Dječji vrtić Potjeh
Adresa: Moslavačka 42, 35000 Slavonski Brod
OIB: 30491308352 Tel: 035 324-185 Email: info@dv-potjeh.hr
www.dv-potjeh.hr

KLASA: 400-05/25-01/1

URBROJ: 2178-1-35-01-25-1

Slavonski Brod, 28. siječnja 2025.

IZVJEŠĆE O RADU I FINANCIJSKO IZVJEŠĆE USTANOVE DJEČJI VRTIĆ POTJEH ZA 2024. GODINU

Ravnateljica:

Marina Matković

Slavonski Brod, 28. siječnja 2025.

SADRŽAJ

1. UVOD 6
2. USTROJSTVO RADA 8
2.1 ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME 8
3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI 21
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE 22
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 29
5.1 REDOVITI PROGRAM 29
5.1.1 PROJEKTI 31
5.1.2 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA 47
5.2 POSEBNI PROGRAMI 58
5.2.1 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PREVENTIVNI PROGRAM 58
5.2.2 PREVENTIVNI PROGRAM 60
5.2.3 PROGRAM PREDŠKOLE 61
5.2.4 PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA 62
5.2.5 KREATIVNA IGRA 64
5.2.6 OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI 65
5.2.7 SPORTSKI PROGRAM 67
5.2.8 ŠKOLA PLIVANJA 68
5.2.9 FITNESS PROGRAM 69
5.2.10 EKO VRTIĆ 72
5.2.10 KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI 73
5.3 PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA 75
6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA 77

6.1 INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE 78
6.1.1 MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA 79
6.2 GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE 83
6.2.1 ODGOJITELJSKA VIJEĆA, STRUČNI AKTIVI, TIMSKI SASTANCI 83
6.2.2 INTERNI STRUČNI AKTIVI 86
6.3 RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA 86
6.4 RAD SA STUDENTIMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 87
6.5 STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE 87
7. SURADNJA S RODITELJIMA 90
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA 91
9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE 93
10. FINANCIRANJE 94
11. PROSJEČNA PLAĆA PO STRUČNIM SPREMAMA 95
11. ZAKLJUČAK 97

Dječji vrtić Potjeh
Adresa: Moslavačka 42, 35000 Slavonski Brod
OIB: 30491308352 Tel: 035 324-185 Email: info@dv-potjeh.hr
www.dv-potjeh.hr

Dječji vrtić Potjeh javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Osnivač Ustanove je Grad Slavonski Brod. Sjedište Dječjeg vrtića Potjeh je na adresi Moslavačka 42, Slavonski Brod.

Kontakt adrese: telefon 035/8901 435, e-mail: info@dv-potjeh.hr

Osnovna djelatnost Ustanove obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Polazna osnova u izradi Izvješća o radu i Financijskog izvješća Ustanove Dječji vrtić Potjeh je evaluacija Godišnjeg plana i programa rada ustanove za pedagoške godine 2023./2024. i 2024./2025. i Kurikuluma Dječjeg vrtića Potjeh, koja se temelji na praćenju, analizi i vrednovanju postignutih rezultata prakse u prethodnoj kalendarskoj godini. U izvješću koje slijedi obuhvaćena je analiza i vrednovanje cjelokupnog konteksta rada Dječjeg vrtića sadržanih u sastavnicama Godišnjeg plana i programa za pedagoške godine 2023./2024. i 2024./2025.: ustrojstvo rada, podsustavi prostorne i materijalne organizacije, socijalno okruženje, odgojno-obrazovni rad, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, interakcija s lokalnom i širom društvenom sredinom i vrednovanje programa.

Osnovni podaci i informacije o radu Ustanove Dječji vrtić Potjeh mogu se pronaći na mrežnoj stranici: http://dv-potjeh.hr/.

1. UVOD

Dječji vrtić Potjeh u razdoblju od 1. siječnja do 31. prosinca 2024. godine poslovao je u skladu s odrednicama poslovanja proračunskih organizacija, a prema Pravilniku o proračunskom računovodstvu i Računskom planu (Narodne novine, broj 124/14, 115/15, 87/16, 3/18, 126/19 i 108/20, 158/23) i Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o proračunskom računovodstvu i Računskom planu (154/24) te Pravilniku o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu (Narodne novine, broj 3/15, 144/21, 37/22).

Prihodi su ostvareni iz sljedećih izvora:

Do 31.08.2024. za redoviti program:

- sredstva Proračuna Grada Slavonskog Broda za 2024. godinu
- sredstva roditelja
- sufinanciranje iz proračuna drugih općina

od 01.09.2024. za redoviti program:

- sredstva Proračuna Grada Slavonskog Broda za 2024. godinu
- sufinanciranje iz proračuna drugih općina

od 01.01.2024. do 31.12.2024. za program javnih potreba:

- sredstva iz Proračuna Grada Slavonskog Broda
- sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja

od 01.01.2024. do 31.12.2024. za program predškole:

- sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cjelokupan rad Ustanove provođen je u skladu sa zakonskim, podzakonskim i programskim dokumentima: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ br. 10/97, 107/07, 94/13, NN 98/19, NN 57/22, 101/23), Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina („Narodne novine“ br. 51/00, 56/00), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“ br. 63/2008 i 90/2010), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje („Narodne novine“ 5/2015) i drugim važećim zakonskim, podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja. Dječji vrtić Potjeh provodio je program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, uz uvažavanje interesa djece, obitelji i društvene zajednice.

Program se provodio u sjedištu Ustanove u Dječjem vrtiću Potjeh, Moslavačka 42, i u područnim objektima Dječjem vrtiću Gita, Augustina Kažotića 50 i Dječjem vrtiću Palunko, Stanka Vraza 2a.

2. USTROJSTVO RADA

Naše je polazište da je djetetu najugodnije u sigurnosti i toplini svoga doma te zbog toga nastojimo osigurati djeci obiteljsku atmosferu u svakom trenutku boravka u dječjem vrtiću kao i spoznaja da je dijete stvaralačko biće koje uči kroz igru, čineći i istražujući svijet oko sebe.

Svakodnevno provodimo aktivnosti u skladu s potrebama, željama i mogućnostima djece i to kroz planirane aktivnosti, individualnim radom i radom na projektima i ostvarivanjem suradnje s roditeljima, stručno-razvojnom službom i brojnim vanjskim suradnicima. Prioritetno područje unapređenja rada dječjeg vrtića u ovoj se pedagoškoj godini odnosi na kulturu ustanove i kvalitetu interakcije svih zaposlenika i korisnika usluga dječjeg vrtića. Naše je trajno usmjerenje kontinuirano mijenjati i prilagođavati odgojnu praksu u skladu s potrebama djece.

MISIJA

Misija nam je osigurati poticajno okruženje u kojemu će se svako dijete na prirodan i spontan način osjećati sigurno i stjecati znanja, vještine i navike potrebne za život u zajednici koja ga okružuje.

VIZIJA

Naša je vizija njegovanje kulture i tradicije okruženja u kojemu dijete živi kako bi dječji vrtić bio mjesto u kojemu se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika. Kao zajednica koja kontinuirano uči, želimo biti mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

2.1 ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

U redovitom programu zaposleno je 36 djelatnika s ugovorom na neodređeno vrijeme. Od toga radnika s punim radnim vremenom: 21 odgojitelj, 6 spremača, 3 kuhara, 1 majstor domar, 1 pedagog, 1 tajnik. Ravnatelj je zaposlen na određeno radno vrijeme 20 sati tjedno i na poslovima odgojitelja na neodređeno 20 sati tjedno. Na nepuno radno vrijeme zaposlen je: 1 zdravstveni voditelj 20 sati tjedno te 1 psiholog 12 sati tjedno,

Sukladno sporazumu između dviju ustanova, ostale su poslove obavljali djelatnici Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić.

Kako bi se zadovoljila zakonska forma i uskladilo s potrebama roditelja, radno vrijeme dječjih vrtića bilo je od 6,15 do 16,15 sati.

EVIDENCIJA DJECE – ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tablica 1 - Dječji vrtić Potjeh - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
POTJEH	Skupina od 1. do 3. godine života	27	0	3	24
	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	33	1	8	24
	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	32	1	1	30
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	29	0	10	19
UKUPNO		**121**	**2**	**22**	**97**

Tablica 2 - Dječji vrtić Gita - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
GITA	Skupina od 1. do 3. godine života	25	0	7	18
	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	31	0	6	25
	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	31	1	7	23
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	30	1	8	21
UKUPNO		**117**	**2**	**28**	**87**

Tablica 3 - Dječji vrtić Palunko - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	SKUPINA	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
PALUNKO	Skupina od 1. do 3. godine života	24	0	5	19
	Skupina od 3. godine do polaska u školu	30	0	2	28
	Skupina od 4. godine do polaska u školu	31	0	5	26
UKUPNO		**85**	**0**	**12**	**73**

Tablica 4 - Dječji Potjeh, Dječji vrtić Gita, Dječji vrtić Palunko - Podaci o skupinama i djeci

DJEČJI VRTIĆ	UPISANA DJECA	5-SATNI BEZ RUČKA	5-6 SATNI S RUČKOM	10-SATNI
Dječji vrtić Potjeh	121	2	22	97
Dječji vrtić Gita	117	2	28	87
Dječji vrtić Palunko	85	0	12	73
UKUPNO (DV POTJEH +DV GITA + DV PALUNKO)	**323**	**4**	**62**	**257**

Temeljem iskazanih potreba i zahtjeva roditelja/skrbnika, Ustanova je tijekom godine provodila redovite programe ranog i predškolskog odgoja različitih vrsta, trajanja i namjena.
Redoviti programi provedeni su u različitom trajanju:

- cjelodnevni boravak (10-satni)
- poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)
- poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni).

Ovim su programima obuhvaćena djeca od navršene godine života do polaska u osnovnu školu.

PRISUTNOST DJECE U USTANOVI DJEČJI VRTIĆ POTJEH

Tablica 5 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Potjeh

DJEČJI VRTIĆ POTJEH	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
1/2024	117	77	65,81%
2/2024	117	83	70,94%
3/2024	117	89	76,06%
4/2024	117	93	79,49%

5/2024	117	89	76,6%
6/2024	117	92	78,63%
7/2024	104	37	35,57%
8/2024	98	45	45,91%
9/2024	121	94	77,68%
10/2024	121	102	84,29%
11/2024	121	101	83,47%
12/2024	121	75	61,98%
UKUPNO	**116**	**82**	**69,75%**

Tablica 6 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Gita

DJEČJI VRTIĆ GITA	BROJ UPISANE DJECE	BROJ PRISUTNE DJECE	POSTOTAK PRISUTNOSTI
1/2024	120	78	65%
2/2024	120	85	70,83%
3/2024	120	87	72,05%
4/2024	120	88	73,33%
5/2024	120	93	77,5%
6/2024	122	83	68,04%
7/2024	122	47	38,52%
8/2024	122	11	9,01%
9/2024	116	85	73,27%
10/2024	116	90	77,59%

11/2024	117	97	83%
12/2024	117	76	64,95%
UKUPNO	**119**	**77**	**64,45%**

Tablica 7 - Prisutnost djece u Dječjem vrtiću Palunko

DJEČJI VRTIĆ PALUNKO	**BROJ UPISANE DJECE**	**BROJ PRISUTNE DJECE**	**POSTOTAK PRISUTNOSTI**
1/2024	84	58	69,05%
2/2024	85	68	80%
3/2024	85	65	76,47%
4/2024	86	63	73,25%
5/2024	86	66	76,74%
6/2024	86	65	75,58%
7/2024	86	35	40,69%
8/2024	70	17	24,28%
9/2024	85	70	82,36%
10/2024	85	68	80%
11/2024	85	67	78,82%
12/2024	85	52	61,17%
UKUPNO	**84**	**58**	**68,23%**

EVIDENCIJA O DJELATNICIMA

Tablica 8 - Satnica za stručnog suradnika pedagoga (pedagoška godina 2023.-2024.)

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1260	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	630	12,5
3.	Dnevni odmor	126	2,5
UKUPNO SATI		**2016**	**40**

Tablica 9 - Satnica za stručnog suradnika pedagoga (pedagoška godina 2024.-2025.)

Redni broj	**Struktura satnice**	**Godišnji broj sati**	**Tjedni broj sati**
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	1240	25
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	620	12,5
3.	Dnevni odmor	124	2,5
UKUPNO SATI		**1984**	**40**

Tablica 10 - Satnica za stručnog suradnika psihologa (pedagoška godina 2023.-2024.)

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	376	7,5
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	189	3,75
3.	Dnevni odmor	37,8	0,75
UKUPNO SATI		**602,8**	**12**

Tablica 11 - Satnica za stručnog suradnika psihologa (pedagoška godina 2024.-2025.)

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu s djecom, odgojiteljima i roditeljima	372	7,5
2.	Ostali poslovi (suradnja s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, priprema za rad)	186	3,75
3.	Dnevni odmor	37,2	0,75
UKUPNO SATI		**595,2**	**12**

Tablica 12 - Satnica za zdravstvenog voditelja (pedagoška godina 2023.-2024.)

Redni broj	Struktura satnice	Godišnji broj sati	Tjedni broj sati
1.	Neposredan zdravstveno-odgojni rad s djecom, odgojiteljima i ostalim radnicima	882	17,5
2.	Ostali poslovi (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	16	1,25
3.	Stanka	63	1,25
UKUPNO SATI		**961**	**20**

Tablica 13 - Satnica za zdravstvenog voditelja (pedagoška godina 2024.-2025.)

Redni broj	**Struktura satnice**	**Godišnji broj sati**	**Tjedni broj sati**
1.	Neposredan zdravstveno-odgojni rad s djecom, odgojiteljima i ostalim radnicima	620	12,5
2.	Ostali poslovi (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	310	6,25
3.	Stanka	62	1,25
UKUPNO SATI		**992**	**20**

Tablica 14 - Raspored rada tehničkog osoblja i radno vrijeme

Redni broj	Radno mjesto	Radno vrijeme
1.	Kuhar	6,00 – 14,00
2.	Spremačica	7,00 – 15,00
3.	Spremačica	11,00 – 19,00
4.	Spremačica u produljenom radu vrtića	16,15 – 21,15
5.	Majstor domar	6,00 – 14,00

Tablica 15 - Podaci o djelatnicima

VRSTA PROGRAMA	DJEČJI VRTIĆ	BROJ DJELATNIKA	BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA (odgojitelj+ravnatelj+SRS)	OSTALI DJELATNICI
REDOVITI CJELODNEVNI	POTJEH	11,5	4	15,5
	GITA	7,5	4	11,5
	PALUNKO	6	3	9
UKUPNO		**25**	**11**	**36**

Tablica 16 - Podaci o broju upisane djece, skupinama, djelatnicima i radnom vremenu odgojitelja u pedagoškoj godini 2024./2025. - Dječji vrtić Potjeh

DJEČJI VRTIĆ POTJEH					
RB	**ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJ**		**RADNO VRIJEME**
1.	Skupina od 1. do 3. godine života	27	1	1	6,45-15,45 9,45-15,15
2.	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	33	1	1	6,45-15,45 10,45-16,15
3.	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	31	1	1	6,15-11,45 10,15-15,45
4.	Skupina od 4. godine do polaska u školu	30	1	1	6,15-11,45 10,15-15,45
DJEČJI VRTIĆ GITA					
RB	**ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJ**		**RADNO VRIJEME**
1.	Skupina od 1. do 3. godine života	25	1	1	6,45-15,45 9,45-15,15
2.	Skupina od 3. godine do polaska u školu I	31	1	1	6,45-15,45 10,45-16,15
3.	Skupina od 3. godine do polaska u školu II	30	1	1	6,15-11,45 10,15-15,45
4.	Skupina od 4. godine do polaska u školu	31	½	1	7,00-9,45 9,45-15,15
DJEČJI VRTIĆ PALUNKO					
RB	**ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJ**		**RADNO VRIJEME**
1.	Skupina od 1. do 3. godine života	24	1	1	7,00 – 12,30 10,00 – 15,30
2.	Skupina od 3. godine do polaska u školu	30	1	1	6,15 – 11,45 10,45 – 16,15
3.	Skupina od 4. godine do polaska u školu	31	1	1	6,45 – 12,15 10,15 – 15,45

Predškolski se odgoj provodio u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama roditelja. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno-primjerenom kurikulumu, usmjerenosti

na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarivanju razvojnih zadaća i sadržaja sukladno Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu Dječjeg vrtića. Središte i polazište rada bile su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, a s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta u duhu humanističkih vrijednosti demokratskog društva, oblikovali smo sigurno okruženje koje djetetu omogućuje stjecanje socijalnog iskustva i učenje kao osnove za usklađen razvoj dječjeg identiteta, konstruktivnih demokratskih odnosa i modela interkulturalne i inkluzivne zajednice.

S ciljem ostvarivanja visoke kvalitete pružanja usluga Ustanove za zadovoljavanje iskazanih potreba roditelja, kontinuirano smo surađivali s obitelji kao primarnom socijalnom sredinom i širom društvenom zajednicom u kojoj se odvija rast, razvoj i učenje djeteta.

Kritičkim promišljanjem vlastite prakse nastojali smo svakodnevno podizati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa usklađenog sa stvarnim potrebama djeteta.

Za sve zaposlene vođena je evidencija o dnevnom radnom vremenu, o dnevnom i tjednom odmoru, izostancima s rada – bolovanja, godišnji odmori, službena putovanja, slobodni dani, vrijeme nenazočnosti na zahtjev djelatnika, rodiljni/roditeljski dopusti kao i korištenje drugih prava iz radnog odnosa.

Temeljem podataka iz evidencija o radnom vremenu, vođenih prema mjesečnim razdobljima, brojčani pokazatelji najučestalijih kategorija ostvarivanja prava iz radnog odnosa, osim prava na rad su: godišnji odmori, bolovanja na teret HZZO, bolovanja na teret poslodavca, roditeljski dopust, blagdani te plaćeni dopusti.

Ukupno dnevno radno vrijeme djelatnika je 8 sati dnevno, odnosno 40 sati tjedno.

Tjedna satnica za odgojno-obrazovne djelatnike planirala se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 sati za ostale poslove i zadatke.

Radno vrijeme odgojnih skupina utvrđuje se na osnovi stvarnih potreba djeteta i roditelja u toj odgojno-obrazovnoj skupini. Ono je fleksibilno i nije unaprijed određeno već se mijenja tijekom godine i u skladu sa stvarnim potrebama djeteta i roditelja.

TJEDNE OBVEZE ODGOJITELJA

Tablica 17 - Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja

POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE (SATI)	DNEVNO ZADUŽENJE (SATI)
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10,0	2,0
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	**40**	**8**

Napomena: *Satnica je utvrđena prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, članak 29. Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne djelatnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 h na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 minuta. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, pripremanje, suradnju s roditeljima, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno, odgojiteljska vijeća, aktivi, radni dogovori, rad u timovima). Svakom odgojitelju na početku pedagoške godine uručeno je Rješenje, temeljem Pravilnika o radu, o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena za pedagošku godinu 2024./2025.*

ELEMENTI OSTALIH POSLOVA ODGOJITELJA

Ostali poslovi odgojitelja dnevno iznose 2 sata i odnose se na dnevno, tjedno, mjesečno i tromjesečno planiranje, valorizaciju, suradnju s roditeljima, stručne aktive unutar Ustanove, izradu materijalnih sredstava, radne dogovore i slično. Valorizacija se vrši uvidom u pedagošku dokumentaciju, prostorni kontekst i neposredni rad.

Radni dogovori evidentiraju se u pedagoškoj dokumentaciji. Sve oblike suradnje s roditeljima odgojitelji su planirali i bilježili u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine.

Odgojitelji su se redovito stručno usavršavali i evidentirali svoje područje interesa u posebne liste za stručno usavršavanje. Vodili su i svoju individualnu mapu (osobni portfolio) te individualne mape za svako dijete.

Mjesečne evidencije sati svih djelatnika predaju se u računovodstvo, radi daljnje obrade podataka.

Tjedni, mjesečni i godišnji fond sati je promjenjiv ovisno o danima godišnjeg odmora te se tada smanjuje zaduženje u neposrednom radu i ostalim poslovima. Odlukom ravnatelja radno vrijeme može se mijenjati jer je svim djelatnicima u cilju ostvariti kvalitetan odgojno-obrazovni rad i prilagoditi se potrebama djece i roditelja.

3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Okruženje u kojemu se provodi program predstavlja niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov cjelokupni razvoj utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina. Pod pojmom prostor podrazumijevaju se i unutarnje i vanjske prostorije. Ishodište organizacije prostora predškolske ustanove:

- Normativi prostora, opreme i sredstava za odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard
- Koncepcija razvoja predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Sigurnost – ključna značajka pažljivo isplaniranog i osmišljenog fizičkog okruženja
- Sloboda
- Pregled nad djecom.

Prostor je prilagođen djeci u skladu s njihovim rastom i razvojem te slijedi higijensko-zdravstvene i odgojno-obrazovne standarde.

U proteklom razdoblju povećan je knjižnični fond u svim podružnicama te je dječja i stručna literatura birana prema aktualnosti sadržaja i potrebama odgojno-obrazovnih skupina i djelatnika.

Sobe dnevnog boravka obogaćene su novim didaktičkim materijalima, namještajem i igračkama. Pri nabavi novih materijala i opreme vodili smo se kriterijima kvalitete i trajnosti, multifunkcionalnosti i estetike te da su materijali pogodni za korištenje u međugrupnim interakcijama mješovitih odgojnih skupina. Među najkorisnijim materijalnim sredstvima za poboljšanje kvalitete neposrednog odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su naveli ista ovim redoslijedom: potrošni materijal, neoblikovani didaktički materijal, slikovnice i literaturu za djecu.

Dio sredstava izdvojen je za nabavku zaštitne opreme i sredstava za dezinfekciju potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i rad dječjih vrtića u skladu s epidemiološkim mjerama.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju *Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima (*NN 105/2002) te Izmjenama i dopunama p*rograma mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima* (NN 121/2007), te Godišnjim planovima i programima odgojno-obrazovnog rada za pedagoške godine 2023./2024. i 2024./2025. Koristeći sadržaje razumljive djeci iz područja zdravstva, zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece odvijali su se kroz sljedeća područja:

- rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece,
- rad na praćenju, održavanju i unaprjeđenju zdrave i uravnotežene prehrane djece ovisno o tjelesnim potrebama,
- rad na osiguranju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta,
- suradnja s roditeljima, odgojiteljima, ustanovama i službama potrebnim u realizaciji zadataka.

Ove godine ostvarene su sljedeće zadaće:

- očuvanje i unaprjeđenje higijensko-sanitarnih uvjeta u vrtićima,
- planiranje, praćenje i evaluacija prehrane prema suvremenim standardima,
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti,
- zdravstveni odgoj djece, djelatnika i roditelja.

PREHRANA

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ br. 10/97, 107/07, 94/13 i NN 98/19 i NN 57/22) prehrana djece u dječjem vrtiću planira se prema *Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima (*NN 105/2002) te Izmjenama i dopunama p*rograma mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima* (NN 121/2007).

Uravnotežena i pravilna prehrana pridonosi održavanju tjelesnog i psihičkog zdravlja, u dječjoj dobi osigurava pravilan rast i razvoj te stvara otpornost prema raznim bolestima kojima su djeca, osobito ona predškolske dobi, jako podložna. Adekvatan energetski unos i dobro izbalansiran unos hranjivih tvari neophodan je za pravilno funkcioniranje organizma djeteta. Organizaciji prehrane pristupalo se holistički jer pravilna i uravnotežena prehrana potiče optimalan rast i razvoj djeteta. Pravilna prehrana je ona prehrana koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci, o kojoj dječji vrtić skrbi te koja je raznovrsna u izboru namirnica. Pravilna prehrana djece predškolske dobi trebala bi svakodnevno sadržavati žitarice, raznovrsno voće i povrće, mahunarke, meso, ribu, mlijeko i mliječne proizvode.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje bolesti povezanih s načinom prehrane, i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređenju zdravlja. Kod zadovoljavanja potreba njege i prehrane vodilo se računa o pravovremenom prepoznavanju posebnih prehrambenih potreba, uz obaveznu sigurnost u svim radnjama oko prehrane i njege djeteta. Timskim pristupom svih sudionika odgovornih za prehranu zadovoljene su sve zakonske odredbe s naglaskom na zdravstvenu ispravnost, nutritivnu vrijednost kao i dovoljne količine distribuirane hrane.

Tablica 18 - PODATCI O POSEBNIM PREHRAMBENIM POTREBAMA DJECE

DJEČJI VRTIĆ	**NUTRITIVNE ALERGIJE (mlijeko, mliječni proizvodi, puretina, piletina, bobičasto voće, riba, orašasti plodovi, jaja, leća, grašak, ječam, zob, lješnjak, kikiriki)**
POTJEH	4
GITA	1
PALUNKO	5

Roditelji su bili upoznati s tjednim jelovnikom djece putem oglasnih ploča, mrežne stranice vrtića te kutića odgojno-obrazovnih skupina. Za djecu s posebnim potrebama u odnosu na prehranu gdje je potrebno isključiti određene namirnice te ih adekvatno zamijeniti, izrađen je individualni jelovnik na osnovi liječničke dokumentacije te dogovora s roditeljima (alergija na kravlje mlijeko,

jaja, ribu, orašaste plodove i sl.). U sobama dnevnog boravka i za vrijeme boravka na zraku djeci je dostupna pitka voda.

U procesu prehrane djece vođena je sva propisana dokumentacija čiji je cilj osiguravanje zdravstvene ispravnosti hrane. Ona obuhvaća planiranje i evidentiranje provedbe HACCP sustava u dječjem vrtiću. Redovito je obnavljano znanje djelatnika koji rade na pripremanju i distribuciji hrane te higijeni prostora (tečaj higijenskog minimuma) prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07, 113/08, 43/09, 130/17, 114/18, 47/20, 134/20, 143/21). U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije ispitivana je bakteriološka čistoća hrane, pribora u kuhinji i prostora kuhinje te su uzeti brisevi pribora i otisaka djelatnika kuhinje. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, vode i briseva ukazuju na zdravstvenu ispravnost.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj svakog djeteta odvijala su se kroz pravovremeni uvid u zdravstveno stanje djeteta koje smo dobili putem inicijalnih upitnika, intervjua s roditeljima, kroz sistematski pregled djeteta prilikom upisa djeteta u dječji vrtić (liječnička potvrda) te uvida u cjepni karton svakog djeteta te praćenje dodatne imunizacije. Za djecu koja su izostajala iz dječjeg vrtića zbog bolesti roditelji su bili obavezni donijeti liječničku ispričnicu. U suradnji s Epidemiološkom službom i odgojiteljima kontinuirano je praćeno i evidentirano pobolijevanje djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Tablica 19 - EVIDENCIJA ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

ZDRAVSTVENO STANJE DJECE	**GITA**	**PALUNKO**	**POTJEH**
ATOPIJSKI DERMATITIS	2	2	1
APSANS EPILEPSIJA	0	1	0
HIRSCHPRUNGOVA BOLEST	0	1	0
EPILEPSIJA	0	0	1
ASTMA	1	0	0

DIABETES TIP I	0	1	0
FEBRILNE KONVULZIJE	3	2	1
AFEBRILNE KONVULZIJE	0	1	0
TETRALOGIJA FALLOT	1	0	0
JUVENILNI IDIOPATSKI ARTRITIS	1	0	0
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	**8**	**8**	**3**

Skrb o dnevnom ritmu

Prilikom boravka djece u predškolskoj ustanovi vodilo se računa o pravilnim izmjenama ritma aktivnosti u danu, dnevnog odmora i boravka na zraku. Dnevni odmor odvijao se prema ustaljenom redu jaslica i vrtića te prilagođen i prema individualnoj potrebi djeteta. Za vrijeme boravka na dvorištu vodila se briga o zaštiti djece od sunca te o primjerenoj obući i odjeći ovisno o godišnjem dobu. Redovito se provodila higijena i provjetravanje soba dnevnog boravka.

Zdravstveni odgoj

Promicanje zdravstvenog odgoja je važan čimbenik u zdravstvenoj zaštiti djece i odraslih. U suradnji sa gradskim društvom "Crveni križ" održano je radionica s kratkom edukacijom prilagođenoj djeci s temom "Kako pomoći prijatelju". Također, u suradnji s patronažnom službom u studenom 2024.godine u vrtićima su održane radionice s djecom na temu zdrave prehrane, pranja zubi i pranja ruku. Predavanja, odgojiteljska vijeća te interni stručni aktivi organizirani su po rasporedu.

Provođenje antropometrijskog mjerenja djece

Pod pojmom rasta podrazumijevamo anatomske i fiziološke promjene, a pod pojmom razvoja psihološka zbivanja te razvoj osjetnih i motoričkih sposobnosti. Svrha provođenja antropometrijskih mjerenja (tjelesna težina i visina) u vrtiću je sama procjena prehrambenog stanja

te praćenje napretka rasta djece vrtićke i predškolske dobi. Potrebno je redovito provoditi antropometrijska mjerenja kako bi se prevenirale zdravstvene komplikacije kod djece te kako bi se iste otklonile ukoliko je do njih već došlo.

Antropometrijska mjerenja su korisne i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti organizma. Njihove vrijednosti u uskoj su povezanosti s načinom prehrane, kako u vrijeme rasta tako i u kasnijoj dobi jer sve promjene u načinu prehrane najčešće se i najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima. U travnju 2024. godine izvagano je i izmjereno 273 djece, a u prosincu 2024. godine antropometrijska mjerenja obavljena su sa 254 djece na tri vrtića (DV Potjeh, DV Gita i DV Palunko) .

Tablica 20 - PODATCI O ANTROPOMETRIJSKOM MJERENJU DJECE U **TRAVNJU 2024.** GODINE

DJEČJI VRTIĆ	**NORMALNO UHRANJENI Relativna težina 90-110**	**UMJERENO PREUHRANJENI Relativna težina 110-120**	**GOJAZNI Relativna težina veća od 120**	**BLAGA POTHRANJENOST Relativna težina 80 - 90**	**JAČA POTHRANJENOST Relativna težina ispod 80**
GITA	67%	14%	9%	10%	0%
PALUNKO	79,17%	11,11%	4,17%	5,56%	0%
POTJEH	59,41%	18,81%	14,85%	6,93%	0%

Tablica 21 - PODATCI O ANTROPOMETRIJSKOM MJERENJU DJECE U **STUDENOM 2024.** GODINE

DJEČJI VRTIĆ	**NORMALNO UHRANJENI Relativna težina 90-110**	**UMJERENO PREUHRANJENI Relativna težina 110-120**	**GOJAZNI Relativna težina veća od 120**	**BLAGA POTHRANJENOST Relativna težina 80 - 90**	**JAČA POTHRANJENOST Relativna težina ispod 80**
GITA	76,83%	7,32%	4,88%	9,76%	1,22%
PALUNKO	79,41%	11,77%	2,94%	5,88%	0%
POTJEH	67,31%	13,46%	7,69%	11,54%	0%

Provođenje protuepidemijskih mjera

Zdravstveno stanje djece utvrđivalo se na temelju uvida u pobol djece u odgojno-obrazovnim skupinama te na osnovi liječničkih ispričnica. U cilju sprječavanja pobola provodilo se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, opreme i igračaka, a pojačano za vrijeme trajanja bolesti. Poticalo se na redovito prirodno prozračivanje bez propuha i u vrijeme kada djeca ne borave u prostoru (u zimskim mjesecima) te svakodnevno prije dolaska djece u dječji vrtić. Odgojitelje se upućivalo na važnost prepoznavanja simptoma raznih zaraznih bolesti i stanja te mjere postupanja. Roditelje se upućivalo na važnost dovođenja zdravog djeteta te na donošenje ispričnica nakon svakog izostanka zbog bolesti. Zabilježena je pojava više slučajeva respiratornih infekcija i zaraznih bolesti izazvanih adenovirusom, norovirusom i rotavirusom. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije pratio se pobol djece i sprečavalo širenje infekcije među djecom. 11.svibnja 2023. proglašen je kraj epidemije koronavirusa u Hrvatskoj.

POBOL DJECE U RAZDOBLJU OD 1.1.2024. DO 31.12.2024. GODINE

Tablica 22 - EVIDENCIJA POBOLA DJECE OD **1. MJESECA 2024**. DO **12. MJESECA 2024.** GODINE

DJEČJI VRTIĆ	**ZARAZNE BOLESTI** (virusne infekcije nespecificirane lokalizacije, crijevne infekcije, varicelle i sl.)	**BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA** (obična prehlada, akutna infekcija gornjih dišnih puteva, bronhitis i sl.)	**OSTALO** (sistematski pregled, cijepljenje, povišene tjelesne temperature, dermatitis, upale, mokraćnog mjehura, bolesti oka i uha, samoizolacija i sl.)
POTJEH	65	127	108
GITA	129	142	122
PALUNKO	45	82	105
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	**239**	**351**	**335**

PROCIJEPLJENOST DJECE

Sva djeca vrtićke dobi koja pohađaju vrtić moraju biti redovno cijepljeni prema kalendaru obaveznog cijepljenja i programu imunizacije kojega donosi ministar zdravstva na prijedlog Službe za epidemiologiju zaraznih bolesti Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Provedeno je ažuriranje podataka o procijepljenosti djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama u prosincu 2024. godine.

Tablica 23 - PODATCI O PROCIJEPLJENOSTI DJECE

DJEČJI VRTIĆ	**BROJ DJECE S KONTRAINDIKACIJAMA NA POJEDINA CJEPIVA**
POTJEH	7
GITA	1
PALUNKO	2

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1 REDOVITI PROGRAM

Redoviti program provodi se u svim skupinama Ustanove kao poludnevni ili cjelodnevni boravak i prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika Dječjeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Odgojno-obrazovni rad u Ustanovi Dječji vrtić Potjeh usmjeren je na:

- razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta,
- osiguravanje uvjeta za njegu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta,
- promicanje pravilne prehrane,
- individualizaciju svakog pojedinog djeteta u skupini,
- interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje,
- projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom,
- suradnju s roditeljima i djetetovom obitelji uspostavljanjem kvalitetnog međusobnog djelovanja,
- jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja,
- osiguravanje kvalitetnih svakodnevnih susreta i komunikaciju,
- pripremljenu poticajnu i pozitivnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija, osjećaj važnosti i samoinicijative nuđenjem različitih materijala i područja za učenje,
- odgojni kontekst u kojem se poštuju ljudska/dječja prava,
- osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djeteta,
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća ravnopravnim članom zajednice,
- stvaranje ozračja u kojem se dijete ostvaruje kao individua i kao osoba zajednice,
- izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,
- poštivanje različitosti prilagođavanjem životu u multikulturalnom društvu,
- kontinuiranom timskom radu i većoj individualnoj odgovornosti svakog profesionalca za vlastiti razvoj,
- suradnju sa sustručnjacima i svim važnim tijelima lokalne, regionalne i nacionalne zajednice.

Nositelji programa:

Programe provode odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Radno vrijeme ustanove je pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Cjelodnevni program započinje s radom u 6,15 sati i završava u 16,15 sati.

Dokumentiranje:

- individualni portfolio,
- dječji uradci,
- dječje samorefleksije,
- narativni oblici,
- opservacije postignuća djece,
- zapisnici,
- bilješke odgojitelja.

Način vrednovanja programa:

- dnevna, tjedna , tromjesečna, godišnja zapažanja,
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje,
- prikupljanje, proučavanje i interpretiranje dokumentacije,
- zajednička analiza i interpretacija dokumentacije i prikupljenih podataka,
- zajednička refleksija.

Redoviti je program prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija. Godišnjim planom rada planirali smo cjelokupni odgojno-obrazovni rad koji se zasniva na međusobnim interakcijama djece, ali i djece i odgojitelja. Nastojali smo postići sinergiju djelovanja zaposlenika u kojoj odgojitelji, kao nositelji djelatnosti, svakodnevno u svom odgojno-obrazovnom radu uvažavaju interese djeteta poticanjem samostalnosti tijekom istraživanja i otkrivanja okoline stavljajući tako dijete u središte odgojno-obrazovnog procesa. Oblikovani i

neoblikovani materijali za igru i istraživanje prilagođeni su individualnim potrebama djece različite kronološke dobi. U svakom je djetetu istraživač, a naša je zadaća omogućiti mu kretanje i istraživanje dinamikom koja mu odgovara.

Naš pristup svakom djetetu i odgojno-obrazovnom procesu u cjelini istinski podupire, poštuje i živi prava djece. Prostor je bio oblikovan tako da djecu potiče na aktivnost, da se u bilo kojem trenutku može uključiti u aktivnosti s drugom djecom, ali da ima mogućnost samostalno inicirati vlastitu aktivnost u centru ili prostoru specifične ponude koji odabere i s materijalima koji su mu na raspolaganju.

Cjelokupan je odgojno-obrazovni rad dokumentiran te se prikupljena dokumentacija koristila kao sredstvo pogodno za razmjenu informacija, znanja i ideja u suradnji s roditeljima, s ciljem boljeg i cjelovitijeg razumijevanja djeteta i njegova procesa učenja. S ciljem što boljeg praćenja djece vodili smo i individualne mape djece koje nam omogućavaju izgradnju novog oblika razumijevanja djeteta i njegovih mogućnosti, kao i razumijevanje uloge odgojitelja u procesu razvoja djeteta. Individualne mape daju odgojiteljima bolji uvid u mogućnosti i interese djece. Dokumentiranje se radi s ciljem razumijevanja djetetovih aktivnosti i potreba prema kojima se oblikuje prostor i nude materijali, a s ciljem razumijevanja samog procesa, ali i zbog unapređenja osobne prakse odgojitelja.

Redoviti je program bio prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojemu se odvija.

5.1.1 PROJEKTI

Ostvarivanje projekata u Ustanovi podrazumijevao je pronalaženje djelotvornih strategija prepoznavanja stvarnog interesa djece te na osnovi ustanovljenog zanimanja djece nastojali smo pratiti, razumjeti i interpretirati tijek dječjih istraživačkih aktivnosti.

Svaki projekt omogućio je i zahtijevao fleksibilnost i raznolikost rada na razini svake pojedine skupine, ali i vrtića kao cjeline, ovisno o interesu djece. U projektnim aktivnostima djeca su doživljavala neposredne izazove, rješavala probleme, ugrađivala ih u simboličku igru i stvaralačko izražavanje. U projektnom radu uključivali smo i sudionike izvan ustanove: roditelje, sustručnjake. U oblikovanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa težilo se fleksibilnom pristupu, a pri

tome se posebna pozornost usmjeravala na individualne specifičnosti svakog djeteta. U ostvarivanju programa radilo se na stvaranju okruženja koje je djeci omogućilo istraživanje, stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ih okružuje.

Cilj:

Omogućiti djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija, poticanje i ohrabrivanje dječje prirodne radoznalosti, želje za ispitivanjem i istraživanjem te razvoj kreativnosti.

Nositelji:

Programe su provodili odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i sustručnjaci.

Namjena:

Namjena projekata bila je da djeca različitim aktivnostima i odgojiteljskom potporom angažiraju sve potencijale koji ga potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima.

TABLICA 24 - PROJEKTI KOJI SU REALIZIRANI U USTANOVI DJEČJI VRTIĆ POTJEH (1.1.2024.-31.12.2024.)

DJEČJI VRTIĆ	PROJEKTI
Potjeh	Igra uloga Pogled kroz objektiv Vrtićko dvorište kao posebno mjesto istraživanja kod djece Lopta Vozi, leti, plovi Preventivna aktivnost u odnosu na preventivni odgoj
Gita	Glazbene čarolije Prijateljstvo (1) Bicikl

	Prijateljstvo (2) Lišće
Palunko	U zdravom tijelu zdrav duh Vježbajmo svi, veliki i maleni Pokretni, aktivni, sretni Čarobni svijet priča

DJEČJI VRTIĆ POTJEH

IGRA ULOGA

Skupina: Od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Igra kao osnovna aktivnost djeteta ima u sebi cilj i svrhu i kao takva je prirodni oblik učenja svijeta koji ga okružuje

Očekivani ishodi: Djeca će usvajati nove riječi i širiti vokabular, učit će se suradnji, dijalogu te zamišljati kako je biti druga osoba. Djeca će razvijati empatiju te razvijati mogućnost gledanja na činjenice iz različitih perspektiva i iz ugla drugih osoba.

Opis projekta: Prateći dječje interese već u listopadu planiramo s realiziranjem projekta „Igra uloga" formiranjem centra „Trgovina". Sve aktivnosti ćemo realizirati na način u kojima su djeca uključena te u kojima se potiče njihova suradnja i dogovor. Tijekom godine pratit ćemo djetetove interese i na temelju toga planirati i razvijati igru.

Ostvareni ishodi:

U odnosu na dijete:

- pokazuje radne navike prikladne dobi
- poštuje svoj i tuđi rad
- pospješili su vlastito samopouzdanje i spremnost na samoinicijativnost
- ima iskustvo zatvaranja proizvodnog procesa od sirovina – proizvod- prodaja – zarađen novac

- dijete shvaća vrijednost i važnost rada kroz osnovna znanja o zanimanjima i procesu proizvodnje
- dijete je uživalo u procesu rada, željelo je završiti ono što radi, zainteresirano za uspjeh u onome što radi

U odnosu na ostale:

- ostvarivanje interaktivne i participativne metode učenja
- ostvarivanje partnerstva i suradničkih odnosa obitelji (roditelji, braća, sestre, bake, djedovi) i vrtića
- uključenost roditelja i ostalih građana postala je veća nego prije

Trajanje projekta: Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine

POGLED KROZ OBJEKTIV

Skupina: Od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Razvijanje digitalnih kompetencija, implementiranje fotografije i videozapisa u svakodnevnom boravku u vrtiću

Očekivani ishodi:

- razvijeno mišljenje u izražavanju i prikazivanju motiva
- razvoj samoanalize
- osjetljivost i točnost zapažanja različitih oblika i njihov međusobni odnos
- samostalno kreiranje željenog sadržaja kroz fotografiju i videozapis
- razvijanje pozornosti usmjeravanjem i opažajno praktično spoznavanje

Opis projekta: Djeca će samostalnim kreiranjem željenog sadržaja kroz fotografiju i videozapis razvijati vizualnu percepciju, pozornost usmjeravanjem, kao i kritički odnos prema digitalnim medijima i sadržajima. Kroz aktivnosti će razvijati spoznaju o fotografiji i filmu kao umjetnosti i njihovu utjecaju na ljudsko društvo.

Ostvareni ishodi: Djeca pokazuju veliki interes za aktivnosti, naročito za fotografiju. Pridaju pažnju detaljima, dokumentiraju aktivnosti u svakodnevnom boravku u vrtiću. Koriste ih i kao materijale u

centrima sobe dnevnog boravka. Koriste ponuđene alate za uređenje fotografije i videozapisa. Kreiraju videozapise od fotografija i prethodno zabilježenih videozapisa, djeca se aktivno uključuju u obilježavanju svjetskog dana knjige. Ostvaruju se u ulozi spisatelja. Kreiraju sadržaj i ilustracije vlastitih slikovnica. Potom ih dokumentiraju fotografijom. Fotografije su implementirali u videozapis koristeći alate po želji. Svoj rad prezentiraju pred djecom odgojnih skupina Vrtić II i Vrtić III. Zajednički ih analiziraju, razmjenjuju mišljenja i donose zaključke.

Trajanje projekta: Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine

VRTIĆKO DVORIŠTE KAO POSEBNO MJESTO ISTRAŽIVANJA KOD DJECE

Skupina: Sve četiri dobne skupine

Cilj projekta: Poboljšati mogućnosti za pozitivne interakcije s vrtićkim okolišem koje uključuju poticanje razvoja djece i učenje kroz kreativnu igru te poticanje razumijevanja i uvažavanja prirodnog svijeta.

Očekivani ishodi:

- uspostavljene navike svježeg zraka i igre na otvorenom,
- djeca se bave okolišem na način koji je prikladan dobi/fazi, ali što je više moguće, inicirano i vođeno dječjom motivacijom,
- bolja partnerstva s roditeljima.

Siguran odgojno-obrazovni način da se započne planiranja okruženja za učenje za malu djecu jest pitati se što želimo da djeca nauče i/ili iskuse u takvim okruženjima. Slijedi popis željenih ishoda za vanjsku okolinu na temelju radova koje su objavili autori Ceppi i Zini (1998), Greenman (2005) i Wellhousen (2002):

- doživjeti nove fizičke izazove;
- razviti snagu i izdržljivost;
- koristiti velike mišiće i fine mišiće na nove načine;
- sudjelovati u rješavanju problema;
- komunicirati s vršnjacima pričajući i igrajući se;
- cijeniti prirodu i štititi okoliš;

- izraziti svoje sposobnosti i znatiželju;
- istraživati i proučavati sami i s drugima (i vršnjacima i odraslima);
- pojačati osjećaj autonomije i sigurnosti;
- doživjeti ljepotu, udobnost, senzornu stimulaciju, ushićenje, čudenje i radost.

Opis projekta: Djeca trebaju prostore za igru koji su dizajnirani prema njihovim potrebama i interesima. Djeci je potrebno više od opreme. Oni trebaju mogućnosti da istražuju, eksperimentiraju, manipuliraju, stvaraju i uče o prirodnom svijetu. Djeci je također potrebna okolina koja im govori da su kompetentni i poštovani. Zapravo, u planiranju vanjskog prostora za igru, treba se pokloniti pažnja djetetovim idejama te ih shvatiti ozbiljno. Dobro osmišljeni otvoreni prostori za igru imat će otvorena područja za fizički aktivnu igru i zaštićena tiha mjesta za odmaranje, gledanje ili uključivanje u manje fizički aktivne igre.

Etape projekta:

1. Upoznavanje s problemom „Vrtićko dvorište kao posebno mjesto istraživanja djece" - webinar ili uživo

2. Nacrt i izvedbeni plan

3.Suradnja/partnerstvo s roditeljima

4. Suradnja sa širom zajednicom (planirana suradnja sa SŠ Matija Antun Reljković, prof.Rogulj Editom UFZG..)

5. Sudjelovanje na Europska noć istraživača 2022.: Reconnec Science with the Blue Society i na Festivalu znanosti

6. Izrada - akcija

Trajanje projekta: Cijelu pedagošku godinu 2023./2024.

LOPTA

Skupina: Dob od 1. do 3. godine života

Cilj projekta: Pobuditi kod djece važnost o svakodnevnom tjelesnom vježbanju i utvrđivanje pojma lopta-krug.

Opis projekta: Projekt je započeo jer su djeca od prvog dana vrtića pokazivala interes za loptu. Djeci su svakodnevno nadopunjavani materijali i aktivnosti na tu temu. Postiglo se to da usvajaju osnovne kompetencije i znanja te vještine i svakodnevno i aktivno se provodila tjelovježba. Djeca su sudjelovala u raznovrsnim sportskim aktivnostima kao što su nogomet, košarka, gimnastika, hvatanje, bacanje lopti različitih dimenzija. Spoznali su razlike pojedinih lopti za pojedine sportove. Sve provedene aktivnosti su uspješno realizirane i dokumentirane fotografijama.

Ostvareni ishodi: Planirane aktivnosti uspješno su realizirane. Djeca su spoznala važnost i brigu o kretanju i tjelovježbi.

Trajanje projekta: Od rujna 2023. do svibnja 2024. godine

VOZI, LETI, PLOVI

Skupina: Skupina djece u dobi od 3. godine života do polaska u školu

Cilj projekta: Zadovoljiti dječju potrebu za igrom vozilima. Stjecati i proširivati znanja i spoznaje o vozilima.

Očekivani ishodi:

- stjecanje i obogaćivanje dječjih spoznaja o prometnim vozilima,
- aktivno sudjelovanje u aktivnostima, jačanje i razvijanje zajedničke igre i suradnje u grupnom radu,
- razvijanje kreativnosti u aktivnostima građenja i konstruiranja korištenjem neoblikovanih materijala,
- poticanje na logičko zaključivanje i samostalno rješavanje problema.

Opis projekta: Projekt smo započeli primjećujući veliki dječji interes za igrom autićima te građenjem cesta za iste. Centre smo nadopunili i obogatili raznim neoblikovanim i rastresitim materijalima te didaktičkim igračkama i vozilima, u suradnji s roditeljima, a kako bi djeca mogla aktivno istraživati i proširivati svoju igru. Raznim poticajnim aktivnostima, kroz fotografije, plakate, slikovnice i knjige, proširili smo dječja znanja i spoznaje o vrstama vozila, povijesti i razvoju vozila, njihovoj namjeni te

načinu na koji se kreću te smo i aktivnosti organizirali prema navedenim podjelama. Djeca su istraživala nove tehnike likovnog izražavanja, koristeći vozila kao alat. Koristeći oblikovane i neoblikovane materijale, djeca su izrađivala vlastita vozila, ceste, pruge, tunele te tako razvijala svoju maštu i kreativnost i međusobnu suradnju te rješavali probleme visine, ubrzanja, kosina i sl. Svakodnevno smo provodili tjelesne aktivnosti u otvorenom i zatvorenom prostoru naglašavajući važnost strpljivosti tijekom čekanja u redu ili izvođenja pojedinih kretnji.

Ostvareni ishodi:

Ponuđenim aktivnostima utjecali smo na cjelokupni razvoj djeteta.

Djeca su proširila znanja i spoznaje o prometnim vozilima aktivnim istraživanjem i sudjelovanjem u aktivnostima.

Poboljšala se suradnja među djecom u grupnim aktivnostima, a time i donošenja novih odluka i promjena u igri zajedničkim dogovorom.

Djeca su upoznala nove i drugačije načine korištenja igračaka vozila u kreativnom izražavanju.

Trajanje projekta: 2 mjeseca

PREVENTIVNA AKTIVNOST U ODNOSU NA PREVENTIVNI ODGOJ

Skupina: skupina djece od 3.godine života do polaska u školu (Vrtić II)

Cilj projekta:

- osvijestiti nužnost pridržavanja prometnih pravila u prometu u svakom trenutku
- ukazati na važnost sigurnog sudjelovanja u prometu neovisno o ulozi roditelja u tom trenutku, bilo da je pješak ili vozač motornog vozila

Očekivani ishodi:

- poticati djecu u neposrednoj okolini u sigurnosti u prometu, poboljšavanje sigurnosti djece u lokanoj zajednici, povećanje svijesti djece, roditelja i odgojitelja o sigurnosti u prometu
- povećavanje svijesti djece o odgovornom ponašanju na cesti
- primjena znanja sigurnosti u prometu.

Opis projekta:

Aktivnosti o sigurnosti u prometu inicirane su u skladu s provedbom preventivnih aktivnosti koje su usmjerene na sigurnost djece i učenika u prometu, a sukladno mjerama iz Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa. Planirane aktivnosti su provedene u trajanju od dva tjedna krajem rujna 2024. godine, a provoditi će se i dalje u smislu situacijskih stjecanja iskustava kretanjem u neposrednoj blizini vrtića.

Provedene aktivnosti su:

- Šetnja naseljem – razvoj prostorne percepcije i stjecanje iskustava, promatranje prometnih vozila i prometnih znakova (pravila)
- Zapažanje boja na semaforu – stjecanje iskustava i spoznaja
- Podjela uloga i zaduženja u timskom radu – policajac, pješak, vozač, instruktor
- Uspješno sam sudjelovao/la u prometu ili nisam – samoprocjena
- Razvoj jezika, bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novim riječima – nogostup, kolnik, zebra, semafor, pješački prijelaz, raskrižje, prometnik, vozilo
- Igra uloga – ponašanje u prometu
- Prometna sredstva na kopnu, vodi i u zraku – fotografije, plakati, slikovnice, enciklopedije
- Igre klasifikacije – prometna sredstva
- Pjesme – Prometnik, Semafor, Juri, juri vlak, Autobus
- Izražavanje – pokretom, likovno-kreativno
- Tematski razgovori: vožnja u automobilu, šetnja nogostupom, prijelaz peko obilježenog i neobilježenog pješačkog prijelaza

Trajanje projekta: 2 tjedna – rujan 2024.godine

DJEČJI VRTIĆ GITA

GLAZBENE ČAROLIJE

Skupina: Od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Osmisliti i implementirati glazbene aktivnosti u vrtićku svakodnevicu, omogućiti djetetu aktivan doživljaj zvukova, glazbe i pokreta te glazbenom stimulacijom poticati optimalan kognitivni i emocionalni razvoj djeteta, kao i njegovu sposobnost kreativnog izražavanja i stvaranja.

Očekivani ishodi:

- senzibiliziranje djece za glazbu-na slušanje klasične i tradicijske glazbe te na pjevanje, plesanje i stvaranje glazbe,
- na osnovi slušanja glazbe i aktivnog muziciranja, pjevanja prepoznati različite uloge glazbe,
- u poticajnom okruženju motivirati djecu na pjevanje, sviranje, upoznavanje glazbenih instrumenata i njihovo razlikovanje.

Opis projekta: Projekt se realizirao kroz brojne aktivnosti usmjerene prema djetetu, roditeljima i vrtićkoj zajednici. Djeca su zajedno s odgojiteljima uredila prostor glazbenog centra, izrađujući od prirodno neoblikovanog materijala zvečke, šuškalice, ali i slikovni materijal na kojem su prikazani glazbeni instrumenti, knjige o glazbi i slikovnice. Tijekom aktivnosti centar se popunjavao dječjim instrumentarijem. Odgojitelji su s dovoljno maštovitih poticaja motivirali djecu na sudjelovanje u glazbenim aktivnostima kao što su: pjevanje, igre s pokretom, ples po osmišljenoj koreografiji, različite ritmičke igre (koje uključuju i obradu dinamike i tempa), igre zapamćivanja zvukova, odgonetanje izvora zvuka i njegovo prepoznavanje, aktivno slušanje glazbe, likovno izražavanje uz glazbu, sudjelovanje u glazbenoj priči i upoznavanje instrumenata i izvođača glazbenog djela (pjevači, svirač, zbor...). Putem kutića za roditelje i viber grupe roditeljima su prezentirani ciljevi i aktivnosti projekta, kao i uloga glazbe u cjelokupnom razvoju djeteta. Kod djece se zapaža veliki interes za sve aktivnosti. Djeca iskazuju inicijativu u organiziranju glazbenih igara (sama sviraju, pripremaju nastupe), oslobađaju se straha od javnog nastupa i stječu samopouzdanje (pjevaju uz scenske lutke).

Trajanje projekta: svibanj 2024

PRIJATELJSTVO (1)

Skupina: Djeca u dobi od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Poticanje djece na zajedničku suradnju, međusobno poštivanje i razvoj empatije. Stjecanje novih saznanja i unaprjeđivanje socio-emocionalnog razvoja djece.

Očekivani ishodi: Kroz različite aktivnosti djeca uče razumjeti i prihvatiti druge, uskladiti ponašajne obrasce s grupnom dinamikom te razumjeti ulogu prijatelja u svakodnevnom životu.

Opis projekta: Prateći dječje ponašanje u zajedničkim aktivnostima te uočavajući nepoželjna ponašanja odlučili smo se potaknuti projekt „Prijateljstvo“. Planirali smo aktivnosti i izrađivali poticaje kojima smo poticali razvoj tolerancije, kontrole emocija i uspostave emocionalne stabilnosti. Sklopovima aktivnosti „Krug prijateljstva“, „Zastava prijateljstva“, „Ti moje predivno dijete“ uz pomoć slikovnica, scenskih lutaka i kreativnog izražavanja razvijali smo zajedništvo i pozitivnu sliku o sebi. Mjerni instrument za praćenje tijeka provedbe projekta su dječje izjave o pitanjima vezanim uz prijateljstvo, sreću, ljubav te njihovo kreativno izražavanje. Sve aktivnosti smo realizirali na način u kojima su djeca uključena te u kojima se potiče njihova suradnja i dogovor.

Ostvareni ishodi: Djeca su se socio-emocionalno zbližila te stekla temeljne spoznaje o pojmovima obitelj, prijateljstvo, ljubav. Kod većine djece se uočava uzajamna želja za interakcijom koju karakterizira komplementarnost i reciprocitet tijekom igre kao i dijeljenje ugodnih emocija.

Trajanje projekta: Svibanj-lipanj 2024.

BICIKL

Skupina: Djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Upoznati djecu kroz igre o povijesti bicikla i njegov razvoj od onih neobičnih s dva kotača do onih današnjih raznih bicikala.

Očekivani ishodi: Usvajanje motoričke vještine vožnje na dva kotača, djeca će steći neka znanja i stavove o sigurnom uključivanju u različite prometne situacije.

Opis projekta: Projekt „Bicikl“ započeo je tjednom mobilnosti, djeca i odgojiteljice dovezli su svoje bicikle. Djeca su imala jako puna pitanja u odnosu na bicikl („Koji su dijelovi bicikla?“…) Kroz projekt ćemo naučiti dijelove bicikla, povijest i razvoj kako su prije bili bicikli, tricikli te do današnjih modernih na struju. Temu ćemo provući kroz sve razvojne zadaće.

Ostvareni ishodi: Na početku projekta „Bicikl" u skupini „Pčelice" znalo je voziti bicikl 18-ero djece te do kraja projekta 29-ero djece bez pomoćnih kotača, a 4-ero djece nije usvojilo voziti bicikl. Organizirali smo u vrtiću biciklijadu. Djeca su na svojim biciklima pokazala znanje i vještine vožnje bicikla kao i snalažljivost u prostoru. Djeca su vježbala naglo kočenje, vožnju između čunjeva te je održana biciklistička utrka djevojčica i dječaka. Hitne popravke na biciklima napravio je naš domar. Nadamo se da će sve što su djeca naučila kroz ovaj projekt doprinijeti većoj sigurnosti djece kao sudionika u prometu. Roditelji kao dobri partneri aktivno su se uključili u projekt i pružili pomoć u prikupljanju poticajnih materijala potrebnih za provođenje aktivnosti. Roditelj iz skupine po zanimanju policajka, prezentirala je djeci primjereno ponašanje u prometu kao i opasnosti koje ih očekuju ako ne poštuju prometna pravila.

Trajanje projekta: Od rujna 2023. do svibnja 2024.

PRIJATELJSTVO (2)

Skupina: Djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Kroz igru razvijati razumijevanje kako pravilno regulirati pojedine situacije, jačati prosocijalna ponašanja, empatiju, moralno rasuđivanje i odgovornost za svoje ponašanje, razvijati pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti.

Očekivani ishodi: Stjecanje temeljnih spoznaja o pojmovima ljubav, obitelj, darivanja, dijeljenja, prijateljstva. Socio-emocionalno zbližavanje djece u odgojnoj skupini.

Opis projekta: Projekt će trajati 2 tjedna. U njemu će sudjelovati djeca iz jasličke skupine i odgojiteljice. Projekt će se odvijati kroz niz aktivnosti (kreativne, zajedničke natjecateljske igre, pjesmu i ples, razgovor, čitanje slikovnica/slikopriča i dramske). Kroz projekt ćemo naučiti dijeliti, stvarati osjećaj empatije, uzajamno pomagati, razvijati odnos s vršnjacima te jačati prosocijalna ponašanja. Temu ćemo provući kroz sve razvojne zadaće.

Ostvareni ishodi: Na početku projekta djeca nisu imala jasnu predodžbu o ljubavi, prijateljstvu, obitelji, darivanju, dijeljenju. Dok su na kraju imali jasniju sliku te su razvili suradnju i timski rad, uspostavili su emocionalnu stabilnost (utješiti prijatelja, pokazati razumijevanje), složene senzorne vještine i preciznost (kroz razne likovne aktivnosti), pozitivnu sliku o sebi te samopouzdanje.

Trajanje projekta: Od 13. svibnja do 24. svibnja 2024.

LIŠĆE

Skupina: skupina od 1. do 3. godine

Cilj projekta: Povezivanje djece s prirodom kroz istraživanje lišća. Razvijanje razumijevanja prirodnih procesa vezanih uz lišće. Poticati kreativnost i izražavanje kroz različite umjetničke aktivnosti te razvijanje motoričkih sposobnosti i timski rad kroz igre na otvorenom.

Očekivani ishodi:

Kognitivni ishodi: Djeca prepoznaju različite vrste lišća, razumiju osnovne biološke procese poput fotosinteze, ili razvijaju sposobnost rješavanja problema i donošenja odluka.

Socijalni ishodi: Djeca pokazuju sposobnost za suradnju u grupnim aktivnostima, dijele materijale i pomažu jedni drugima u zajedničkim projektima, te razvijaju sposobnost za komunikaciju i izražavanje mišljenja.

Emocionalni ishodi: Djeca se osjećaju povezano s prirodom, razvijaju osjećaj odgovornosti prema okolišu, te prepoznaju i iskazuju emocije prema biljkama i životinjama.

Kreativni ishodi: Djeca stvaraju umjetnička djela koristeći lišće, boje i druge materijale, izražavajući vlastite ideje i emocije kroz crteže, kolaže ili skulpture.

Opis projekta: Projekt "Lišće" ima za cilj istraživanje i razumijevanje uloge lišća u prirodi, njegovih različitih oblika, boja i funkcija. Kroz različite aktivnosti, djeca su proučavala različite vrste lišća, sezonske promjene i ulogu lišća u životu biljaka. Kroz kreativne radionice, igre i vanjske aktivnosti, djeca su razvijala svoju pažnju, osjetila i sposobnost suradnje.

Trajanje projekta: listopad 2024. godine

DJEČJI VRTIĆ PALUNKO

U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH

Skupina: Djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Razvijanje svijesti o brizi za zdravlje

Očekivani ishodi: Aktivnostima osvijestiti važnost zdravih navika i kako one utječu na očuvanje našeg zdravlja.

Opis projekta: Obzirom da se u našem sportskom vrtiću tri puta tjedno provode kineziološke aktivnosti koje su vrlo važan dio očuvanja zdravlja djeteta, projekt smo osim tih aktivnosti odlučili proširiti i na ostale zdrave navike kao što su zdrava prehrana i higijena. Briga o zdravlju – kako očuvati naše zdravlje (kako pravilno peremo ruke i zube, virusi, bakterije, zdrava hrana, oči - naše blago). Naše tijelo - osvijestiti važnost zdravog tijela, načina njegovog funkcioniranja te kako ga održati zdravim (kostur i mišići, krvotok, organi u našem tijelu). Hranimo se zdravo- živimo zdravo- stvaranje pozitivnih navika, stavova i znanja o važnosti zdrave prehrane i svakodnevne tjelesne aktivnosti (zubi-što im snagu daje, čajanka, abeceda zdravlja, klasifikacija povrća, slikorecitacija. Gimnastika-Zvonik zdrave hrane, igrokaz Zdrava hrana. Uz zdravo tijelo razvijati i zdrav duh: socio- emocionalni razvoj (situacijski plakati, mimika, gestovne igre, natjecateljske sportske aktivnosti, moj hobi, scenske igre, rječnik emocija, knjiga osjećaja, (za)volimo voće.

Trajanje projekta: travanj 2024

VJEŽBAJMO SVI, VELIKI I MALENI

Skupina: Djeca u dobi od 4. godine do polaska u školu

Cilj projekta: Razvijanje svijesti o brizi za zdravlje

Opis projekta: organizirano tjelesno vježbanje u prostorima dječjeg vrtića, dvorane i igrališta dva puta tjedno, nakon kraja radnog vremena vrtića

Ostvareni ishodi: Aktivnostima osvijestiti važnost zdravih navika i kako one utječu na očuvanje našeg zdravlja.

Trajanje projekta: ožujak 2024.

POKRETNI, AKTIVNI, SRETNI

Skupina: Djeca u dobi od 1. do 3. godine života

Cilj projekta: stvaranje uvjeta za bavljenje tjelesnim aktivnostima, razvijanje svijesti o važnosti bavljenja sportom

Očekivani ishodi:

- razvoj biotičkih motoričkih znanja
- uključenost svakog djeteta u aktivnosti
- samoinicirane aktivnosti djece

Opis projekta: Projekt je započeo velikim interesom djece za tjelesne aktivnosti i različite oblike kretanja. U sobi dnevnog boravka formiran je centar za pokret od strunjača, lopti, čunjeva, sanduka i senzomotoričkih podloga. Kroz specifične aktivnosti s kretanjem u sobi, na terasi, na igralištu, u dvorani i u gimnastičkoj dvorani, a uz pratnju različitih glazbenih aktivnosti djeci je zadovoljena potreba za kretanjem. Djeca su se uključivala u sve ponuđene aktivnosti, samostalno su slagali poligone i motoričke zadatke.

Ostvareni ishodi:

- napredak u izvođenju različitih pokreta
- Vršnjačko mentorstvo
- Suradnja među djecom
- Smanjena učestalost neželjenih ponašanja

Trajanje projekta: svibanj, 2024

ČAROBNI SVIJET PRIČA

Skupina: djeca u 3.godini života do polaska u školu

Cilj projekta: Poticanje ljubavi prema čitanju i pričama, upoznati djecu s različitim pričama i bajkama te razviti interes za knjige i pripovijedanje, razvoj mašte i kreativnosti, potaknuti djecu da koriste svoju maštu pri osmišljavanju vlastitih priča, likova i situacija, unaprjeđenje komunikacijskih i jezičnih vještina, razvoj empatije i socijalne inteligencije, unaprjeđenje slušne pažnje i koncentracije, razvijanje timskog duha i socijalnih vještina, razvijanje finih i grubih motoričkih vještina, upoznavanje s kulturnim nasljeđem i tradicijom, poticanje samostalnosti i samopouzdanja, integracija različitih oblika umjetnosti.

Očekivani ishodi:

Razvijena ljubav prema pričama i čitanju

- prošireni rječnik i poboljšane jezične vještine
- razvijena mašta i kreativnost
- bolje razumijevanje emocija i socijalnih odnosa
- unaprjeđena pažnja i koncentracija
- razvijene socijalne vještine i timski duh
- jačanje samopouzdanja
- razvijene motoričke vještine
- upoznavanje s kulturnim naslijeđem
- razumijevanje moralnih vrijednosti
- stvorena navika samostalnog izražavanja kroz umjetnost

Opis projekta: Projekt je pružio nezaboravno iskustvo ulaska u svijet mašte i kreativnosti. Potaknut interesom djece, kroz raznovrsne aktivnosti poput čitanja i pripovijedanja priča, dramatizacije, crtanja i stvaranja vlastitih priča djeca su razvijala jezične i socijalne vještine, maštu i emocionalnu inteligenciju. Poseban naglasak bio je na upoznavanju moralnih vrijednosti kroz priče, kao i na timskom radu tijekom zajedničkih aktivnosti poput izrade slikovnica i lutkarskih predstava. Projekt je potaknuo djecu na istraživanje kulture i umjetnosti, a završio je veselom prezentacijom priča i radova koje su sami osmislili, što je oduševilo djecu i roditelje.

5.1.2 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA

Cilj:

Kulturna i javna djelatnost bila je usmjerena na obogaćenje života djeteta u dječjem vrtiću, otvaranje ustanove roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmiramo i izvan dječjeg vrtića.

Nositelji:

Programe su provodili ravnateljica, odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena:

Dječji vrtić planirao je i programirao kulturne i javne djelatnosti koji su se realizirali internim obilježavanjima i proslavama, obilježavanjem važnih datuma i događanja na razini društvene zajednice.

Tablica 25 - Projekti kulturne i javne djelatnosti koji su realizirani u Ustanovi u pedagoškoj godini 2023./2024. (siječanj 2024.-lipanj 2024.)

PROJEKT	VRTIĆ
Noć muzeja	Potjeh, Gita, Palunko
Poklade	Potjeh, Gita, Palunko
Posjet Osnovnoj školi Bogoslav Šulek	Gita
Radionica „Kako pomoći prijatelju“	Potjeh, Gita, Palunko
Tjedan zdravlja	Potjeh, Gita, Palunko
Noć knjige	Potjeh, Gita, Palunko
Festival znanosti	Potjeh

U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić	Potjeh
Dani Ivane Brlić Mažuranić	Potjeh, Gita, Palunko
Dani medijske pismenosti	Potjeh, Gita
Regionalna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko društvo	Potjeh, Gita, Palunko
Manifestacija „Volim Brod“	Potjeh, Gita, Palunko
Međunarodni dan sporta	Potjeh, Gita, Palunko
Posjet Osnovnoj školi Vladimir Nazor	Palunko
Posjet Osnovnoj školi Ivana Brlić Mažuranić	Potjeh
Dani kruha	Potjeh, Gita, Palunko
Hrvatski olimpijski dan	Potjeh, Gita, Palunko
Katarinski sajam	Potjeh, Gita, Palunko
Europski tjedan mobilnosti	Gita
Adventsko uređenje grada	Potjeh, Gita, Palunko
Večer matematike	Gita
Sv. Nikola	Potjeh, Gita, Palunko
Izrada ukrasa-radionica Božićna priredba	Potjeh, Gita, Palunko

NOĆ MUZEJA

Hrvatsko muzejsko društvo organiziralo je devetnaesti put manifestaciju Noć muzeja, koja se održala 26. siječnja 2024. godine, u suradnji s brojnim hrvatskim muzejima i drugim baštinskim, znanstvenim i obrazovnim institucijama. Tema Noći muzeja bila je „Muzeji i nova publika” s fokusom na važnu ulogu muzeja u zajednici i posebno u tom kontekstu razvoj Nove publike, novih programa i razvoj muzeja, na dobre i pozitivne muzejske prakse, različite suradnje muzejskih i

drugih institucija s organizacijama civilnog društva, razmjenu znanja i općenito razvijanje partnerstva. Djeca i odgojiteljice Ustanove Dječji vrtić Potjeh u ulozi nove generacije angažirano su pristupila izazovu i na inovativan i kreativan način pripremili sadržaj poput pravih muzejskih stručnjaka.

POKLADE

Tijekom veljače u Dječjem vrtićima Potjeh, Gita i Palunko bilo je veselo i šareno. Obogaćeni su centri aktivnosti raznim prilikama preodijevanja šeširima, kostimima, torbicama, a djeca su napokon mogla postati što god žele. Radost njihovih lica u tom preobražaju bila je neprocjenjiva. Pokladni tjedan prošao je u pjesmi, plesu, zabavnim i natjecateljskim igrama u kojima su djeca uživala. Pokladne dane obilježile su fritule, obojana lica, izbor najljepše maske.

Tradicionalna dječja pokladna povorka i ove je godine okupila više od tisuću mališana predškolskog i školskog uzrasta koji su u raznim kostimima prošetali središtem grada. Povorku je predvodila Gradska limena glazba „Željezničar“, a svi posjetitelji ove povorke mogli su vidjeti zanimljive i šarene kostime djece koji su se odlučili maskirati u raznolike maske (Nutelle, oblačiće, bubamare itd.). U povorci, kao i obično, sudjelovala su i 3 dječja vrtića naše Ustanove „Dječji vrtić Potjeh” sa svojim starijim odgojnim skupinama. Tako su se Potjehići maskirali u „Tigriće“, Gitići su ove godine bili veseli „Smajlići“, dok su Palunkići postali „Gosti iz Galaksije“. Vesela dječja povorka i ove se godine okupila kod gradskog stadiona kraj Save, odakle se kretala Florijanovom, Strossmayerovom i Ulicom Petra Krešimira IV. te na kraju stigla do Trga Ivane Brlić-Mažuranić gdje je bio organiziran glazbeno-zabavni program, a svim mališanima podijeljene su i krafne.

POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI BOGOSLAV ŠULEK

U četvrtak 18. travnja naša skupina Loptice s odgojiteljicama posjetila je OŠ Bogoslav Šulek. Na ulazu u školu dočekale su nas ravnateljica Slavica Đurđević i pedagoginja Sanja Bjelobabić koje su nas provele kroz školu i odvele u goste 1.c razredu i učiteljice Ana Jularić-Bilić. Cilj ove posjete je upoznavanje djece predškolske dobi sa školskim okruženjem, učiteljima i novim prijateljima. Također, ovo je prilika i za razgovor s djecom o njihovim očekivanjima, idejama i mogućim strahovima s obzirom na nadolazeće školsko razdoblje. Sadašnji prvašići (među kojima je puno naših prijatelja koji su pohađali Dječji vrtić Gita), pokazali su nam kratkim programom dobrodošlice što su naučili u prvom razredu kroz pjesmu, igrokaz, recitacije, crteže. Upoznali su

djecu vrtića sa školskim prostorom, učeničkim radovima i udžbenicima. Budući učenici spremno su sjeli u školske klupe i pozorno slušali i gledali pripremljeni program. Posjet školi ostvarujemo kao dio suradnje vrtića i škole kako bismo pomogli djeci pri prelasku iz predškolskog u školski sustav.

RADIONICA „KAKO POMOĆI PRIJATELJU“

Djelatnica Crvenog križa Tatjana Kolobarić održala je radionicu „Kako pomoći prijatelju” u vrtićima Gita, Palunko i Potjeh djeci vrtićkih skupina (od 3. godine života do polaska u školu). Djeca su pokazala veliki interes za radionicu i svojim sudjelovanjem dobila su priliku upoznati se s načinima pružanja prve pomoći prijatelju u nevolji. Zahvaljujući radionici djeca su naučila kako pomoći unesrećenom prijatelju, a djelatnica Tatjana Kolobarić bila je spremna odgovoriti na sva pitanja zainteresirane djece.

TJEDAN ZDRAVLJA

U travnju u našim vrtićima obilježen je Tjedan zdravlja-tjedan pravilne prehrane. S obzirom da je zdrava prehrana upravo ona prehrana koja osigurava adekvatan unos svih važnih nutrijenata koji su važni za prevenciju mnogih bolesti u dječjoj dobi te kasnije tijekom života, u tjednu pravilne prehrane odrađen je niz aktivnosti s djecom iz svih odgojnih skupina kako bi im se ukazalo na važnost zdrave prehrane. Za početak zdravog načina življenja ne postoji dobna granica, stoga su naši najmlađi usvojili temeljna znanja o raznovrsnoj i izbalansiranoj prehrani na način koji je primjeren njihovoj dobi. Tjedan zdravlja posebno je obilježen u sportskom vrtiću Palunko te je obilježen mnoštvom aktivnosti koje se odnose na zdrav i aktivan način života. Svakodnevno se kroz razne igre vježbalo, jelo zdrave namirnice (na različite načine), preuredio se prostor kako bi se još više poticalo na pokret te se i roditelje uključilo u aktivnosti zajedničkog tjelesnog vježbanja.

NOĆ KNJIGE

Ovogodišnja manifestacija Noć knjige održala se 23. travnja 2024. godine. Noć knjige i ove godine obilježili smo u sva tri vrtića. Budući da je 22.4. bio Dan planeta Zemlje, a 23.4. Noć knjige, uspjeli smo povezati dvije teme i zabavljati se cijeli tjedan. Donekle djeci apstraktan pojam planeta Zemlje uspjeli smo učiniti vrlo bliskim. Planet na kojemu živimo treba našu pomoć kako bismo svi zajedno što sretnije i zdravije živjeli. Problemi zagađenja okoliša, smeća u rijekama, jezerima i

morima, onečišćeni zrak i voda, kisele kiše, globalno zagrijavanje, previše plastike zbog koje životinje ugibaju, djecu su izuzetno dirnuli te su odlučili poduzeti nešto kako bi svome planetu i pomogli. Roditelji su nam bili dragi gosti u skupini čitajući nam prigodne slikovnice o razvrstavanju otpada, recikliranju i održivom razvoju. Cijeloga tjedna sakupljali smo stari papir koji smo sami reciklirali te smo od njega načinili potpuno novu slikovnicu "Čuvajmo Zemlju", a kao autori slikovnice potpisuju se djeca iz naše skupine. Naše dvorište blista, nema smeća jer su naše vrijedne ručice zasukale rukave i ozbiljno shvatile ulogu „zelene patrole". Otpad svakodnevno razvrstavamo u šarene spremnike pa čak i bebe znaju koji otpad u koju kantu se odlaže. Za sudjelovanje na manifestaciji odgojiteljice Dječjeg vrtića Potjeh pripremile su radionicu pod nazivom „Duboki trag pisane riječi", a djeca su imala priliku biti u ulozi spisatelja. Djeca su pisala o svakodnevnom životu, priče o problemima s kojima se svakodnevno susrećemo, priče kao motiv i kao spoznaja. Vlastita književna djela predstavila su u novootvorenom Klubu književnika. Raspravljali su o važnosti pisane riječi i značaju za svakodnevni život svakog od nas. Posebno nas veselilo što je Klub književnika pobudio veliki interes kod djece te su djeca i odgojitelji dogovorili zajedničke susrete Kluba književnika jednom mjesečno. Pisanom riječju djeca i dalje ostavljaju svoj trag, a ilustracijom ga obogaćuju. Tema ovogodišnje Noći knjige u dječjem vrtiću Palunko bila je „Priče za spas planete". Provele su se različite aktivnosti. Odgojiteljice su djeci čitale edukativne zelene slikovnice koje govore o trošenju prirodnih izvora, zagađivanju okoline i klimatskim promjenama. Djeca su naučila nove brojalice, izradila strip (za spas planete) te sudjelovala u različitim likovnim i dramskim radionicama.

FESTIVAL ZNANOSTI

Festival znanosti manifestacija je koja se u Hrvatskoj kontinuirano organizira od 2003. godine s ciljem približavanja znanosti javnosti kroz informiranje o aktivnostima i rezultatima na području znanosti, poboljšavanje javne percepcije znanstvenika, te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja. I ove godine u travnju djeca i odgojitelji Dječjeg vrtića Potjeh u suradnji sa Sveučilištem u Slavonskom Brodu sudjelovali su na Festivalu znanosti 2024. u dvije radionice za djecu rane i predškolske dobi koje su pripremile odgojiteljice vrtića. Ovogodišnja tema Festivala znanosti je Inteligencija, a teme radionica bile su „One bottom Benny" i „Zapetljana priča". Robot Benny postaje omiljeni lik i heroj i djeci u vrtiću Potjeh te po uzoru na njega odlučuju i sami učiniti nešto jako važno za svoj planet Zemlju. Radionica „Zapetljana priča" omogućila je

djeci razvijanje samostalnosti i odgovornosti sudjelovanjem u različitim aktivnostima usmjerenih na aktivne i istraživalačke oblike učenja koji se prepliću s igrom, zadovoljavajući pravo na izbor aktivnosti i materijala te priliku odabira drugog djeteta ili djece s kojima će se igrati i surađivati.

Radionice za djecu predškolske dobi svojom tematikom imaju kapacitet za područje popularne znanosti i održivog razvoja. Djeca rane i predškolske dobi najbolje uče neposredno istražujući svijet oko sebe u poticajnoj okolini koja omogućuje djeci različita područja istraživanja i različite oblike socijalne interakcije. Dijete u interakciji s drugima razvija pozitivnu sliku o sebi, otkriva načine vlastitog djelovanja na druge, ali i djelovanja drugih na njega samoga. U predškolskoj dobi primjerenim sadržajima raznih igara osiguravaju se uvjeti za normalan zdravstveni status organizma i razvoj njegovih kondicijskih sposobnosti. Stjecanje različitih znanja, vještina i navika utječe na psihološku dobrobit djeteta te ostvarivanje samopouzdanja, veselja i osjećaja zadovoljstva.

U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

Obilježavajući 150. obljetnicu rođenja spisateljice Ivane Brlić Mažuranić u Tvrđavi Brod 14. travnja 2024. godine organizirano je „Druženje iz bajki" s nizom zabavnih dječjih igara, koje su pripremile odgojiteljice triju dječjih vrtića Gita, Palunko i Potjeh Ustanove Dječji vrtić Potjeh. Djeca su imala priliku družiti se s djecom iz raznih dijelova grada, ali i šire. Svi su zajedno plesali, igrali i zabavljali se. Nakon druženja, svi zajedno, uputili su se na svečanost otvorenja „Svijet bajki" na Korzu.

DANI IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ

Od 15. do 19. travnja u Ustanovi Dječji vrtić Potjeh obilježili smo dane Ivane Brlić Mažuranić. Dane Ivane Brlić-Mažuranić u Dječjem vrtiću Palunko obilježili smo čitanjem Ivaninih priča, gledanjem predstava, likovnim, glazbeno-scenskim i motoričkim aktivnostima. Posjetili smo kuću Brlić. U knjižnici obiteljske kuće nalazi se kamin za kojeg je vezana geneza Priča iz davnina. Ivana je osluškujući neobično pucketanje unutar kamina ugledala vatreni žar koji je iskočio iz peći kada su se vrata otvorila što ju je inspiriralo da stvori likove Domaćih odnosno napiše priču Šuma Striborova. Vidjeli smo šešir koji je Ivana nosila pa su i djeca izrađivala i crtala šešire po uzoru na njen šešir. Na Korzu i u prostoru Tvrđave Brod mogli su se prepoznati likovi iz raznih bajki Ivane

Brlić-Mažuranić. Imali smo priliku na samom ulazu u Gradsku upravu vidjeti kratku predstavu u kojoj zapovjednik austro-ugarske vojske galami na svoje vojnike. Ispred Kuće Brlić stajao je Šegrt Hlapić koji je animirao i zabavljao djecu koja su došla u svijet bajki. Posjetili smo glazbenu školu, izvodili pokuse na tvrđavi te smo se na taj način upoznali sa životom i djelom Ivane Brlić-Mažuranić. U Dječjem vrtiću Potjeh, krenuli smo njezinim tragovima-pisanjem priča. Djeca su svakodnevno smišljala priče iz mašte i vrlo rado ih pričali prijateljima. Priče su uskoro dobile i svoje ilustracije. Odgojiteljice su prema dječjim pričama osmislile aktivnosti kojima su se kod djece razvijala sva razvojna područja. Vjerujemo da bi Ivana bila ponosna na nas. U Dječjem vrtiću Gita obilježili smo dane Ivane Brlić Mažuranić čitanjem Ivaninih priča Šuma Striborova i Regoč uz prilagođene prezentacije i scenske lutke. Uslijedile su razne aktivnosti prilagođene djeci i povezane s tematikom priča. Društvene igre, zadaci, kreativno i likovno stvaralaštvo, promišljanje o pročitanim pričama te poticanje na razvoj mašte i osmišljavanja priče po vlastitim idejama. Priredili smo i zabavni kviz za djecu koji je bio odlično prihvaćen. Ivana Brlić Mažuranić je dragi gost u našem vrtiću, a tako će ostati i ubuduće jer su njene priče uvijek uz nas.

DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

7. Dani medijske pismenosti održavali su se od 22. do 28. travnja 2024., s brojnim aktivnostima, a jedna od aktivnosti je i sudjelovanje našega vrtića Potjeh s radionicom „Zapetljana priča“. Ove godine u fokusu je razvoj kritičkog razmišljanja, obrazovanje o umjetnoj inteligenciji i medijska pismenost mladih u kontekstu superizborne godine. Radionica „Zapetljana priča“ omogućila je djeci razvijanje samostalnosti i odgovornosti sudjelovanjem u različitim aktivnostima usmjerenih na aktivne i istraživalačke oblike učenja koji se prepliću s igrom, zadovoljavajući pravo na izbor aktivnosti i materijala te priliku odabira drugog djeteta ili djece s kojima će se igrati i surađivati. Zapetljana priča je način samostalnog odabira aktivnosti upotrebom QR koda. QR kod (kratica od engl. Quick Response kod, odnosno brzi odgovor) tip je matričnog barkoda (ili dvodimenzionalnog koda) koji je prvotno osmišljen za autoindustriju. QR kodove može očitati svaki mobitel s fotoaparatom i pristupom internetu koji ima instaliranu aplikaciju za čitanje QR kodova. Nekim su uređajima te aplikacije već tvornički instalirane, a za ostale postoji velik izbor besplatnih aplikacija koje se mogu skinuti s interneta. Uporabom QR kodova omogućuje se multimedijalnost. QR kodovi mogu se koristiti u mnogim aktivnostima, a jednom izrađeni QR kodovi mogu se koristiti generacijama. Dijete na ovaj način uz suvremenu tehnologiju na

jednostavan način može doći do sadržaja koje želi. U Dječjem vrtiću Gita ove godine „provukli" smo medijsku pismenost kroz temu suživota djece s prirodom te smo na tu temu pripremili izložbu dječjih fotografija. Fotografijama smo ostvarili vizualni izraz ljubavi djece prema prirodi i suživotu s njom, razvijali smo kreativnost te smo mogli utjecati na razvoj opažanja. Organizirali smo „Kvizoznalce" – super događaj tjedna u kojem su putem kviza svoja znanja pokazala upravo djeca. Uzbuđenje, pozitivne energije, napetost i želja za pobjedom iznjedrili su pripreme kroz cijeli tjedan te je kviz bio pun pogodak za jedan super veseli petak!

REGIONALNA SMOTRA PROJEKATA U PODRUČJU NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO DRUŠTVO

Dana 09.04.2024., u Marijancima, održala se smotra projekata na kojoj su sudjelovala sva tri vrtića ustanove Potjeh. Za dječji vrtić Potjeh izlagale su odgojiteljice Apolonija Boras i Mirela Rajković projekt „Igra uloga". Za dječji vrtić Gita izlagale su ravnateljica i odgojiteljica Marina Matković projekt „Djeco, pazite!" i odgojiteljica Marija Pranjić projekt „Moj razvoj kroz senzornu integraciju". Za dječji vrtić Palunko izlagale su odgojiteljice Snježana Duspara i Sandra Priseker projekt „Stopama Ivane Brlić Mažuranić".

Projekt „Stopama Ivane Brlić Mažuranić" prepoznat je kao projekt s izvrsnom praksom te nagrađen pozivom na Državni stručni skup iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike koji će se održao u Slavonskom Brodu.

MANIFESTACIJA „VOLIM BROD"

Najmlađi stanovnici Slavonskoga Broda 16. svibnja 2024.godine doprinijeli su proslavi Dana grada Slavonskog Broda svojim plesnim koreografijama sudjelujući na manifestaciji „Volim Brod". Ustanova Dječji vrtić Potjeh imala je čast sa svoja tri vrtića Gita, Palunko i Potjeh predstaviti tri plesne koreografije svojih posebnih korisnika – djece. Iako vremenski uvjeti nisu bili u potpunosti naklonjeni organizatorima, djecu ništa nije moglo spriječiti u plesnoj uživanciji pa čak ni pod kišnim kapima.

MEĐUNARODNI DAN SPORTA

Međunarodni dan sporta obilježava se svake posljednje srijede u mjesecu svibnju kao velika svjetska sportska manifestacija. Tog se dana pozivaju građani svih dobnih uzrasta na dobrovoljno sudjelovanje u nekoj tjelesnoj aktivnosti, na vježbanje, igranje, sportsko natjecanje, sportski trening ili nastavu tjelesnog odgoja, s minimalnim trajanjem od 15 minuta. Manifestacija se naziva još i "Challenge day – Dan izazova". Ovaj sportski izazov prihvatili smo i rado prigrlili svi mi u Dječjim vrtićima Ustanove Potjeh Slavonski Brod. Rado i često provodimo razne sportske aktivnosti svaki tjedan, bilo u zatvorenom prostoru ili na otvorenom. Ovaj dan odlučili smo iskoristiti kao priliku za zajedničku tjelovježbu i sportske igre za sve odgojne skupine u vrtiću. Prilika se pokazala kao odlična ideja koju ćemo vrlo često ponavljati i ubuduće.

POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI VLADIMIR NAZOR

24.05.2024. budući prvašići i ostala djeca skupine „Gepardi" Dječjeg vrtića Palunko posjetili su Osnovnu školu „Vladimir Nazor". Pedagoginja Antonija Koristka, koja nas je srdačno dočekala, dovela nas do 1.a razreda. Djeca su bila vidno uzbuđena pri ulasku u učionicu. Kratkim programom smo se predstavili učenicima. Nakon toga su nas oni pozdravili pjesmom, a onda je uslijedilo sjedanje u školske klupe. Učenici su rado pokazivali svoje knjige, razgovarali s vrtićancima i odgovarali na njihova pitanja. Pedagoginja je upoznala djecu i s ostalim prostorom škole-(hodnici, knjižnica, uredi, neke učionice, blagovaonica). Na kraju smo se u blagovaonici počastili fritulama pripremljenim u školskoj kuhinji. Djeci se jako svidio posjet školi koji im je omogućio da steknu bolji dojam o školi u koju će krenuti ove jeseni te nekoj djeci pomogao i da prebrode svoje strahove o školi.

POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ

Odgojna skupina Dječjeg vrtića Potjeh zvana „Tigrići" 3. lipnja 2024. godine imala je priliku posjetiti OŠ" Ivana Brlić Mažuranić" u Slavonskom Brodu. Na ulazu u školu dočekala nas je knjižničarka Marija Vukoja Naglić i zaželjela nam veliku dobrodošlicu. Budući da će većina Tigrića od jeseni prvi put sjesti u školske klupe, a vrtićke hodnike zamijeniti školskim, knjižničarka Marija im je s veseljem pokazala sve važne školske prostorije. Nakon obilaska ugostila nas je u školskoj knjižnici. Tigrići su imali priliku čuti novu priču, bojati i za kraj počastiti se slatkišima. Puni pozitivnih dojmova vratila su se u vrtić. Ovakva suradnja škole i vrtića je od

velike važnosti za djecu jer pomaže djeci pri prijelazu iz vrtića u školu. Potvrda tomu su nasmijana i vesela lica budućih učenika prvaka.

DANI KRUHA

U listopadu 2024. godine provedene su aktivnosti povodom Dana kruha- Dani zahvalnosti za plodove zemlje. Dani kruha djeci su od neprocjenjive važnosti te se raznim aktivnostima i na djeci zanimljiv način osvještava važnost Zemlje za život čovjeka i koliko je važno biti zahvalan za sve ono što nam Zemlja daje. Kroz razne aktivnosti cilj nam je bio upoznati djecu s nastajanjem kruha, od zrna do kruha, približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, ukazati na važnost zdrave prehrane, razvoj spretnosti i kreativnosti te razvoj fine motorike kroz aktivnosti miješenja i oblikovanja tijesta.

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

Hrvatski olimpijski dan se u našim vrtićima već tradicionalno obilježava svake godine. U dječjem vrtiću Potjeh obilježili smo Olimpijski dan. Raznim sportskim igrama, poligonima, plesovima, natjecateljskim igrama djeci smo na zabavan i edukativan način približili važnost tjelesne aktivnosti. U sportskom vrtiću Palunko pripremljene sportske aktivnosti održali smo na vanjskom prostoru, ispred športske dvorane „Vijuš“. Nakon početnog zagrijavanja uz glazbu djeca su savladala poligone provlačenja i skakanja, gađanja u metu, potezanja konopa, brzog hodanja po preprekama, skoka u dalj, dodavanja lopte, ubacivanja lopte u koš, trčanja sa zadatkom, skoka u dalj s mjesta, trčanja do cilja i hodanja sa zadatkom. U sva tri dječja vrtića, raznim smo sportskim igrama, poligonima, plesovima, natjecateljskim igrama na zabavan i edukativan način djeci približili važnost tjelesne aktivnosti.

KATARINSKI SAJAM

U organizaciji Grada Slavonskog Broda održan je tradicionalni 27. Katarinski sajam. Na sajmu smo predstavili kreativan rad djece i odgojitelja u obliku adventskih vijenaca, kuglica od prirodnih materijala te ostale božićne dekoracije koje su roditelji, bake i djedovi, prijatelji mogli kupiti. Izložbom i prodajom rukotvorina sudjelovali smo na Katarinskom sajmu. U izradi artikala i suvenira sudjelovala su djeca i odgojiteljice svih odgojnih skupina i svih dječjih vrtića, a djeca starijih skupina su iste prodavali na sajmu. Djeca starijih skupina nastupala su s plesnim točkama i tako predstavila svoje vrtiće.

EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI

Europski tjedan mobilnosti (16. - 22.rujna 2024.) bio je u znaku prijevoznih sredstava. Aktivnosti su se provodile u Dječjem vrtiću Gita. Sva djeca su imala pravo u vrtić donijeti svoja prijevozna sredstva (bicikl, role, romobil, skejt…) te smo ih koristili kao alternativna prijevozna sredstva ovih dana. Na ovaj način djeca su potaknuta na više kretanja, a shvatila su i važnost korištenja alternativnih prijevoznih sredstava. Osim zdravstvenih dobrobiti kretanja na ovaj način smo im pokazali kako se čuva okoliš koji je neophodan za zdravlje svih ljudi i biljnog i životinjskog svijeta.

ADVENTSKO UREĐENJE GRADA

U organizaciji Galerije umjetnina i ove godine smo sudjelovali u uređenju grada izrađujuću ukrase za borove od prirodnih materijala. Djeca su s velikim zadovoljstvom izrađivala ukrase te ih s ponosom otkrivali u šetnji gradom s roditeljima, šaljući nam fotografije. Iako mali, dali su svoj doprinos čarobnoj adventskoj atmosferi u gradu.

VEČER MATEMATIKE

Večer matematike, čiji je organizator Hrvatsko matematičko društvo, održano je i u Dječjem vrtiću Gita. Cilj ove večeri je popularizirati matematičku znanost, razvijati pozitivan stav djece prema matematici te pokazati svim sudionicima kako je matematika lijepa i zabavna. Večer matematike organizirana je obliku radionice za djecu i roditelje, koja uključuje radne centre s matematičkim aktivnostima koje djeca rješavaju samostalno ili uz pomoć roditelja. Na kraju večeri sva djeca su dobila zahvalnicu o sudjelovanju.

SV. NIKOLA

U dogovoru svih odgojiteljica odlučili smo obilježiti dan sv. Nikole. Kako je ovo djeci poseban dan, radile smo slatke paketiće za svako dijete te smo se pobrinuli da im iste uruči sam sv. Nikola. Vrtići su taj dan bio u razigranom duhu vesele djece koja su nestrpljivo iščekivala svoga najdražeg sveca, sv. Nikolu. Obilje veselih nota, širokih osmijeha, toplih i najvećih zagrljaja preplavilo je naše vrtiće ovoga dana

IZRADA UKRASA-RADIONICA I BOŽIĆNA PRIREDBA

U prosincu je organizirana Božićna priredba u kojoj su sudjelovala djeca, roditelji i odgojitelji. Djeca su pod vodstvom odgojiteljica pripremili kratki program s prigodnim pjesmama,

recitacijama i plesnom koreografijom. Nakon programa djeca su zajedno s roditeljima okitili bor u hodniku vrtića, a posebna toplina i božićni ugođaj nastavio se druženjem.

5.2 POSEBNI PROGRAMI

Izvješće o provedbi javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju:

5.2.1 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PREVENTIVNI PROGRAM

Program:

Program mjera povećanog sigurnosno-zaštitnog programa Dječjeg vrtića Potjeh treba osigurati uvjete u kojima će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 61-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-16). Roditelji su se informirali o sigurnosno-zaštitnom preventivnom programu u vrtiću te su mogli utvrditi prava, obveze i odgovornosti svih sudionika. Program je usklađen s potrebama odgojno-obrazovnih skupina.

Ciljevi programa:

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece,
- poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja,
- osigurati maksimalnu zaštitu djece tijekom boravka u dječjem vrtiću,
- osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te afirmacija potencijala djeteta,
- izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava,
- prevencija i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika,
- osiguravanje optimalnih standarda za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u dječjem vrtiću.

Nositelji programa:

Nositelji programa su ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

U stručnom timu dječjeg vrtića su pedagog, psiholog i zdravstvena voditeljica čije su uloge, osim podrške odgojiteljima, praćenje i provjera kvalitete provedenog programa. Ostali zaposlenici ustanove u skladu sa svojim zaduženjima sudjeluju u realizaciji programa u cilju kvalitetnije realizacije istoga.

Namjena programa:

Namjena sigurnosno-zaštitnog programa je definirati obveze i osvijestiti uloge svih djelatnika zaposlenih u dječjem vrtiću u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece:

- sigurnost djece na prvom mjestu,
- osiguran siguran ulaz i izlaz djece (u dječji vrtić i u dvorišni prostor – prilagođene stepenice, prilazna rampa, djeci prilagođeni rukohvat), osiguran siguran boravak u vrtiću (zaključana vrata dječjeg vrtića) kao i boravak u dječjem vrtiću i na vanjskim prostorima,
- osigurana dobra informiranost o radnom vremenu dječjeg vrtića već na ulaznim vratima – Kućni red dječjeg vrtića – istaknuti radno vrijeme, vrste programa koje roditelj koristi,
- osiguranje čistoće vanjskih površina (pregledati i obići prostor), osobito otvorenih pješčanika koje treba svakodnevno navlažiti, pregrabljivati i prekrivati,
- voditi računa pri potpisivanju ugovora s roditeljima kako bi roditelji obaveznom pisanim putem, ovlastili osobe koje će dovoditi i odvoditi djecu, sukladno kućnom redu (najviše 3 osobe) što svaki odgojitelj mora imati u skupini.
- Sklapanjem ugovora roditelj se obvezuje na:
    - poštivanje svih odredbi ugovora,
    - korektno ophođenje i uvažavanje odgojitelja i ostalog osoblja dječjeg vrtića,
    - odgovornost za sigurnost sve djece dječjeg vrtića – zatvarati vrata dječjeg vrtića nakon ulaska i izlaska,
    - na dječji vrtić gledati kao na svoj dom i ništa ne unositi u njega (oštri, zapaljivi otrovni i na bilo koji drugi način opasni predmeti po djecu i okolinu).

Način realizacije:

Ciljevi su realizirani pravovremenim i odgovornim reagiranjem svih zaposlenika na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevenciju potencijalno opasnih situacija, informiranjem i razvijanjem svijesti kod zaposlenika dječjeg vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece. Program je realiziran tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Program je praćen prema sigurnosno-zaštitnim mjerama iz protokola u mogućim rizičnim situacijama i izvješćima stručnih suradnika o učestalosti i broju neželjenih situacija ili pojava.

5.2.2 PREVENTIVNI PROGRAM

Predškolska dob je pravo vrijeme za početak preventivnih akcija te je Program prevencije usmjeren prema svakom pojedinačnom djetetu i svim razinama uže i šire lokalne zajednice. Preventivni predškolski programi dio su širih preventivnih programa koji obuhvaćaju sve razine i čimbenike društvene zajednice. Aktivnosti preventivnog programa ostvarivane su poučavanjem djece općim životnim vještinama, sprečavanjem i suzbijanjem neprihvatljivih oblika ponašanja te uključuju prevenciju ovisnosti.

Preventivnim se programom teži pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka te pomoći u uspješnom rješavanju problema. Preventivni programi integrativno obuhvaćaju mjere za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta, unapređenje njegova zdravlja kao i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta u cilju samozaštite i samoočuvanja. Zadaci preventivnog programa su smanjivanje faktora rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, poučavanje djece životnim vještinama, razvijanje pozitivne slike o sebi, vježbanje komunikacijskih vještina, rješavanje sukoba, informiranje i educiranje roditelja. Programom će poticati promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicanje zdravlja i prevenciju bolesti, pravilna organizacija slobodnog vremena, kvalitetna ponuda sportskih i drugih kreativnih sadržaja, a sve u cilju odgoja zdravog, zadovoljnog i odgovornog mladog čovjeka, što je naš zajednički zadatak.

Osnovni cilj:

Usmjerenim aktivnostima u suradnji s lokalnom zajednicom, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima djelovati na smanjivanje interesa djece za uzimanje sredstava, pravovremenim otkrivanjem i suzbijanjem nasilja među djecom te promicanju zdravih stilova života.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice.

Namjena programa:

Program prevencije realiziran je sadržajima zdravstvenog odgoja, prihvatljivog ekološkog odgoja, vjerskog odgoja, poticanjem razvoja pozitivne slike o sebi te učenjem ponašanja. pomoću određenih sadržaja i metoda formirane su pozitivne navike u ponašanju, utjecalo se na djetetovo

primjereno ponašanje, učilo osnovna znanja o vlastitom poznavanju svojih želja, interesa i osjećaja, pružajući sigurnost i mogućnost doživljavanja uspjeha te poticanje razmišljanja o sebi u pozitivnom smjeru.

Način realizacije:

U sklopu redovitog programa kroz radionice, projekte, akcijska istraživanja i edukacijske programe na roditeljskim sastancima. Program je realiziran tijekom cijele pedagoške godine.

Vrednovanje programa:

- putem izvješća odgojitelja i stručnih suradnika,
- zajedničkom analizom rada,
- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i izvještavanjem.

5.2.3 PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i verificiran je od strane MZO (KLASA: 601-02/18-03/00213, URBROJ: 533-05-18-0008).

Cilj:

Osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Nositelji:

Program provode educirani i stručno kompetentni odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena:

Program je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a provodio se u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Način realizacije:

Stručno-pedagoškim usmjeravanjem djecu se poticalo na istraživački rad, ponuđen im je veliki izbor aktivnosti i materijala u centrima za igru, kroz koje će se usvajati nova znanja, vještine i navike te će ih samostalno nagraditi sukladno svojim sposobnostima i interesima.

Način vrednovanja:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad,
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.

Vrijeme realizacije:

Tijekom pedagoške godine.

5.2.4 PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA

Djeca s teškoćama u razvoju ravnopravni su članovi zajednice koji su aktivno uključeni u sve segmente odgojno-obrazovnog rada. Kako bi se postigao cjeloviti razvoj djeteta, dječji je vrtić težio pružiti primjerenu potporu uvažavajući individualne posebnosti i karakteristike svakog djeteta. Željeli smo podići svijest o važnosti ranog prepoznavanja i pružanja potpore djeci s teškoćama u razvoju, razvijajući partnerske odnose s roditeljima. U svom si radu kao zadaću postavljamo identifikaciju djece na osnovi inicijalnih razgovora s roditeljima, medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijaliziranih ustanova te na osnovi zapažanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

Kontinuirano tijekom godine stručni tim u suradnji s odgojiteljima radio je opservacije djece s teškoćama te sukladno zapažanjima upućivao na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove. U radu smo naglasak stavili na senzibiliziranje Dječjeg vrtića i šire zajednice na djecu s teškoćama u razvoju te potičemo fleksibilnost, etičnost i toleranciju u interakciji i komunikaciji na različitim razinama. Nastojimo izgrađivati identitet Ustanove kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja koje je po mjeri djeteta. Tijekom godine veliku smo pozornost usmjerili na edukaciju i senzibiliziranje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika

na primjenu adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka. Formiranjem zajedničkih ciljeva za dobrobit djeteta izrađeni su individualizirani odgojno-obrazovni planovi. Za svako je dijete vođen dosje u kojemu se pratilo i dokumentiralo njegovo napredovanje.

Cilj:

Individualiziranim pristupom u skupini djece posebno oblikovanim i pripremljenim materijalima u strukturiranoj okolini poticati razvoj djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj, komunikacija i stvaralaštvo).

Nositelji:

Ravnateljica, psiholog, odgojitelj, zdravstveni voditelj, pedagog.

Tablica 26 - Podaci o djeci s teškoćama u razvoju-pedagoška godina 2023./2024.

DJECA S NALAZOM I MIŠLJENJEM CZSS-a			
RB	**VRSTA TEŠKOĆE U RAZVOJU**	**DJEČJI VRTIĆ**	**UKUPNO U VRTIĆU**
1.	zdravstvena teškoća	POTJEH	2
2.	dystoni sindrom		1
3.	zdravstvena teškoća	GITA	1
4.	autizam		1
5.	Tetras Fallot		1
6.	specifični miješani razvojni poremećaj	PALUNKO	2
	UKUPNO		**8**

Tablica 27- Podaci o djeci s teškoćama u razvoju-pedagoška godina 2024./2025.

RB	**VRSTA TEŠKOĆE U RAZVOJU**	**DJEČJI VRTIĆ**	**UKUPNO U VRTIĆU**
1.	zdravstvena teškoća	POTJEH	1
2.	dystoni sindrom		1

3.	autizam	GITA	1
4.	Tetras Fallot		1
5.	specifični miješani razvojni poremećaj	PALUNKO	2
6.	zdravstvena teškoća		1
	UKUPNO		**7**

5.2.5 KREATIVNA IGRA

Program Kreativna igra omogućuje aktivnu ulogu svakog djeteta u doživljavanju, proradi doživljaja i ekspresiji. Planiranim aktivnostima osiguran je kvalitetan život u izvanobiteljskim uvjetima, maksimalno su uvažavana dječja prava te pravo na izbor sredstava za igru, prostora za igru i vrijeme provedeno u igri. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-2).

Boravak djece u vrtiću zadovoljava potrebe za igrom i druženjem, a time i uspostavom prvih socijalnih kontakata s osobama izvan obitelji. Dobro opremljen prostor, stručno odabrana poticajna sredstva te pedagoški pristup djetetu važni su elementi programa igraonice.

Djeca se kroz igru osamostaljuju i uspostavljaju prijateljske odnose s drugom djecom, potiče se vesela i opuštena atmosfera te se djeca osjećaju sigurno i sretno. Indikatori postignuća u vrednovanju programa su izraženo zadovoljstvo i motiviranost djece.

Cilj:

- putem umjetnosti razvijanje svih kreativnih potencijala kod djeteta kroz sva razvojna područja te u odnosu na to odgoj i obrazovanje djece usmjereni na one vrijednosti koje su djetetu omogućile bogato i aktivno, vedro i radosno djetinjstvo putem vrijednih sadržaja iz područja likovne, glazbene, plesne, lutkarske, općenito scenske umjetnosti, a u cilju obogaćivanja životnog iskustva sada i u budućnosti.

Strategija djelovanja:

- podržavanje različitih oblika aktivnosti putem različitih sadržaja i igara,
- osiguravanje poticajno oblikovanog okruženja,

- stvaranje pozitivne emocionalno-socijalne klime.

Zadaće:

Primarna je zadaća bila poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta s naglaskom na kreativni razvoj kroz:

- stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj osjećaja za lijepo i plemenito, osnovnog ukusa i estetike u cjelini, taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska i glazbena djela;
- razvoj svih oblika komunikacije i izražavanja djece;
- prepoznavanje i izražavanje emocija te učenje mogućnosti kontrole i izražavanja na socijalno prihvatljiv način;
- razvoj socijalnih vještina, komunikacije i interakcije: dijete – dijete, dijete – grupa djece, dijete – odrasli, a posebno kooperacije, osjećaja za druge i empatiju, poštivanje pravila te izražavanje i pregovaranje o zadovoljavanju potreba, razvoj osjećaja zajedništva, suradnje, pomaganja i njegovanja prijateljstva;
- razvoj moralne svijesti u skladu s dobi;
- razvoj motorike, prirodnih oblika kretanja, koordiniranosti, ravnoteže, preciznosti, psihomotorne brzine i snage, razumijevanje svog kapaciteta za pokret, a time i karakterističnog načina percepcije sebe i orijentacija u prostoru;
- razvoj i stjecanje sheme tijela (znanja o tijelu), a time i razvoj opažanja i tjelesnih granica i jasnijeg odvajanja sebe od okoline;
- usvajanje i vlastita interpretacija umjetničkih sadržaja;
- razvijanje pozitivne slike o sebi, vjera i samopouzdanje u svoje snage i sposobnosti.

5.2.6 OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI

Program Mali istraživači (STEAM) namijenjen je svoj djeci od 1. godine života do polaska u školu za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića kao obogaćeni program. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/18-10/1, URBROJ: 2178/01-35-01-18-2).

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa STEAM moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju,

samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Cilj:

Cilj programa STEAM je poticanje cjelovitog razvoja djeteta predškolske dobi uz pridržavanje i njegovanje istraživačkog duha djece te njihovih prirodnih potencijala i sposobnosti koje su stvar znanosti općenito, a to je učiti o istraživanju na način da istražuju.

Provođenjem programa dijete se određuje kao jedinstveno, neponovljivo, cjelovito i kompleksno biće koje samokonstrukcijom, kao razvojnom akcijom, realizira svoju znanstvenu pismenost.

Znanstvena pismenost podrazumijeva da djeca budu u okviru istraživačkih aktivnosti, da osim usvajanja nekih praktičnih temeljnih znanja o načinima na koje funkcionira svijet koji ih okružuju, razvijaju i određene vještine i stavove iz područja znanosti.

Zadaće:

- poticati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te osigurati primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta,
- poticati učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticati samoinicirano učenje djece i osposobljavati djecu za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljati tim procesom,
- kontekstualno uočavati odnose među predmetima i pojavama te poticati i osnaživati istraživačke interese djece,
- upoznavati djecu s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja,
- poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- stvarati primjereno okruženje uz bogatu i promišljenu ponudu materijala ključnih za bavljenje znanošću.

Nositelji programa:

Nositelji programa su ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Način realizacije:

Program je provođen u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad,
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.

5.2.7 SPORTSKI PROGRAM

Program je namijenjen djeci predškolskog uzrasta od navršene 1. godine do polaska u školu, a koji su redoviti polaznici Dječjeg vrtića Potjeh u Područnom objektu Palunko uz primjereno trajanje programa ovisno o dobi i interesu djeteta na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/20-01/4), URBROJ: 2178/01-35-01-20-01).

Ciljevi programa:

- višestrani psihosomatski razvoj djeteta zasnovan na spoznajama o senzitivnim fazama motoričkog razvoja,
- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja te razvoj motoričkih sposobnosti kroz primjenu biotičkih motoričkih gibanja, jednostavnih kineziooloških struktura te kineziooloških igara,
- postizanje i održavanje proporcionalnog omjera mišićne mase i potkožnog masnog tkiva,
- utjecaj na funkcionalne sposobnosti,
- stjecanje i usavršavanje bazičnih motoričkih informacija koje su od iznimne važnosti u urgentnim i svakodnevnim životnim situacijama,
- zadovoljenje primarne potrebe za kretanjem,
- razvoj svijesti djeteta o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji, ali i budući, zdrav i produktivan život,

- ostvarivanje prava na izbor aktivnosti i preuzimanje inicijative u ostvarivanju sadržaja (igre, opće pripremne vježbe, poligoni i dr. – dijete preuzima vođenje aktivnosti),
- stvaranje pozitivne slike o sebi (zadovoljstvo trenutnom aktivnošću i svojom ulogom u njoj, razvoj osobnih potencijala) i razvoj osobnog i socijalnog identiteta; razvoj pozitivnih osobina ličnosti (emocionalna stabilnost, otvorenost, ustrajnost, upornost, odgovornost, poštenje, pravednost, hrabrost, optimizam, samopouzdanje),
- razvijanje socijalnih kompetencija/vještina (komunikacijske vještine, upravljanje emocijama, interpersonalni odnosi, rješavanje problema, izgradnja samosvjesnosti, poticanje samo vrednovanja, razvoj kritičkog mišljenja, iskustvo suradnje, poštovanja i tolerancije, spremnost na timski rad),
- razvijanje uloge aktivnoga građanina: odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, moralna odgovornost, razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, osjećaj zadovoljstva u suradničkim interakcijama i aktivnostima,
- pomaganje i poticanje optimalnog rasta i razvoja djeteta,
- poticanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika.

Način vrednovanja:

U procesu vrednovanja sudjelovali su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a to su odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.
Vrednovanje programa provođeno je:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije,
- zajedničkom analizom i raspravama,
- uvidom u neposredni rad
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke,
- skalama procjene napredovanja djece.

5.2.8 ŠKOLA PLIVANJA

Program je namijenjen djeci predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu, a koji su redoviti polaznici Ustanove Dječji vrtić Potjeh. Izabran je grupni oblik poduke jer se djeca ranije

oslobađaju strahova od novog medija i nove sredine uz prisutnost vršnjaka. Program se provodio dva puta tjedno, kroz 10 treninga. Jedan trening trajao je 30 minuta. Stoga, jedan ciklus poduke plivanja trajao je 5 tjedana.

Ciljevi programa:

- privikavanje djece na novi medij – vodu,
- razvijanje osjećaja sigurnosti u dubokoj vodi,
- razvijanje sposobnosti zaranjanja glave u vodu,
- samostalno održavanje na vodi,
- naučiti djecu plivati proizvoljnom tehnikom.

Cilj programa je osloboditi se straha od vode, slobodno se kretati kroz vodu te naučiti plivati proizvoljnom tehnikom metara. Obuka neplivača ne smije se svesti na mogućnost preplivavanja većih i manjih udaljenosti već se treba provoditi s ciljem ugodnog, korisnog i sigurnog boravka uz vodu i u vodi. Djecu je potrebno učiti kodeksu sigurnosti u vodi.

Zadaće programa:

Antropološke: utjecaj tjelesne aktivnosti na cijeli organizam, stimuliranje rasta i razvoja, poticanje razmjernosti mišićnog i potkožnog masnog tkiva, razvoj opće motorike, povećanje funkcije krvožilnog sustava, rada srca i pluća.

Obrazovne i odgojne: usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća, shvaćanje važnosti primjene vježbanja u svakodnevnom životu. Pravilan psihološki razvoj, razvoj pozitivnih osobina volje, moralnih osobina te stjecanje radnih navika. Razvija se disciplina, poštivanje pravila igre, prihvaćanje poraza. Utječe se na stvaranje motiva i razvijanje navika za vježbanjem te potiče međusobno pomaganje pri vježbanju i samostalnom radu.

5.2.9 FITNESS PROGRAM

Djeca predškolske dobi imaju veliku želju i potrebu za kretanjem. Uvođenjem kraćeg fitness plesnog programa djeci se osiguralo kontinuirano provođenje sportskih aktivnosti koje je povezalo

kretanje, igru i glazbu kao osnovu aktivnosti djece predškolske dobi. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-02/23-01/106), URBROJ: 561-08/13-23-4).

Program je djeci omogućio funkcionalno-motorički razvoj, emotivni razvoj, razvoj kreativnosti te je poticao estetski odgoj. Ujedno, ovim se programom kod djece utjecalo na razvoj pozitivnog mišljenja o kretanju i bavljenju fizičkom aktivnošću te stvaranje navike svakodnevne tjelovježbe kao važnog utjecaja na cjelokupno psihofizičko zdravlje pojedinca.

Fitnes plesni program provodio se u skupinama od 3. godine do polaska u školu.

Ciljevi programa:

- razvijati funkcionalnost vlastitog tijela,
- razvijati svijest o važnosti kontinuiranog tjelesnog vježbanja (aktivnosti) za očuvanje i unapređenje zdravlja te prevenciju bolesti,
- održavati dobru tjelesnu spremnost,
- razvijati komunikacijske vještine u vršnjačkom i društvenom okruženju,
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje,
- razvijati zanimanje za plesnu umjetnost i izražavanje,
- izražavati i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
- razvijati svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihovog razvoja stvaralačkim aktivnostima,
- razvijati smisao za estetiku pokreta,
- razvijati koncentraciju, strpljivost, radoznalost, samostalnost, a ujedno i osjećaj pripadnosti grupi,
- razvijati sve vrste inteligencije,
- razvijati individualnost i samosvojnost,
- poticati aktivnost, samostalnost, kreativnost i prosocijalno ponašanje,
- razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima.

Ishodi programa:

Sustavnim i kontinuiranim radom dijete će:

- razvijati pravilno držanje tijela,
- upoznati dijelove tijela putem vježbi razgibavanja,
- razvijati kinestetički osjećaj,
- razvijati estetsku kulturu pokreta,
- naučiti koncepte glazbe i ritma,
- razvijati osjećaj odnosa tona i pokreta,
- razvijati osjećaj za subjektivni, slobodan ritam,
- usvojiti složenije motoričke strukture pomoću organiziranog vježbanja,
- razvijati koordinaciju i snagu (statičku, eksplozivnu, repetitivnu),
- razvijati fleksibilnost i preciznost,
- razvijati brzinu i agilnost,
- razvijati realnu sliku o sebi (samopouzdanje da realnije procjenjuje vlastite mogućnosti – podnošenje neuspjeha),
- razvijati kreativnost i komunikaciju pokretom,
- razvijati samodisciplinu i usredotočenost,
- međusobno uvažavati jedni druge te razvijati suradnju pokretom,
- izražavati emocije.

Način vrednovanja:

Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove.

U procesu vrednovanja sudjelovali su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a to su odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.

Vrednovanje programa provodilo se:

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim planiranjem programa,
- svakodnevnom evaluacijom rada,
- tjednom evaluacijom,
- tromjesečnom evaluacijom,
- dokumentiranjem,
- analizom snimljenoga materijala odgojno-obrazovnog rada,

- skalom procjene napredovanja djece
- anketama za roditelje,
- prezentacijom na roditeljskim sastancima,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove.

Individualna postignuća polaznika programa vrednovala su se primjenom baterije testova. Kako bi se moglo sustavno i planski djelovati na tjelesni razvoj djece, na razvoj cjelokupnog antropološkog statusa, na fond i razinu motoričkih znanja i dostignuća, nužno je bilo stalno provoditi praćenje i vrednovanje rada (utvrđivanje inicijalnog stanja svakog subjekta u procesu vježbanja, praćenje tranzitivnih stanja te utvrđivanje i analiza finalnih stanja).

5.2.10 EKO VRTIĆ

Integrirani obogaćeni program „Eko vrtić“ namijenjen je svoj djeci polaznicima Dječjeg vrtića Potjeh. Ovim se programom nastoji obogatiti redoviti odgojno-obrazovni rad na način da se kod djece razvije ekološka osjetljivost, te da o prirodi uče na osnovu aktivnog angažmana i vlastitog iskustva, uključujući sva osjetila.

Cilj ekološkog programa je razvijanje ekološki osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj, povećavanje razine znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš kroz usvajanje novih spoznaja i vještina.

Zadaće:

- poticati djecu na igru i primjerene radne aktivnosti s raznim materijalima, alatima, drvo, tekstil, papir, škare, igla, konac, alat za rad u vrtu;
- poticati djecu da promatranjem, praktičnim provjeravanjem i zaključivanjem uočavaju neke uzročno – posljedične veze i stječu elementarna znanja o zakonitostima u prirodi – zagrijavanje i hlađenje vode i drugih materijala, privlačenje magnetom, povećalo, izvori zvuka, svjetlosti;
- nastojati da djeca uočavaju i spoznaju kako i zašto čovjek iskorištava prirodu, kako je mijenja, njeguje i čuva;
- uključivati djecu u radne aktivnosti primjerene njihovoj dobi; skupljanje lišća, papirića, brisanje stolova, čišćenje mrvica;

- razvijati i njegovati poštovanje prema vrijednostima ljudskog roda, pravilan odnos među ljudima, pravilno ophođenje u radnoj sredini i društvenom životu;
- poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti;
- planski i sustavno obogaćivati sredinu djeteta novim sadržajima te poticati njegovo aktivno spoznavanje i doživljavanje.

5.2.10 KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

Kraći program učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi namijenjen je djeci predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu, koja su redoviti polaznici ustanove Dječji vrtić Potjeh uključeni u projekt Obitelj +. Program je verificiran od strane MZO (KLASA: 601-01/23-03/00316, URBROJ: 533-05-23-0005). Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada, naglasak se stavlja na holistički pristup razvojnoj koncepciji djeteta i dobrobiti djeteta za sva razvojna područja u integriranom pristupu.

Cilj:

Cilj kraćeg programa učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi je stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti potreba djeteta za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom.

Tijekom programa provodit će se različite aktivnosti koje se prilagođavaju djetetovim potrebama i mogućnostima. Za ostvarivanje programa, osigurani su odgovarajući prostorni, materijalni i kadrovski uvjeti. Predloženi su programski sadržaji, moguće tematske cjeline i aktivnosti. Navode se moguće teme, sadržaji rada i aktivnosti, koje se temelje na razvoju i potrebama predškolske djece uz suvremeni pristup koji ističe spontano, situacijsko učenje kroz igru, doživljaje i bogate poticaje. Suradnjom s roditeljima naglašava se važnost partnerskog odnosa uz moguće oblike i načine suradnje.

Zadaće:

Iz cilja proizlaze specifične zadaće programa. Kroz prirodnu, spontanu i opuštenu interakciju i komunikaciju odgojitelja s djetetom na hrvatskom i engleskom jeziku u svakodnevnim

uobičajenim situacijama u vrtiću i kroz posebno planirane i izvođene aktivnosti. Iz toga će se kod djeteta:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik,
- poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi,
- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara,
- postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom jeziku,
- razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- razvijati djetetovu motivaciju za daljnje učenje engleskog jezika te
- razvijati interes djeteta za druge ljude, druge zemlje i druge jezike postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija.

Nositelji programa:

Nositelji programa bit će ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Način realizacije:

Program će se provoditi u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim planiranjem programa,
- svakodnevnom evaluacijom rada,
- tjednom evaluacijom i tromjesečnom evaluacijom,
- dokumentiranjem,
- analizom snimljenoga materijala odgojno-obrazovnog rada,
- skalom procjene napredovanja djece,
- anketama za roditelje,
- prezentacijom na roditeljskim sastancima,
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- vanjsko vrednovanje: Sveučilište u Slavonskom Brodu, Libar-ustanova za obrazovanje odraslih

5.3 PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

„Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta, a time i osigurava kvalitetnije potpore njegovu razvoju“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014). To je jedan neprekidni proces koji se stalno uči, promišlja i izrađuje.

Kako bismo mogli tragati za novim strategijama razumijevanja djeteta morali smo uključiti različite oblike dokumentiranja, ali isto tako provoditi dokumentiranje u prirodnom okruženju vrtića.

U ustanovama smo koristili sljedeće načine dokumentiranja:

- Fotografije
- Video zapise
- Audio zapis
- Likovne uratke
- Transkripti razgovora
- Razvojne mape.

Analizirajući snimljeni materijal donosili smo određene zaključke i prijedloge u odnosu na promjenu okruženja, obogaćivanje prostora materijalima kako bismo omogućili djetetu samostalno istraživanje i provjeravanje vlastitih „teorija“ i hipoteza.

Kvalitetno i kontinuirano dokumentiranje bila je pomoć:

- djetetu – podsjetnik na situacije u kojima je učio te razmišljanje o tome kako je učio,
- odgojitelju – uvid u dječje interese i poticaj za daljnji rad,
- kvaliteti procesa u cjelini.

Ako prostor nazivamo trećim odgojiteljem, dokumentaciju bismo zasigurno mogli nazvati trećim okom koje nam omogućuje uvid u djetetovo viđenje i poimanje stvarnosti.

Ništa manje važno od dokumentiranja aktivnosti djece nije dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, koje smo također provodili. Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja je izuzetno važno za

napredovanje i razvoj samog odgojitelja. Takvo dokumentiranje podrazumijeva samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću.

RAZVOJNE MAPE KAO NAČIN DOKUMENTIRANJA

Individualna razvojna mapa prikaz je osnovnih prekretnica u mentalnom i tjelesnom razvoju djeteta od rođenja do sedme godine. Na razumljiv i jednostavan način opisuje karakteristične promjene i moguća odstupanja, a namijenjena je odgojiteljima i roditeljima kao orijentacijska osnova za praćenje razvoja djeteta i organiziranje njegove aktivnosti.

Način vođenja individualne razvojne mape nije definiran. Svaki je odgojitelj na svoj način prilazio osmišljavanju izgleda mape. Ovisno o našim osobnim sklonostima svatko od odgojitelja nastojao je što objektivnije zabilježiti važne trenutke u razvoju djeteta.

Individualne razvojne mape mogu sadržavati:

- Fotografiju djeteta s osnovnim podacima (ime i prezime, datum rođenja, imena roditelja, braće i sestara, datum upisa u dječji vrtić),
- Anegdotske bilješke djeteta,
- Likovne radove,
- Zapažanja o djetetu – fotografije s opisom djeteta u aktivnosti,
- Videozapise, audio zapise,
- Intervju s djecom.

Kao što je mapa bila potrebna odgojitelju, isto je tako vrijedan dokument roditelju jer je predstavljala pisani sadržaj na čemu se temelji razgovor prilikom individualnih informacija s roditeljima.

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Profesionalni razvoj odgojitelja nužan je preduvjet za postizanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Kako bi odgojno-obrazovna praksa dječjih vrtića bila u skladu sa suvremenim shvaćanjima djeteta i odgovorila zahtjevima suvremenog društva, sve djelatnike poticali smo na kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Stručni djelatnici bili su nositelji promjena, a upravo im je kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj omogućio uvid u najnovija istraživanja, nova saznanja vezana za struku. Stručni su se djelatnici kontinuirano stručno usavršavali te su u potrebnom periodu pratili suvremenu literaturu, najnovije znanstvene spoznaje, ali i primjenjivali stečena znanja u vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika u vrtiću ostvarivao se individualnim i stručnim usavršavanjima. Osobitu smo pozornost usmjerili na profesionalne zajednice vrtića kako bi praktičari razmjenom znanja i iskustava bili osnaženi za uvođenje promjena i primjenu novih znanja.

U svakodnevnom smo radu nastojali osposobiti djelatnike za kontinuirane refleksije i samorefleksije, a osobito provođenjem akcijskih istraživanja.

Od samog početka djelovanja ustanove nastojali smo u svoj rad unijeti promjene koje će poticati kvalitetan razvoj. Razvoj shvaćamo kao trajan proces te svaki segment želimo kontinuirano propitivati i nadograđivati, a u skladu s potrebama djece, roditelja, ali i zahtjevima suvremenog društva.

Ovaj nimalo lak i jednostavan zadatak smatramo ključnim u postizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

U pedagoškoj godini 2023./2024. i 2024./2025. plan profesionalnog razvoja bio je usmjeren na sljedeće:

- praćenje recentne literature i primjenu suvremenih znanja i rezultata istraživanja koji su bili temelj promjena koje smo unosili u svom radu,
- sudjelovanje na grupnim stručnim usavršavanjima u ustanovi i izvan nje,

- unutar ustanove – povezivanje praktičara iz svih područnih objekata s ciljem razmjene iskustava i znanja te stvaranja profesionalnih zajednica. Na ovaj način željeli smo transformirati kulturu ustanove koju će obilježiti ne samo mijenjanje odgojno-obrazovne prakse nego i vrijednosti, uvjerenja i očekivanja u odgojno-obrazovnoj praksi. Stručna predavanja, seminari i radionice održavali su se u sklopu internih stručnih aktiva i odgojiteljskih vijeća, a bili su usmjereni na teme koje su usko povezane sa specifičnostima ustanove, odnosno područnih objekata kako bi se osigurala temeljna teorijska znanja za poboljšanje postojeće odgojno-obrazovne prakse,
- izvan ustanove – sudjelovanje na različitim lokalnim, regionalnim, nacionalnim i međunarodnim predavanjima, konferencijama, seminarima i radionicama, a s ciljem stjecanja novih znanja i povezivanja s drugim praktičarima. Osim profesionalnih usavršavanja koje je organizirala Agencija za odgoj i obrazovanje, stručni su djelatnici sudjelovali na stručnim usavršavanjima koje organiziraju drugi dječji vrtići, organizacije i udruge usko povezane s odgojno-obrazovnom praksom.

Odgojitelji su vodili mapu profesionalnog razvoju koja je odgojitelju služila kao sredstvo za samoprocjenu te kao pomoć u stjecanju uvida u vlastiti napredak. Mapa profesionalnog razvoja treba sadržavati uvodni dio s osnovnim informacijama i osobnom filozofijom poučavanja, poglavlje o stručnim informacijama te poglavlja o poučavanju i učenju o poučavanju.

6.1 INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova. Odgojitelji i stručni suradnici izradili su Program stručnog usavršavanja (obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove, područja posebnog interesa, stručna literatura).

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja se organiziraju kroz seminare i stručne skupove prema planu na državnoj razini.
Individualno stručno usavršavanje ostvarilo se:

- praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije,

zdravstva i drugih sličnih područja pomoću kojih se kvalitetnije osmišljavaju odgojno-obrazovni sadržaji rada,

- praćenjem stručnih časopisa,
- praćenjem multimedijalnih sadržaja.

6.1.1 MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA

Mapa profesionalnog razvoja strukturirana je zbirka radova odgojitelja u koju su integrirani profesionalna znanja, sposobnosti i vještine. U mapi se nalaze informacije o odgojno-obrazovnoj praksi odgojitelja. Mapa profesionalnog razvoja koristi se u svrhu razmjene iskustava, za samoprocjenu i procjenu rada odgojitelja od strane vanjskih procjenjivača. Svaka mapa profesionalnog razvoja je jedinstvena.

Odgojiteljima se preporučuje da mapu organiziraju prema ISSA pedagoškim standardima zbog lakšeg planiranja vlastitog napretka i lakšeg pregledavanja, no odgojitelji koji ne koriste ISSA standarde u svom radu mogu koristiti i neki drugi kriterij organizacije.

Svrha mape profesionalnog razvoja:

- pružiti autentičan dokaz o znanjima, vještinama i profesionalnom razvoju odgojitelja
- motivira odgojitelje na kritičko promišljanje o jakim stranama i slabostima vlastitog rada
- motivira odgojitelje na postavljanje realističnih ciljeva u okviru vlastitog profesionalnog razvoja
- odgojiteljima omogućuje kompetentnu i cjelokupnu prezentaciju svoga rada.

Struktura mape profesionalnog razvoja:

O ODGOJITELJU

- informacije o odgojitelju (koliko dugo odgojitelj radi, dob djece s kojom radi),
- kontekst radnog okruženja – osnovni podaci o vrtiću, veličini, određenju i smjernicama profesionalnog razvoja na razini vrtića,
- kontekst skupine – dob i broj djece u skupini, opće informacije o različitostima među djecom i obiteljima s kojima odgojitelj radi,

- opis osobne filozofije poučavanja (zašto je odgojitelj odabrao RPOO kao profesiju, što smatra krajnjim ciljem odgoja i obrazovanja, njegova vizija djeteta i djetinjstva, uloga osobe kao odgojitelja, uloga roditelja u odgoju i obrazovanju)

INICIJALNO OBRAZOVANJE

- diplome

DOKUMENTI ODGOJITELJA U USTANOVI:

- radno-pravni status – ugovori o zaposlenju,
- rješenje o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena,
- rješenje o koeficijentu za obračun plaće,
- rješenje o godišnjem odmoru.

INTERAKCIJE:

1. U ODNOSU NA DIJETE/DJECU:
   - bilješke o razgovoru s djetetom,
   - primjeri bilježaka iz grupe djece,
   - povratne informacije i reakcije djece,
   - radionice za djecu i roditelje,
   - rad s djecom s teškoćama u razvoju i darovitom djecom,
   - organizirane aktivnosti izvan vrtića – posjeti i izleti,
   - dječja priznanja za sudjelovanje na natječajima i projektima.

2. U ODNOSU NA ODGOJITELJICE U VRTIĆU:
   - suradnja,
   - dogovori,
   - timski sastanci,
   - refleksije.

3. U ODNOSU NA STRUČNO-RAZVOJNU SLUŽBU:

- suradnja,
- dogovori,
- savjetovanja,
- individualni razgovori s roditeljima,
- timski sastanci,
- refleksije.

OBITELJ I ZAJEDNICA

OBITELJ:

- primjerci upitnika, istraživanja i drugih načina koji su korišteni za dobivanje informacija od roditelja,
- planovi roditeljskih sastanaka, vremenski slijed i evaluacije,
- bilješke o zajedničkom planiranju i praćenju postignuća djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima,
- suradnja,
- suglasnosti o fotografiranju, rad na projektima,
- osvrt na volonterske aktivnosti roditelja u skupini i za skupinu,
- literatura za roditelje.

ZAJEDNICA:

- organizirane aktivnosti u zajednici,
- suradnja sa zajednicom – pisana komunikacija, zahvalnice, diplome.

INKLUZIJA, RAZLIČITOSTI I DEMOKRATSKE VRIJEDNOSTI:

- zabilješke o razgovorima s djecom koji se tiču socijalne inkluzije,
- zabilješke o razgovorima s roditeljima,
- plan roditeljskih sastanaka u kojem je vidljiv rad na ovoj temi,
- plan sobe dnevnog boravka iz kojeg je vidljivo poštivanje socijalne inkluzije,
- međunarodna suradnja – plakati, multimedijalne prezentacije,
- suradnja sa zajednicom – pisana komunikacija, zahvalnice, diplome,

- projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.

PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE I PLANIRANJE:

- instrumentarij za procjenu i primjeri procjena dječjeg napretka, znanja i vještina,
- primjeri individualnih planova za djecu,
- refleksije o postignućima djece,
- fotografije djece individualno, u paru, grupno – osvrt na dobre i problematične dijelove, plan za unapređenje rada,
- analiza aktivnosti za pojedino dijete,
- planiranje – plan i program,
- planiranje – kurikulum,
- zabilješke o razgovoru s djetetom.

STRATEGIJE POUČAVANJA:

- primjeri zabilješki u skupinama,
- dnevni i tjedni planovi,
- pripreme za ogledni rad,
- analiza provedenih aktivnosti,
- projekti – priprema i valorizacija integriranog poučavanja,
- refleksije o strategijama poučavanja i njihovoj djelotvornosti u grupi,
- radovi djece,
- izjave i reakcije na aktivnosti,
- Godišnji plan i program dječjeg vrtića,
- Kurikulum vrtića.

OKRUŽENJE ZA UČENJE:

- fotografije ili tlocrt sobe dnevnog boravka,
- fotografije ili zabilješke o promjenama okruženja i materijala (promjene koje su nastale tijekom obilježavanja važnih događaja, projekata),
- bilješke o promjenama u vanjskom prostoru, reakcije djece,

- materijali za rad – osvrt na dobre i loše rezultate rada,
- odgojitelj stvara poticajno okruženje za rad – fotografija odgojitelja u akciji.

PROFESIONALNI RAZVOJ

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- plan profesionalnog razvoja,
- popis stručnih usavršavanja,
- potvrde o stručnom usavršavanju,
- zabilješke o stručnom usavršavanju,
- zabilješke iz pročitane stručne literature,
- sudjelovanje u istraživanju, objavljivanje stručnih sadržaja,
- evaluacije od strane odvjetnika, mentora, stručnih suradnika.

Odgojiteljska vijeća

Stručni aktivi

Odgojitelj mentor – studenti

Odgojitelj mentor – pripravnici

Odgojitelj mentor – u zvanju.

6.2 GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Dječji vrtić Potjeh je na odgojiteljskim vijećima, stručnim aktivima i timskim sastancima omogućio grupno stručno usavršavanje u kojima su se realizirale različite radionice pri kojima su obrađene različite tematske cjeline koje su bitne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog rada Ustanove.

6.2.1 ODGOJITELJSKA VIJEĆA, STRUČNI AKTIVI, TIMSKI SASTANCI

Odgojiteljska vijeća, stručni aktivi i timski sastanci praktičara prvi su korak zajedničke analize vlastite odgojno-obrazovne prakse s ciljem mijenjanja i unapređivanja iste. To su ujedno i stručna predavanja o suvremenim spoznajama i iskustvima odgojne prakse i iskustvene radionice

usmjerene na pojedine aspekte godišnjih projekata i timskog rada odgojitelja. U procesu osmišljavanja vlastitog djelovanja odgojiteljima su potrebne zajedničke rasprave i razmjena mišljenja s ostalim odgojiteljima, stručnim suradnicima, ali i sa svim sudionicima uključenim u provedbu odgojno-obrazovnog rada s djecom. Odgojiteljska vijeća i stručni aktivi održavali su se svaki mjesec te su se tromjesečno održavali timski sastanci, a nakon svakog sastanka zapisnici su se pohranjivali u stručno-razvojnoj službi.

Cilj:

- poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnih sadržaja u vrtiću,
- reflektiranje odnosa i komunikacije u timu,
- analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema,
- osmišljavanje i realizacija projekata, stručnih usavršavanja i profesionalnog razvoja.

Neka od održanih vijeća/sastanaka su: imenovanje mentora odgojitelju A.B. (siječanj), izlaganje projekata iz Dv Gita, Palunko i Potjeh u svrhu pripreme za regionalnu i državnu smotru projekata (ožujak, travanj), senzorna integracija (travanj), imenovanje mentora odgojitelju pripravniku T.V. (svibanj), nepoželjna/izazovna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima (lipanj), kako pomoći prijatelju (tijekom pedagoške godine).

U odnosu na timske sastanke odgojitelja, radilo se na poboljšanju opće kvalitete i vizije napretka ustanove i odgojno-obrazovnog rada kroz nove vrste stručnih usavršavanja. Na timskim sastancima raspravljalo se i diskutiralo o tome kako unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu te su se putem različitih vrsta stručnih usavršavanja smišljali novi alati i metode koji će omogućiti takav napredak. Timski je rad zajedničko učenje odgojitelja i stručnih suradnika u parovima ili manjim skupinama kojima je cilj rješavanje zajedničkoga problema ili istraživanje zajedničke teme. Tim je manja skupina u kojoj svi odgojitelji imaju zajednički cilj te usklađeno djeluju kako bi ga ostvarili. Oni moraju koordinirati svoje aktivnosti kako bi postigli cilj koji su si zadali. Timskim se radom poticao cjelokupni razvoj ustanove, naročito kompetencija i vještina samih odgojitelja i stručnih suradnika. Cilj je bio usmjeravanje djelatnika na njegovanje suvremenih pedagoških principa poput individualiziranog pristupa svakom djetetu i njegovoj obitelji. Važni partneri u ostvarivanju potencijala svakog djeteta bili su nam roditelji koje putem aktivnog sudjelovanja na radionicama i kontinuiranim individualnim razgovorima te godišnjim vrednovanjem zadovoljstva nastojimo uključiti u zajedničko praćenje i poticanje razvoja djece. Poticanju dječjeg razvoja

pristupali smo timski (odgojitelj-stručni tim-ravnatelj) što je doprinijelo kvaliteti stručne podrške unutar samog vrtića kao i povezivanju institucionalnog i obiteljskog života djeteta. Timovi su posebno radili na različitim aspektima odgojno-obrazovnog rada, ali s kolektivnim ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada unutar Ustanove.

Tablica 28 - Odgojiteljska vijeća

RB	SADRŽAJ	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME REALIZACIJE
1.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Aleksandri Bardak i donošenje Plana i programa stažiranja pripravnika	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	1/2024.
2.	Izlaganje projekata iz Dječjeg vrtića Gita, Dječjeg vrtića Palunko i Dječjeg vrtića Potjeh	ravnateljica, odgojitelji	izlaganje	3/2024
3.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Tinu Vasiljeviću i donošenje Plana i programa stažiranja pripravnika	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	5/2024
4.	Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku gpdinu 2023./2024., Organizacija rada Dječjeg vrtića Potjeh za pedagošku godinu 2024./2025., Analiza ankete za roditelje i odgojitelje (osvrt na pedagošku godinu 2023./2024.)	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	8/2024
5.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Marini Zorić i donošenje Plana i programa stažiranja pripravnika Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Ani Jozić i donošenje Plana i programa stažiranja pripravnika	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	9/2024
6.	Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh za pedagošku godinu 2024./2025.	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	9/2024
7.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Korani Katinić i	ravnateljica, odgojitelji,	izlaganje, diskusija	10/2024

	donošenje Plana i programa stažiranja pripravnika	stručno-razvojna služba		
8.	Imenovanje mentora odgojitelju pripravniku Kristini Dragičević i donošenje Plana i programa stažiranja pripravnika	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	10/2024
9.	Aneks Godišnjeg plana i programa rada Ustanove Dječji vrtić Potjeh	ravnateljica, odgojitelji, stručno-razvojna služba	izlaganje, diskusija	12/2024

6.2.2 INTERNI STRUČNI AKTIVI

Stručna predavanja o suvremenim spoznajama i iskustvima odgojne prakse i iskustvene radionice usmjerene na pojedine aspekte godišnjih projekata i timskog rada odgojitelja.

Tablica 32 - Interni stručni aktivi

RB	SADRŽAJ	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME REALIZACIJE
1.	Nepoželjna/izazovna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima?	Edukolab, Ivana Murat, mag.rehab.educ.	predavanje, radionica	6/2024
2.	Participacija djece	odgojitelji, stručni suradnik pedagog	predavanje, radionica	10/2024
3.	Integracija pokretnih igara kroz područja razvoja djeteta	odgojitelji	predavanje, radionica	12/2024

6.3 RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA

Program rada s odgojiteljima pripravnicima uključuje aktivan odgojno-obrazovni proces u kojem svi sudionici pronalaze najpovoljnije modele sukonstrukcije znanja i razumijevanja djece s kojom su u odgojno-obrazovnom procesu. Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, djece, dokumentiranjem, bilježenjem putem svih komponenata dokumentiranja, odgojitelj pripravnik stjecao je znanja i vještine koje će mu pomoći u daljnjem radu u skladu s humanističkim pristupom teoriji i praksi.

Cilj programa: pripremiti odgojitelja pripravnika za samostalan rad i pristupanje polaganju stručnog ispita

Nositelji programa: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelj mentor, odgojitelj pripravnik

Način realizacije: tijekom trajanja pripravničkog staža

Način vrednovanja: pisane priprave za ogledne aktivnosti, refleksije na razini ustanove i na razini skupine, intervju, razvojne mape odgojitelja pripravnika

6.4 RAD SA STUDENTIMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Tijekom pedagoške godine organizirana je praksa stručna praksa kod odgojitelja – mentora za studente Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Sveučilišta u Slavonskom Brodu. Stručna praksa bila je organizirana u tri podružnice Ustanove: Dječjem vrtiću Potjeh, Dječjem vrtiću Palunko i Dječjem vrtiću Potjeh.

Cilj stručne prakse bio je praktičnim upoznavanjem studenata s radom odgojitelja pridonijeti njegovom osposobljavanju za budući posao odgojitelja. Studenti su, ovisno o godini studija koju pohađaju, tijekom obavljanja stručne prakse svakodnevno vodili bilješke i dokumentirali svoj rad, upoznavali karakteristike i posebnosti odgojno-obrazovne skupine te način zadovoljavanja razvojnih i individualnih potreba djece. Studenti su, nadalje, organizirali različite vrste aktivnosti prema napisanoj pripremi za rad, izrađivati nacrte za akcijska istraživanja, osmišljavati i realizirati jedan projekt prema dječjem interesu te su po završetku stručne prakse napisali Izvješće o provedenoj praksi.

6.5 STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija prema područjima posebnog stručnog interesa, koja su se organizirala putem seminara i stručnih skupova prema planu na regionalnoj, međuregionalnoj i državnoj razini. Ovaj oblik stručnog usavršavanja omogućio je uvid u širu društvenu zajednicu i konstrukciju kurikuluma uvidom u postignuća drugih stručnjaka

u predškolskom odgoju i odgoju i obrazovanju. Razmjenom iskustava osiguravali smo podizanje kvalitete vlastite odgojno-obrazovne prakse. Ono je obuhvaćalo:

- prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, supervizijskim susretima;

Razvojna raketa-konferencija o profesionalnom usavršavanju: 24.10.2023.-Profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, 24.10.2023. Team Building za odgojitelje, 25.10.2023. Profesionalna razvojna mapa, Online stručno usavršavanje-Što kažu pedagozi?-istraživanje, 25.10.2023.-Profesionalno i umrežavanje i učenje putem društvenih mreža, 26.10.2023.-Kritički prijatelj-BFF profesionalnog razvoja, 26.10.2023.-Pedagoška supervizija i refleksivna praksa-instrumenti profesionalnog razvoja, 26.10.2023.-Kako organizacije pamte-zadržavanje znanja u organizacijam, 27.10.2023.-Profesionalni identitet, 27.10.2023.-LinkedIn za odgojno-obrazovne djelatnike.

- stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema katalogu tijekom pedagoške godine;

12. listopada 2023. održan je stručni skup pod nazivom "Medijska pismenost i odgoj za kritičko mišljenje". Domaćin je bio Dječji vrtić „Kockica", Lipik. Na stručnom skupu prikazan je širok opseg tema u odnosu na izazove medijske pismenosti, ulogu medija u odgoju predškolaca, odgoj predškolaca u digitalnom svijetu te integraciji digitalnih kompetencija u odgojno-obrazovni proces vrtića. O integraciji digitalnih kompetencija u odgojno-obrazovni proces vrtića govorile su naše odgojiteljice Martina Jularić (Dv Palunko) i Antonija Norac (Dv Gita), predstavljajući kvalitetne primjere prakse Ustanove Dječji vrtić Potjeh. Odgojiteljice su svojim izlaganjima doprinijele razvoju buduće prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i širenju suvremenih shvaćanja djeteta i njegovih kompetencija. Pokazale su da su odgojitelji stručnjaci koji svakodnevno u odgojno-obrazovnom radu s djecom redefiniraju svoje profesionalne uloge te da Ustanova Dječji vrtić Potjeh u koraku s vremenom stvara aktivnu, kreativnu i inovativnu odgojno-obrazovnu praksu.

- aktivno sudjelovanje u strukovnim sekcijama i udrugama (pedagog, psiholog, odgojitelji, zdravstveni voditelj);
- edukacije u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi).

Cilj:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu,
- timski pristup u radu radi unapređivanja svih područja odgojno-obrazovnoga procesa.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerstvo s roditeljima važan je element u radu predškolske ustanove. U razvoju partnerskih odnosa s roditeljima usmjerili smo se na jačanje čimbenika otvorenosti za potporu i suradnju. U partnerskom odnosu s roditeljima dopustili smo iskazivanje stavova i mišljenja te pridali važnost iskazanom stavu i djelovali na iskazani problem ili situaciju.

Partnerske smo odnose s roditeljima u Ustanovi ostvarivali raznolikim oblicima suradnje. Jedan je informativni oblik gdje smo putem kutića za roditelje informirali o dnevnim aktivnostima, crtežima, dječjim izjavama, plakatima, izložbama skupine. Kutić je sadržavao obavijesti o životu i radu skupine. Roditelje smo informirali i putem mrežne stranice dječjeg vrtića na koju smo objavljivali sva važna događanja i obavijesti u odnosu na rad vrtića.

Jednom mjesečno, a po potrebi i češće, održavali smo individualne razgovore s roditeljima. Individualni razgovori uključivale su dobiti za dijete, roditelja i odgojitelja. Dobit za dijete je najvažnija. Nakon pozitivno usmjerene razmjene informacija, odgojitelj je stjecao bolji uvid u potrebe djeteta i bolje je razumio okolnosti i utjecaje na određena ponašanja djeteta. Roditelj je stjecao bolji uvid u funkcioniranje vrtića, pratio razvoj svoga djeteta i uvjete u kojima raste njegovo dijete. Odgojitelji su bolje upoznali život obitelji i okruženje u kojemu dijete odrasta. Imali su priliku s roditeljem podijeliti zapažanja o djetetu.

Roditeljski sastanci bili su organizirani u različitim oblicima:

- roditeljski sastanci predavačkog tipa,
- roditeljski sastanci oglednog tipa,
- roditeljski sastanci organizirani radi druženja djece i odraslih,
- roditeljski sastanci komunikacijskog tipa.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima omogućuje nam obogaćivanje programa rada svih grupa s ciljem kvalitetnijeg ostvarivanja planiranih zadataka u skupini i dječjem vrtiću kao i osiguravanje optimalnih uvjeta za situacijsko učenje.

Suradnjom s vanjskim institucijama obogatili smo kvalitetu života djece uključivanjem u programe iz kulture, sporta i drugih područja u široj društvenoj zajednici. Odgojitelji i stručni suradnici su se povezali sa stručnim i društvenim čimbenicima različitih profila, a s ciljem stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse. Surađivali smo s obrazovnim društvenim, zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja te se uključivati u različite akcije i projekte u cilju poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada.

Kako bismo ostvarili postavljene ciljeve u ostvarivanju suradnje usmjerit smo se na suradnju sa sljedećim ustanovama:

- Grad Slavonski Brod, odjel za društvene djelatnosti – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, suradnja u organizaciji manifestacija i svečanosti,
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – suradnja u obliku konzultacija, organizacija seminara, aktiva i savjetovanja te suradnja pri verifikaciji programa,
- Ministarstvo kulture i medija – suradnja u provedbi projekata,
- Agencija za odgoj i obrazovanje – suradnja u organizaciji seminara, aktiva i savjetovanja te u obliku konzultacija,
- Ured državne uprave u Brodsko-posavskoj županiji – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta,
- Gradska knjižnica – suradnja u provedbi projekata i posjeta djece knjižnici, u programima poticanja djece na čitanje i razvijanje svijesti o važnosti čitanja od najranije dobi,
- Kazališno koncertna dvorana Ivana Brlić-Mažuranić – suradnja u provedbi projekata, izvedbe dječjih predstava,
- Galerija umjetnina Grada Slavonskog Broda – suradnja u provedbi projekata, promicanju kulture u dječjim vrtićima,

- Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić – suradnja u organizaciji obilježavanja važnih događanja, manifestacija, stručnog usavršavanja i drugih zajedničkih aktivnosti, suradnja u provedbi projekata,
- Ustanova za gospodarenje športskim objektima – suradnja u provedbi sportskog programa te provedbi programa Škola plivanja,
- Sveučilište u Slavonskom Brodu – suradnja u organizaciji studentske prakse
- Brod-Turist – suradnja u realizaciji manifestacija,
- Hrvatski Crveni križ – suradnja u provedbi edukacija i projekata, nastavak suradnje u provedbi projekta Sigurnije škole i vrtići,
- Pučko otvoreno učilište Libar – suradnja u edukaciji odgojitelja za engleski jezik,
- Instructus – suradnja u provedbi programa osposobljavanja fitnes trenera za djecu.

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Razvoj je temeljna odrednica pedagoških procesa odgojno-obrazovne ustanove. Kako bismo postigli i razvijali kvalitetu odgojno-obrazovnog rada željeli smo na temelju jasno određenog cilja, odnosno ostvarivanjem vizije i misije koje su temeljene na zajedničkim vrijednostima i uvjerenjima, omogućiti cjeloviti razvoj djece i njihovog punog potencijala. Svoj rad kontinuirano smo vrednovali i djelovali na temelju dobivenih rezultata.

U pedagoškim godinama 2023./2024. i 2024./2025. istaknuli smo važnost akcijskih istraživanja na koja smo se usmjerili kako bismo kvalitetu vlastitog rada podigli na višu razinu. Da bismo se što kvalitetnije razvijali, njegovali smo kulturu suradnje te jačali međusobnu komunikaciju i timski rad.

Suvremeni je kurikulum razvojni i pretpostavlja usmjerenost na promjene, a upravo akcijska istraživanja omogućila su praktičarima neposredno uključivanje u ista. Preuzimanjem aktivne uloge ovaj tip istraživanja omogućio je sudionicima bolji uvid u postojeće probleme kao i korištenje dobivenih rezultata kao alata za unapređivanje postojeće prakse.

U pedagoškim godinama 2023./2024. i 2024./2025. veliku smo pozornost posvetili provedbi akcijskih istraživanja po područnim objektima, a s obzirom na specifičnosti pojedinog objekta. Istraživanja su provodili odgojitelji koji su preuzeli ulogu refleksivnih praktičara, a stručni suradnici pedagog i psiholog imali su ulogu „kritičkog prijatelja“. S obzirom da kontinuirano želimo unapređivati vlastitu praksu i razvijati se u organizaciju koja uči, veliku smo pozornost posvetili procesu samovrednovanja, a s ciljem podizanja kvalitete komunikacije, preuzimanja odgovornosti svih sudionika za kvalitetu odnosa, razvijanja spremnosti na timski rad te integriranja novih strategija za rješavanje problema.

U procesu razvijanja odgojno-obrazovne ustanove prema suvremenom kurikulumu i unapređivanja prakse, susreli smo se i s određenim poteškoćama. Unatoč nastojanjima za poštivanjem Državnog pedagoškog standarda po pitanju broja djece u odgojnim skupinama, uslijed nedostatnog prostornog i kadrovskog kapaciteta, broj djece u svim skupinama premašuje broj koji nalaže Standard, što uvelike narušava kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa i sigurnost djece. Uslijed navedenog javlja se potreba za zapošljavanjem trećeg odgojitelja barem u jasličkim skupinama, a posebno u onima s uključenom djecom s teškoćama u razvoju.

10. FINANCIRANJE

Sredstva za provođenje redovitog programa od pedagoške godine 2024./2025. za korisnike s prebivalištem na području grada Slavonskog Broda ostvaruju se iz proračuna Osnivača i boravak u dječjem vrtiću za njih je besplatan.

Korisnici usluga dječjeg vrtića koji imaju prebivalište izvan Grada Slavonskog Broda plaćaju ekonomsku cijenu vrtića koja iznosi 265,44 EUR.

Sredstva za provođenje redovitog programa u pedagoškoj godini 2023./2024. ostvarivala su se iz proračuna Osnivača i sudjelovanja roditelja u cijeni programa. Skala sudjelovanja roditelja u cijeni vrtića nalazi se u Pravilniku o načinu i uvjetima sudjelovanja roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića Potjeh.

Roditelji neposredni korisnici usluga Dječjeg vrtića Potjeh sudjelovali su u ekonomskoj cijeni programa prema prosjeku primanja po članu obitelji kako je prikazano u Tablici 29.

Tablica 29 - Ekonomska cijena programa

RB	PROSJEK PO ČLANU OBITELJI	10-SATNI PROGRAM	5-6 SATNI PROGRAM S RUČKOM	5-6 SATNI PROGRAM BEZ RUČKA
1.	do 66,36 EUR	15,53 EUR	12,42 EUR	7,76 EUR
2.	66,37EUR -106,18 EUR	23,89 EUR	19,11 EUR	11,95 EUR
3.	106,19EUR-159,27 EUR	38,22 EUR	30,58 EUR	19,11 EUR
4.	159,28 EUR – 212,36 EUR	53,75 EUR	43,00 EUR	26,88 EUR
5.	212,37 EUR -265,44 EUR	71,67 EUR	57,34 EUR	35,84 EUR
6.	od 265,44 EUR	83,62 EUR	66,89 EUR	41,81 EUR

Fiksni tečaj konverzije 1 EUR= 7,53450 kn

11. PROSJEČNA PLAĆA PO STRUČNIM SPREMAMA

Tablica 30 - Od 1. siječnja do 30. srpnja 2024. godine

STRUČNA SPREMA	PROSJEČNA BRUTO PLAĆA 1.-7. MJ 2024.	PROSJEČNA NETO PLAĆA 1.-7. MJ. 2024.
NSS	767,19 €	650,30 €
SSS	853,82 €	751,74 €
VŠS	1.379,41 €	1.054,51 €
VSS	1.472,48 €	1.156,20 €

Prosječna plaća u vrtiću: bruto 1.255,02 EUR neto 985,56 EUR

Visina osnovice za obračun plaća u Dječjem vrtiću Potjeh Slavonski Brod u periodu

Od 01/2024-07/2024 iznosi 947,18 eura

Tablica 31-Prosječna plaća po stručnim spremama od 31. srpnja do 31. prosinca 2024. godine

STRUČNA SPREMA	PROSJEČNA BRUTO PLAĆA 8.-12. MJ 2024.	PROSJEČNA NETO PLAĆA 8.-12. MJ. 2024.
NSS	638,83	539,35
SSS	1.022,31	750,68
VŠS	1.607,74	1.076,88
VSS	1.705,13	1.241,70

Prosječna plaća u vrtiću: bruto 1.400,42 EUR neto 1054,59 EUR

Visina osnovice za obračun plaća u Dječjem vrtiću Potjeh Slavonski Brod u periodu

01/2024-12/2024 iznosi 7.136,53/947,18 eura.

Plaće djelatnika isplaćivane su prema ostvarivanju prihoda najkasnije do 15-og u mjesecu prema koeficijentima utvrđenim Pravilnikom o radu.

11. ZAKLJUČAK

Cjelokupni smo rad organizirali u skladu s našom misijom i vizijom. Raznim smo metodama (individualnim razgovorima, refleksijom i samorefleksijom, timskim načinom rada, stručnim aktivima, seminarima) utjecali na poboljšanje odgojne interakcije odgojitelja i djeteta. U cilju podizanja kvalitete usluge odgoja i obrazovanja, osigurali smo niz raznolikih aktivnosti koje su usmjerene na postizanje željenih odgojno-obrazovnih ishoda i koje potiču komunikaciju između djece i odgojitelja, podržavajući roditeljsku uključenost.

Nastojali smo djeci omogućiti poticajno okruženje koje će buditi osjećaj čuđenja i znatiželje, a s ciljem poticanja spontanog manipuliranja materijalima, istraživanja i stjecanja iskustava. Prostor je bio organiziran tako da je poticao na kretanje. U sportskom smo vrtiću osobitu pozornost usmjerili na integraciju pokreta što se pokazalo uspješnim i stvorilo temelje za nastavak takvog pristupa i napredovanja u istom. Djeca kao subjekti odgojno-obrazovnog procesa koriste sve unutarnje i vanjske prostore dječjeg vrtića i aktivno sudjeluju u planiranju, oblikovanju i održavanju okruženja za učenje. Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa zajednički stvaraju ozračje koje je sigurno, poticajno i inkluzivno. Partnerskim odnosima s roditeljima stvaramo osjećaj zajedništva i sudjelujemo u stvaranju kulture grupe.

Kako bismo uspješno odgovorili na sve izazove s kojima se u radu susrećemo, unijeli promjene u odgojno-obrazovnom radu slijedeći najnovija saznanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, uključujemo se u razne projekte na regionalnoj i međunarodnoj razini, kontinuirano se stručno usavršavamo i kritički promišljamo svoj rad. Svakodnevno si postavljamo nove ciljeve kako bismo djeci omogućili cjeloviti razvoj u ugodnom i poticajnom okruženju.