijeme realizacije:

Tijekom pedagoške godine.



5.2.4 PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA

Djeca s teškoćama u razvoju ravnopravni su članovi zajednice koji su aktivno uključeni u sve segmente odgojno-obrazovnog rada. Kako bi se postigao cjeloviti razvoj djeteta, dječji je vrtić težio pružiti primjerenu potporu uvažavajući individualne posebnosti i karakteristike svakog djeteta. Željeli smo podići svijest o važnosti ranog prepoznavanja i pružanja potpore djeci s teškoćama u razvoju, razvijajući partnerske odnose s roditeljima. U svom si radu kao zadaću postavljamo identifikaciju djece na osnovi inicijalnih razgovora s roditeljima, medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijaliziranih ustanova te na osnovi zapažanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

Kontinuirano tijekom godine stručni tim u suradnji s odgojiteljima radio je opservacije djece s teškoćama te sukladno zapažanjima upućivao na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove. U radu smo naglasak stavili na senzibiliziranje Dječjeg vrtića i šire zajednice na djecu s teškoćama u razvoju te potičemo fleksibilnost, etičnost i toleranciju u interakciji i komunikaciji na različitim razinama. Nastojimo izgrađivati identitet Ustanove kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja koje je po mjeri djeteta. Tijekom godine veliku

smo pozornost usmjerili na edukaciju i senzibiliziranje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na primjenu adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka. Formiranjem zajedničkih ciljeva za dobrobit djeteta izrađeni su individualizirani odgojno-obrazovni planovi. Za svako je dijete vođen dosje u kojemu se pratilo i dokumentiralo njegovo napredovanje.

Cilj:

Individualiziranim pristupom u skupini djece posebno oblikovanim i pripremljenim materijalima u strukturiranoj okolini poticati razvoj djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj, komunikacija i stvaralaštvo).

Nositelji:

Ravnateljica, psiholog, odgojitelj, zdravstveni voditelj, pedagog.

Tablica 22 - Podaci o djeci s teškoćama u razvoju

DJECA S NALAZOM I MIŠLJENJEM CZSS-a			
RB	VRSTA TEŠKOĆE U RAZVOJU	DJEČJI VRTIĆ	UKUPNO U VRTIĆU
1.	zdravstvena teškoća	POTJEH	2
2.	dystoni sindrom		1
3.	zdravstvena teškoća	GITA	1
4.	autizam		1
5.	Tetras Fallot		1
6.	specifični miješani razvojni poremećaj	PALUNKO	2
	UKUPNO		8

5.2.5 KREATIVNA IGRA

Program Kreativna igra omogućuje aktivnu ulogu svakog djeteta u doživljavanju, proradi doživljaja i ekspresiji. Planiranim aktivnostima osiguran je kvalitetan život u izvanobiteljskim uvjetima, maksimalno su uvažavana dječja prava te pravo na izbor sredstava za igru, prostora za

igru i vrijeme provedeno u igri. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-2).

Boravak djece u vrtiću zadovoljava potrebe za igrom i druženjem, a time i uspostavom prvih socijalnih kontakata s osobama izvan obitelji. Dobro opremljen prostor, stručno odabrana poticajna sredstva te pedagoški pristup djetetu važni su elementi programa igraonice.

Djeca se kroz igru osamostaljuju i uspostavljaju prijateljske odnose s drugom djecom, potiče se vesela i opuštena atmosfera te se djeca osjećaju sigurno i sretno. Indikatori postignuća u vrednovanju programa su izraženo zadovoljstvo i motiviranost djece.

Cilj:

- putem umjetnosti razvijanje svih kreativnih potencijala kod djeteta kroz sva razvojna područja te u odnosu na to odgoj i obrazovanje djece usmjereni na one vrijednosti koje su djetetu omogućile bogato i aktivno, vedro i radosno djetinjstvo putem vrijednih sadržaja iz područja likovne, glazbene, plesne, lutkarske, općenito scenske umjetnosti, a u cilju obogaćivanja životnog iskustva sada i u budućnosti.

Strategija djelovanja:

- podržavanje različitih oblika aktivnosti putem različitih sadržaja i igara,
- osiguravanje poticajno oblikovanog okruženja,
- stvaranje pozitivne emocionalno-socijalne klime.

Zadaće:

Primarna je zadaća bila poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta s naglaskom na kreativni razvoj kroz:

- stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj osjećaja za lijepo i plemenito, osnovnog ukusa i estetike u cjelini, taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska i glazbena djela;
- razvoj svih oblika komunikacije i izražavanja djece;
- prepoznavanje i izražavanje emocija te učenje mogućnosti kontrole i izražavanja na socijalno prihvatljiv način;

- razvoj socijalnih vještina, komunikacije i interakcije: dijete – dijete, dijete – grupa djece, dijete – odrasli, a posebno kooperacije, osjećaja za druge i empatiju, poštivanje pravila te izražavanje i pregovaranje o zadovoljavanju potreba, razvoj osjećaja zajedništva, suradnje, pomaganja i negovanja prijateljstva;
- razvoj moralne svijesti u skladu s dobi;
- razvoj motorike, prirodnih oblika kretanja, koordiniranosti, ravnoteže, preciznosti, psihomotorne brzine i snage, razumijevanje svog kapaciteta za pokret, a time i karakterističnog načina percepcije sebe i orijentacija u prostoru;
- razvoj i stjecanje sheme tijela (znanja o tijelu), a time i razvoj opažanja i tjelesnih granica i jasnijeg odvajanja sebe od okoline;
- usvajanje i vlastita interpretacija umjetničkih sadržaja;
- razvijanje pozitivne slike o sebi, vjera i samopouzdanje u svoje snage i sposobnosti.



5.2.6 OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI

Program Mali istraživači (STEAM) namijenjen je svoj djeci od 1. godine života do polaska u školu za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića kao obogaćeni program. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-2).

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa STEAM moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Cilj:

Cilj programa STEAM je poticanje cjelovitog razvoja djeteta predškolske dobi uz pridržavanje i njegovanje istraživačkog duha djece te njihovih prirodnih potencijala i sposobnosti koje su stvar znanosti općenito, a to je učiti o istraživanju na način da istražuju.

Provođenjem programa dijete se određuje kao jedinstveno, neponovljivo, cjelovito i kompleksno biće koje samokonstrukcijom, kao razvojnom akcijom, realizira svoju znanstvenu pismenost.

Znanstvena pismenost podrazumijeva da djeca budu u okviru istraživačkih aktivnosti, da osim usvajanja nekih praktičnih temeljnih znanja o načinima na koje funkcionira svijet koji ih okružuju, razvijaju i određene vještine i stavove iz područja znanosti.

Zadaće:

- poticati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te osigurati primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta,
- poticati učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovite kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticati samoinicirano učenje djece i osposobljavati djecu za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljati tim procesom,
- kontekstualno uočavati odnose među predmetima i pojavama te poticati i osnaživati istraživačke interese djece,
- upoznavati djecu s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja,
- poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- stvarati primjereno okruženje uz bogatu i promišljenu ponudu materijala ključnih za bavljenje znanosti.

Nositelji programa:

Nositelji programa su ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Način realizacije:

Program je provođen u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad,
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.



5.2.7 SPORTSKI PROGRAM

Program je namijenjen djeci predškolskog uzrasta od navršene 1. godine do polaska u školu, a koji su redoviti polaznici Dječjeg vrtića Potjeh u Područnom objektu Palunko uz primjereno trajanje programa ovisno o dobi i interesu djeteta na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/20-01/4), URBROJ: 2178/01-35-01-20-01).

Ciljevi programa:

- višestrani psihosomatski razvoj djeteta zasnovan na spoznajama o senzitivnim fazama motoričkog razvoja,
- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja te razvoj motoričkih sposobnosti kroz primjenu biotičkih motoričkih gibanja, jednostavnih kinezioloških struktura te kinezioloških igara,

- postizanje i održavanje proporcionalnog omjera mišićne mase i potkožnog masnog tkiva,
- utjecaj na funkcionalne sposobnosti,
- stjecanje i usavršavanje bazičnih motoričkih informacija koje su od iznimne važnosti u urgentnim i svakodnevnim životnim situacijama,
- zadovoljenje primarne potrebe za kretanjem,
- razvoj svijesti djeteta o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji, ali i budući, zdrav i produktivan život,
- ostvarivanje prava na izbor aktivnosti i preuzimanje inicijative u ostvarivanju sadržaja (igre, opće pripremne vježbe, poligoni i dr. – dijete preuzima vođenje aktivnosti),
- stvaranje pozitivne slike o sebi (zadovoljstvo trenutnom aktivnošću i svojom ulogom u njoj, razvoj osobnih potencijala) i razvoj osobnog i socijalnog identiteta; razvoj pozitivnih osobina ličnosti (emocionalna stabilnost, otvorenost, ustrajnost, upornost, odgovornost, poštenje, pravednost, hrabrost, optimizam, samopouzdanje),
- razvijanje socijalnih kompetencija/vještina (komunikacijske vještine, upravljanje emocijama, interpersonalni odnosi, rješavanje problema, izgradnja samosvjesnosti, poticanje samo vrednovanja, razvoj kritičkog mišljenja, iskustvo suradnje, poštovanja i tolerancije, spremnost na timski rad),
- razvijanje uloge aktivnoga građanina: odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, moralna odgovornost, razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, osjećaj zadovoljstva u suradničkim interakcijama i aktivnostima,
- pomaganje i poticanje optimalnog rasta i razvoja djeteta,
- poticanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika.

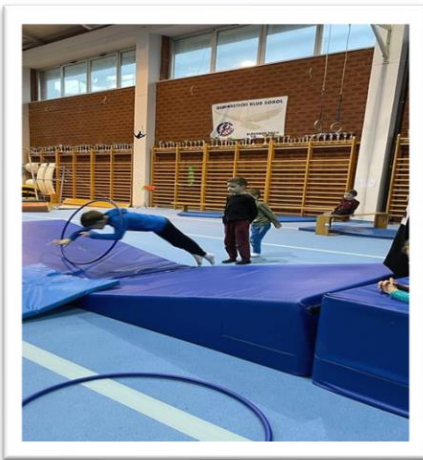
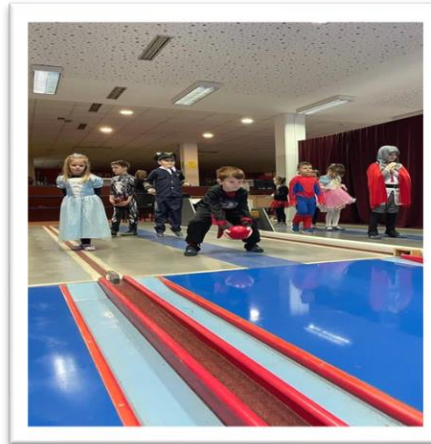
Način vrednovanja:

U procesu vrednovanja sudjelovali su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a to su odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.

Vrednovanje programa provedeno je:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke,

- skalama procjene napredovanja djece.



5.2.8 ŠKOLA PLIVANJA

Program je namijenjen djeci predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu, a koji su redoviti polaznici Ustanove Dječji vrtić Potjeh. Izabran je grupni oblik poduke jer se djeca ranije oslobađaju strahova od novog medija i nove sredine uz prisutnost vršnjaka. Program se provodio dva puta tjedno, kroz 10 treninga. Jedan trening trajao je 30 minuta. Stoga, jedan ciklus poduke plivanja trajao je 5 tjedana.

Ciljevi programa:

- privikavanje djece na novi medij – vodu,
- razvijanje osjećaja sigurnosti u dubokoj vodi,
- razvijanje sposobnosti zaranjanja glave u vodu,

- samostalno održavanje na vodi,
- naučiti djecu plivati proizvoljnom tehnikom.

Cilj programa je osloboditi se straha od vode, slobodno se kretati kroz vodu te naučiti plivati proizvoljnom tehnikom metara. Obuka neplivača ne smije se svesti na mogućnost preplivavanja većih i manjih udaljenosti već se treba provoditi s ciljem ugodnog, korisnog i sigurnog boravka uz vodu i u vodi. Djecu je potrebno učiti kodeksu sigurnosti u vodi.

Zadaće programa:

Antropološke: utjecaj tjelesne aktivnosti na cijeli organizam, stimuliranje rasta i razvoja, poticanje razmjernosti mišićnog i potkožnog masnog tkiva, razvoj opće motorike, povećanje funkcije krvožilnog sustava, rada srca i pluća.

Obrazovne i odgojne: usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća, shvaćanje važnosti primjene vježbanja u svakodnevnom životu. Pravilan psihološki razvoj, razvoj pozitivnih osobina volje, moralnih osobina te stjecanje radnih navika. Razvija se disciplina, poštivanje pravila igre, prihvaćanje poraza. Utječe se na stvaranje motiva i razvijanje navika za vježbanjem te potiče međusobno pomaganje pri vježbanju i samostalnom radu.

5.2.9 FITNESS PROGRAM

Djeca predškolske dobi imaju veliku želju i potrebu za kretanjem. Uvođenjem kraćeg fitness plesnog programa djeci se osiguralo kontinuirano provođenje sportskih aktivnosti koje je povezalo kretanje, igru i glazbu kao osnovu aktivnosti djece predškolske dobi. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/23-01/106), URBROJ: 561-08/13-23-4).

Program je djeci omogućio funkcionalno-motorički razvoj, emotivni razvoj, razvoj kreativnosti te je poticao estetski odgoj. Ujedno, ovim se programom kod djece utjecalo na razvoj pozitivnog mišljenja o kretanju i bavljenju fizičkom aktivnošću te stvaranje navike svakodnevne tjelovježbe kao važnog utjecaja na cjelokupno psihofizičko zdravlje pojedinca.

Fitness plesni program provodio se u skupinama od 3. godine do polaska u školu.

Ciljevi programa:

- razvijati funkcionalnost vlastitog tijela,
- razvijati svijest o važnosti kontinuiranog tjelesnog vježbanja (aktivnosti) za očuvanje i unapređenje zdravlja te prevenciju bolesti,
- održavati dobru tjelesnu spremnost,
- razvijati komunikacijske vještine u vršnjačkom i društvenom okruženju,
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje,
- razvijati zanimanje za plesnu umjetnost i izražavanje,
- izražavati i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
- razvijati svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihovog razvoja stvaralačkim aktivnostima,
- razvijati smisao za estetiku pokreta,
- razvijati koncentraciju, strpljivost, radoznalost, samostalnost, a ujedno i osjećaj pripadnosti grupi,
- razvijati sve vrste inteligencije,
- razvijati individualnost i samosvojnost,
- poticati aktivnost, samostalnost, kreativnost i prosocijalno ponašanje,
- razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima.

Ishodi programa:

Sustavnim i kontinuiranim radom dijete će:

- razvijati pravilno držanje tijela,
- upoznati dijelove tijela putem vježbi razgibavanja,
- razvijati kinestetički osjećaj,
- razvijati estetsku kulturu pokreta,
- naučiti koncepte glazbe i ritma,
- razvijati osjećaj odnosa tona i pokreta,
- razvijati osjećaj za subjektivni, slobodan ritam,
- usvojiti složenije motoričke strukture pomoću organiziranog vježbanja,
- razvijati koordinaciju i snagu (statičku, eksplozivnu, repetitivnu),

- razvijati fleksibilnost i preciznost,
- razvijati brzinu i agilnost,
- razvijati realnu sliku o sebi (samopouzdanje da realnije procjenjuje vlastite mogućnosti – podnošenje neuspjeha),
- razvijati kreativnost i komunikaciju pokretom,
- razvijati samodisciplinu i usredotočenost,
- međusobno uvažavati jedni druge te razvijati suradnju pokretom,
- izražavati emocije.

Način vrednovanja:

Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove.

U procesu vrednovanja sudjelovali su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a to su odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.

Vrednovanje programa provodilo se:

- dnevnom, tjednim, tromjesečnim i godišnjim planiranjem programa,
- svakodnevnom evaluacijom rada,
- tjednom evaluacijom,
- tromjesečnom evaluacijom,
- dokumentiranjem,
- analizom snimljenoga materijala odgojno-obrazovnog rada,
- skalom procjene napredovanja djece
- anketama za roditelje,
- prezentacijom na roditeljskim sastancima,
- praćenjem provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove.

Individualna postignuća polaznika programa vrednovala su se primjenom baterije testova. Kako bi se moglo sustavno i planski djelovati na tjelesni razvoj djece, na razvoj cjelokupnog antropološkog statusa, na fond i razinu motoričkih znanja i dostignuća, nužno je bilo stalno provoditi praćenje i vrednovanje rada (utvrđivanje inicijalnog stanja svakog subjekta u procesu vježbanja, praćenje tranzitivnih stanja te utvrđivanje i analiza finalnih stanja).

5.2.10 EKO VRTIĆ

Integrirani obogaćeni program „Eko vrtić“ namijenjen je svoj djeci polaznicima Dječjeg vrtića Potjeh. Ovim se programom nastoji obogatiti redoviti odgojno-obrazovni rad na način da se kod djece razvije ekološka osjetljivost, te da o prirodi uče na osnovu aktivnog angažmana i vlastitog iskustva, uključujući sva osjetila.

Cilj ekološkog programa je razvijanje ekološki osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj, povećavanje razine znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš kroz usvajanje novih spoznaja i vještina.

Zadaće:

- poticati djecu na igru i primjerene radne aktivnosti s raznim materijalima, alatima, drvo, tekstil, papir, škare, igla, konac, alat za rad u vrtu;
- poticati djecu da promatranjem, praktičnim provjeravanjem i zaključivanjem uočavaju neke uzročno – posljedične veze i stječu elementarna znanja o zakonitostima u prirodi – zagrijavanje i hlađenje vode i drugih materijala, privlačenje magnetom, povećalo, izvori zvuka, svjetlosti;
- nastojati da djeca uočavaju i spoznaju kako i zašto čovjek iskorištava prirodu, kako je mijenja, njeguje i čuva;
- uključivati djecu u radne aktivnosti primjerene njihovoj dobi; skupljanje lišća, papirića, brisanje stolova, čišćenje mrvica;
- razvijati i njegovati poštovanje prema vrijednostima ljudskog roda, pravilan odnos među ljudima, pravilno ophođenje u radnoj sredini i društvenom životu;
- poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti;
- planski i sustavno obogaćivati sredinu djeteta novim sadržajima te poticati njegovo aktivno spoznavanje i doživljavanje.

5.2.11 KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

Kraći program učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi namijenjen je djeci predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu, koja su redoviti polaznici ustanove Dječji vrtić Potjeh uključeni u projekt Obitelj +. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-01/23-03/00316, URBROJ: 533-05-23-0005). Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada, naglasak se stavlja na holistički pristup razvojnoj koncepciji djeteta i dobrobiti djeteta za sva razvojna područja u integriranom pristupu.

Cilj:

Cilj kraćeg programa učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi je stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti potreba djeteta za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom.

Tijekom programa provodit će se različite aktivnosti koje se prilagođavaju djetetovim potrebama i mogućnostima. Za ostvarivanje programa, osigurani su odgovarajući prostorni, materijalni i kadrovski uvjeti. Predloženi su programski sadržaji, moguće tematske cjeline i aktivnosti. Navode se moguće teme, sadržaji rada i aktivnosti, koje se temelje na razvoju i potrebama predškolske djece uz suvremeni pristup koji ističe spontano, situacijsko učenje kroz igru, doživljaje i bogate poticaje. Suradnjom s roditeljima naglašava se važnost partnerskog odnosa uz moguće oblike i načine suradnje.

Zadaće:

Iz cilja proizlaze specifične zadaće programa. Kroz prirodnu, spontanu i opuštenu interakciju i komunikaciju odgojitelja s djetetom na hrvatskom i engleskom jeziku u svakodnevnim uobičajenim situacijama u vrtiću i kroz posebno planirane i izvođene aktivnosti. Iz toga će se kod djeteta:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik,
- poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi,

- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara,
- postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom jeziku,
- razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- razvijati djetetovu motivaciju za daljnje učenje engleskog jezika te
- razvijati interes djeteta za druge ljude, druge zemlje i druge jezike postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija.

Nositelji programa:

Nositelji programa bit će ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Način realizacije:

Program će se provoditi u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim planiranjem programa,
- svakodnevnom evaluacijom rada,
- tjednom evaluacijom i tromjesečnom evaluacijom,
- dokumentiranjem,
- analizom snimljenoga materijala odgojno-obrazovnog rada,
- skalom procjene napredovanja djece,
- anketama za roditelje,
- prezentacijom na roditeljskim sastancima,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- vanjsko vrednovanje: Sveučilište u Slavonskom Brodu, Libar-ustanova za obrazovanje odraslih

5.3 PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

„Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta, a time i osigurava kvalitetnije potpore njegovu

razvoju“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014). To je jedan neprekidni proces koji se stalno uči, promišlja i izrađuje.

Kako bismo mogli tragati za novim strategijama razumijevanja djeteta morali smo uključiti različite oblike dokumentiranja, ali isto tako provoditi dokumentiranje u prirodnom okruženju vrtića.

U ustanovama smo koristili sljedeće načine dokumentiranja:

- fotografije
- video zapise
- audio zapis
- likovne uratke
- transkripti razgovora
- razvojne mape.



14:04 39%

Transkript razgovora (jedno ili dvoje djece)
Dječak, 6 godina

T: Gdje leptir živi? Znaš li možda?
D: Leptir može biti svugdje, na drvetu, na listu...
T: Tako je! Pa što bi ti meni rekao, gdje možemo vidjeti ovu životinju?
D: Vani, na televizoru, u kući, na dlanu.
T: A znaš li koje boje može biti leptir?
D: Crno-narančast, bijelo-sivi, bijelo-narančast, šareni...
T: Super! Onda si sigurno vidio njihova krila. Kako izgledaju krila leptira?
D: Kao 2 osmice.
T: Znaš li možda iz čega nastaje leptir?
D: Iz kukuljice, kad bude mlad, kad bude skoro pa spreman, pretvori se u leptira nakon 1 dan.
T: Bravo! Ti puno toga znaš. A znaš li što pauk može stvoriti?
D: Mrežu.
T: Reci mi kakve boje je bubamara?
D: Crveno-crne. Može biti i žuta i crna.
T: A što to bubamara ima na svojim krilima?
D: Točkice.
T: Pa bravo! Crtao si paukovu mrežu, što bi ti rekao, kakve je strukture paukova mreža?
D: Krug i po njemu imaju crte, prekrizene.

Analizirajući snimljeni materijal donosili smo određene zaključke i prijedloge u odnosu na promjenu okruženja, obogaćivanje prostora materijalima kako bismo omogućili djetetu samostalno istraživanje i provjeravanje vlastitih „teorija“ i hipoteza.

Kvalitetno i kontinuirano dokumentiranje bila je pomoć:

- djetetu – podsjetnik na situacije u kojima je učio te razmišljanje o tome kako je učio,
- odgojitelju – uvid u dječje interese i poticaj za daljnji rad,
- kvaliteti procesa u cjelini.

Ako prostor nazivamo trećim odgojiteljem, dokumentaciju bismo zasigurno mogli nazvati trećim okom koje nam omogućuje uvid u djetetovo viđenje i poimanje stvarnosti.

Ništa manje važno od dokumentiranja aktivnosti djece nije dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, koje smo također provodili. Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja je izuzetno važno za napredovanje i razvoj samog odgojitelja. Takvo dokumentiranje podrazumijeva samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću.

RAZVOJNE MAPE KAO NAČIN DOKUMENTIRANJA



Individualna razvojna mapa prikaz je osnovnih prekretnica u mentalnom i tjelesnom razvoju djeteta od rođenja do sedme godine. Na razumljiv i jednostavan način opisuje karakteristične

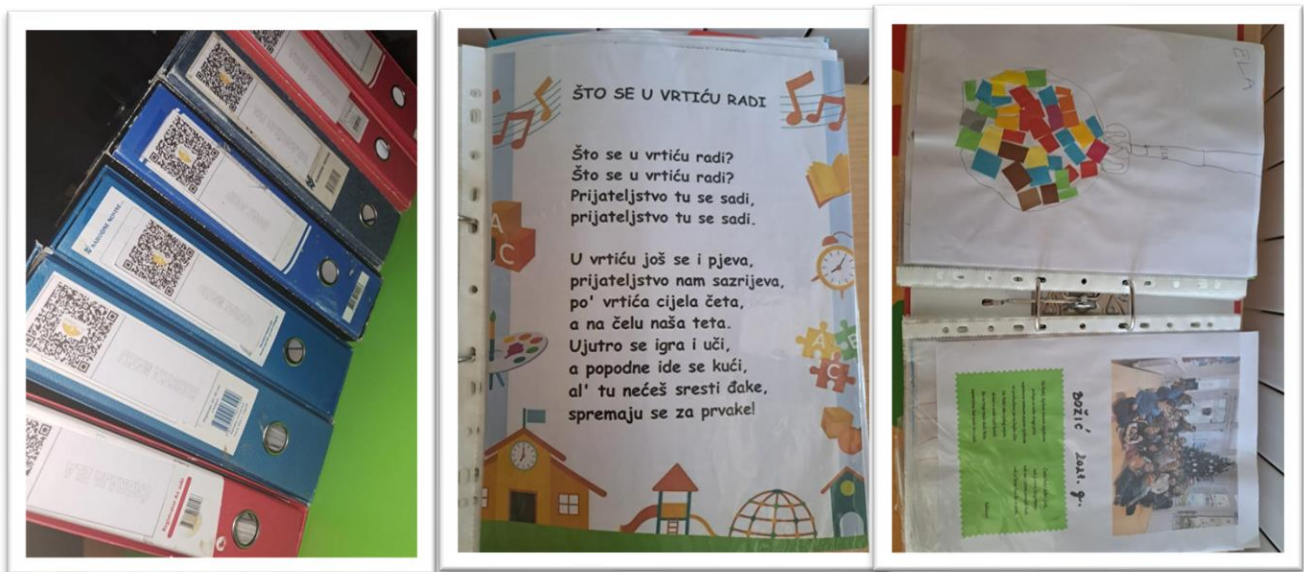
promjene i moguća odstupanja, a namijenjena je odgojiteljima i roditeljima kao orijentacijska osnova za praćenje razvoja djeteta i organiziranje njegove aktivnosti.

Način vođenja individualne razvojne mape nije definiran. Svaki je odgojitelj na svoj način prilazio osmišljavanju izgleda mape. Ovisno o našim osobnim sklonostima svatko od odgojitelja nastojao je što objektivnije zabilježiti važne trenutke u razvoju djeteta.

Individualne razvojne mape mogu sadržavati:

- Fotografiju djeteta s osnovnim podacima (ime i prezime, datum rođenja, imena roditelja, braće i sestara, datum upisa u dječji vrtić),
- Anegdote bilješke djeteta,
- Likovne radove,
- Zapažanja o djetetu – fotografije s opisom djeteta u aktivnosti,
- Videozapise, audio zapise,
- Intervju s djecom.

Kao što je mapa bila potrebna odgojitelju, isto je tako vrijedan dokument roditelju jer je predstavljala pisani sadržaj na čemu se temelji razgovor prilikom individualnih informacija s roditeljima.



6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Profesionalni razvoj odgojitelja nužan je preduvjet za postizanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Kako bi odgojno-obrazovna praksa dječjih vrtića bila u skladu sa suvremenim shvaćanjima djeteta i odgovorila zahtjevima suvremenog društva, sve djelatnike poticali smo na kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Stručni djelatnici bili su nositelji promjena, a upravo im je kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj omogućio uvid u najnovija istraživanja, nova saznanja vezana za struku. Stručni su se djelatnici kontinuirano stručno usavršavali te su u potrebnom periodu pratili suvremenu literaturu, najnovije znanstvene spoznaje, ali i primjenjivali stečena znanja u vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika u vrtiću ostvarivao se individualnim i stručnim usavršavanjima. Osobito smo pozornost usmjerili na profesionalne zajednice vrtića kako bi praktičari razmjennom znanja i iskustava bili osnaženi za uvođenje promjena i primjenu novih znanja.

U svakodnevnom smo radu nastojali osposobiti djelatnike za kontinuirane refleksije i samorefleksije, a osobito provođenjem akcijskih istraživanja.

Od samog početka djelovanja ustanove nastojali smo u svoj rad unijeti promjene koje će poticati kvalitetan razvoj. Razvoj shvaćamo kao trajan proces te svaki segment želimo kontinuirano propitivati i nadograđivati, a u skladu s potrebama djece, roditelja, ali i zahtjevima suvremenog društva.

Ovaj nimalo lak i jednostavan zadatak smatramo ključnim u postizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

U pedagoškoj godini 2023./2024. plan profesionalnog razvoja bio je usmjeren na sljedeće:

- praćenje recentne literature i primjenu suvremenih znanja i rezultata istraživanja koji su bili temelj promjena koje smo unosili u svom radu,
- sudjelovanje na grupnim stručnim usavršavanjima u ustanovi i izvan nje,
 - unutar ustanove – povezivanje praktičara iz svih područnih objekata s ciljem razmjene iskustava i znanja te stvaranja profesionalnih zajednica. Na ovaj način željeli smo

transformirati kulturu ustanove koju će obilježiti ne samo mijenjanje odgojno-obrazovne prakse nego i vrijednosti, uvjerenja i očekivanja u odgojno-obrazovnoj praksi. Stručna predavanja, seminari i radionice održavali su se u sklopu internih stručnih aktiva i odgojiteljskih vijeća, a bili su usmjereni na teme koje su usko povezane sa specifičnostima ustanove, odnosno područnih objekata kako bi se osigurala temeljna teorijska znanja za poboljšanje postojeće odgojno-obrazovne prakse,

- izvan ustanove – sudjelovanje na različitim lokalnim, regionalnim, nacionalnim i međunarodnim predavanjima, konferencijama, seminarima i radionicama, a s ciljem stjecanja novih znanja i povezivanja s drugim praktičarima. Osim profesionalnih usavršavanja koje je organizirala Agencija za odgoj i obrazovanje, stručni su djelatnici sudjelovali na stručnim usavršavanjima koje organiziraju drugi dječji vrtići, organizacije i udruge usko povezane s odgojno-obrazovnom praksom.

Odgojitelji su vodili mapu profesionalnog razvoju koja je odgojitelju služila kao sredstvo za samoprocjenu te kao pomoć u stjecanju uvida u vlastiti napredak. Mapa profesionalnog razvoja treba sadržavati uvodni dio s osnovnim informacijama i osobnom filozofijom poučavanja, poglavlje o stručnim informacijama te poglavlja o poučavanju i učenju o poučavanju.

6.1 INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova. Odgojitelji i stručni suradnici izradili su Program stručnog usavršavanja (obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove, područja posebnog interesa, stručna literatura).

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja se organiziraju kroz seminare i stručne skupove prema planu na državnoj razini.

Individualno stručno usavršavanje ostvarilo se:

- praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije, zdravstva i drugih sličnih područja pomoću kojih se kvalitetnije osmišljavaju odgojno-

obrazovni sadržaji rada,

- praćenjem stručnih časopisa,
- praćenjem multimedijalnih sadržaja.

6.1.1 MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA

Mapa profesionalnog razvoja strukturirana je zbirka radova odgojitelja u koju su integrirani profesionalna znanja, sposobnosti i vještine. U mapi se nalaze informacije o odgojno-obrazovnoj praksi odgojitelja. Mapa profesionalnog razvoja koristi se u svrhu razmjene iskustava, za samoprocjenu i procjenu rada odgojitelja od strane vanjskih procjenjivača. Svaka mapa profesionalnog razvoja je jedinstvena.

Odgojiteljima se preporučuje da mapu organiziraju prema ISSA pedagoškim standardima zbog lakšeg planiranja vlastitog napretka i lakšeg pregledavanja, no odgojitelji koji ne koriste ISSA standarde u svom radu mogu koristiti i neki drugi kriterij organizacije.

Svrha mape profesionalnog razvoja:

- pružiti autentičan dokaz o znanjima, vještinama i profesionalnom razvoju odgojitelja
- motivira odgojitelje na kritičko promišljanje o jakim stranama i slabostima vlastitog rada
- motivira odgojitelje na postavljanje realističnih ciljeva u okviru vlastitog profesionalnog razvoja
- odgojiteljima omogućuje kompetentnu i cjelokupnu prezentaciju svoga rada.

Struktura mape profesionalnog razvoja:

O ODGOJITELJU

- informacije o odgojitelju (koliko dugo odgojitelj radi, dob djece s kojom radi),
- kontekst radnog okruženja – osnovni podaci o vrtiću, veličini, određenju i smjernicama profesionalnog razvoja na razini vrtića,
- kontekst skupine – dob i broj djece u skupini, opće informacije o različitostima među djecom i obiteljima s kojima odgojitelj radi,

- opis osobne filozofije poučavanja (zašto je odgojitelj odabrao RPOO kao profesiju, što smatra krajnjim ciljem odgoja i obrazovanja, njegova vizija djeteta i djetinjstva, uloga osobe kao odgojitelja, uloga roditelja u odgoju i obrazovanju)

INICIJALNO OBRAZOVANJE

- diplome

DOKUMENTI ODGOJITELJA U USTANOVI:

- radno-pravni status – ugovori o zaposlenju,
- rješenje o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena,
- rješenje o koeficijentu za obračun plaće,
- rješenje o godišnjem odmoru.

INTERAKCIJE:

1. U ODNOSU NA DIJETE/DJECU:

- bilješke o razgovoru s djetetom,
- primjeri bilježaka iz grupe djece,
- povratne informacije i reakcije djece,
- radionice za djecu i roditelje,
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i darovitom djecom,
- organizirane aktivnosti izvan vrtića – posjeti i izleti,
- dječja priznanja za sudjelovanje na natječajima i projektima.

2. U ODNOSU NA ODGOJITELJICE U VRTIĆU:

- suradnja,
- dogovori,
- timski sastanci,
- refleksije.

3. U ODNOSU NA STRUČNO-RAZVOJNU SLUŽBU:

- suradnja,
- dogovori,
- savjetovanja,
- individualni razgovori s roditeljima,
- timski sastanci,
- refleksije.

OBITELJ I ZAJEDNICA

OBITELJ:

- primjerci upitnika, istraživanja i drugih načina koji su korišteni za dobivanje informacija od roditelja,
- planovi roditeljskih sastanaka, vremenski slijed i evaluacije,
- bilješke o zajedničkom planiranju i praćenju postignuća djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima,
- suradnja,
- suglasnosti o fotografiranju, rad na projektima,
- osvrt na volonterske aktivnosti roditelja u skupini i za skupinu,
- literatura za roditelje.

ZAJEDNICA:

- organizirane aktivnosti u zajednici,
- suradnja sa zajednicom – pisana komunikacija, zahvalnice, diplome.

INKLUZIJA, RAZLIČITOSTI I DEMOKRATSKE VRIJEDNOSTI:

- zabilješke o razgovorima s djecom koji se tiču socijalne inkluzije,
- zabilješke o razgovorima s roditeljima,
- plan roditeljskih sastanaka u kojem je vidljiv rad na ovoj temi,
- plan sobe dnevnog boravka iz kojeg je vidljivo poštivanje socijalne inkluzije,
- međunarodna suradnja – plakati, multimedijalne prezentacije,
- suradnja sa zajednicom – pisana komunikacija, zahvalnice, diplome,

- projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.

PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE I PLANIRANJE:

- instrumentarij za procjenu i primjeri procjena dječjeg napretka, znanja i vještina,
- primjeri individualnih planova za djecu,
- refleksije o postignućima djece,
- fotografije djece individualno, u paru, grupno – osvrt na dobre i problematične dijelove, plan za unapređenje rada,
- analiza aktivnosti za pojedino dijete,
- planiranje – plan i program,
- planiranje – kurikulum,
- zabilješke o razgovoru s djetetom.

STRATEGIJE POUČAVANJA:

- primjeri zabilješki u skupinama,
- dnevni i tjedni planovi,
- pripreme za ogledni rad,
- analiza provedenih aktivnosti,
- projekti – priprema i valorizacija integriranog poučavanja,
- refleksije o strategijama poučavanja i njihovoj djelotvornosti u grupi,
- radovi djece,
- izjave i reakcije na aktivnosti,
- Godišnji plan i program dječjeg vrtića,
- Kurikulum vrtića.

OKRUŽENJE ZA UČENJE:

- fotografije ili tlocrt sobe dnevnog boravka,
- fotografije ili zabilješke o promjenama okruženja i materijala (promjene koje su nastale tijekom obilježavanja važnih događaja, projekata),
- bilješke o promjenama u vanjskom prostoru, reakcije djece,

- materijali za rad – osvrt na dobre i loše rezultate rada,
- odgojitelj stvara poticajno okruženje za rad – fotografija odgojitelja u akciji.

PROFESIONALNI RAZVOJ

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- plan profesionalnog razvoja,
- popis stručnih usavršavanja,
- potvrde o stručnom usavršavanju,
- zabilješke o stručnom usavršavanju,
- zabilješke iz pročitane stručne literature,
- sudjelovanje u istraživanju, objavljivanje stručnih sadržaja,
- evaluacije od strane odvjetnika, mentora, stručnih suradnika.

Odgojiteljska vijeća

Stručni aktivni

Odgojitelj mentor – studenti

Odgojitelj mentor – pripravnici

Odgojitelj mentor – u zvanju.

6.2 GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

6.2.1 ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Dječji vrtić Potjeh je na odgojiteljskim vijećima omogućio grupno stručno usavršavanje u koje se realiziraju različite radionice gdje su obrađene tematske cjeline koje su bitne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog rada.

Tablica 23 - Odgojiteljska vijeća

RB	SADRŽAJ	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME REALIZACIJE
1.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Ljubici Gavranić	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, rasprava	9/2023.
2.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Neri Vinčazović	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, rasprava	9/2023.
3.	Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku godinu 2023./2024.	ravnateljica, stručno-razvojna služba, odgojiteljice	izlaganje i rasprava	9/2023.
4.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Marini Lauc	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje i rasprava	10/2023.
5.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Aleksandri Bardak	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje i rasprava	1/2024.
6.	Izlaganje projekata iz Dječjeg vrtića Gita, Dječjeg vrtića Potjeh i Dječjeg vrtića Palunko- Projekti iz područja nacionalnog programa odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje projekata	3/2024.
7.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Tinu Vasiljeviću	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje i rasprava	5/2024.
8.	Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku godinu 2023./2024., Organizacija rada za pedagošku godinu 2024./2025., Analiza ankete za roditelje i odgojitelje	ravnateljica, stručno-razvojna služba, odgojiteljice	izlaganje i rasprava	8./2024.

6.2.2 INTERNI STRUČNI AKTIVI

Stručna predavanja o suvremenim spoznajama i iskustvima odgojne prakse i iskustvene radionice usmjerene na pojedine aspekte godišnjih projekata i timskog rada odgojitelja.

Tablica 24 - Interni stručni aktivni

RB	SADRŽAJ	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME REALIZACIJE
1.	<p>Razvojna raketa</p> <p>Profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika</p> <p>Team Building za odgojitelje</p> <p>Profesionalna razvojna mapa</p> <p>Online stručno usavršavanje-što kažu pedagozi?</p> <p>Profesionalno umrežavanje i učenje putem društvenih mreža</p> <p>Kritički prijatelj – BFF profesionalnog razvoja</p> <p>Pedagoška supervizija i refleksivna praksa – instrumenti profesionalnog razvoja</p> <p>Kako organizacije pamte – zadržavanje znanja u organizacijama</p> <p>Profesionalni identitet</p> <p>LinkedIn za odgojno-obrazovne djelatnike</p>	Koho pedagogija	predavanja, radionice	10/2023.

2.	Od suradnje do partnerstva s roditeljima	Ravnateljica stručni suradnik pedagog	predavanje, radionica	10/2023.
3.	Nepoželjna/izazovna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima?	Edukolab: Ivana Murat, mag.rehab.educ.	predavanje, radionica	6/2024.

6.3 TIMSKI SASTANCI

Timski sastanci praktičara prvi su korak zajedničke analize vlastite odgojno-obrazovne prakse s ciljem mijenjanja i unapređivanja. U procesu osmišljavanja vlastitog djelovanja odgojiteljima su potrebne zajedničke rasprave i razmjena mišljenja s ostalim odgojiteljima, stručnim suradnicima, ali i sa svim sudionicima uključenim u provedbu odgojno-obrazovnog rada s djecom. Timski sastanci održavali su se tromjesečno te su se nakon svakog sastanka zapisnici pohranjivali u stručno-razvojnoj službi.

Cilj:

- poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnih sadržaja u vrtiću,,
- reflektiranje odnosa i komunikacije u timu,
- analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema,
- osmišljavanje i realizacija projekata.

6.4 RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA

Program rada s odgojiteljima pripravnicima uključuje aktivan odgojno-obrazovni proces u kojem svi sudionici pronalaze najpovoljnije modele sukonstrukcije znanja i razumijevanja djece s kojom su u odgojno-obrazovnom procesu. Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, djece, dokumentiranjem, bilježenjem putem svih komponenata dokumentiranja, odgojitelj pripravnik stjecao je znanja i vještine koje će mu pomoći u daljnjem radu u skladu s humanističkim pristupom teoriji i praksi.

Cilj programa: pripremiti odgojitelja pripravnika za samostalan rad i pristupanje polaganju stručnog ispita

Nositelji programa: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelj mentor, odgojitelj pripravnik

Način realizacije: tijekom trajanja pripravničkog staža

Način vrednovanja: pisane pripreme za ogledne aktivnosti, refleksije na razini ustanove i na razini skupine, intervju, razvojne mape odgojitelja pripravnika

6.5 RAD SA STUDENTIMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Tijekom pedagoške godine organizirana je praksa stručna praksa kod odgojitelja – mentora za studente Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Sveučilišta u Slavanskom Brodu. Stručna praksa bila je organizirana u tri podružnice Ustanove: Dječjem vrtiću Potjeh, Dječjem vrtiću Palunko i Dječjem vrtiću Potjeh.

Cilj stručne prakse bio je praktičnim upoznavanjem studenata s radom odgojitelja pridonijeti njegovom osposobljavanju za budući posao odgojitelja. Studenti su, ovisno o godini studija koju pohađaju, tijekom obavljanja stručne prakse svakodnevno vodili bilješke i dokumentirali svoj rad, upoznavali karakteristike i posebnosti odgojno-obrazovne skupine te način zadovoljavanja razvojnih i individualnih potreba djece. Studenti su, nadalje, organizirali različite vrste aktivnosti prema napisanoj pripremi za rad, izrađivati nacрте za akcijska istraživanja, osmišljavati i realizirati jedan projekt prema dječjem interesu te su po završetku stručne prakse napisali Izvješće o provedenoj praksi.

6.6 STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija prema područjima posebnog stručnog interesa, koja su se organizirala putem seminara i stručnih skupova prema planu na regionalnoj, međuregionalnoj i državnoj razini. Ovaj oblik stručnog usavršavanja omogućio je uvid u širu društvenu zajednicu i konstrukciju kurikulumu uvidom u postignuća drugih stručnjaka u predškolskom odgoju i odgoju i obrazovanju. Razmjenom iskustava osiguravali smo podizanje kvalitete vlastite odgojno-obrazovne prakse. Ono je obuhvaćalo:

- prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, supervizijskim susretima;

- stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema katalogu tijekom pedagoške godine;
- aktivno sudjelovanje u strukovnim sekcijama i udrugama (pedagog, psiholog, odgojitelji, zdravstveni voditelj);
- edukacije u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi).

Cilj:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu,
- timski pristup u radu radi unapređivanja svih područja odgojno-obrazovnoga procesa.

MEĐUNARODNI ZNANSTVENI SKUP „IVANA BRLIĆ-MAŽURANIĆ U NOVOM MILENIJU“

Međunarodni znanstveni skup pod nazivom „Ivana Brlić-Mažuranić u novom mileniju“, posvećen 150. godini autoričina rođenja, održan je u Slavonskom Brodu od 18. do 20. travnja 2024. Na skupu je sudjelovala i naša odgojiteljica Dječjeg vrtića Palunko te prezentirala svoje koautorsko djelo pod nazivom Metodički pristup Ivaninim djelima u radu s djecom s teškoćama u razvoju (A methodical approach to Ivana's literary works in working with children with developmental disabilities). U radu je prikazano istraživanje na uzorku od 8 učiteljica razredne i predmetne nastave kako bi se identificirali metodički pristupi obrade djela Ivane Brlić-Mažuranić u radu s djecom s teškoćama u razvoju (oštećenje jezično-govorne glasovne komunikacije, intelektualne teškoće, poremećaji iz spektra autizma, disleksija, disgrafija, poremećaj pažnje, smanjeno radno pamćenje te specifične teškoće u učenju). Rezultati istraživanja ukazali su na važnost prilagodbe metodičkih pristupa, tj. individualizacije pristupa i sadržaja kako bi se premostili izazovi i prepreke s kojima se učitelji susreću.

STRUČNI SKUP „OKRUŽENJE U INTEGRIRANOM KURIKULUMU-PROSTOR KAO POTICAJ ZA CJELOVITI RAZVOJ DJETETA“

Stručni skup „Okruženje u integriranom kurikulumu – prostor kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta“ održan je u Osijeku 21. i 22. ožujka 2024. godine u organizaciji Dječjih vrtića Osijek uz

suradnju s Fakultetom za odgojno-obrazovne znanosti Osijek i Kineziološkim fakultetom Osijek povodom obilježavanja 50. god. rada Dječjih vrtića Osijek. Stručni skup organiziran je u dva dana, a primjer odlične prakse prezentirale su video projekcijom „Poticajno prostorno- materijalno okruženje u projektu-Igra uloga” odgojiteljice Dječjeg vrtića Potjeh Mirela Rajković i Apolonija Boras. Igra kao osnovna aktivnost djeteta ima u sebi cilj i svrhu i kao takva je prirodni oblik učenja svijeta koji ga okružuje. Igranjem uloga dijete uči suradnji i dijalogu te zamišljanju. Dijete ima mogućnost razvijati empatiju i mogućnost gledanja na činjenice iz različitih perspektiva i iz ugla drugih osoba te na takav način shvaća i povezuje kako funkcioniraju međuljudski odnosi. Prateći dječje interese odgojitelj prepoznaje, planira i razvija igru. U suvremenoj predškolskoj ustanovi visoko motivirani i kompetentni odgojitelji u partnerstvu s roditeljima imaju zajedničku zadaću u stvaranju i obogaćivanju zanimljivoga poticajnog okruženja za igru i učenje djeteta predškolske dobi. Suradnja s roditeljima bitan je čimbenik okruženja jer ono ovisi najvećim dijelom odnosima roditelja, odgojitelja i djece. Mogućnost i način sudjelovanja roditelja u radu i organizaciji vrtića je jedno od najvažnijih mjerila kvalitete. Radeći na projektu „Igra uloga“ roditelji se aktivno uključuju s prijedlozima i materijalima, ali i izravnim sudjelovanjem u aktivnostima. Okruženje vrtića esencijalni je izvor učenja djece. S obzirom na to da djeca uče aktivno i u suradnji s drugom djecom, ali i s odraslima, jako je važno kvalitetno i poticajno okruženje koje potiče djecu na uključivanje u aktivnosti te zadovoljava sve njihove potrebe. Prvi korak u stvaranju uvjeta djeci da izgrađuju svoje novo, buduće znanje je prepoznavanje i utvrđivanje aktualnog znanja djece. S obzirom da su djeca sama po sebi prirodno motivirana za istraživanje i upoznavanje svijeta oko sebe, motivirali smo i sebe, odgojitelje da što bolje razumijemo što djeca već znaju i kako na najprirodniji način produbiti ta znanja i osvježiti nova, a pri tome pretpostaviti smjerove u kojima bi to učenje moglo krenuti. Kako bi promovirali neovisnost i autonomiju učenja, djeca trebaju raznovrsnu, raznoliku i stalnu dostupnost materijala. Različiti dječji interesi i različite razvojne sposobnosti uz bogatstvo materijala omogućuju i različite izbore. Poticanjem samoiniciranih aktivnosti djeci osiguravamo potporu da svoje ideje i zamisli isprobavaju i propituju. U planiranju i osmišljavanju okruženja za igru uloga koji sadrži bogat i promišljen izbor materijala te u kojem se vodi računa o sigurnosti djece i dostupnosti materijala za rad i igru, potiče na istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja motivira djecu na proširenje svojih dosadašnjih znanja i usvajanje novih. Promatranje je u uskoj vezi s istraživanjem pa se tako poticalo tijekom svakodnevnih aktivnosti. Odgojiteljice su tu najviše pomagale djeci

usmjeravajući ih na što obratiti pozornost te nudeći dovoljno različitih poticaja. Promatrajući, djeca su pitala, istraživala i poduzimala određene aktivnosti u igri uloga aktivirajući pri tome svoje potencijale i razvijajući mnoge sposobnosti. Nakon promatranja aktivnosti djece, odgojitelji raspravljaju i zajednički interpretiraju svoja zapažanja te na temelju toga stvaraju zajedničko razumijevanje koje utječe na ono što ponuditi djeci te potičući ih preuzeti što više odgovornosti za svoje učenje. Svoje uloge je potrebno stalno usklađivati sa dječjim trenutnim individualnim potrebama i interesima. Organizacija okruženja za igru uloga razvija kod djece osjećaj sigurnosti, pozitivnu sliku o sebi i drugima, samostalnost, inicijativu, motorički razvoj, spoznaju o različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

DRŽAVNI STRUČNI SKUP U PULI

U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje 14. i 15. ožujka 2024. godine održan je državni stručni skup pod nazivom „Kompetencije suvremenog odgojitelja” u Puli. Domaćin je bio Hotel Pula. Voditeljice skupa bile su Luja Zamečnik, prof., viša savjetnica AZOO te v. d. ravnateljica AZOO, Daria Kurtić, prof., koje su otvorile i predstavile program rada. Na državnom stručnom skupu prikazan je širok opseg tema u odnosu na važnost projektnog učenja, stjecanje i unapređivanje kompetencija odgojitelja povezanih s pojmovima poduzetništva i vještinama upravljanja. O važnosti razvoja suvremenih kompetencija odgojitelja govorile su naša odgojiteljica Martina Jularić (Dječji vrtić Palunko) i ravnateljica/odgojiteljica Marina Matković (Dječji vrtić Gita), predstavljajući kvalitetne primjere prakse Ustanove Dječji vrtić Potjeh. Odgojiteljice su svojim izlaganjima ponovo doprinijele razvoju buduće prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, prikazale koje su to suvremene kompetencije odgojitelja te na koji se način aktivno razvijaju. Pokazale su da u odgojno-obrazovnom radu s djecom biraju biti u koraku s vremenom konstantnog napretka znanosti i tehnologije, da svakodnevno stvaraju aktivnu, kreativnu i inovativnu odgojno-obrazovnu praksu te u skladu s tim stječu i razvijaju nova znanja i kompetencije.

ESEP/eTWINNING SEMINAR, VLORA, ALBANIJA “ESEP/Etwinning AS AN OPPORTUNITY FOR ECEC TEACHERS FROM MEDITERRANEAN COUNTRIES“

9.travnja 2024.g. Agencija za mobilnost i programe Europske unije donijela je Odluku kojom se odabiru sudionici za sudjelovanje na seminaru u okviru mreže eTwinning pod nazivom seminar

“ESEP/eTwinning as an opportunity for ECEC teachers from Mediterranean Countries” od 27.5.2024. do 29.5.2024. u Albaniji u gradu Vlora. Odlukom su odabrane Kristina Zorić-Beslema za korisnika Dječji vrtić Vukovar I iz Vukovara i Apolonija Boras za korisnika Dječji vrtić Potjeh iz Slavenskog Broda. Organizator seminara bio je NSO Albania – ESEP/eTwinning koji je povezo 65 sudionika iz Cipra, Albanije, Bosne i Hercegovine, Grčke i Hrvatske u zajednicu učenja istih i sličnih interesa. Nakon upoznavanja, prvoga dana, razgovarali smo o odgojno-obrazovnoj profesiji te kako promišljati o što kvalitetnijem pristupu i radu s djecom. Suradnjom i radom na ESEP/eTwinning projektima međusobno usavršavamo vještine za prepoznavanje individualnih potreba i prava djece te dobrobiti za sve uključene. Vrlo inspirativno predavanje je održala Dhurata, ambasadorica eTwinninga u Albaniji. Govorila je o vještinama potrebnim za čuti i prepoznati dijete jer svi smo različiti i imamo različite potrebe. Opisala nam je svoje iskustvo kao eTwiner, objašnjavala dobrobiti umrežavanja i zajednice učenja u Albaniji i samim tim utjecaja na kurikulum i obrazovnu politiku. Prvi put na seminaru i općenito u eTwinning zajednici sudjelovali su predstavnici ministarstva obrazovanja iz Kosova. Drugi dan seminara bio je vrlo izazovan i pun različitih sadržaja. Pogledali smo primjere dobre prakse i nagrađenih učitelja. Nakon toga smo se podijelili u dvije grupe ovisno jeste li novi eTwiner ili imate nekog iskustva. U našoj grupi radili smo aktivnosti na stranici ESEP za podršku, umrežavanje, profesionalno razvijanje i radu na projektima odgojno-obrazovnih stručnjaka s pozicije učenika i s pozicije učitelja. Predstavljali smo ideje za projekte i tražili partnere. Nakon radnog dijela uslijedio je kulturno zabavni dio. Posjetili smo grko-katolički manastir iz 13. stoljeća, džamiju iz 16 st., stari dio grada i Trg neovisnosti. Šećer na kraju bila je gala večera i zabava na kojoj smo plesali tradicionalne plesove iz svih zemalja sudionika. Trećega dana seminara koristili smo IKT alate u odgojno – obrazovnom procesu te smo predstavili autorske projekte unutar grupa. Nakon svečanog zatvaranja Seminara uslijedila je podjela Potvrda o sudjelovanju, zajednički ručak, a nakon ručka uputili smo se prema hramu Kuzum Baba. Kuzum Baba je prirodna terasa isklesana uz more, smještena na brdu iznad grada Vlore. Ime je dobio po Sejjid Ali Sulltanu, poznatom kao Otac Kuzum (Quzum Baba), beктаšijskom duhovnom vođi, koji je prema lokalnoj tradiciji ovdje pokopan. Albanija ove godine sudjeluje 10. godinu u ESEP/eTwinning zajednici sa svojih 10 ambasadora, a kao domaćini Seminara su se pokazali kao topli, srdačni, susretljivi i s izuzetnim entuzijazmom za promjenama u razvoju škole i obrazovanja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerstvo s roditeljima važan je element u radu predškolske ustanove. U razvoju partnerskih odnosa s roditeljima usmjerili smo se na jačanje čimbenika otvorenosti za potporu i suradnju. U partnerskom odnosu s roditeljima dopustili smo iskazivanje stavova i mišljenja te pridali važnost iskazanom stavu i djelovali na iskazani problem ili situaciju.

Partnerske smo odnose s roditeljima u Ustanovi ostvarivali raznolikim oblicima suradnje. Jedan je informativni oblik gdje smo putem kutića za roditelje informirali o dnevnim aktivnostima, crtežima, dječjim izjavama, plakatima, izložbama skupine. Kutić je sadržavao obavijesti o životu i radu skupine. Roditelje smo informirali i putem mrežne stranice dječjeg vrtića na koju smo objavljivali sva važna događanja i obavijesti u odnosu na rad vrtića.

Jednom mjesečno, a po potrebi i češće, održavali smo individualne razgovore s roditeljima. Individualni razgovori uključivale su dobiti za dijete, roditelja i odgojitelja. Dobit za dijete je najvažnija. Nakon pozitivno usmjerene razmjene informacija, odgojitelj je stjecao bolji uvid u potrebe djeteta i bolje je razumio okolnosti i utjecaje na određena ponašanja djeteta. Roditelj je stjecao bolji uvid u funkcioniranje vrtića, pratio razvoj svoga djeteta i uvjete u kojima raste njegovo dijete. Odgojitelji su bolje upoznali život obitelji i okruženje u kojemu dijete odrasta. Imali su priliku s roditeljem podijeliti zapažanja o djetetu.

Roditeljski sastanci bili su organizirani u različitim oblicima:

- roditeljski sastanci predavačkog tipa,
- roditeljski sastanci oglednog tipa,
- roditeljski sastanci organizirani radi druženja djece i odraslih,
- roditeljski sastanci komunikacijskog tipa.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima omogućuje nam obogaćivanje programa rada svih grupa s ciljem kvalitetnijeg ostvarivanja planiranih zadataka u skupini i dječjem vrtiću kao i osiguravanje optimalnih uvjeta za situacijsko učenje.

Suradnjom s vanjskim institucijama obogatili smo kvalitetu života djece uključivanjem u programe iz kulture, sporta i drugih područja u široj društvenoj zajednici. Odgojitelji i stručni suradnici su se povezali sa stručnim i društvenim čimbenicima različitih profila, a s ciljem stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse. Suradivali smo s obrazovnim društvenim, zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja te se uključivati u različite akcije i projekte u cilju poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada.

Kako bismo ostvarili postavljene ciljeve u ostvarivanju suradnje usmjerit smo se na suradnju sa sljedećim ustanovama:

- Grad Slavonski Brod, odjel za društvene djelatnosti – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, suradnja u organizaciji manifestacija i svečanosti,
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – suradnja u obliku konzultacija, organizacija seminara, aktiva i savjetovanja te suradnja pri verifikaciji programa,
- Ministarstvo kulture i medija – suradnja u provedbi projekata,
- Agencija za odgoj i obrazovanje – suradnja u organizaciji seminara, aktiva i savjetovanja te u obliku konzultacija,
- Ured državne uprave u Brodsko-posavskoj županiji – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta,
- Gradska knjižnica – suradnja u provedbi projekata i posjeta djece knjižnici, u programima poticanja djece na čitanje i razvijanje svijesti o važnosti čitanja od najranije dobi,
- Kazališno koncertna dvorana Ivana Brlić-Mažuranić – suradnja u provedbi projekata, izvedbe dječjih predstava,
- Galerija umjetnina Grada Slavenskog Broda – suradnja u provedbi projekata, promicanju kulture u dječjim vrtićima,

- Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić – suradnja u organizaciji obilježavanja važnih događanja, manifestacija, stručnog usavršavanja i drugih zajedničkih aktivnosti, suradnja u provedbi projekata,
- Ustanova za gospodarenje športskim objektima – suradnja u provedbi sportskog programa te provedbi programa Škola plivanja,
- Sveučilište u Slavanskom Brodu – suradnja u organizaciji studentske prakse
- Brod-Turist – suradnja u realizaciji manifestacija,
- Hrvatski Crveni križ – suradnja u provedbi edukacija i projekata, nastavak suradnje u provedbi projekta Sigurnije škole i vrtići,
- Pučko otvoreno učilište Libar – suradnja u edukaciji odgojitelja za engleski jezik,
- Instructus – suradnja u provedbi programa osposobljavanja fitnes trenera za djecu.

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Razvoj je temeljna odrednica pedagoških procesa odgojno-obrazovne ustanove. Kako bismo postigli i razvijali kvalitetu odgojno-obrazovnog rada željeli smo na temelju jasno određenog cilja, odnosno ostvarivanjem vizije i misije koje su temeljene na zajedničkim vrijednostima i uvjerenjima, omogućiti cjeloviti razvoj djece i njihovog punog potencijala. Svoj rad kontinuirano smo vrednovali i djelovali na temelju dobivenih rezultata.

U pedagoškoj godini 2023./2024. istaknuli smo važnost stručnih usavršavanja unutar i izvan Ustanove, na koja smo se usmjerili kako bismo kvalitetu vlastitog rada podigli na višu razinu. Da bismo se što kvalitetnije razvijali, njegovali smo kulturu aktivizma, suradnje, sudjelovanja te jačali međusobnu komunikaciju i timski rad.

Suvremeni je kurikulum razvojni i pretpostavlja usmjerenost na promjene, a upravo kontinuirana stručna usavršavanja omogućila su praktičarima učenje novoga sadržaja, stjecanje novih kompetencija i stvaranje kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse u vrtiću. Preuzimanjem aktivne uloge istražitelja i sudionika omogućilo je odgojno-obrazovnim djelatnicima bolji uvid u postojeće probleme kao i korištenje novih i stečenih znanja kao alata za unapređivanje postojeće prakse.

U pedagoškoj godini 2023./2024. veliku smo pozornost posvetili provedbi stručnih usavršavanja te provođenju projekata po područnim objektima, a s obzirom na specifičnosti pojedinog objekta. Istraživanja i projekte provodili su odgojitelji koji su preuzeli ulogu refleksivnih praktičara, a stručni suradnici pedagog i psiholog imali su ulogu motivatora, podrške i „kritičkog prijatelja“. S obzirom da kontinuirano želimo unapređivati vlastitu praksu i razvijati se u organizaciju koja uči, veliku smo pozornost posvetili procesu vrednovanja i samovrednovanja vlastitog rada, a s ciljem podizanja kvalitete komunikacije, preuzimanja odgovornosti svih sudionika za kvalitetu odnosa, razvijanja spremnosti na timski rad te integriranja novih strategija za rješavanje problema.

U procesu razvijanja odgojno-obrazovne ustanove prema suvremenom kurikulumu i unapređivanja prakse, susreli smo se i s određenim poteškoćama. Unatoč nastojanjima za poštivanjem Državnog pedagoškog standarda po pitanju broja djece u odgojnim skupinama, uslijed nedostatnog prostornog i kadrovskog kapaciteta, broj djece u svim skupinama premašuje broj koji nalaže Standard, što uvelike narušava kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa i sigurnost

djece. Usljed navedenog javlja se potreba za zapošljavanjem trećeg odgojitelja barem u jasličkim skupinama, a posebno u onima s uključenom djecom s teškoćama u razvoju.

10. FINANCIRANJE

Sredstva za provođenje redovitog programa ostvaruju se iz proračuna Osnivača i sudjelovanja roditelja u cijeni programa. Skala sudjelovanja roditelja u cijeni vrtića nalazi se u Pravilniku o načinu i uvjetima sudjelovanja roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića Potjeh.

Roditelji neposredni korisnici usluga Dječjeg vrtića Potjeh sudjeluju u ekonomskoj cijeni programa prema prosjeku primanja po članu obitelji kako je prikazano u Tablici 29.

Tablica 26 - Ekonomska cijena programa

RB	PROSJEK PO ČLANU OBITELJI	10-SATNI PROGRAM	5-6 SATNI PROGRAM S RUČKOM	5-6 SATNI PROGRAM BEZ RUČKA
1.	do 66,36 EUR	15,53 EUR	12,42 EUR	7,76 EUR
2.	66,37EUR -106,18 EUR	23,89 EUR	19,11 EUR	11,95 EUR
3.	106,19EUR-159,27 EUR	38,22 EUR	30,58 EUR	19,11 EUR
4.	159,28 EUR – 212,36 EUR	53,75 EUR	43,00 EUR	26,88 EUR
5.	212,37 EUR -265,44 EUR	71,67 EUR	57,34 EUR	35,84 EUR
6.	od 265,44 EUR	83,62 EUR	66,89 EUR	41,81 EUR

Fiksni tečaj konverzije 1 EUR= 7,53450 k

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

Godišnji plan ravnatelja u pedagoškoj godini 2023./2024. pedagoškoj godini utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove i realiziran je prema prioritetima.

Bitne zadaće odnosile su se na unaprjeđenje kvalitete života i rada djece, roditelja i radnika u Ustanovi.

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:

- stručne konzultacije s članovima stručnog tima, odgojiteljima
- prezentaciju javnosti rada na internetskoj stranici Ustanove
- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti, racionalizacija radnog vremena
- suradnju s Povjerenstvom za upis djece
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati radnika
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, seminari, savjetovanja)
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama, institucijama, poduzećima i građanima
- organizaciju rada ljeti
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada potrebama djece
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka
- organizaciju zaposlenih djelatnika (majstor-domar) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnih radova na istim
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i poduzimanje svih potrebnih radnji glede provođenja istih.

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je:

- dopuna osnovnih sredstava, slikovnica i stručne literature
- nabavka suncobrana i igračka za provođenje boravka na zraku
- nabavka sportske opreme (lopte, uža, обручи, padobran)

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz:

- sudjelovanje na planiranim roditeljskim sastancima
- izradu plana godišnjih odmora svih radnika
- izradu plana i programa ljetne organizacije rada
- izradu godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića
- kontrolu realizacije satnice.

Pedagoško instruktivni rad odvijao se kroz:

- planiranje radnih dogovora, refleksije/timska planiranja i interesne stručne aktive i sudjelovanje u njihovoj realizaciji
- rad na motivaciji odgojitelja, proširivanju njihove opće i radne kulture te otklanjanju svih prepreka koje bi onemogućavale njihovu kreativnost
- planiranje stručnih usavršavanja u Ustanovi i izvan nje
- praćenje i pružanje stručne pomoći djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- pružanju stručne pomoći radnicima u suradnji sa roditeljima i međusobnoj suradnji
- suradnju sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom kod praćenja realizacije i provedbe programskih zadataka u jaslicama i vrtiću
- pripremanje Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- upućivanje odgojitelja na aktive, seminare i savjetovanja
- organizacija stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima, pomoć u odabiru stručne literature.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, kuharom, ekonomom i šeficom računovodstva praćena je pravilnost prehrane, kontrolirana kvaliteta namirnica, kontrolirani jelovnici i njihova realizacija. Tijekom godine praćena su oboljenja djece i poduzimane određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.

Permanently stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se kroz:

- prisustvovanje na seminarima i savjetovanjima
- praćenje stručne literature
- praćenje zakonskih promjena
- uključivanje na stručno usavršavanje unutar ustanove.

U upravno – pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- vođenje brige o pravovremenoj izradi i donošenju općih akata Dječjeg vrtića
- vođenje kadrovske politike Dječjeg vrtića
- iniciranje rada organa upravljanja – Upravnog vijeća, sudjelovanje u izradi prijedloga općih akata
- praćenje zakonitosti odluka UV i uredno provođenje istih.

U administrativno- računovodstvenim poslovima:

- sudjelovanje u izradi Financijskog plana i Plana nabave radova, roba i usluga
- praćenje prihoda i rashoda, tekućih poslova, virmana i financijske dokumentacije
- sklapanje i ugovora i o radu na određeno vrijeme
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- praćenje promjena zakona
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- provedeno je osiguranje djece i imovine
- kontrola narudžbenica, dostavnica i računa, dostavljanje računa u knjigovodstvo i odobravanje.

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada u svrhu unaprjeđivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja te zdravstvene zaštite
- organizirano sudjelovanje na javnim manifestacijama Grada

- suradnju: s osnovnom školom u svojoj sredini, roditeljima, s Gradom – Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, vjerskim zajednicama, sanitarnom inspekcijom, Gradskom knjižnicom, osiguravajućim kućama.

Temelj svih promjena i napretka je aktivno uključivanje u istraživanje vlastite prakse i timski rad, koji za cilj treba imati samo jedno – promjenu kulture vrtića u skladu s pravom i potrebom (zahtjevom) djece. Svakoj promjeni koja nastaje iskustveno (vlastitim istraživanjem) ponovo se radujemo jer - za nas je promjena način življenja, vječni izazov koji donosi djetetovu dobrobit, ali i našu osobnu. Mijenjajući se postajemo snažniji, otporniji, znatiželjniji i vjerovali ili ne, sve mlađi. Postajemo sličniji djeci, a to je najteža promjena i njoj bi svi trebali težiti.

I ova pedagoška godina potvrdila nam je da je djetetova priroda istraživačka i da nam je dužnost omogućiti okruženje bogato materijalima kojima će dijete manipulirati na njemu prihvatljiv način. Dijete pokreće potreba za otkrivanjem i istraživanjem. Slobodnim istraživanjem dijete može upoznavati nove stvari, povezivati ih s postojećim znanjima i iskustvima te graditi odnose među njima. Što je više poticajnog okruženja oko djeteta, to su i veći izgledi za njegova istraživanja, igru i razvoj. Uz različite materijale iz prirode, svakodnevne predmete i pojave, djetetu je potrebno ponuditi i različita didaktička sredstva, kao i omogućiti posjete mjestima gdje se djeca mogu susresti s različitim situacijama. Materijali trebaju biti uvijek dostupni kako bi dijete moglo slobodno istraživati kada želi. Važnu ulogu svakako imaju odgojitelji koji svakodnevno promišljaju o načinima poticanja djetetovih aktivnosti.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

12.1 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika pedagoga temelji se na zadaćama Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića. Usmjeren je na realizaciju i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa te praćenje realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, odnosno ostvarivanjem uvida u cjelokupni odgojno-obrazovni rad.

U pedagoškoj godini 2023./2024. realizirani su sljedeći stručni poslovi:

- organizacija, praćenje, istraživanje te unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa
- predlaganje inovacija i suvremenih metoda i oblika rada
- jačanje kompetencija odgojitelja
- pomoć i poticanje odgojitelja na stručno usavršavanje i cjeloživotno obrazovanje
- pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih zadaća
- ostvarivanje suradnje i partnerstva dječjeg vrtića i roditelja
- stručna komunikacija s roditeljima s ciljem jačanja roditeljske uloge i poticanje na aktivno partnerstvo u odgoju djece
- poticanje timskog rada između svih djelatnika u dječjem vrtiću
- javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića.

S ciljem osmišljavanja, realizacije, praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada realizirani su sljedeći stručni poslovi:

- osmišljavanje optimalne i poticajne sredine u kojoj dijete boravi, a koja će ga motivirati na akciju, istraživanje, kreativnost i učenje
- istraživanje i vrednovanje kvalitete primjene programa, odnosno humanog i materijalno-organizacijskog okruženja u kojima se programi provode
- kontinuirano praćenje najnovijih dostignuća s područja pedagoške teorije i prakse i implementaciju u neposrednu praksu (okruženje vrtića)

- rad na prepoznavanju potreba djeteta, odgojitelja, roditelja i ostalih radnika radi odgovarajućeg postavljanja zadaća.

U sklopu odgojno-obrazovnog rada pojačano je praćena kvaliteta rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanja, vrednovanja i refleksija. Tinski se radilo na unapređivanju procesa putem:

- podrške kod unošenja inovacija u odgojno-obrazovni rad,
- više razine svjesnosti o važnosti planiranja svih dijelova odgojno-obrazovnog rada, posebno u mijenjanju postojeće prakse te ostvarivanja najboljih rezultata tinskim radom, pomaganjem i suradnjom, sustavno i pojačano se radilo na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima (razvojni zadaci, osmišljena materijalna sredina, kvalitetni sadržaji i aktivnosti, planiranje individualiziranog pristupa djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju),
- zajedničkog odabira stručne literature,
- provođenja različitih oblika stručnog usavršavanja,
- otvorene refleksije, razmjene mišljenja i iskustava,
- suradnje na unapređivanju vođenja pedagoške dokumentacije,
- omogućavanja iskustvenog učenja djece i slobode samostalnog istraživanja i otkrivanja,
- sudjelovanja u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini,
- podrške i pomoći odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima.

Odgojno-obrazovni je proces praćen prema dokumentaciji, refleksijama, razvojem različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranjem uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

U odnosu na roditelje, realizirani su sljedeći stručni poslovi:

- rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka,
- upoznavanje roditelja s dnevnim ritmom vrtića i kućnim redom,
- upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom vrtića,
- upoznavanje roditelja s postignućima u vrtiću,
- uključivanje roditelja u rad vrtića,

- svakodnevni susreti s roditeljima.

U odnosu na sustručnjake izvan ustanove, realizirani su sljedeći stručni poslovi:

- izgrađivanje kurikuluma vrtića,
- unapređivanje kriterija kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- suradnja s kulturnim i javnim institucijama radi obogaćivanja programa,
- suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju vrtića i šire,
- jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti,
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- suradnja s Gradskim uredom za društvene djelatnosti,
- suradnja s osnovnim školama,
- suradnja s udrugama.

Nositelj: stručni suradnik pedagog.

Način vrednovanja programa:

- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- ankete i upitnici za roditelje o važnim segmentima odgojno-obrazovnog rada i organizaciji rada dječjeg vrtića
- samovrednovanja, vrednovanja kvalitete rada i refleksije.

12.2 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika psihologa temelji se na Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića (u daljnjem tekstu: vrtić). Plan i program stručnog suradnika psihologa, vezan je uz sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa, djecu, roditelje, odgojitelje, ravnateljicu i stručni tim. Temeljne zadatke rada psihologa su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera).

U 2023./2024. pedagoškoj godini, stručni suradnik psiholog realizirao je sljedeće stručne poslove:

U odnosu na djecu	Realizacija
Provođenje postupka upisa, prikupljanje bitnih informacija o djetetu (razvoj, navike, ponašanje)	5. – 9. mjeseca
Praćenje i prevencija stresa pri procesu prilagodbe novoupisane djece, savjetovanje roditelja i odgojitelja, po potrebi aktivno sudjelovanje u procesu prilagodbe, boravkom u skupini i neposrednim radom s djetetom	9. – 11. mjesec, kod svakog novog upisa
Procjena psihomotornog, kognitivnog i socio -emocionalnog razvoja djeteta - opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini - razgovorom s odgojiteljima, roditeljima	Tijekom godine
Identificiranje djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovitost) postavljanje razvojnih zadataka za djecu s teškoćama u razvoju	Tijekom godine
Praćenje zadovoljavanja fizioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno obrazovni rad	
Planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama i pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija (tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.)	Tijekom godine
Procjena djece i ispitivanje spremnosti za školu	Tijekom godine
Pisanje psihološkog mišljenja o spremnosti djeteta za školu	4. – 6. mjesec
Zaštita prava djece u vrtiću	Tijekom godine

U odnosu na roditelje	Realizacija
Razgovor s roditeljima novoupisane djece	9. – 11. mjesec
Informiranje i savjetovanje o procesu prilagodbe na vrtić	
Sudjelovanje u roditeljskim sastancima i edukacija roditelja iz djelokruga razvojne psihologije i srodnih područja	Po potrebi
Savjetodavni rad s roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta	Tijekom godine
Razmjena informacija o djetetu	Tijekom godine
Informiranje roditelja o rezultatima praćenja i procjene djeteta te upućivanje na daljnje procjene stručnjaka	Tijekom godine

U odnosu na odgojitelje	Realizacija
Informiranje odgojitelja o posebnostima novoupisane djece	9. mjesec
Suradnja u planiranju odgojno-obrazovnog rada, praćenje provedbe planiranih zadataća odgojno-obrazovnog rada	Tijekom godine Tijekom godine
Planiranje i realizacija razvojnih zadataća	
Praćenje određenih aspekata rada odgojitelja	Tijekom godine
Preporuke literature kao pomoć pri osmišljanju odgojno-obrazovnog rada i u vidu stručnog usavršavanja	Tijekom godine
Djelovanje u smjeru poboljšanja komunikacije odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelj	Tijekom godine
Poticanje pozitivne komunikacije s djecom	Tijekom godine
Prepoznavanje i zadovoljavanje potreba sve djece	Tijekom godine
Razmjena relevantnih informacija o djeci, vezano uz praćenje i poticanje njihova razvoja	Tijekom godine
Suradnja pri identifikaciji djece s posebnim potrebama	Tijekom godine
Suradnja u izradi individualiziranog plana rada za djecu s posebnim potrebama, te praćenje napretka	Tijekom godine

U odnosu na ravnateljicu i stručni tim	Realizacija
Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom s ciljem što kvalitetnije suradnje i razvoja interdisciplinarnog pristupa odgojno-obrazovnom procesu	Tijekom godine
Konzultacije prilikom izrade Godišnjeg plana i programa	9. – 10. mjesec
Izrada Godišnjeg plana i programa stručnog suradnika psihologa	9. – 10. mjesec
Konzultacije prilikom osmišljanja radnih sastanaka, radionica i stručnih aktiva	Tijekom godine
Sudjelovanje u ustroju i obavljanju stručno-pedagoškog rada u Vrtiću	Tijekom godine
Sudjelovanje u obavljanju poslova vezanih uz upis djece u Vrtić	5. do 9. mjeseca
Ustrojavanje i vođenje odgovarajuće pedagoške dokumentacije, te izrađivanje odgovarajućih evidencija i izvješća	Tijekom godine
Sudjelovanje u izboru adekvatnih odgojno vrijednih sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djece	Tijekom godine

U odnosu na društvene čimbenike	Realizacija
Kontakti i konzultacije s timovima zdravstvenih ustanova koji prate djecu s posebnim razvojnim ili zdravstvenim potrebama	Tijekom godine
Kontakti i konzultacije sa stručnim djelatnicima u specijalističkim ustanovama koje vode dijagnostiku, tretman ili nadzor djeteta s teškoćama u razvoju	Tijekom godine
Suradnja s djelatnicima CZSS radi djece pod posebnom socijalnom zaštitom i skrbi i/ili nadzorom	Tijekom godine

Stručno usavršavanje	Realizacija
Individualno stručno usavršavanje i sudjelovanje u grupnim oblicima internog i eksternog stručnog usavršavanja	Tijekom godine
Praćenje stručne literature i periodike	Tijekom godine
Implementacija novih spoznaja u odgojno-obrazovni rad s djecom	Tijekom godine
Uključivanje u razne oblike stručnih usavršavanja organiziranih od strane relevantnih strukovnih nadležnih institucija; stručni skupovi, radionice, seminari; neposrednim putem ovisno o epidemiološkoj situaciji i online	Tijekom godine

Nositelj programa:

Stručni suradnik psiholog

12.3 GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Uloga zdravstvenog voditelja je da kao promicatelj zdravlja skrbi o zdravstvenoj zaštiti djece, njihovoj pravilnoj prehrani, higijensko sanitarnim uvjetima te promicanju zdravog okruženja. Brine o održavanju zdrave i sigurne okoline, vlada vještinama praćenja zdravstvenog stanja pojedinca te intervenira sukladno stručnim kompetencijama.

ZDRAVSTVENI RAD S DJECOM

Tijekom pedagoške godine vodilo se računa o zdravstvenom stanju djece na osnovi liječničkih potvrda i iskaznica imunizacije te se tijekom godine nastavilo praćenje i bilježenje promjene stanja, što se evidentiralo u zdravstvenom kartonu svakog djeteta. Sustavno smo provodili

preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti te vodili evidenciju pobola djece u svakoj skupini. Redovito se održavala higijena unutarnjeg i vanjskog prostora.

Tijekom pedagoške godine sustavno se pratio rast i razvoj djece i stanje uhranjenosti provođenjem antropometrijskih mjerenja.

Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama provodila se identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece te izrađivali posebni jelovnici.

Svakodnevno se organizirala tjelovježba i boravak na zraku te se zadovoljavala dječja potreba za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature.

Prepoznavala se djetetova potreba za dnevnim odmorom.

Poticao se razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, upotreba toaleta, upotreba čaša, maramica, ubrusa, ponašanje za vrijeme obroka) te na samostalnu konzumaciju obroka.

Pri ozljedama i hitnim stanjima pružala se prva pomoć te vodila evidencija o istim.

Tablica 27.- Podatci o ozljedama

DJEČJI VRTIĆ	POSJEKOTINE BEZ ŠIVANA	POSJEKOTINE SA ŠIVANJEM	PRIJELOMI	UGRIZI	GUŠENJE UZROKOVANO HRANOM	OSTALE LAKŠE OZLJEDE (ogrebotine, udarci u čelo, ruku i sl.)
GITA	10	0	1	14	1	19
POTJEH	0	1	0	3	0	7
PALUNKO	3	0	1	2	0	15
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	13	1	2	19	1	41

ZDRAVSTVENI RAD S ODGOJITELJIMA

Zdravstveni rad s odgojiteljima proveden je sa svim odgojiteljima u smislu upoznavanja odgojitelja sa psihofizičkim razvojem djeteta i savjetovanja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta te način postupanja).

Poticala se suradnja odgojitelja i roditelja u vezi upućivanja i donošenja ispričnica nakon izostanka zbog bolesti.

Odgovornost se redovito upućivalo na obavljanje redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda.

Poticanje na obnovu znanja o postupcima:

- postupci u slučaju povreda i pružanja prve pomoći
- protokol postupanja kod dijabetesa
- protokol postupanja kod pojave zaraznih bolesti
- protokol postupanja kod epilepsije i febrilnih konvulzija
- protokol postupanja kod djece koja imaju posebne potrebe u prehrani - pisane upute o podjeli obroka (kuhinja i odgojno-obrazovne skupine)
- u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo u sklopu projekta "Živjeti zdravo" održane su radionice u starijim odgojno obrazovnim skupinama Dječjeg vrtića Kosjenka na temu Tjedna zdravlja.

ZDRAVSTVENI RAD S RODITELJIMA

Edukacijsko-savjetodavna podrška ostvarena je sa svim roditeljima prilikom upisa novoupisane djece te kada se za to ukazala potreba, a u cilju zaštite djetetovog zdravlja.

Provodila se kontinuirana suradnja s roditeljima djece s posebnim prehranbenim potrebama te izrađivali prilagođeni jelovnici.

Prilikom upisa djece vodilo se računa o zdravstvenom stanju djece na osnovi liječničkih potvrda i iskaznica imunizacije te se tijekom godine nastavilo praćenje zdravstvenog stanja svakog djeteta te promjene stanja. U slučaju ozljede djeteta prema protokolu su se obavještavali roditelji.

ZDRAVSTVENI RAD S TEHNIČKIM OSOBLJEM

U suradnji s glavnim kuharom planirao se jelovnik za svu djecu, prema propisanim zdravstvenim uvjetima namirnica.

Organizirali su se i provodili sanitarni pregledi djelatnika te higijenski minimum prema Zakonu o

zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti.

Provođena je kontrola HACCP sustava u svim kuhinjama te kontrola održavanja, dezinfekcije prostora, opreme i posuđa.

Prema planu dezinfekcije obavljao se nadzor nad čišćenjem i održavanjem posteljine, igraćaka i predmeta; higijenskim stanjem i održavanjem čistoće u objektima dječjih vrtića i održavanjem vanjskih površina. Upućivalo se na mjere sprečavanja širenja zaraznih bolesti.

ZDRAVSTVENI RAD SA ŠIROM ZAJEDNICOM

U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo kontinuirano se pratila pojava zaraznih bolesti i poduzimane su mjere za suzbijanje istih. Organizirani su sanitarni pregledi djelatnika.

U suradnji s patronažnom službom Doma zdravlja u starijim odgojno obrazovnim skupinama dječjih vrtića obilježen je Dan zdravlja pod sloganom “Moje zdravlje, moje pravo” te u svim podružnicama starijih skupina radionice na temu zdrave prehrane i održavanje oralne higijene.

Suradnja sa službom za dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju odvijala se prema planu kontrole štetnika svaka 3 mjeseca i prema potrebi.

Suradnja sa službom Medicine rada u svezi s obavljanjem liječničkih pregleda djelatnika.

Suradnja sa gradskim komunalnim poduzećem u svezi s održavanjem vanjskih prostora dječjih vrtića.

Suradnjom sa gradskim društvom Crveni križ održane su radionice starijim skupinama u svim podružnicama na temu ‘Kako pomoći prijatelju’.

Također, Gradsko društvo Crveni križ održalo je i radionicu “Ringe, ringe potres” u svim podružnicama kako bi se djeci na njima razumljiv način objasnio protokol postupanja u slučaju nastanka potresa.