



Dječji vrtić Potjeh

Adresa: Moslavačka 42, 35000 Slavonski Brod

OIB: 30491308352 Tel: 035 890 14 35 Email: info@dv-potjeh.hr

www.dv-potjeh.hr

KLASA: 601-02/19-08/9
URBROJ: 2178/01-35-05-19-3
Slav.Brod30. rujna 2019. god.

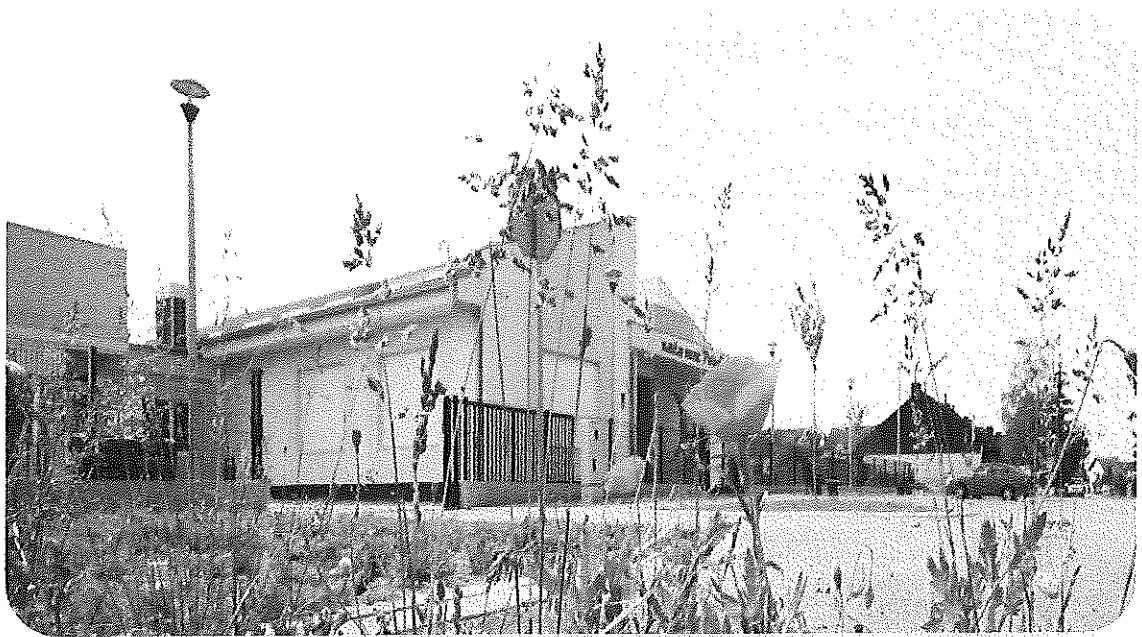
Temeljem članka 50. Statuta i zaključka 9. sjednice Upravnog vijeće ustanove Dječji vrtić Potjeh održanoj dana 30. rujna 2019. godine u prostorijama Dječjeg vrtića Potjeh Moslavačka 42, Slavonski Brod, a u svezi točke 3) Usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića Potjeh za 2019./2020. godinu Upravno vijeće donosi

ODLUKU

Upravno vijeće jednoglasno je donijelo Odluku o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Potjeh za pedagošku 2019./2020. godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Potjeh
Danijela Grabarević





**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
“POTJEH”
SLAVONSKI BROD
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

U Slavonskom Brodu, 30. rujna 2019. godine.



Dječji vrtić Potjeh
Adresa: Moslavačka 42, 35000 Slavonski Brod
OIB: 30491308352 Tel: 035 890 14 35 Email: info@dv-potjeh.hr
www.dv-potjeh.hr

KLASA: 601-02/19-04/1

URBROJ: 2178/01-35-01-19-1

Slav.Brod.30.rujna 2019.god.

ŽUPANIJA: BRODSKO - POSAVSKA

GRAD: SLAVONSKI BROD

ADRESA: MOSLAVAČKA 42, 35000 SLAVONSKI BROD

Tel: 035 890 1435

OIB: 30491308352

OSNIVAČ: GRAD SLAVONSKI BROD

GODINA OSNIVANJA: 2017.

RAVNATELJICA: MARINA MATKOVIĆ

Dana 26. rujna 2019.godine na Odgojiteljskom vijeću utvrđen je Kurikulum Dječjeg vrtića Potjeh za 2019./2020. pedagošku godinu



Kurikulum Dječjeg vrtića Potjeh Slavonski Brod za 2019./2020.pedagošku godinu usvojen je na 9. sjednici Upravnog vijeća 30.rujna 2019.godine.

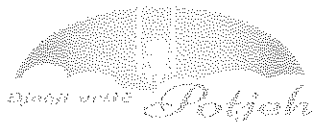
Predsjednica Upravnog vijeća

Danijela Grabarević



SADRŽAJ

UVOD.....	5
1. O NAMA.....	6
2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA	9
5. MATERIJALNO – ORGANIZACIJSKI UVJETI.....	13
6. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD.....	18
6.1. REDOVITI PROGRAM.....	18
6.1.1. PROJEKTI.....	21
6.1.2. ODGOJ ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO.....	26
6.1.3. eTWINNING PROJEKT.....	27
6.1.4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA	32
6.2. POSEBNI PROGRAMI	33
6.2.1. INTEGRIRANI PREDŠKOLSKI OBOGAĆENI PROGRAM	33
6.2.2. PROGRAM: KREATIVNA IGRA.....	34
6.2.3. OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI	36
6.2.4. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAMI	38
6.3 . PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA.....	42
6.3.1. RAZVOJNE MAPE KAO NAČIN DOKUMENTIRANJA	45
7. SURADNIČKO UČENJE U MJEŠOVITIM SKUPINAMA.....	48
7.1 .SURADNIČKO UČENJE DJECE U VRTIĆU	50
7.2 . ULOGA ODGOJITELJA U POTICANJU SURADNIČKOG UČENJA DJECE	51
8. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	52
8.1. MJERE SIGURNOSTI U PREHRANI.....	53
8.2. HIGIJENSKE MJERE I DEZINFEKCIJA PROSTORA VRTIĆA.....	54
8.3. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA.....	56
9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	57
9.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	58
9.1.1. MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA.....	61
9.2. GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	62
9.2.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA	62
9.2.2. INTERNI STRUČNI AKTIVI.....	64
9.3. TIMSKI SASTANCI	65
9.4. RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA.....	66



9.5. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE.....	66
10. PARTNERSTVO ODGOJITELJA I RODITELJA U ODGOJU, OBRAZOVANJU I RAZVOJU DJECE.....	68
11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	75
12. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE.....	79
KALENDAR PED.GODINA 2019./2020.DJEČJI VRTIĆ POTJEH SLAVONSKI BROD	86
LITERATURA:	88

UVOD

Kvaliteta odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj određena je kao cilj i načelo hrvatske odgojno-obrazovne politike koja je prepoznala potrebu za osuvremenjivanjem rada u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prihvaćajući kurikulumski pristup kako bi se odgovorilo razvojnim potrebama hrvatskog društva, imajući u vidu i europski i svjetski kontekst.

Dječji vrtić Potjeh je odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima. U temeljnom dokumentu struke, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, naglasak je stavljen na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.



1. O NAMA

Dječji vrtić "Potjeh" započeo je s radom 4. rujna 2017. godine i nova je samostalna ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Osnivač i vlasnik ustanove je Grad Slavonski Brod.

Vrtić pohađa 84 djece u tri odgojne skupine: mlađa mješovita skupina, srednja mješovita skupina i starija mješovita skupina.

Roditelji, prema svojim potrebama mogu izabrati poludnevni 5 – 6 satni program sili bez ručka ili cjelodnevni 10 satni program do 16. 15 h.

U redovitom programu zaposleno je: 1 ravnateljica/odgojiteljica, 5 odgojitelja, 2 spremača i 1 kuhar s ugovorom na neodređeno vrijeme, psiholog 12 sati tjedno, zdravstveni voditelj 8 sati tjedno, majstor domar 10 sati tjedno i administrativno-računovodstveni djelatnik 20 sati tjedno.

Naše polazište je spoznaja da je djetetu najugodnije u sigurnosti i toplini svoga doma te zbog toga nastojimo osigurati djeci obiteljsku atmosferu u svakom trenutku boravka u vrtiću i spoznaja da je dijete stvaralačko biće koje uči kroz igru, čineći i istražujući svijet oko sebe.

Naši ciljevi su:

1. Dobrobit :

Djeca doživljavaju okruženje u kojem se unapređuju njihovo zdravlje, njeguje njihovo emocionalno blagostanje i sigurnost.

2. Pripadanje :

Djeca i njihove obitelji doživljavaju okruženje u kojem:

- potvrđuju i proširuju veze s obitelji i širom zajednicom
- znaju da imaju svoje mjesto
- osjećaju se ugodno u rutinskim, svakodnevnim događajima i običajima
- znaju granice i granice prihvatljivog ponašanja.

3. Doprinos :

Prilike za učenje su jednake, a doprinos svakog djeteta je cijenjen.

Djeca doživljavaju okruženje u kojem:

- postoje jednake mogućnosti za učenje, bez obzira na spol, sposobnost, dob, etničku pripadnost
- afirmirani su kao pojedinci
- potiču se učiti zajedno s drugima.

4. Komunikacija :

Promoviraju se i zaštićuju jezici i simboli vlastite i drugih kultura.

Djeca doživljavaju okruženje u kojem:

- razvijaju neverbalne komunikacijske vještine za različite svrhe
- razvijaju verbalne komunikacijske vještine za različite svrhe
- doživljavaju priče i simbole vlastitih i drugih kultura
- otkrivaju i razvijaju različite načine kako bi bili kreativni i izražajni.

5. Istraživanje :

Dijete uči kroz aktivno istraživanje okoliša.

Djeca doživljavaju okruženje u kojem:

- dječja igra smatra se kao značajno učenje i priznaje se važnost spontane igre
- stječu povjerenje i kontrolu nad svojim tijelom;
- uče strategije za aktivno istraživanje i razmišljanje
- razvijaju radne teorije za osmišljavanje prirodnih i društvenih svjetova.



Svakodnevno provodimo aktivnosti u skladu s potrebama, željama i mogućnostima djece i to kroz planirane aktivnosti, individualnim radom i radom na projektima u suradnji s roditeljima i brojnim vanjskim suradnicima te sa stručnom razvojnom službom.

MISIJA

Misija nam je osigurati poticajno okruženje u kojem će se svako dijete na prirodan i spontan način osjećati sigurno i stjecati znanja, vještine i navike potrebne za život u zajednici koja ga okružuje.

VIZIJA

Naša vizija usmjerena je stvaranju dječjeg vrtića po mjeri djeteta, usmjerena na poticanje razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog i odgovornog djeteta koje kreativno i kritički razmišlja.

2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa.

Načela Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumu i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumu.

Načela su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnome procesu.

Načelo fleksibilnosti također polazi od uvjerenja da je učenje aktivni, subjektivni proces konstruiranja znanja pojedinca, koje se izvana može samo

pokrenuti, ali se njime ne može izravno upravljati te da se ono u različitim subjektima učenja (djece i odraslih) ne događa ni jednakim redoslijedom ni jednakom brzinom. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se uspješno u onom vrtiću koji je ustrojen i organiziran tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

3. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom roditelje tj. skrbnike djeteta permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, razmjene bilješki tj. dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i sl.) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgajatelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga.

Roditelji su partneri u vrtiću – zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici. Senzibiliziranje lokalne zajednice, ali i šire društvene zajednice za potrebe ustanove, zajednička je zadaća kako zaposlenika ustanove tako i roditelja.

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

3.Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju i to:

- suradnjom vrtića i škole - podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;
- unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Podlogu tvorbe kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predstavlja okruženje vrtića, a ne izdvojeni sadržaji učenja ili predmetna područja. Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- osposobljavanja praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;

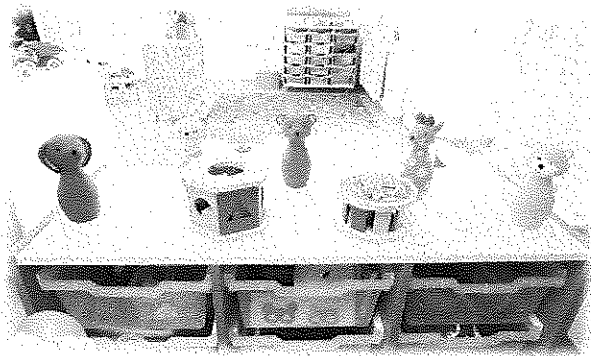
povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

5. MATERIJALNO – ORGANIZACIJSKI UVJETI

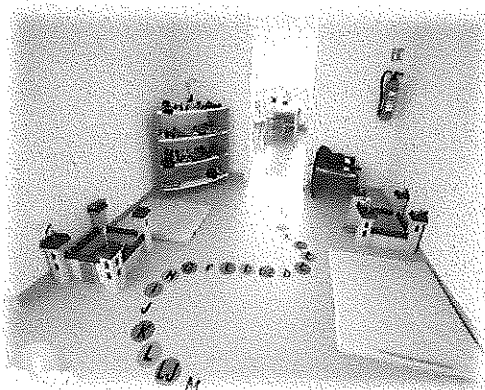
Okruženje vrtića esencijalni je izvor učenja djece. Kvalitetno i poticajno okruženje sadržava visok obrazovni potencijal, s obzirom na to da djeca uče aktivno te surađujući s drugom djecom i odraslima. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću. Takvo im okruženje omogućuje postavljanje hipoteze, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala trebaju promovirati neovisnost i autonomiju učenja djece, a sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih sposobnosti omogućiti različite izbore.



Prostorna organizacija bitno određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem. Zbog toga organizacija prostora vrtića treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Ona također treba omogućivati i slobodno kretanje, koje je djeci rane dobi svojstveno.



Jedan od važnijih kriterija kvalitete prostornog okruženja vrtića je razina ugone koju on pruža djeci. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Dapače, oni u vrtiću provedu i mnogo veći dio svog vremena nego što ga provedu kod kuće. Zbog toga i mnogo drugih razloga vrtićko okruženje treba biti ugodno te djetetu slati poruku dobrodošlice.



Okruženje vrtića odražava i promovira vrijednosti na kojima se temelji cjelokupna odgojno – obrazovna praksa vrtića. U vrtiću to su suradnja i suradničko učenje djece, njihova sloboda, odgovornost, samostalnost, neovisnost i samopouzdanje. Organizacija prostora svojevrsno je zrcalo načina na koji odgojitelji percipiraju djecu, odnosno razine na kojoj ih razumiju i uvažavaju. Pregrađivanje prostora unutar dnevne sobe pruža različite prednosti. Prostor podijeljen na manje prostorne cjeline djecu neizravno „poziva“ na grupiranje u manje skupine, čime se pridonosi kvaliteti njihove komunikacije i suradnje.

Dakle, važno je oblikovati materijalnu sredinu sa stajališta:

- razvoja djetetove sigurnosti
- razvoja pozitivne slike o sebi i drugima
- poticanja samostalnosti
- poticanja inicijative djeteta
- razvoja motorike, razvoja spoznaje za različite oblike izražavanja i stvaranja, mašte, kreativnosti, igranja, odnosno oblikovati prostor u funkciji razvoja učenja i aktivnosti djeteta.

Prilagođavanje prostorne organizacije podrazumijeva uvažavanje djetetovih dobrih mogućnosti. Kod mlađe djece važna je stalnost prostora i njegova rasporeda radi osjećaja sigurnosti, međutim to ne isključuje unošenje novih predmeta u poznati prostor radi stvaranja stimulativne fizičke sredine koja otvara niz drugih mogućnosti za zadovoljavanje potreba djece, kao što je potreba za igrom, za iskorištavanjem svojih potencijala, potreba za istraživanjem, učenjem, potreba za ostvarivanjem interakcije s materijalnom okolinom i drugom djecom.

Djetetov prostor treba organizirati tako da materijali u njemu:

- pružaju autentičnu stvarnost
- pružaju cjelovitu spoznaju autentičnog svijeta
- omogućuju angažiranje svih osjetila
- aktiviraju sva osjetila motoričkim iskustvom djeteta
- da u baratanju s materijalom dijete samo određuje sadržaj, tempo, vrijeme i opseg učenja i igre
- vođeno znatiželjom, dijete će postizati uspjeh u interakciji s materijalom, otkrivajući svoje mogućnosti i ograničenja učvršćivat će pozitivnu sliku o sebi.

Svaka prostorna cjelina treba sadržavati ponudu materijala za određenu vrstu aktivnosti i tako može postati centrom aktivnosti djece. Aktivnosti djece

mного su kvalitetnije ako su materijali u pojedinim centrima ponuđeni logično i svrsishodno, tako da je djetetu po samom ulasku jasno što u tom centru može raditi, čega se tamo može igrati. Dobra strukturiranost prostor i logična ponuda materijala u kutiću snažno određuje kvalitetu iskustva i učenja, ali pridonosi i dobrom općem ozračju u skupini.

Centri aktivnosti u sobama dnevnog boravka su: centar dramsko obiteljskih aktivnosti, predčitalački centar, matematičko - manipulativni centar, likovni, istraživački, glazbeni i građevni centar. Prilikom organiziranja centara aktivnosti treba imati na umu nekoliko kriterija. Najprije, u svakom centru treba biti dovoljno materijala. Samo dovoljna količina raznovrsnog materijala djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja može omogućiti stalnu podršku njihovu razvoju i učenju. Nadalje, materijali trebaju biti ponuđeni tako da je djetetu jasna logika njihova međusobnog kombiniranja i mogućeg korištenja. I napokon, važan kriterij je i stalna dostupnost materijala djeci.

Osim centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka organiziramo i različite aktivnosti u drugim prostorima vrtića, a to su hodnik i dvorana. Dvorana je postala mjesto povezivanja i druženja s djecom drugih odgojnih skupina, što ima iznimno veliku vrijednost. Osim što potiče suradnju, upotreba zajedničkih prostora pridonosi većem povezivanju odgojitelja različitih skupina. U njima odgojitelji zajednički podržavaju aktivnosti djece, ali ga i zajedno osmišljavaju i obogaćuju.



Pokazali smo da su prostorna i socijalna dimenzija zapravo neraskidivo povezane i da određuju smjer i cjelokupnu kvalitetu dječje aktivnosti. U socijalnim interakcijama djeca razmjenjuju svoje ideje, razumijevanja i znanja te zajednički izgrađuju nova. Soba strukturirana u cjeline omogućuje djeci kvalitetnije druženje s drugom djecom, a samim time razvija socijalnu kompetenciju djeteta.

6. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

6.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama Dječjeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljisan:

- Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvenciji o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Državnom pedagoškom standardu (2010.)
- Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (10/97, 107/07 i 94/13)

i prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Odgojno-obrazovni rad u Ustanovi Dječji vrtić Potjeh usmjeren je na:

- razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta
- osiguravanje uvjeta za njegu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta
- promicanje pravilne prehrane
- individualizaciju svakog pojedinog djeteta u skupini
- interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje
- projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom
- suradnju s roditeljima i djetetovom obitelji uspostavljanjem kvalitetnog

međusobnog djelovanja

- jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja
- osigurati kvalitetne svakodnevne susrete i komunikaciju
- pripremljenu poticajnu i pozitivnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija osjećaj važnosti i samoinicijative nuđenjem različitih materijala i područja za učenje
- odgojni kontekst u kojem se poštuju ljudska/dječja prava
- osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djeteta
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća ravnopravnim članom zajednice
- stvaranje ozračja u kojem se dijete ostvaruje kao individua i kao osoba zajednice
- izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- poštivanje različitosti prilagođavanjem životu u multikulturalnom društvu
- kontinuiranom timskom radu i većoj individualnoj odgovornosti svakog profesionalca za vlastiti razvoj
- suradnju sa sustručnjacima i svim važnim tijelima lokalne, regionalne i nacionalne zajednice.

Posebna pažnja posvećuje se razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Potiče se i osnažuje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH preuzela iz EU.

To su:

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

Okvirni programski sadržaji i aktivnosti

Program svake odgojne skupine konkretizira se u skladu s djetetovim interesima, iskustvima, znanju i okruženju u kojem dijete živi, odnosno individualizira u skladu s posebnim potrebama djece. Pri tome je važno cjelokupno ozračje u svakodnevnim životnim situacijama i posebno osmišljenim aktivnostima i događanjima. Pri konkretizaciji programa uvažavaju se aktualne i posebne potrebe, mogućnosti i interesi djece. Osobita pažnja posvećuje se stvaranju poticajnog prostornog i socijalnog okruženja, kao preduvjeta za aktivnost djece, tj. učenje. Planira se projektno. Kod izbora teme pazi se da ona bude relevantna za djetetov život, da se problemi nalaze u središtu djetetovog interesa, da rješava aktualnu potrebu djeteta. Pri tome dijete mora biti kompetentno baviti se odabranom temom.

Okvirne tematske cjeline:

- TO SAM JA
- MOJA OBITELJ
- JA I DRUGI
- MOJ KVART, NASELJE, GRAD, DRŽAVA, LJUDI I OBIČAJI
- LJUDI I OBIČAJI U RAZNIM ZEMLJAMA
- PROMET
- BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- PRIRODA I BRIGA O PRIRODI

Redoviti program prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

Na početku pedagoške godine roditelji su anketirani oko programa nespavanja. Temeljem dobivenih rezultata u 2019./2020. pedagoškoj godini u vrtiću gdje je pokazani interes za program nespavanja organizirat će se isti.

6.1.1. PROJEKTI

U interesu pozitivnog djelovanja na cjelokupni razvoj djeteta, potrebno je u dječjem vrtiću ostvariti opuštajuće i podržavajuće ozračje. U predškolskoj dobi djeca uče ispitujući ili poduzimajući razne aktivnosti, na što ih navodi njihova znatiželja. Odgojitelji tu znatiželju njeguju i potiču jer učenje koje iz nje proizlazi je najprirodniji i najuspješniji način učenja. Djeci treba omogućiti izbor aktivnosti koje ih zaokupljaju u cjelini i koje ih čine bogatijima u rješavanju određenih problemskih situacija. To je posebno ostvarivo u radu na zajedničkim projektima.



Projekt je, u najopćenitijem smislu, plan neke aktivnosti. On određuje način na koji će se ta aktivnost odvijati kako bi dovela do određenoga cilja.

Projektno učenje je proces sudjelovanja djeteta u kooperativnom dijalogu s partnerima kompetentnijim od sebe samoga, u kojem ono internalizira jezik zajedničkih interakcija i kasnije ga neovisno o njima koristi kako bi organiziralo svoja nastojanja u sličnim situacijama (Slunjski,2001).

Rad na projektu u odgojno-obrazovnom procesu poduzimaju sama djeca (dakle projekt kreće na inicijativu djeteta, a pomaže mu odgojitelj) tijekom određenog vremena kako bi došli do željenoga cilja.

U njemu dolazi do povezanosti i ispreplitanja niza praktičnih i intelektualnih aktivnosti, koje potiču razvoj gotovo svih područja dječjega razvoja.

Osnovni ciljevi rada na projektu su:

- Stjecanje određenih spoznaja i sposobnosti
- Razvijanje potencijala djece, njihovih sposobnosti i vještina
- Uspješniji socio-emocionalni razvoj djece

ETAPE RADA NA PROJEKTU:

Određivanje teme projekta – kao neposredni poticaj za rad na projektu uzima se bilo koji događaj ili situacija koji su pobudili dječju znatiželju i interes. Tema projekta mora biti važna djetetu.

Određivanje cilja i zadaća projekta – odgojitelj određuje cilj, tj. ono što radom na projektu djeca moraju postići. Dobro je unaprijed razraditi još neke specifične zadatke koje djeca mogu ostvariti, a koji pridonose razvoju njihovih sposobnosti, vještina i znanja.

Izrada plana projekta – izrađuje se u suradnji s djecom. Razgovorom ih se potiče na iznošenje što više ideja o tome kako mogu istražiti postavljeni problem, što sve mogu učiniti, tko im može pomoći izvan vrtića. Ne izrađuje se cjelokupni plan.

Provođenje projekta – rad na projektu odvija se kroz razgovore i veliki broj različitih aktivnosti. Ključne dijelove razgovora i aktivnosti djece najbolje je planirati po danima, kao i način bilježenja aktivnosti. Nastoji se ostvariti plan, ali ga se stalno širi i bogati novim aktivnostima koje iniciraju djeca. Djeca mogu prekinuti neku aktivnost kada to poželevaju.

Vrjednovanje postignuća – odgojitelj procjenjuje koliko je tema obrađena i da li je postignut postavljeni cilj. On mora o urađenome porazgovarati i s djecom, te doznati i njihovu procjenu uspješnosti rada (što su naučili, koliko im je bilo zanimljivo, što im je bilo najteže, itd.).

PREDNOSTI PROJEKTOG NAČINA UČENJA:

- Djeca razvijaju svoje individualne sposobnosti učeći osobnom inicijativom, pitajući i istražujući te samostalno zaključujući.
- Djeca imaju prigodu iznositi svoje tvrdnje, točne i netočne, neprestano pronalazeći putove ka rješenju.
- Zajedno s djecom razmatraju se moguće posljedice koje bi se dogodile kada bi određena zamisao bila ostvarena, djeca predviđaju moguća rješenja i moguće posljedice.
- Polazeći od razvojnih potreba djeteta i konkretnih uvjeta, projekt omogućuje djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija.
- Djeca imaju prigodu naučiti mnoštvo novih izraza, razvijati govornu komunikaciju i učiti se strpljenju pri razgovoru.
- Moguće je pobuditi zanimanje roditelja za događanja u vrtiću i izravnije uključivanje u različite aktivnosti.
- Kako djeca u projektnim aktivnostima doživljavaju neposredne izazove i rješavaju probleme, prerađuju ih i ugrađuju u simboličku igru i stvaralačko izražavanje.

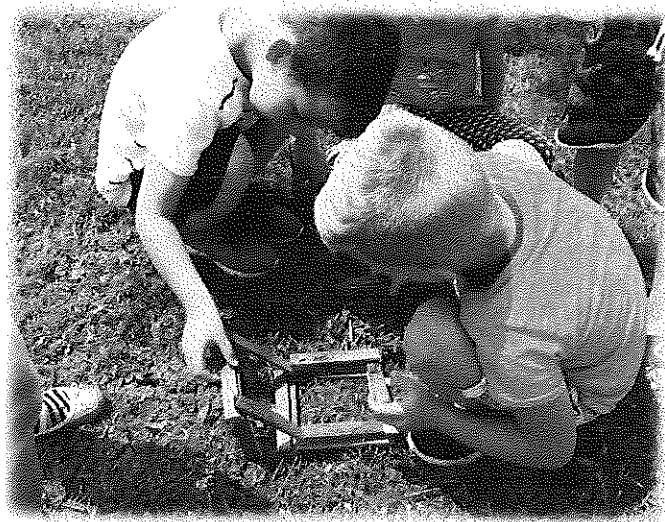


Ako je postignuto poticajno ozračje u skupini i u vrtiću, ako je djeci na raspolaganju velik izbor materijala, aktivnosti i igara koje su im zanimljive, ako imaju mogućnosti izbora prostora pa čak i drugih odgojitelja i skupina, onda je moguć ovakav način rada – rad na projektu.

Svaki projekt omogućuje i zahtijeva fleksibilnost i raznolikost rada na razini svake pojedine skupine, ali i vrtića kao cjeline, ovisno o tome što djecu zanima. U projektnim aktivnostima djeca doživljavaju neposredne izazove, rješavaju probleme, ugrađuju ih u simboličku igru i stvaralačko izražavanje. U projektnom radu uključujemo i sudionike izvan vrtića: roditelje, sustručnjake. Ovakav način rada djecu uči da sami postanu kreatori vlastite spoznaje te kako mogu sami učiti i širiti svoje spoznaje.

U oblikovanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta. Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost.

U ostvarivanju programa radi se na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje, stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.



Cilj:

Omogućiti djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija, poticanje i ohrabivanje dječje prirodne radoznalosti, želje za ispitivajem i istraživanjem te razvoj kreativnosti.

PROJEKTI KOJI ĆE SE REALIZIRATI U VRTIĆU 2019./2020. PEDAGOŠKE GODINE

TABLICA - PROJEKTI

VRTIĆ	PROJEKT
Dječji vrtić "Potjeh"	Putujemo Afrikom

TABLICA - POTPROJEKT VRTIĆA

PROJEKT	POTPROJEKT VRTIĆA
Dječji vrtić „Potjeh“	(djeca od 3. do 5. godine života) – "Drevna civilizacija" (djeca od 4. do 7. godine života) - "Safari" (djeca od 4. do 7. godine života)- "Afrička umjetnost"

6.1.2. ODGOJ ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO

Odgoj za ljudska prava i demokratsko građanstvo ostvaruje se kroz tri razine: cjelokupno ozračje u kojem dijete živi u obitelji i vrtiću, svakodnevne životne situacije i planirane poticaje za raznovrsne igre i planirana zbivanja u odgojno-obrazovnoj skupini i vrtiću te okruženju.

U odgojno-obrazovnom radu polazi se od konkretnih potreba djeteta iz kojih proizlaze aktivnosti, koje su fleksibilne te se mogu mijenjati ovisno o reakcijama i potrebama djece.

Cilj:

U predškolskoj dobi naglasak se stavlja na razvoj socijalnih i moralnih vrijednosti pa se uz usvajanje znanja o sebi, drugima, odnosu s drugima radi i na razvoju stavova, sustava vrijednosti i vještina koje će dijete pripremiti za primjenu usvojenog u svakodnevnom životu.

Projekti iz područja građanskog odgoja polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja) i njihova iskustva. Djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu.

TABLICA -PROJEKT IZ PODRUČJA NACIONALNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO VLADE REPUBLIKE HRVATSKE

VRTIĆ	PROJEKT
Dječji vrtić "Potjeh"	"Vrtić za Afriku"

6.1.3. eTWINNING PROJEKT

eTwinning - zajednica škola u Europi

eTwinning nudi platformu za odgojno – obrazovne djelatnike (učitelje, ravnatelje, knjižničare, odgojitelje, itd), koji rade u školama i dječjim vrtićima europskih država sudionica eTwinninga. Putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi.

eTwinning promiče suradnju među školama u Europi putem upotrebe informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT-a) i pružanjem pomoći, alata i usluga školama. eTwinning također pruža besplatno i kontinuirano mrežno stručno usavršavanje za nastavnike.

Lansiran još 2005.godine kao glavna aktivnost Europske komisije i njenog eLearning programa, eTwinning se uspješno integrirao u Erasmus+, program Europske unije u području obrazovanja, osposobljavanja, mladih i sporta, već od 2014. godine.

Coding: a way to grow up!

Kodiranje: način odrastanja!

Opis projekta:

Projekt djeluje na važne životne vještine: sposobnost izbora, tumačenje (zasnovano na rješavanju problema) učenje metodom pokušaja i pogrešaka. Projekt se temelji na filozofiji pristupa djeci (M. Lipman, "Thinking in Education" Cambridge, 2003), a etape su strukturirane prema pristupu metodi ESL (Situating Learning Experience). Ovaj se pristup uglavnom odnosi na model „Flipped Class“, u kojem struktura podučavanja potiskuje tradicionalni ciklus podučavanja i učenja s pozitivnim rezultatom na angažmanu i učenju. Metodologija podučavanja EAS ima pozitivan ishod na angažman djeteta,

usredotočujući se na njegove emocionalne, spoznajne i psihološke komponente.

Glavni je cilj projekta poboljšati operativno mišljenje (stvaranje pojmova, logičko zaključivanje, grupiranje prema zadanom kriteriju, razvrstavanje, sparivanje, pridruživanje, nizanje kroz didaktčke igre...), karakterizirano postupnom praksom. Kodiranje je valjani alat za kombiniranje rasuđivanja i djelovanja, kroz razigrano učenje (Mitchel Resnick, " Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity Through Projects, Passion, Peers, and Play ", 2017.)

U tom okviru, odlučili smo koristiti "nezaključeno kodiranje" za rad u različitim iskustvenim kontekstima. Na ovaj način želimo poticati cjeloživotne sposobnosti „stvarati stvari, rješavati probleme, komunicirati ideje“ (Mitchel Resnick, " Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity Through Projects, Passion, Peers, and Play ", 2017.). Kodiranje nije samo robotika, već i način razmišljanja i djelovanja.

Vještine i ciljevi za razvoj kompetencija:

Ja i ostali (identitet i odnosi)

- Dijete se kreativno i konstruktivno igra uspoređujući druge.
- Zna podržati svoje vlastite razloge kod odraslih i djece.
- Razmišlja s odraslima i ostalom djecom i počinje prepoznavati pažnju govornika i slušatelja.
- Postiže početnu svijest o svojim pravima i dužnostima, pravilima zajedničkog života.

DOB DJETETA	
3 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i imenovati emocije • Usvajati socijalne norme, standarde ponašanja i doživljavanja • Pričati o iskustvima • Spoznaja o dnevnim rutinama (rješavanje problema) • Prepoznati i poštivati zajednička pravila
4 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajati socijalne norme, standarde ponašanja i doživljavanja • Sposobnosti traženja rješenja problema (pomoću rješavanja problema) • Motivirati svoje izbore • Pričajući iskustva, usvajati njihovo značenje • Usvajati zajednička pravila
5-7 godina	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost traženja mogućih rješenja situacija (koristeći rješavanje problema), dajući originalan doprinos razmišljanju • Motivirati svoje izbore • Slušati i poštivati razmišljanje drugih • Pričati o iskustvima, usvajati njihovo značenje • Usvajati odgovarajuće načine interakcije s drugima

Vještine i ciljevi za razvoj kompetencija:

Tijelo i pokret

- Dijete kontrolira izvođenje pokreta, procjenjuje rizik, komunicira s drugima u aktivnim igrama, uživa u pokretu; eksperimentira pokretima.
- Provodi ih u pojedinačnim i grupnim igrama.

DOB DJETETA	
3 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Doživljava granice i potencijale svoga tijela • Pratiti motoričke mogućnosti kontrolirajući djetetova kretanja • Primjenjivati motorne sheme usmjerene na postizanje cilja
4 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Poznavati i stjecati veće svijesti o svome tijelu • Pratiti motoričke mogućnosti kontrolirajući djetetova kretanja • Primjenjivati motorne sheme usmjerene na postizanje cilja
5-7 godina	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti odgovarajuće spoznaje o svom tijelu, kontrolirajući pokrete • Poštivati prostor i druge oko sebe • Slijediti i pratiti motoričke mogućnosti • Primjenjivati motornih shema za postizanje cilja

Vještine i ciljevi za razvoj kompetencija:

Jezici, kreativnost i izražajnost

- Izmisliti priče.
- Koristiti crtanje, slikanje i druge manipulativne aktivnosti, izražajne i kreativne tehnike.
- Istražiti potencijal tehnologija

DOB DJETETA	
3 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Slušati priče • Uživajti u korištenju materijala i alata, izražajnih i kreativnih tehnika • Iskusiti prvi pristup kodiranja koji nije uključen u struju

4 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Slušati priče, obrađujući nastavke • Koristiti materijale i alate, izražajne i kreativne tehnike, objašnjavajući značenje vlastitih artefakata • Eksperimentirati s prvim kodiranjem, upoznavajući njegovu logiku
5-7 godina	<ul style="list-style-type: none"> • Slušati priče, obrađujući nastavke • Izmišljati priče • Koristiti materijale i alate, izražajne i kreativne tehnike na originalan način • Eksperimentirati s prvim pristupom kodiranju, primjenjujući logiku na ostala iskustva

Vještine i ciljevi za razvoj kompetencija:

Poznavanje svijeta oko nas

- Dijete razvrstava predmete i materijale prema različitim kriterijima, koji identificiraju neka svojstva, uspoređuje i procjenjuje količine
- Pronađite lokacije objekata i ljudi u prostoru pomoću izraza kao što su naprijed / natrag, gore / dolje, desno / lijevo

DOB DJETETA	
3 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Razvrstavati različite materijale i predmete, ovisno o njihovim glavnim karakteristikama • Prepoznati i koristiti neke simbole koji se odnose na određene pojmove • Eksperimentirati s aktivnim igrama
4 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Biti u mogućnosti klasificirati različite materijale i predmete, ovisno o njihovim karakteristikama • Prepoznati i koristiti neke simbole koji se odnose na određene pojmove

5-7 godina	<ul style="list-style-type: none"> • Razvrstavati različite materijale i predmete, ovisno o njihovim karakteristikama • Prepoznati i koristiti neke simbole koji se odnose na određene pojmove • Prepoznati i koristiti izvorne simbole naučene tijekom različitih iskustava
-------------------	---

6.1.4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA

Cilj:

Kulturna i javna djelatnost vrtića bit će usmjerena na obogaćenje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmiramo i izvan Ustanove.

Prikaz programa kulturno-javne djelatnosti:

ZNAČAJNI DOGAĐAJI	VRIJEME REALIZACIJE
Dječji sajam – nastup srednje mješovite skupine za otvaranje	Rujan 2019.
Dječji Katarinski sajam – prodaja rukotvorina	Studenj 2019.
Pokladna povorka	Veljača 2020.
Dani Ivane Brlić Mažuranić- prodajna izložba	Travanj 2020.
Dan Grada – nastup mlađemješovite skupine	Svibanj 2020.
Završna svečanost starijih skupina	Lipanj 2020.

6.2. POSEBNI PROGRAMI

6.2.1. INTEGRIRANI PREDŠKOLSKI OBOGAĆENI PROGRAM

U sklopu redovitog programa odgoja i obrazovanja integrirani su određeni programi s dodatnim aktivnostima koji imaju svoje ciljeve, zadaće i sadržaje rada. Njihova posebnost osigurava programsku različitost i omogućava ostvarivanje prava djeteta na njemu odgovarajući program. Program je usmjeren poticanju cjelovitog razvoja djece.

Cilj programa:

Cilj integriranih predškolskih obogaćenih programa je obogatiti odgojno-obrazovni rad odabranim glazbenim, likovnim, sportskim, dramskim, ekološkim i informatičkim aktivnostima. Programi su usmjereni na cjeloviti i razvojni pristup djetetu, uvažavanjem i poticanjem svih područja djetetovog razvoja, stvaranjem okruženja u kojem se poštuju dječja prava, integrativnosti sadržaja i aktivnosti radi poticajnog razvoja. Integrativnim programima poštuje se djetetova posebnost i osobnost gdje dijete kroz socijalne interakcije i aktivnosti je aktivni nositelj svog vlastitog razvoja. Predškolsko dijete uvijek ima pravo izbora hoće li, kada i koliko sudjelovati u aktivnostima.

Stručno pedagoškim usmjeravanjem poticati djecu na istraživački rad, ponuditi djeci veliki izbor aktivnosti i materijala u centrima za igru, kroz koje će usvajati nova znanja, vještine i navike te će ih samostalno nadograditi sukladno svojim sposobnostima i interesima.

6.2.2. PROGRAM: KREATIVNA IGRA

Program "Kreativna igra" omogućiti će aktivnu ulogu svakog djeteta u doživljavanju, proradi doživljaja i ekspresiji. Kroz planirane aktivnosti osigurat će se kvalitetan život u izvanobiteljskim uvjetima, maksimalno uvažavati dječja prava te prava na izbor sredstava za igru, prostora za igru, partnera za igru i vrijeme provedeno u igri.

Boravak djece u vrtiću zadovoljit će potrebu za igrom i druženjem, a time i uspostavljanjem prvih socijalnih kontakata s osobama izvan obitelji. Dobro opremljen prostor, stručno odabrana poticajna sredstva te pedagoški primjeren pristup djetetu važni su elementi programa igraonice.



Djeca se kroz igru osamostaljuju i uspostavljaju prijateljske odnose s drugom djecom, potiče se vesela i opuštena atmosfera te se djeca osjećaju sigurno i sretno. Indikatori postignuća u vrednovanju programa su izraženo zadovoljstvo i motiviranost djece.

Cilj igraonice je:

putem umjetnosti razvijanje svih kreativnih potencijala kod djeteta kroz sva razvojna područja te s tim u vezi odgoj i obrazovanje djece usmjeren na one vrijednosti koje će djetetu omogućiti bogato i aktivno, vedro i radosno djetinjstvo putem vrijednih sadržaja iz područja likovne, glazbene, plesne, lutkarske, općenito scenske umjetnosti, a u cilju obogaćivanja životnog iskustva sada i u budućnosti.

Strategija djelovanja:

podržavanje različitih oblika aktivnosti putem različitih sadržaja i igara
osiguravanje poticajno oblikovanog okruženja
stvaranje pozitivne emocionalno-socijalne klime

Zadaće:

Primarna je zadaća poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta s naglaskom na kreativni razvoj kroz:

stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj osjećaja za lijepo i plemenito, osnovnog ukusa i estetike u cjelini, taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska i glazbena djela;

razvoj svih oblika komunikacije i izražavanja djece:

verbalnih i neverbalnih, govornih (dječji rječnik, govorno stvaralaštvo i izražavanje),

glazbenih (razvoj osjećaja za glazbu, njegovanje i sistemsko kultiviranje glasa, zajedničko i -individualno muziciranje, te razvoj glazbenog pamćenja),

likovnih (interpretacija doživljaja crtežom, slikom i dr.),

općenito scenskog izražavanja i stvaranja;

prepoznavanje i izražavanje emocija, te učenje mogućnosti kontrole i izražavanja emocija na socijalno prihvatljiv način;

razvoj socijalnih vještina, komunikacije i interakcije: dijete - dijete, dijete - grupa djece, dijete - odrasli, a posebno kooperacije, osjećaja za druge i empatiju, poštivanje pravila, te izražavanje i pregovaranje o zadovoljavanju potreba (sebe i drugih), razvoj osjećaja zajedništva, suradnje, pomaganja i njegovanja prijateljstva;

razvoj moralne svijesti u skladu s dobi;

razvoj motorike, prirodnih oblika kretanja, koordiniranosti, ravnoteže, preciznosti, psihomotorne brzine i snage, razumijevanje svog kapaciteta za pokret, a time i karakterističnog načina percepcije sebe i orijentacija u prostoru;

razvoj i stjecanje sheme tijela (znanja o tijelu) a time i razvoj opažanja i tjelesnih granica i jasnijeg odvajanja sebe od okoline;

usvajanje i vlastita interpretacija umjetničkih sadržaja
razvijanje pozitivne slike o sebi, vjera i samopouzdanje u svoje snage i sposobnosti.

6.2.3. OBOGAĆENI PROGRAM MALI ISTRAŽIVAČI

Program „Mali istraživači“ (STEAM) namijenjen je svoj djeci od 1. godine života do polaska u školu za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića kao obogaćeni program.

STEAM je budućnost. STEAM je akronim za znanost, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost i matematiku. To su područja učenja u kojima su djeca otvorena prema budućnosti. STEAM čini kreatore, mislioce, umjetnike, inovatore i izumitelje. Dječje otkrivanje u jednostavnim STEAM idejama u ranoj i predškolskoj dobi danas postavlja temelj za višu razinu učenja sutra.

Mala djeca su znatiželjni učenici koji traže prosječno 76 pitanja na sat. Oni su prirodni znanstvenici i inženjeri koji uče igre kroz znanost, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost i matematiku (STEAM). Istraživanja potvrđuju da je mozak osobito osjetljiv na matematiku i logiku učenja u dobi od 1 do 4 godine.

Veza između ranog djetinjstva i STEAM-a je neupitna. Rano izlaganje STEAM-a bilo da je riječ o školi, muzeju, knjižnici ili samo kritičko razmišljanje i uzročno-posljedične veze, podržava sveukupni intelektualni rast djeteta, razvija rano kritičko razmišljanje i vještine razmišljanja i pospješuje kasniji interes za STEAM studije i karijere.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa STEAM moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Cilj:

Cilj programa STEAM je poticanje cjelovitog razvoja djeteta predškolske dobi uz podržavanje i njegovanje istraživačkog i otkrivačkog duha djece te njihovih

prirodnih potencijala i sposobnosti koje su stvar znanosti općenito, a to je učiti o istraživanju na način da istražuju.



Provođenjem programa dijete se određuje kao jedinstveno, neponovljivo, cjelovito i kompleksno biće koje samokonstrukcijom, kao razvojnom akcijom, relizira svoju znanstvenu pismenost.

Znanstvena pismenost podrazumijeva da djeca u okviru istraživačkih aktivnosti, osim usvajanja nekih praktičnih temeljnih znanja o načinima na koje funkcionira svijet koji ih okružuje, razvijaju i određene vještine i stavove iz područja znanosti.

Zadaće:

poticati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te osigurati primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta

poticati učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema

poticati samoinicirano učenje djece i osposobljavati djecu za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljati tim procesom

kontekstualno uočavati odnose među predmetima i pojavama te poticati i osnaživati istraživačke interese djece

upoznavati djecu s informacijsko - komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produblivanja njihova učenja

poticati djecu na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti stvarati primjereno okruženje uz bogatu i promišljenu ponudu materijala ključnih za bavljenje znanošću

6.2.4. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAMI

Osnovna potreba svakog djeteta je potreba za sigurnošću. Tek kad je zadovoljena ova potreba, moguće je baviti se realizacijom potreba iz više hijerarhijske razine. Vrtić će osigurati uvjete u kojima se dijete, ali i odgojitelj koji je za njega odgovoran, osjećati sigurno i zaštićeno.

Negativni utjecaji suvremenog svijeta na kvalitetu života, rast, razvoj odgoj i obrazovanje djece prepoznatljiviji su u njegovom fizičkom okruženju, ali ne rijetko i u odnosu odraslih prema njemu. Organizirana skrb, odgoj i obrazovanje djece u vrtiću pruža priliku za stvaranje poticajnog fizičkog i psihosocijalnog okružja koje je temelj zdravog razvoja djeteta.

Program mjera povećanog sigurnosno–zaštitnog programa Potjeh treba osigurati te uvjete kako bi se dijete osjećalo sigurno i zaštićeno. Roditelji će se informirati o sigurnosno–zaštitnim programima u vrtiću te će se utvrditi prava, obveze i odgovornosti svih sudionika.

Obilježja sigurnog i poželjnog ozračja u dječjem vrtiću su:

- okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost
- okruženje u kojem se poštuje djetetova ličnost
- okruženje u kojem se dijete osjeća slobodnim iznijeti svoja mišljenja, stajališta, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost i imati izbor (aktivnosti, suigrača, vremena igre) u skladu sa svojim željama i potrebama
- okruženje u kojem prevladavaju zajedništvo, suradnja, poštovanje drugoga, pridržavanje zajedničkih pravila
- okruženje u kojem se poštuju i njeguju različitosti

- okruženje u kojem se potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unaprjeđenja međuljudskih odnosa
- okruženje u kojem se problemi rješavaju na konstruktivan način uz odsutnost tjelesnih kazni, agresivnosti i nasilja
- okruženje u kojem postoji kvalitetan odnos između roditelja i djece, odgojitelja/ica te svih odraslih osoba u obitelji i dječjem vrtiću kao i onih osoba koje ulaze u obitelj i imaju susrete s djecom u dječjem vrtiću.

Ciljevi:

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece
- poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika
- osigurati maksimalnu zaštitu djece tijekom boravka u vrtiću
- osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te afirmacija potencijala djeteta
- izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava
- prevencija i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika
- osiguravanje optimalnih standarda za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u vrtiću.

Nositelji programa:

Nositelji programa jesu ravnateljica, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

U stručnom timu vrtića su psiholog i zdravstvena voditeljica, čije su uloge (osim podrške odgojiteljima) praćenje i provjera kvalitete provedenoga programa.

Ostali zaposlenici Ustanove u skladu sa svojim zaduženjima sudjeluju u realizaciji programa u cilju kvalitetnije realizacije istog.

Namjena programa:

Namjena sigurno-zaštitnog programa je definirati obveze i osvijestiti uloge svih djelatnika zaposlenih u Dječjem vrtiću u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

Sigurnost djece na prvo mjestu.

Osiguran siguran ulaz i izlaz djece (u vrtić i u dvorišni prostor – prilagođene stepenice, prilazna rampa, djeci prilagođeni rukohvati), osiguran siguran boravak u vrtiću (zaključana vrata vrtića) kao i boravak u vrtiću i na vanjskim prostorima.

Osigurana dobra informiranost o radnom vremenu dječjeg vrtića već na ulaznim vratima dječjeg vrtića – KUĆNI RED VRTIĆA – istaknuti radno vrijeme, vrste programa koje roditelj koristi.

Osiguranje čistoće vanjskih površina (pregledati i obići prostor-domaćica), osobito otvorenih pješčanika koje treba svakodnevno navlažiti, pregrabljati i prekrivati.

Voditi računa pri potpisivanju ugovora s roditeljima kako bi roditelji obavezno, pisanim putem, ovlastili osobe koje će dovoditi i odvoditi djecu, sukladno kućnom redu (najviše tri osobe) što svaki odgojitelj mora imati u skupini.

Sklapanjem ugovora roditelj se obvezuje na:

- poštivanje svih odredbi ugovora
- korektno ophođenje i uvažavanje odgojitelja i ostalog osoblja vrtića
- odgovornost za sigurnost sve djece vrtića-zatvarati vrata vrtića nakon ulaska i izlaska

Na vrtić gledati kao na svoj dom i ništa ne unositi u njega (oštri, zapaljivi, otrovni i na bilo koji drugi način opasni predmeti po djecu i okolinu).

Način realizacije:

Najvažniji čimbenik uspješnosti odgoja djeteta u vrtiću je, uz osobnost odgojitelja, cjelokupno ozračje okruženja u kojem dijete boravi. Ozračje čine odnosi među sudionicima: radnicima, djeci, roditeljima te poticajnom prostoru u kojem djeca provode najviše vremena.

Ciljevi će se realizirati kroz pravovremeno i odgovorno reagiranje svih zaposlenih na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevenciju potencijalno opasnih situacija, informiranjem i razvijanjem svijesti kod zaposlenika vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece. Program će se realizirati tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Program će se pratiti prema sigurnosno-zaštitnim mjerama iz protokola djelovanja u mogućim rizičnim situacijama i izvješćima stručnih suradnika o učestalosti i broju neželjenih situacija ili pojava.

Napomena: Odgojitelji će s roditeljima i stručnom službom Dječjeg vrtića dogovoriti obogaćivanje programa posjetima, izletima, lutkarsko –dramskim predstavama te ostalim planiranim suradnjama. Sadržaji planiranih posjeta, izleta, lutkarsko-dramskih predstava i ostalih dodatnih aktivnosti temeljit će se na interesima i potrebama djeteta (do kojih odgojitelji dolaze promatranjem djeteta, razgovorom, radom djece na projektima...).

6.3. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

„Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju.“

Važnost procesa dokumentiranja je u činjenici da se na taj način dobivaju potpune i točne informacije, moguće ih je provjeriti, transparentne su, te pružaju mogućnost uvida u cjelinu. Dokumentiranje je jedan neprekidni proces koji se stalno uči, promišlja i izgrađuje. Zato je potrebno neprestano učiti kako dokumentirati – posebno kroz uvide o načinima dokumentiranja kako to čine vrsni odgojitelji. Dokumentiranje pridonosi razvoju kulture dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Prikupljene informacije dokumentiranjem omogućuju odgojiteljima bolje razumjeti djetetovu razinu kompetencije. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Kroz analizu svog načina dokumentiranja, odgojitelj uočava da različite razine dokumentiranja aktivnosti djece rezultiraju različitim načinima konstruiranja konteksta za daljnje obogaćivanje i proširivanje pojedinih aktivnosti djece.

Tijekom pedagoške godine vodi se pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovnih skupina, sukladno Pravilniku o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83/2001.) te ostala dokumentacija vrtića.

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine koja obuhvaća:

- Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje s razvojnim zadaćama za poticanje cjelovitog razvoja djeteta za skupinu, za pojedino dijete
- Plan aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)
- Plan suradnje sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća

- Plan obilježavanja važnih datuma (rođendana, sastanaka, svečanosti, izleta i drugo)
- Tjedne planove i programe odgojno-obrazovnog rada: slijed aktivnosti, za odgojno-obrazovnu skupinu, za djecu iz drugih odgojno-obrazovnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada
- Dnevnik rada sa svim sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne, zajedničke), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, za djecu odgojno-obrazovne skupine, za djecu drugih odgojno-obrazovnih skupina, suradnju sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi
- Plan roditeljskih sastanaka: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni i dr.)
- Vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća.

Redovito će se voditi:

- Imenik djece
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s teškoćama u razvoju
- Matična knjiga djece
- Matična knjiga zaposlenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Knjiga zapisnika
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa
- Kurikulum dječjeg vrtića
- Evidencija o djeci u dječjem vrtiću.

Planiranje i praćenje razvoja i učenja:

- tjedna, mjesečna, tromjesečna i godišnja zapažanja
- zapažanja o provođenju aktivnosti
- analiza aktivnosti, izvješća
- individualna zapažanja djeteta
- uradci djece (slike i crteži, pisani uradci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom)
- samorefleksija djece (plakati i panoi, fotografije, video zapisi)
- narativni oblici (za odgojitelje, djecu i roditelje)
- anegdotske bilješke
- individualni portfolio
- liste praćenja
- ankete i upitnici za odgojitelje i roditelje
- audio-video zapisi
- timski rad odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću.

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:

- slike i crteži, pisani uradci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji
- plakati i panoi
- fotografije, video zapisi
- bilješke odgojitelja
- ankete za roditelje.

„Dokumentacija predstavlja svojevrsni „alat za promatranje“ procesa učenja djece koji odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje, a time i osiguranje kvalitetnije podrške tom procesu“ (Slunjski, 2012:82).

Dokumentacija omogućuje:

- cjeloviti uvid i refleksiju odgojitelja o različitim iskustvima djece, kao podloge osmišljavanja primjerenih intervencija,

- praćenje učenja i postignuća djeteta u svim područjima njegova razvoja,
- sustavno praćenje i bilježenje specifičnih interesa i razvojnog napretka svakog djeteta,
- uočavanje onoga što djeca uče kroz aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, djecom i materijalima za učenje,
- procjenjivanje i modifikaciju složenosti ponuđenih materijala

Uloga odgojitelja je da u svojoj svakodnevnoj praksi kontinuirano istražuju i otkrivaju nove mogućnosti i primjerenost pojedinih oblika dokumentiranja.

„Razmjena profesionalnih iskustava odgojitelja uz korištenje različitih oblika dokumentacije ima neprocjenjivu ulogu o procesu njihova profesionalnog razvoja. Ona je važna sastavnica zajedničkih refleksija odgojitelja i moguća alatka pretvorbe ustanova ranog odgoja u zajednice koje uče" (Slunjski, 2012:91). Refleksija odgojitelja gradi znanje u samoj akciji, analiziranjem i promišljanjem vlastitih i tuđih postupaka. Na temelju te refleksije odgojitelji rekonstruiraju i planiraju daljnju praksu.

6.3.1. RAZVOJNE MAPE KAO NAČIN DOKUMENTIRANJA

Suvremeno društvo zahtjeva i suvremeni pristup odgoju i obrazovanju koje se prvenstveno temelji na humanističkom pristupu, uvažavajući specifičnost ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti o djetetu kao cjelovitom, jedinstvenom biću. Sama činjenica da smo svi različiti, u pozitivnom kontekstu, omogućuje nam bolje razumijevanje jedni drugih i prepoznavanje svih djetetovih predispozicija i kvaliteta. Stoga je suvremeni odgojitelj profesionalac koji prepoznaje u kvalitetnoj pedagogiji da su praćenje, procjenjivanje i planiranje važni za razvoj i učenje svakog djeteta.

Individualna razvojna mapa prikaz je osnovnih prekretnica u mentalnom i tjelesnom razvoju djeteta od rođenja do sedme godine. Na razumljiv i jednostavan način opisuje karakteristične promjene i moguća odstupanja, a namijenjena je odgajateljima i roditeljima, kao orijentacijska osnova za

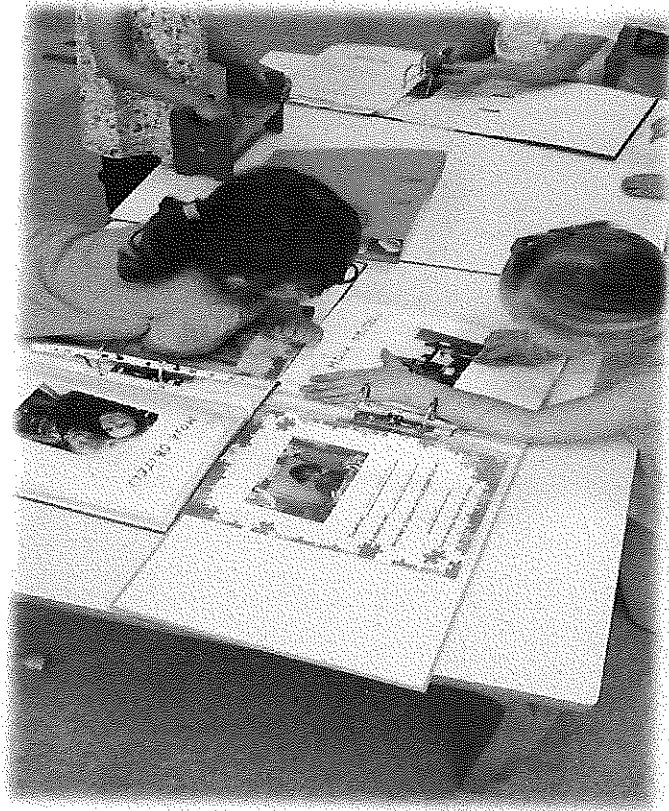
praćenje razvoja djeteta i organiziranje njegove aktivnosti (prema Ivić, Novak, Atanacković i Ašković).

Način vođenja individualne razvojne mape nije definiran. Svaki odgojitelj na svoj način prilazi osmišljavanju izgleda mape. Ovisno o našim osobnim sklonostima svatko od odgojitelja nastoji što objektivnije zabilježiti važne trenutke u životu, odnosno razvoju djeteta. Kad govorimo o razvoju djeteta ono obuhvaća sljedeće aspekte:

- Tjelesni i psiho-motorni razvoj
- Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
- Spoznajni razvoj
- Razvoj govora i komunikacije, izražavanje i stvaralaštvo

Individualne razvojne mape mogu sadržavati:

- Fotografiju djeteta s osnovnim podacima (ime, prezime, datum rođenja, imena roditelja, braće, datum upisa u jaslice ili vrtić....)
- Anegdotske bilješke djeteta,
- Likovne radove,
- Zapažanja o djetetu - fotografije sa opisom djeteta u aktivnosti
- Video snimke, audio snimke
- Intervjui s djecom



Kao što je mapa potrebna odgojitelju, isto tako je vrlo vrijedan dokument roditelju jer predstavlja pisani sadržaj na čemu se temelji razgovor prilikom individualnih informacija s roditeljima. Individualna razvojna mapa djeteta važan je čimbenik otvaranja novih odnosa na relaciji dijete-odgojitelj-roditelj što podrazumijeva stvaranje partnerskih veza i odnosa, boljeg razumijevanja i uvažavanja na svim relacijama. Uključenost odgojitelja i roditelja u promjene koje donosi svakodnevni vrtićki život djeteta, ohrabruje ih da budu misaoniji, savjesniji i refleksivniji te svojom suradnjom budu primjer suradničkog učenja.

7. SURADNIČKO UČENJE U MJEŠOVITIM SKUPINAMA

U našem vrtiću odgojno-obrazovni rad organiziramo u dobno mješovitim skupinama. Gotovo sve skupine su mješovite.

Obzirom da kriterij za organiziranje odgojnih skupina ne mora biti njihova kronološka dob, stvaranjem mješovite dobne skupine nastoji se izbjeći jedno normirano ozračje, a postići ono koje je prirodnije i životno uobičajeno.

Dijete tako ima priliku doživjeti sebe u različitim odnosima, s ljudima različite mentalne i kronološke dobi, različitih razvojnih i individualnih osobitosti. Na taj način djeca različite starosti izmjenjuju vlastita iskustva, mlađa djeca uče od starijih, a stariji na taj način organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju.

Obiteljske zajednice također uključuju ljude različitih generacija pa takvo okruženje članovima obitelji pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Osim toga, i grupe djece koje se spontano formiraju izvan institucionalnog okruženja (u ulici, na slobodnim aktivnostima) su po sastavu heterogene.

Povoljni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi najočigledniji su na socijalnom planu. Manja djeca rado prihvaćaju skrb starijih, osjećajući se zaštićenima. Starija djeca vole brinuti o mlađoj, razvijajući pri tome osjećaj odgovornosti i strpljivosti.

Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i suradničke odnose među djecom, problemi s disciplinom uzrokovani kompetitivnim ponašanjem u dobno homogenim skupinama često se smanjuju.



Uz vlastite trenutne mogućnosti, dijete uz poticaj može postići mnogo više, u smislu razvoja apstraktnih psihičkih funkcija na višoj razini od one u kojoj trenutno razmišlja. To je tzv. zona proksimalnog razvoja, koja se određuje rješavanjem problemskih situacija uz poticaj odraslih ili u suradnji sa sposobnijim vršnjacima.

U mješovitoj skupini starija djeca mogu biti poticaj mlađima za dostizanje zone proksimalnog razvoja. Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svog razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi. Njima može biti manje naporno ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego s vršnjacima, a takve interakcije potiču motivaciju i samouvjerenost i kod djece s teškoćom u razvoju i kod mlađe djece.

7.1. SURADNIČKO UČENJE DJECE U VRTIĆU

Djeca uče postupno konstruirajući svoje znanje i to čineći kroz vlastito neposredno iskustvo koje nadopunjuju i razvijaju raspravljajući o njemu. Zato umjesto tradicijsalnog poučavateljskog pristupa podržavamo spontana nastojanja djece da samostalno istražuju te bolje i dublje razumiju one probleme koji ih zanimaju. Potičemo djecu na aktivno interpretiranje problema kojima se bave, za razliku od uobičajenog pristupa prenošenja činjeničnog znanja djeci o određenom problemu. Nastojimo da djeca što više izražavaju svoja mišljenja naglas, da o njima sa drugom djecom razgovaraju i da od druge djece čuju što oni znaju te kako oni o određenom problemu razmišljaju.



Kako se djeca međusobno vrlo razlikuju, imaju i vrlo različita dosadašnja iskustva. Zato smo željeli postići da to „neotkriveno“ znanje djece kroz diskusiju bude naglas izrečeno, kroz raspravu međusobno razmijenjeno. Na osnovi njega se konstruira novo, zajedničko znanje djece. Učenje djece kroz zajedničku raspravu dijalog i dogovor potrebno je usuglasiti polazne načine razmišljanja koji su u početku različiti. Potrebno je poticati na uvažavanje tuđih gledišta, čak i u situacijama kad se s njima ne slažu. Kroz svakodnevne zajedničke rasprave djeca imaju priliku na vlastitom iskustvu učiti da ne

postoje apsolutne istine te da je potrebno istražiti ispravnost tih istina te da ih se pokuša provjeriti i dokazati. Potrebno je naglasiti da su svi jednako vrijedni pažljivog slušanja, što ne znači da se s iskazima ostalih sudionika rasprave moramo nužno i slagati

7.2. ULOGA ODGOJITELJA U POTICANJU SURADNIČKOG UČENJA DJECE

Pokušavajući stvoriti uvijete koji će omogućiti suradničko učenje djece u vrtiću, nailazimo na više problema. Jedan od najvećih bila je navika da svi istovremeno u isti glas, odgovaraju na ista pitanja. Zato smo najprije odlučili napustiti razgovore s mnogo djece istodobno, nastojali smo što više voditi razgovore s djecom u malim grupama. O ulozi odgajatelja o poticanju rasprava djece mogli bismo reći slično kao i općenito o ulozi odgojitelja u svim ostalim aktivnostima:

- Praćenje i slušanje djece
- Interpretiranje i razumjenje njihovih aktivnosti
- Procjena situacija u kojima bi se trebao uključiti u aktivnost traženje adekvatnog načina da se uključi kako bi iznutra mogao poduprijeti njezin kvalitetniji razvoj.
- I ovdje je važna zadaća odgojitelja pažljivo prikupljanje raznovrsne dokumentacije te promišljanje organizacijskih oblika koji vode poticanju rasprave među djecom.

8. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima kao osnovnog zdravstvenog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Bitne zadaće:

Upoznavanje i praćenje zdravstvenog statusa djeteta

- sustavno praćenje rasta i razvoja djece
- evidentiranje zdravstvenog stanja svakog djeteta
- prikupljanje podataka o cjepnom statusu svakog djeteta i kontrola procijepljenosti tijekom godine
- praćenje pobola po svim odgojno-obrazovnim skupinama
- praćenje epidemiološke situacije te, po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju zaraznih bolesti
- provođenje antropometrijskog mjerenja 2 puta godišnje, analiza i obrada podataka te poduzimanje potrebnih mjera
- izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući trenutne potrebe djeteta (prehrana, boravak na zraku, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti) važne su za psiho-fizički razvoj

Provođenje higijensko-sanitarnih uvjeta

- redovito obavljanje zdravstvenih pregleda sukladno važećim propisima
- provedba i predlaganje mjera u cilju osiguravanja higijene unutarnjih i vanjskih prostorija
- vođenje evidencije provedbe higijene
- kontrola provođenja HAACP sustava
- osiguranje stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene
- planiranje i nadziranje provedbe mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije
- redovita kontrola uzoraka hrane i mikrobiološka ispravnost hrane

Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima

- provođenje fleksibilnog doručka u svim skupinama
- pravilno provođenje samoposluživanja, poštujući sve higijensko-sanitarne principe
- prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama
- provođenje HACCP sustava u svim segmentima kod pripreme obroka
- edukacija odgojitelja i stručnih suradnika o važnosti zdrave prehrane vrtiću

Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja

- Provođenje preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
- Provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti

Zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja

- podizanje svijesti o važnosti pravilne prehrane, pranje ruku i pranje zubi u suradnji s patronažnim sestrama Doma zdravlja
- u suradnji s Gradskim društvom crvenog križa radionica za djecu, "Kako pomoći prijatelju- pružanje prve pomoći"
- edukacija odgojiteljica:
 - Vektori zaraznih bolesti, u suradnji s ZZJZ BPŽ
 - Alergije kod djece predškolske dobi, u suradnji s OB "dr. Josip Benčević"
 - Dijete s dijabetesom tipa 1 u odgojno-obrazovnim ustanovama i Podrška djeci s dijabetesom, u suradnji s Udrugom "Brodski slatkiši"
- obilježavanje javnozdravstvenih akcija u suradnji s ZZJZ BPŽ

8.1. MJERE SIGURNOSTI U PREHRANI

Sigurnost hrane će se provoditi sustavom samokontrole temeljenim na načelima HACCP-a provedbom Zakona o hrani NN br.81/13, Zakona o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu NN br.81/13.

HACCP sustav je analiza opasnosti i kritičnih kontrolnih točaka koji obuhvaća cijeli niz preventivnih postupaka s krajnjim ciljem - osiguravanje zdravstveno ispravne hrane.

- Planiranje i provođenje pravilne prehrane prema standardima i normativima planiranja prehrane u dječjim vrtićima.
- U slučaju nesukladnosti prilikom prijema hrane treba poduzimati korektivne mjere i voditi zapise o tome
- Briga o pravilnoj distribuciji obroka
- Nadzor u radu i provedbi zadaća vezanih uz zdravstvene propise kod osoba koje u svom radu dolaze u dodir s namirnicama:
 - održavanje osobne higijene zaposlenika (ne dozvoljava se nošenje nakita, dugih noktiju i laka te moraju imati prekrivenu i skupljenu kosu)
 - čišćenje, pranje i dezinfekcija prostorija za pripremu hrane; pranje i spremanje posuđa
 - tekućine za pranje, čišćenje i dezinfekciju treba držati na posebnom mjestu, označenom čitkom i vidljivom etiketom o sadržaju
 - kuhinja se ne može koristiti kao prolaz u vrtić
 - u kuhinju ulazi samo kuhinjsko osoblje i zdravstvena voditeljica u propisanoj odjeći.
 - Zadovoljavanje specifičnih potreba u prehrani djece sa zdravstvenim teškoćama. (alergija, dijabetes, intolerancija na pojedine namirnice).

8.2. HIGIJENSKE MJERE I DEZINFEKCIJA PROSTORA VRTIĆA

- Nadzor nad provedbom i predlaganjem mjera u cilju ispunjavanja propisanih uvjeta smještaja djece:
 - sigurnost djeteta osigurava se kroz svakodnevni pregled prostora dječjeg

vrtića i opreme

- sigurnost prostorije i opreme kontrolirat će se svakodnevnim obilascima unutarnjeg i vanjskog prostora te tijekom čišćenja opreme od strane tehničkog osoblja
 - poznavanje sigurnosno-zaštitnih protokola dječjeg vrtića od strane svih zaposlenika.
 - o Nadzor nad provedbom i predlaganjem mjera u cilju osiguravanja higijene unutarnjih i vanjskih prostorija:
 - čišćenje, pranje i dezinfekcije uređaja, pribora, opreme, radnih površina, podova i zidova provodit će se sukladno Planu higijenskog održavanja
 - dezinfekcija i čišćenje svih površina u vrtiću provodit će spremačice prema razrađenim protokolima dezinfekcije i čišćenja.
 - o Održavanje odgovarajućih tehničkih uvjeta u unutarnjim prostorijama
- Dezinfekcija i čišćenje površina u sobama dnevnog boravka: krevetići, stolovi, stolice, ormari, police, vrata, prozori, staklene površine, koševi za otpatke, zavjese, radijatori, tepisi, zidne obloge i podne površine:
- površine koje zahtijevaju brisanje prašine brisat će se vlažnom krpom
 - dezinficiranje svih površina obavljat će se klornim preparatom
 - dezinfekcija i čišćenje površina u garderobama: podne površine, zidne obloge, police za jakne, prostor za cipele, rasvjetna tijela
 - dezinfekcija i čišćenje površina u sanitarnim prostorima: podovi, zidne pločice, police, umivaonici i slavine, toalet, pregrade oko toaleta, vrata, tuš kade, stol za previjanje, kante za otpatke, kutije za ručnike za jednokratnu upotrebu, dozatori za tekući sapun, kante za prljave pelene
 - sudjelovanje u planiranju nabave sredstava za higijenu.
 - o Higijena i uvjeti dnevnog odmora i spavanja djece:
 - dnevni odmor će se odvijati prema individualnim potrebama djece, a za djecu koja ne spavaju organizirat će se mirne aktivnosti
 - djeca spavaju na obilježnim jastučnicama i krevetićima.
 - o Planiranje i nadziranje provedbe mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije:

- spremišta, sve radne prostorije za pripremanje hrane moraju biti zaštićeni od glodavaca i zato treba ukloniti sve otpatke hrane, održavati opću higijenu i zaštitu.

8.3. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

Prema Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencija o dječjem vrtiću (NN, 114/02) vodimo sljedeću dokumentaciju:

- Zdravstveni karton za svako dijete u koji će se umetati potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije upisa u vrtić te potvrde o obavljenom zdravstvenom pregledu nakon izostanka zbog bolesti
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija o higijensko- epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda
- Evidencija antropometrijskih mjerenja (na početku i kraju pedagoške godine)

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz njegenerira ostvaruje se i razvija unutar vrtića. Odgojitelji i drugi stručni djelatnici vrtića osiguravaju primjereno i kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Stoga nastojimo našim djelatnicima isto i omogućiti. Potičemo stjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja sudjelovanjem na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje, te sudjelovanjem u različitim programima profesionalnog usavršavanja, koji uključuju predavanja stručnjaka, radionice, prezentiranje primjera dobre prakse i slično.

Naglašavamo vrijednost akcijskih istraživanja kojima se propituje i istražuje praksa. Akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje, s ciljem razumijevanja i unapređenja odgojno-obrazovne prakse. Organiziramo interne stručne aktivnosti i seminare, te zajedničku refleksiju unutar vrtića. Uz to potičemo kontinuirano praćenje stručne literature i periodike.

Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika ostvarivat će se na razini Ustanove, izvan Ustanove te individualno. Usavršavanje na razini Ustanove provodit će se na:

- Odgojiteljskim vijećima
- Internim stručnim aktivnostima
- Timskim sastancima
- Radnim skupinama

Planiramo daljnje usavršavanje u temama koje se odnose na metodičke pristupe i programske zadaće provedbe znanstvene pismenosti djece rane i predškolske dobi.

OBLICI, NAČINI I SADRŽAJI:

9.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje odvijat će se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova. Odgojitelji i stručni suradnici izradit će Program stručnog usavršavanja (teme, područja posebnog stručnog interesa, literatura, broj sati).

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodit će se u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja se organiziraju kroz seminare i stručne skupove prema planu na državnoj razini.

Individualno stručno usavršavanje ostvarit će se:

- Praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije, zdravstva i drugih sličnih područja pomoću kojih se kvalitetnije osmišljavaju odgojno-obrazovni sadržaji rada
- Praćenjem stručnih časopisa
- Praćenjem multimedijalnih sadržaja

Planirana literatura za stručno usavršavanje:

10. Ajduković, M., Pećnik, N. (1993). *Nenasilno rješavanje sukoba*, Zagreb, Alineja.
11. Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2005). *Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima*, Zagreb, Alinea.
12. Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2005): *Integralna metoda za odgojitelje i stručne suradnike predškolskih ustanova*, Zagreb, Alinea.
13. Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2005). *Integralna metoda u primjeni*, Zagreb, Alinea.
14. Bastašić, Z., (1988). *Lutka ima i srce i pamet*, Zagreb, Školska knjiga.
15. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993) *Igrom do sebe*, Zagreb: Alinea.
16. Časopisi: *Zrno; Napredak; Mak; Radost, Smisao, Dijete, vrtić, obitelj;*
17. Čudina-Obradović, M. (1996): *Igrom do čitanja*, Zagreb, Školska knjiga
18. Čudina-Obradović, M. (ur.) (1999): *Dosadno mi je, što da radim – priručnik za razvijanje dječje kreativnosti*, Zagreb, Školska knjiga.
19. Čudina-Obradović, M., Brajković, S.: *Integrirano poučavanje*, Zagreb, Korak po korak. 11. Daniels, E.R., Stafford, K. (2004): *Kurikulum za inkluziju*, Zagreb, Korak po korak.
20. Cvetković-Lay, J., Pečjak, V. (2004). *Možeš i drukčije*, Zagreb, Alineja.
21. Heekin, S., Mengel, P. (1997). *Novi prijatelj- priručnik za odgojitelje i učitelje*, Zagreb: Mali profesor.
22. Juul, J. (2006). *Ovo sam ja! Tko si ti?*, Zagreb, Naklada Pelago.
23. Juul, J. (2006). *Vaše kompetentno dijete*, Zagreb, Naklada Pelago.
24. Juul, J. (2008). *Znati reći „ne“ mirne savjesti*, Zagreb, Naklada Pelago.
25. Katz, L.G., McClellan, D.E. (1997). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*, Zagreb, Educa.
26. Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta – priručnik za odgojitelje i roditelje*, Zagreb; Školske novine.
27. Ljubetić, M. (2011). *Partnerstvo obitelji, vrtića i škole*, Zagreb, Školska

knjiga

28. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003). Živjeti i učiti prava, Zagreb, Filozofski fakultet.
29. Milanović, M. (ur.) (2014). Pomozimo im rasti, Zagreb: MPŠ RH.
30. Miljak, A. (1990). Odgoj i njega djece u drugoj i trećoj godini života, Zagreb, Školske novine.
31. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Zagreb, Velika Gorica, Persona
32. Mrđen, J.L., Puhovski, S. (2004). Hiperaktivno dijete, Zagreb, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba.
33. Ortner, G. (1998). Bajke koje pomažu djeci, Zagreb, Mozaik knjiga.
34. Petrović Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb, Mali profesor.
35. Pintarić Mlinar, L.J. (2014): Priručnik za razvoj inkluzivnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Dječji vrtić Jastrebarsko, Jastrebarsko.
36. Pitamic, M. (2015): Montessori-igre i aktivnosti, Mozaik knjiga, Zagreb.
37. Plummer, D., M. (2010): Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Naklada Kosinj, Zagreb
29. Slunjski, E. (2003): Devet lica odgojitelja, Zagreb, Mali profesor.
38. Slunjski, E. (2015). Izvan Okvira, Element, Zagreb.
39. Slunjski, E. (2004): Integrirani predškolski kurikulum Rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor.
40. Slunjski, E. (2006): Stvaranje predškolskog kurikulumu, Zagreb, Mali profesor.
41. Slunjski, E. (2012). Tragovima dječjih stopa, Zagreb: Profil International.
42. Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić-zajednica koja uči, Spektr media, Zagreb.
43. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja, istraživanje i konstrukcija, Zagreb, Školska knjiga.
44. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi, Zagreb, Golden marketing – Tehnička knjiga.
45. Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S. i dr. (2012). Teorija u praksi,

Zagreb, Pučko otvoreno učilište

46. Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S.(2012)- Koraci prema kvalitetnoj praksi, Zagreb, Pučko otvoreno učilište.
47. Vujčić, L. (2008): Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove, Zagreb, Mali profesor.
48. Zbornici: Mirisi djetinjstva; Smotra projekata o pravima.

9.1.1. MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA

Stručno usavršavanje odgojitelj će pratiti kroz mapu profesionalnog razvoja po sljedećim smjernicama:

Stručno usavršavanje

- diplome i potvrde s treninga i stručnih usavršavanja
- popis stručnih usavršavanja
- plan profesionalnog razvoja
- objavljene i pročitane publikacije
- zabilješke o stručnom usavršavanju unutar vrtića
- formalne evaluacije od strane savjetnika, mentora, stručnih suradnika i sl.
- stručna literatura

Individualizacija

- zabilješke o razgovoru s djetetom
- primjeri bilježaka iz grupe
- povratne informacije i reakcije djece

Okruženje za učenje

- fotografije grupe ili tlocrt sobe
- fotografije ili zabilješke o mijenjanju okruženja i materijala

Sudjelovanje obitelji

- zabilješke o zajedničkom planiranju i praćenju napretka djece
- planovi, rasporedi rada i evaluacija roditeljskih sastanaka
- primjerci upitnika, istraživanja i drugih instrumenata koji su korišteni za dobivanje informacija od roditelja
- zabilješke o volonterskim aktivnostima roditelja u grupi

Strategije poučavanja za smisljeno učenje

- primjeri bilježaka iz grupe
- dnevni i tjedni planovi
- opisi provedenih aktivnosti planovi i rezultati projekta
- refleksije o strategijama poučavanja i njihovoj djelotvornosti u grupi

Planiranje i procjenjivanje

- refleksije o povratnim informacijama i reakcijama djece
- primjeri individualnih planova za djecu
- instrumentariji za procjenu i primjeri procjena dječjeg napretka, znanja i vještina
- zabilješke o razgovoru s djecom

9.2. GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

9.2.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Dječji vrtić Potjeh Slavonski Brod će na odgojiteljskim vijećima omogućiti grupno i stručno usavršavanje u kojem se realiziraju različite radionice, gdje se obrađuju tematske cjeline koje su bitne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog rada.

TABLICA – ODGOJITELJSKA VIJEĆA

RE D.B R.	SADRŽAJ	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME
1.	I. „Godišnji plan i program rada za 2019./2020. Pedagošku godinu Dječjeg vrtića Potjeh“ II. „Kurikulum za 2019./2020. Pedagošku godinu Dječjeg vrtića „Potjeh““ III. Pedagoška problematika	Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice	Izlaganje i rasprava	9./2019.
2.	„Opća uredba o zaštiti podataka“	Ravnateljica, stručno-razvojna služba, tajnik	Predavanje	10./2019.
3.	Vektori zaraznih bolesti	Ravnateljica, liječnik, zdravstvena voditeljica	Predavanje	01./2020.
4.	Projekti iz područja nacionalnog programa odgoja za ljuska prava i demokratsko građanstvo	Ravnateljica, odgojiteljice	Prezentacije projekata	2./2020.
5.	Alergije kod djece predškolske dobi	Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice	Predavanje i radionica	4./2020.

6.	I. „Izvešće Godišnjeg plana i programa za 2019./2020. pedagošku godinu Dječjeg vrtića „Potjeh“	Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice	Izlaganje i rasprava	8./2020.
----	--	---	----------------------	----------

9.2.2. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Stručna predavanja o suvremenim spoznajama i iskustvima odgojne prakse i iskustvene radionice usmjerene na pojedine aspekte godišnjih projekata i timskog rada odgojitelja.

TABLICA – INTERNI STRUČNI AKTIVI

STRUČNA TEMA	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME REALIZACIJE
Identifikacija i praćenje djece s teškoćama u razvoju i rizične djece	Ravnateljica, Menom, obrt za savjetovanje i edukacijsku podršku	Predavanje i radionice	10./2019.
Edukacija iz terapije igrom Razigrano roditeljstvo	Ravnateljica, Baseline j.d.o.o. za razvojnu procjenu i podršku	Predavanje i radionica	10./2019.
Metoda PERSONA DOLL Za rad s djecom na uvažavanju različitosti	Ravnateljica, Pučko otvoreno učilište "Korak po korak"	Predavanja i radionice	10./2019.
Edukacija iz terapije igrom Crtež u psihoterapiji djece	Ravnateljica, Baseline j.d.o.o. za razvojnu procjenu i	Predavanje i radionice	11./2019.

	podršku		
Izrada i vođenje pedagoške dokumentacije za djecu s teškoćama u razvoju	Ravnateljica, Menom, obrt za savjetovanje i edukacijsku podršku, zdravstvena voditeljica	Predavanje i radionica	11./2019.
Edukacija iz terapije igrom Terapija igrom u vrtiću	Ravnateljica, Baseline j.d.o.o. za razvojnu procjenu i podršku	Predavanja i radionice	01./2020.
Komunikacija djece u igri u dobi 4-6 godina	Ravnateljica, Stručno-razvojna služba	Predavanja i radionice	02./2020.
eTwinning projekti u vrtiću	Ravnateljica , odgojitelji	Predavanje, prezentacije	03./2020.
Komunikacija i zaštita dječjih likovnih radova	Ravnateljica, odgojitelji	Predavanje i radionice	04./2020.
Suradnja odgojitelja i roditelja usmjerena poticanju učenja	Ravnateljica, odgojitelji	Predavanja i radionice	05./2020.
Didaktičke igre u vrtiću	Ravnateljica, odgojitelji	Predavanja i radionice	06./2020.

9.3. TIMSKI SASTANCI

Svrha stvaranja timova i timskog rada je integriranje znanja i iskustva tima.

Timski sastanci održavaju se tromjesečno te se nakon svakog sastanka

Zapisnici pohranjuju u stručno-razvojnoj službi.

Cilj:

- poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnih sadržaja u vrtiću
- reflektiranje odnosa i komunikacije u timu
- analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema
- rad u timu zbližava zaposlenike, stvara pozitivnu atmosferu
- potiče na osmišljavanje i realizaciju ambicioznih projekta.

9.4. RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA

U pedagoškoj godini 2019./2020. Dječji vrtić Potjeh rukovodi se Izvedbenim planom i programom za stažiranje novih odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita.

Tijekom programa stažiranja provodi se hospitacija u odgojno-obrazovnoj skupini, uvid u rad odgojitelja i ogledne aktivnosti pripravnika, analize pisanih radova i uvid u mapu profesionalnog razvoja.

9.5. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodi se u organizaciji Ministarstva znanostii obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja se organiziraju kroz seminare i stručne skupove prema planu na regionalnoj, međuregionalnoj i republičkoj razini.

- Prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, supervizijskim susretima.
- Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema katalogu tijekom pedagoške godine,
- Stručni skupovi, seminari, tečajevi, radionice i edukacije u organizaciji organizatora - Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić
- Aktivno sudjelovanje u strukovnim sekcijama i udrugama (psiholog, odgojitelji, zdravstveni voditelj),

- Edukacije u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi).

Cilj:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu
- timski pristup u radu radi unaprjeđivanja svih područja odgojno-obrazovnog procesa.

10. PARTNERSTVO ODGOJITELJA I RODITELJA U ODGOJU, OBRAZOVANJU I RAZVOJU DJECE

Polazeći od činjenice da predškolski odgoj mora imati osobine dobrog obiteljskog odgoja, te da mu mora biti dopuna i pomoć, nameće se zaključak da roditelji i odgojitelji trebaju biti stalni partneri.

Partnerstvo odgojitelja i roditelja ima veliku i značajnu ulogu. Osim kompetentnosti i jednih i drugih, potrebno je da odgojitelj roditelja smatra svojim suradnikom. Važno je roditeljima prezentirati vrtić kao stručnu ustanovu koja se brine za dobrobit djece. Na taj će način roditelji steći povjerenje u ustanovu i njene djelatnike.

Zajednička uloga odgojitelja i roditelja kao partnera je odgoj i obrazovanje djeteta, te se njihovo partnerstvo temelji na komunikaciji. Kompetentni roditelji i kompetentni odgojitelji imaju temeljne uvjete za potencijalno partnerstvo, ali da bi postali kompetentni suradnici potrebno je povjerenje, otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija.

Roditelji trebaju postati stalni sudionici odgojno-obrazovnog procesa zbog svoje djece i zbog sebe samih. Na taj se način može najbolje povezati obiteljsko i izvan-obiteljsko iskustvo, te ujedno usmjeravati i usklađivati odgoj u obitelji i izvan nje, što je osobito važno za predškolski odgoj. Zbog toga odgojitelj mora voditi računa da roditeljima osigura mogućnost boravka u grupi i sudjelovanja u aktivnostima djece.

Na taj način *roditelj* će:

- razviti osobni osjećaj pripadanja grupi i vrtiću
- naučiti promatrati svoje dijete u odnosu s drugima
- bolje shvatiti dječji razvoj
- naučiti aktivnosti koje će ih i kod kuće zabaviti
- upoznati prijatelje svoje djece i razviti prijateljstvo s drugim roditeljima
- naučiti pomoći svom djetetu u učenju kod kuće.

Odgojitelj će imati priliku:

- više vremena za individualni rad s djecom ili manjim grupama

- više vremena za promatranje
- vidjeti kako roditelji motiviraju svoje dijete
- vidjeti kako roditelji pomažu svojoj djeci u rješavanju problema.

Partnerske odnose s roditeljima u Dječjem vrtiću „Potjeh“ ostvarivat ćemo kroz raznolike oblike suradnje. Jedan je informativni oblik gdje ćemo putem kutića za roditelje informirati o dnevnim aktivnostima, crtežima, dječjim izjavama, plakatima, izložbama. Na zahtjev roditelja, ali i nas odgojitelja održavat ćemo individualne razgovore. Individualne razgovore dogovaramo s roditeljem jednog djeteta u određeno vrijeme. Roditeljski sastanci sastavni su dio suradnje s roditelja. Roditeljski sastanci mogu biti: druženje djece i roditelja, radionice (povodom katarinskog sajma, karnevala...), predavačkog tipa, oglednog tipa, informativnog i komunikacijskog tipa. Kako smo izradili i našu Facebook stranicu redovno roditelje informiramo o svim događanjima u vrtiću i to na nivou sve tri odgojno – obrazovne skupine. Roditelji na taj način prate što radimo kroz tjedan, upućeni su u naš odgojno – obrazovni rad. Još jedan način informiranja roditelja o radu vrtića je i putem web stranice. Drugi oblik je suradnički gdje će roditelji biti volonteri u skupini(ovisno o potrebama projekata, dnevnih aktivnosti), naši gosti, a organizirat ćemo i tematska druženja koja posebno jačaju povezanost obitelji i vrtića (roditelj – stručnjak za... frizer, liječnik).

Raznovrsna dokumentacija(fotografije na web stranici, facebooku, obavijesti u kutiću za roditelje) ima vrlo važnu ulogu u posredovanju procesa odgoja i učenja djece. Ona roditeljima omogućuje uvid u različite odgojno – obrazovne aktivnosti koje su se u vrtiću događale, a koje su važne za razumijevanje načina na koji (njihovo)dijete uči, kako izgrađuje svoje znanje i razumijevanje, kako upotrebljava pojedine materijale, kako s drugom djecom i odgojiteljem surađuje, što ga zanima i slično.

ZADACÉ U SURADNJI S RODITELJIMA	
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> • uključivanje roditelja u aktivnosti kojima se potiče razvoj djeteta • pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema uz odgoj i razvoj djeteta
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	<ul style="list-style-type: none"> • zajednička odgovornost odgojitelja i roditelja da se razvije suradnički odnos • pravilna ravnoteža između organizacijskih potreba roditelja i individualnih potreba djeteta • spremnost na uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija • povećanje stručnih kompetencija u području rada s roditeljima • promicati duh i načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, posebno prava svakog djeteta
U ODNOSU NA RODITELJE	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta • obogaćivanje kvalitete komunikacije na relaciji obitelj-vrtić • poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa • pomoć roditelju pri izboru programa rješavanje problema vezanih za odgoj i obrazovanje • osnaživanju roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji • dobivanje stručne podrške od strane stručnih radnika (odgojitelj, pedagog, rehabilitator, zdravstveni voditelj) •

OBLICI	SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA
RODITELJSKI SASTANAK	<ul style="list-style-type: none"> • zajednički roditeljski sastanak početkom pedagoške godine • tematski i komunikacijski roditeljski sastanci • tribine, debate 	<p>- jednokratno</p> <p>- kontinuirano tijekom godine</p>
INDIVIDUALNI RAZGOVORI	<ul style="list-style-type: none"> • inicijalni razgovori sa stručnim suradnicima prilikom upisa djece u vrtić • individualni razgovori prije dolaska djeteta u vrtić • individualni razgovori na kojima roditelj ima mogućnost uvida u razvoj i napredak svoga djeteta • planirani razgovori s roditeljima na inicijativu roditelja ili odgojiteljica • savjetodavni razgovori s članovima stručnog tima 	<p>- jednokratno</p> <p>- jednokratno</p> <p>- jednom mjesečno, prema potrebi</p> <p>- prema potrebi</p> <p>- prema potrebi</p>
SVAKODNEVNE KONZULTACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • svakodnevni razgovori s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića 	<p>- kontinuirano</p>
INFORMIRANJE	<ul style="list-style-type: none"> • informativni edukativni kutići na ulazima vrtića i svake odgojno-obrazovne skupine 	<p>- kontinuirano</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • izložbe dječjih radova i rukotvorine • putem letaka, brošura i ostalog pisanoga materijala • - putem internet stranice 	
RADIONICE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice djece, roditelja i odgojitelja (npr. radionica za Dane kruha, Katarinski sajam, izrada božićnog nakita, uskršnja radionica, Dan grada...) 	- prema potrebi
POSREDNO UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja pri prikupljanju radnog materijala za određene aktivnosti • sakupljanje i donošenje neoblikovanog materijala, izrada igračaka 	- prema potrebi
NEPOSREDNO UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje roditelja s organizacijom života i rada u vrtiću • posjet roditelja odgojno-obrazovnoj skupini • posjet roditelju na radnom mjestu • zajednički izleti s djecom • zajedničke akcije roditelja i vrtića • - druženja djece, roditelja i odgojitelja (Dječji sajam, Volonteri u parku, Katarinski sajam, Pokladna 	- kontinuirano

	povorka, U svijetu bajki, Dan Europe, Dan grada, Završna priredba)	
ISPITIVANJE STAVOVA I MIŠLJENJA RODITELJA	- putem upitnika i anketa za roditelje	- kontinuirano
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • otvorenost odgojitelja za roditeljske inicijative i procjene • prisutnost roditelja na organiziranim sastancima i radionicama • upitnici i ankete za roditelje 	
NAČINI VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • upitnik i ankete za roditelje • dokumentacije odgojitelja i stručnih suradnika • aktivno sudjelovanje roditelja u različitim oblicima suradnje • prezentacija odgojno-obrazovnog rada roditeljima • prikaz kreativnih ostvarenja djece • leci, plakati, brošure 	

Teme roditeljskih sastanaka:

1. Prilagodba djece, (9. mj. 2018.)
2. Psihofizičke karakteristike djece određene dobi i dnevni raspored aktivnosti u dječjem vrtiću, (10. mj. 2018.)
3. Stvaralačke radionice (11. mj. 2019.)
4. Psihofizička pripremljenost djece za polazak u školu (12. i 1. mj. 2018.)
5. Važnost dobno mješovitih skupina u razvoju djece (2. i 3. mj. 2020.)
6. Informiranje roditelja o postignućima u razvoju djece (video snimke i sl.), (5. mj. 2019.)

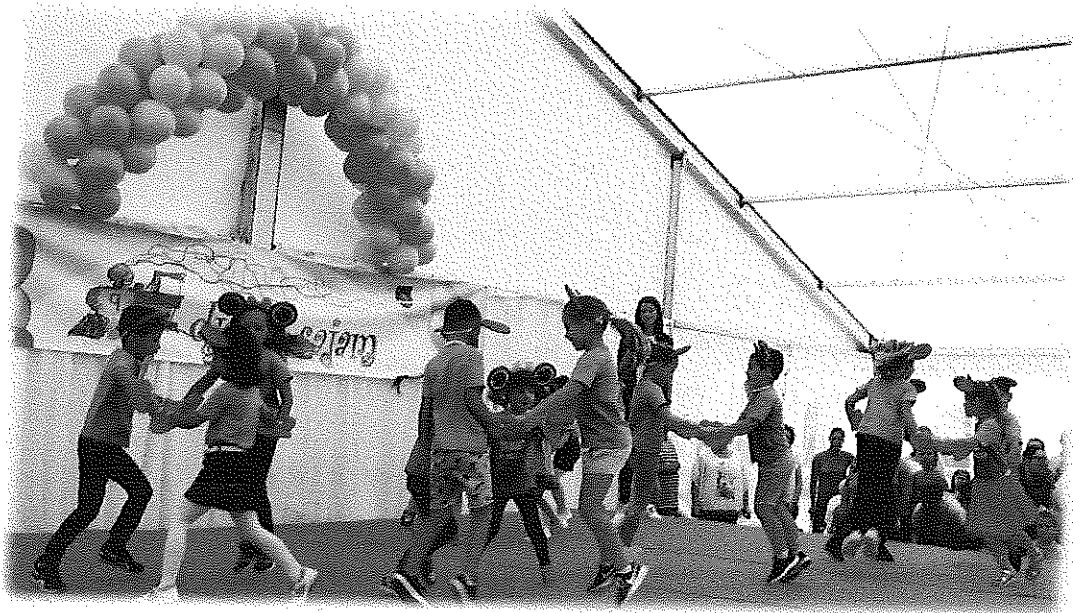
Suradnja stručnog tima s roditeljima:

- individualni razgovori s roditeljima
- promidžbeni edukativni materijali vrtića (pisma za roditelje, letci)
- izbor literature za roditelje
- individualni programi rada s djetetom s uputama za roditelje
- roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece
- roditeljski sastanak za roditelje programa predškole
- web stranica vrtića

11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima omogućuje nam obogaćivanje programa rada svih grupa, sa ciljem kvalitetnijeg ostvarivanja planiranih zadataka u grupi i vrtiću, te osiguranje optimalnih uvjeta za učenje doživljavanjem tj. situacijskim učenjem. Kako bi što kvalitetnije realizirali planirane aktivnosti, planira se suradnja sa O.Š. "Ivana Brlić Mažuranić", Župnom zajednicom, policijom, vatrogascima, Domom zdravlja. Suradnja se planira s Gradskom knjižnicom Slavonski Brod s ciljem razvijanja jezičnih kompetencija i čitalačkih navika osobito pred polazak u osnovnu školu.

Planiramo suradnju s Dječjim vrtićem „Ivana Brlić Mažuranić“ putem stručnih sastanaka s ciljem razmijene iskustava i postignuća u svakodnevnoj praksi .



VANJSKE USTANOVE	SADRŽAJ	NOSITELJ ZADATAKA	ROK IZVRŠENJA
Grad Slavonski Brod Odjel za društvene djelatnosti	Suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta	ravnateljica	Kontinuirano
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	Konzultacije, organizacija seminara, aktiva, savjetovanja, verifikacija programa...	ravnateljica	Kontinuirano
Agencija za odgoj i obrazovanje	Konzultacije, organizacija seminara, aktiva, savjetovanja	ravnateljica	Kontinuirano
Ured državne uprave u Brodsko- posavskoj županiji (služba za društvene djelatnosti)	Suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta	ravnateljica	Kontinuirano
Gradska knjižnica	Suradnja u projektu „Čitaj mi“	Radnici gradske knjižnice stručni tim	Kontinuirano
Dječji vrtić Ivana Brić Mažuranić	Suradnja u organizaciji izleta, predstava stručnog usavršavanja, obilježavanja važnih datuma	Stručni tim	Kontinuirano

Otvorenost i suradnja ustanove s lokalnom zajednicom otvara prostor za osiguravanje različitih oblika izravne i neizravne pomoći u ostvarivanju i unaprjeđivanju njezine kvalitete. Aktivnim sudjelovanjem u životu lokalne zajednice predstavlja se rad i ukupno djelovanje ustanove.

Program se provodi kroz suradnju vrtića s ustanovama i istaknutim pojedincima iz raznih područja ljudskih djelovanja (kulturno-umjetničko, prosvjetno-pedagoško, zdravstveno-socijalno, znanstveno, sportsko).

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> • obogaćivanje kvalitete života djeteta uključivanjem u programe iz kulture, sporta i sl. u široj društvenoj zajednici
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<p>Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s odgojno-obrazovnim ustanovama - ustanovama različitih profila radi stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse, provođenja sigurnosnih programa • s obrazovnim, društvenim, zdravstvenim, specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja • s brojnim ustanovama koje nam pomažu da postignemo opće ciljeve i zadaće vrtića i održimo ugled ustanove • sudjelujemo u različitim akcijama i projektima u cilju poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada
U ODNOSU NA RODITELJE	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje na sudjelovanje u javnim i kulturnim djelatnostima ustanove

Način vrednovanja:

- praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- fotografije, video zapisi
- provedba akcijskih istraživanja
- leci, plakati, brošure
- javni prikaz odgojno-obrazovnog rada.

Težimo širenju profesionalne zajednice, odnosno povezivanju vrtića s drugim institucijama, realizaciji projekata, suradnji sa stručnjacima kako bismo osigurali širenje vidika, znanja i vještina te osnaživanje i povezivanje svih uključenih sudionika, što ćemo činiti i ove pedagoške godine.

12. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi se razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje.

Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici.

Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta

Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno-obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje.

Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa

samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja prakse, određivanje prioriternih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Proces vrednovanja i samovrednovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju može obuhvaćati cjelinu odnosno ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja. Postoji nekoliko načina/modela samovrednovanja i vrednovanja sustava predškolskog odgoja i obrazovanja od kojih je svaki primjenjiv ovisno o kontekstu ustanove.

- **ISSA-ina definicija kvalitetne pedagoške prakse** opisuje sedam područja rada i u cijelosti se usredotočuje na akcije praktičara odnosno pedagoški proces:
 - Interakcija, kroz interakciju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa omogućiti djeci sudjelovanje, učenje i razvoj svih njihovih potencijala,
 - Obitelj i zajednica, razvijanje partnerstva s članovima obitelji i zajednice uključujući ih na različite načine u život vrtića,

- Inkluzija, različitost i demokratske vrijednosti, pružanje jednakih mogućnosti za učenje i sudjelovanje u životu vrtića razumijevanjem, prihvaćanjem i uvažavanjem različitosti,
 - Procjenjivanje i planiranje, sustavno pratiti razvojni napredak, procese učenja i postignuća svakog djeteta te na osnovu dobivenih podataka planirati poticaje za daljnji razvoj uz kontinuirano poticanje razvoja vještina samoprocjenjivanja,
 - Strategije poučavanja, strategijama stvaramo prilike za formiranje, izražavanje i promjenu vlastitog mišljenja, stvaranje izbora, donošenje odgovornih odluka, te za postizanje dogovora,
 - Okruženje za učenje, kreiranje sigurnog i poticajnog okruženja u kojem se djeci nude razvojno primjereni materijali, aktivnosti i situacije za učenje,
 - Profesionalni razvoj, unapređivanje profesionalnog rada svih djelatnika vrtića aktivnim sudjelovanjem s ciljem cjeloživotnog učenja.
- **Ključna područja vrednovanja** (prijedlog prema M. Ljubetić, 2009):
- Filozofija, stajališta i vrijednosti ustanove, jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru,
 - Stil upravljanja u dječjem vrtiću, izgradnja zajedničke vizije te uloge čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje strategije angažmana, a ne kontrole,
 - Kvaliteta odnosa (na svim razinama u dječjem vrtiću i izvan njega) i načini rješavanja problema, podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa,
 - Prostor i materijalno okruženje (materijalizacija odgojne filozofije dječjeg vrtića), oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja za življenje i učenje koje omogućava komunikaciju i socijalnu interakciju

djece i odraslih u dječjem vrtiću te omogućava: slobodu izbora, samostalnost, kretanje, kreativnost, vlastiti tempo učenju....

- Zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost, planiranje prehrane u skladu s preporukama stručnjaka, čistoću i urednost ustanove, sigurnost unutarnjih i vanjskih prostora ustanove te na provedbu sigurnosnih mjera,
- Kurikulum predškolskog odgoja te učenje djece i odraslih, osvještavanje, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, inoviranje, transformacija vrtića u zajednicu koja uči
- Odnosi/partnerstvo obitelji, vrtića i lokalne zajednice, shvaćanje roditelja i članova lokalne zajednice kao ravnopravnih partnera u odgoju i obrazovanju djece, djelatno uključivanje roditelja i svih čimbenika u sukonstrukciju vrtićkog kurikuluma,
- Ljudski resursi, uočavanje elementa zadovoljstva poslom, procjenjivanje kompetentnosti u radu s djecom, roditeljima i kolegama te želju za kontinuiranim usavršavanjem.
- Proces praćenja i vrednovanja, osvještavanje dobrih i loših segmenata rada, zadovoljstvo kvalitetom rada, spremnost za prihvaćanje i iznošenje dobronamjernih primjedaba o radu, otvorenost ustanove za razgovor o kvaliteti, procjenjivanje osobnog doprinosa kvaliteti rada ustanove te elemente stavova o procesima vanjskog vrednovanja i samovrednovanja.

Pristupi, postupci i kriteriji vrednovanja ovise o svrsi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, ali i uvjetima u kojima se ostvaruje detektiranje problema kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima.

Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeći problemi te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja.

Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvještavanje svojih djelotvornih/nedjelotvornih ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi. Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih.

U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Vrednovanje programa vršit će odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, u suradnji s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.

U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije: Sociometrijski postupak (izbor, odbijanje):

- proučavanje međunarodnih dokumentima kojima se uređuju ljudska prava proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske
- praćenje suvremenih znanstvenih spoznaje o razvoju i odgoju djece školske dobi
- praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- proučavanje stručne literature
- analiza sadržaja i aktivnosti
- video i foto zapisi
- opažanje (introspekcija, ekstrospekcija)
- vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije
- izrade protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka
- izrada plakata
- prikupljanje izjava djece
- kvalitativni podaci
- kvantitativni podaci
- evaluacija
- usporedba rezultata s novijim istraživanjima i spoznajama
- izrada zaključaka
- prezentiranje

Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

- obrazovne metode ili metoda proučavanja
- verbalne
- otkrivačke
- istraživačke metode
- problemske metode
- metode promatranja
- metoda demonstracije
- pokazivačke metode
- igra

KALENDAR PED.GODINA 2019./2020.DJEČJI VRTIĆ POTJEH SLAVONSKI BROD		
MJESEC	DATUM	DOGAĐANJA I AKTIVNOSTI
RUJAN	07.09. 08.09. 16.09. 21.09. 23.09. 25.09. 29.09.	Dan hrvatskih voda Svjetski dan pismenosti Međunarodni Dan zaštite ozonskog omotača Međunarodni dan mira Prvi dan jeseni Dan zaštite zubi Dan policije Dječji sajam- predstavljanje vrtića
LISTOPAD	1.tjedan u mj. 08.10. 04.10. 15.10. 16.10. 17.10. 20.10. 28.10. 31.10. 15.10-15.11.	Dječji tjedan Dan neovisnosti Međunarodni Dan zaštite životinja Svjetski Dan pješačenja Međunarodni dan hrane Dani kruha Dan jabuka Dan gluhih Dan štednje Mjesec knjige
STUDENI	01.11. 09.11. 13.11. 17.11. 19.11. 20.11. 25.11.	Svi Sveti Svjetski dan izumitelja Dan ljubaznosti Dan nepušenja -borba protiv pušenja i ostalih ovisnosti Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom Međunarodni dan dječjih prava Sv.Kata- Katarinski sajam
PROSINAC	06.12. 13.12. 21.12. 24.12. 25.12. 26.12.	Početak Došašća ili Adventa Sv.Nikola Blagdan Sv.Lucije Prvi dan zime Badnjak Božić Sv. Stjepan
SIJEČANJ	01.01. 06.01. 10.01. 21.01.	Nova Godina Sv.Tri kralja Svjetski dan smijeha Međunarodni dan zagrljaja • Blagoslov vrtića • Zimske radosti
VELJAČA	13.02. 14.02. 21.02.	Svjetski dan bolesnika Valentinovo Međunarodni dan materinskog jezika

	23.02. 25.02. 26.02.	Pokladna povorka Pokladni utorak Čista srijeda- početak Korizme
OŽUJAK	08.03. 19.03. 21.03. 21.03. 22.03. 23.03. 27.03.	Dan žena Josipovo (Dan očeva) Prvi dan proljeća Svjetski dan šuma Dan voda Svjetski meterološki dan Svjetski dan kazališta
TRAVANJ	02.04. 07.04. 12.04. 13.04. 18.04. 22.04. 29.04. 30.04.	Međunarodni dan dječje knjige Dan zdravlja Uskrs Uskršnji ponedjeljak Dan Ivane Brlić Mažuranić Dan planete Zemlje Međunarodni dan plesa Međunarodni dan odgoja bez batina
SVIBANJ	01.05. 03.05. 04.05. 09.05. 15.05. 16.05. 18.05. 29.05.	Međunarodni praznik rada Dan Sunca Dan hrvatskih vatrogasaca Dan Europe druga nedjelja u svibnju - Majčin dan Dan obitelji Dan Slavonskog Broda Međunarodni dan muzeja Svjetski dan sporta
LIPANJ	05.06. 11.06. 21.06. 21.06. 22.06. 25.06.	Svjetski dan zaštite okoliša treća nedjelja u lipnju - Dan očeva Tijelovo Prvi dan ljeta Međunarodni dan prava djeteta Dan antifašističke borbe Dan državnosti *Završna svečanost djece starije skupine Dvorana Vijuš
SRPANJ KOLOVOZ		*Ljetna organizacija radnog vremena

LITERATURA:

1. Dawn T. i skupina autora: "Koraci prema kvalitetnoj praksi", 2012, Zagreb, Korak po korak
2. Filipović I., „Kako biti bolji roditelj“, 1994, Zagreb, Alinea
3. Grupa autora (Slunjski, Ljubetić, Pribela Hodap, Malnar, Kljenak, Zagrajski Malek, Horvatić, Antulić). Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zagreb, Nacionalni centar
4. Hansen, A.K. i sur, "Kurikulum za vrtiće", 2004, Zagreb, Korak po korak
5. Ljubetić Maja: "Partnerstvo obitelji, vrtića i škole-priručnik za odgajatelje, pedagoge i roditelje" , 2011, Zagreb, Školska knjiga
6. Ljubetić, M., "Vrtić po mjeri djeteta", 2009, Zagreb, Školske novine
7. Miljak, A., "Humanistički pristup teoriji i praksi", 1996, Zagreb, Persona
8. Petrović-Sočo, B: "Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića", 2009, Zagreb, Mali profesor
9. Potočnjak B., „Uloga roditelja u odgoju djece“, 1986, Rijeka, Izdanja Sveučilišta „Vladimir Bakarić“
10. Slunjski E. i sur., "Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja", 2012, Zagreb, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
11. Slunjski, E., „Dječji vrtić, zajednica koja uči“, 2008, Zagreb, Spektar media
12. Šagud, M., "Odgajatelj u dječjoj igri", 2002, Zagreb, Školske novine
13. Šagud, M., "Odgajatelj refleksivni preaktičar", 2005, Zagreb, Školske novine